

Bilaga I: Kriterier för ämnesnivåer vid BTH

Bilaga I till Examensordningen för Blekinge Tekniska högskola är fastställd av Grundutbildningsnämnden vid BTH 2002-11-07. Reviderad genom beslut 2003-01-09 (GUN 10/03).

Högskolestyrelsen beslutar om inrättande av ämne. Grundutbildningsnämnden beslutar huruvida ämnet skall utgöra biämne eller huvudämne. För att ett ämne skall kunna inrättas som huvudämne på magisternivå gäller utöver detta särskilda krav, se nedan under kriterier för magisterämne.

Detta dokument avser att kortfattat beskriva nödvändiga, om ej tillräckliga, kriterier för att ett ämne vid BTH skall kunna inrättas som biämne respektive huvudämne samt, i det senare fallet, huruvida ämnet skall inrättas på kandidat- och/eller magisternivå. Att kriterierna inte är tillräckliga innebär att det kan finnas andra viktiga skäl som skall vägas in i beslutet. Detta inkluderar t.ex. ämnets strategiska vikt för BTH.

I dokumentet behandlas också kriterierna för inrättande av inriktning för magisterexamen med ämnesbredd.

Biämne

För att ett ämne skall inrättas som biämne krävs att det finns en lärare som har ämnet som sitt huvudämne. Vidare skall det vid ämnesansvarig institution eller på annan institution vid högskolan finnas andra lärare som kan ta över undervisningen om huvudläraren av något skäl inte kan genomföra undervisningen.

Huvudämne

Huvudämne avser de ämnen inom vilka kandidat- och/eller magisterexamen (djup) kan avläggas vid BTH. Ett ämne kan inrättas som huvudämne på kandidat och/eller magisternivå.

Kandidatnivå

På kandidatnivå skall det finnas minst två lärare som kan handleda kandidatarbeten. Minst en av lärarna skall vara disputerad. Utöver dessa två lärare bör det finnas andra lärare som kan stödja ämnet. Det bör finnas forskning inom området, men det är inget krav att det skall finnas doktorander inom ämnet. Det skall finnas en dokumentation av ämnet som visar att det har både bredd och djup samt det skall påvisas att ämnet är långsiktigt etablerat vid BTH. Det bör också finnas biblioteksresurser för att säkerställa att det finns litteratur inom ämnesområdet för att kunna genomföra kandidatarbeten.

Magisternivå (djup)

Ett magisterämne skall ha en god forskningsöverbyggnad, vilket bedöms motsvara åtminstone två disputerade varav en med docentkompetens. Därutöver bör det finnas ytterligare en lärare som

kan bidra i undervisningen och som har erfarenhet och kunskap för att handleda magisterarbete i ämnet.

Det bör även finnas doktorander inom området. Doktoranderna kan vara inskrivna vid annan högskola, men handleds av personal anställd vid BTH.

Dokumentationen av ämnet skall inkludera både bredden som skall finnas på grundutbildningsnivå och djupet som finns inom forskningsområdet. Det senare inkluderar både forskningsfronten generellt och forskningen vid BTH inom ämnesområdet. Det skall också ingå en tydlig ämnesbeskrivning som anger på vilket sätt magisterämnet utgör en fördjupning jämfört med kandidatutbildningen på BTH.

Vidare bör BTH under minst två år ha utexaminerats kandidater inom ämnesområdet. Vid synnerliga skäl kan det sistnämnda frångås.

Det bör också finnas biblioteksresurser för att säkerställa att det finns litteratur inom ämnesområdet för att kunna genomföra magisterarbeten.

Magisternivå (bredd)

Magisterexamen med ämnesbredd utfärdas vid BTH med viss inriktning. En inriktning motsvaras av ett sammanhållet utbildningsprogram vilket också definierar inriktningen. En inriktning kan utgöras av ett särskilt problem-, yrkes- eller tillämpningsområde vilket berör och behandlas inom flera olika ämnen.

Ämnen kan i normalfallet inte utgöra inriktningar. I de undantag som kan förekomma skall ämnet ges en tydlig inriktning och svara mot ett särskilt problem-, yrkes- eller tillämpningsområde.

För inrättande av en inriktning för en magisterexamen med ämnesbredd krävs att det finns minst två lärare som kan handleda examensarbeten. Dessa lärare skall finnas inom för inriktningen relevanta ämnen eller ha relevant praktisk erfarenhet. Minst en av lärarna skall vara disputerad. Utöver dessa bör det finnas ytterligare lärare som kan bidra i undervisningen och på annat sätt stödja inriktningen.

Forskning som svarar mot inriktningen bör vara etablerad vid högskolan även om det inte finns doktorander på området.

Dokumentationen skall innefatta en tydlig beskrivning av inriktningen som bland annat pekar ut relevanta ämnen och problemområden. För de ämnen som stödjer inriktningen gäller att de i huvudsak skall vara inrättade som huvudämnen på kandidatnivå och vara väl etablerade vid BTH.

Vidare bör finnas biblioteksresurser för att säkerställa att det finns litteratur inom inriktningen som stödjer studenternas examensarbeten.

Slutligen bör det finnas upparbetade kontakter med praktiker och avnämare inom området för inriktningen.