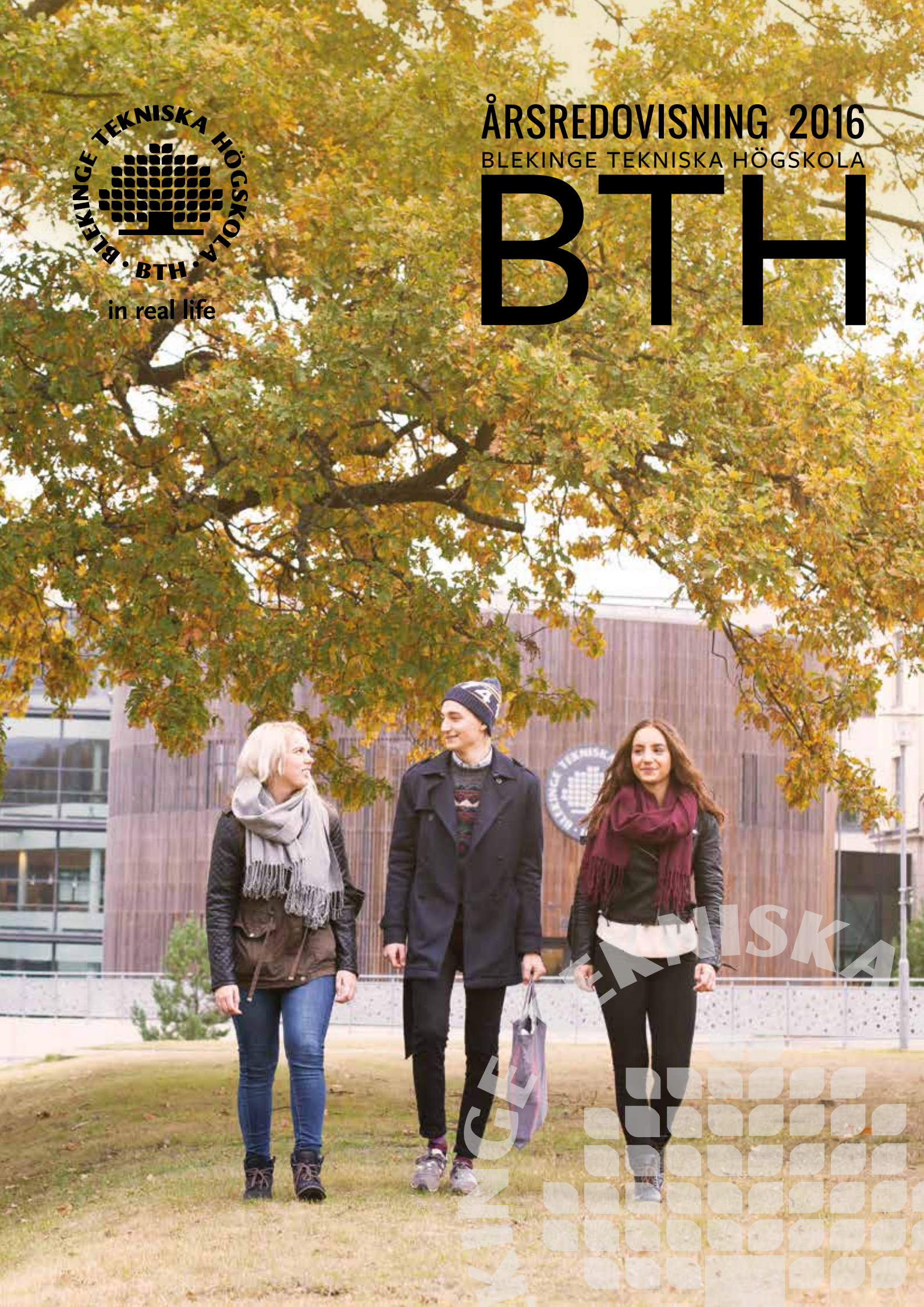




ÅRSREDOVISNING 2016

BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA

BTH



ÅRSREDOVISNING 2016
BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA

Beslutad av högskolestyrelsen 2017-02-14
Dnr: BTH-1.3.1-0234-2016

Innehållsförteckning

	Sida
Om årsredovisningen	6
Rektors förord	8
1. Introduktion	10
2. Organisation	20
3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	24
4. Forskning och utbildning på forskarnivå	53
5. Samverkan och innovation	62
6. Personal	66
7. Ekonomisk analys	73
8. Finansiell redovisning	78
8.1 Redovisnings- och värderingsprinciper	78
8.2 Väsentliga uppgifter	80
8.3 Resultaträkning	81
8.4 Balansräkning	82
8.5 Redovisning mot anslag	84
8.6 Resultaträkning fördelad på verksamhetsområde	85
8.7 Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet	86
8.8 Uppgifter om styrelsen enligt 7 kap. 2 § Förordning om årsredovisning och budgetunderlag	87
8.9 Noter	88
9. Styrelsens fastställande av årsredovisningen	100

Om årsredovisningen

Uppgifter i årsredovisningen har tagits fram och definieras enligt nedan.

Uppgifter om utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Uppgifter om sökande till program och kurser vid högskolan hämtas från antagningssystemet NyA. Siffrorna som används är de som gäller vid sista ansökningsdag i respektive antagningsomgång och avser unika individer. Uppgifterna om antal studenter, helårsstudenter och helårsprestationer hämtas från LADOK.

Helårsstudenter (HST): En helårsstudent motsvarar registreringar omfattande 60 högskolepoäng under ett kalenderår.

Helårsprestationer (HPR): En helårsprestation motsvarar godkända resultat omfattande 60 högskolepoäng under ett kalenderår.

Registrerade studenter: Omfattar studenter registrerade på program eller kurs vårterminen 2016 och höstterminen 2016. Omregistreringar ingår inte. Årsredovisningsfilen med data som avser 1 januari till 31 december 2016 skapades den 9 januari 2017. Uppgifter om studieavgifter och stipendier hämtas från det egenutvecklade systemet TAS (Tuition And Scholarships). Till hjälp att ta fram underlag till årsredovisningen används programmet Qlikview.

Uppgifter om forskarstuderande

Data om forskarstuderande hämtas från LADOK. Uppgifter om doktorandanställningar finns i personalsystemet Agresso/Primula.

Uppgifter om publikationer

Uppgifter om publikationer 2012–2016 har hämtats ur BTH:s publiceringsdatabas DiVA. Innehållet i DiVA har under 2016 kompletterats genom regelbunden import av ”BTH-poster” från Thomson Reuters Web of Science (WoS) och Scopus. Sökningen i DiVA gjordes 2017-01-16. Samtidigt gjordes också importer från WoS och Scopus. Även siffrorna för 2012–2015 är justerade sedan förra årsredovisningen eftersom poster tillkommer och även försvinner ur indexen. 2016 års siffror är preliminära eftersom indexering av förra årets artiklar pågår en bra bit in på det nya året.

Uppgifter om personal

Uppgifter om personal hämtas ur personalsystemet Agresso/Primula. Antal anställda redovisas primärt som heltidsekvivalenter. Heltidsekvivalenter beräknas på individnivå utifrån omfattningen av en persons anställning med hänsyn tagen till omfattningen av eventuell definierad frånvaro. Exempel: om en person med anställning omfattande 50 procent är tjänstledig 50 procent blir heltidsekvivalenten 0,25.

Uppgifter om ekonomi

Ekonomiska uppgifter hämtas ur ekonomisystemet Agresso. Alla siffror i tabellerna anges i tusentals kronor (tkr) om inget annat anges.

Uppgifter om individbaserad statistik

Enligt regleringsbrev för universitet och högskolor ska individbaserad statistik i årsredovisningen redovisas för det totala antalet och uppdelat på kön, om det inte finns särskilda skäl som talar mot det. All individbaserad statistik i tabellerna redovisas i procent (%) om inget annat anges.

Figurer och tabeller i årsredovisningen

Följande figurer och tabeller återfinns i årsredovisningen (exklusive den finansiella redovisningen).

Figur	Namn	Sida
1	Samarbete och vi-anda. Andel instämmande svar (%)	11
2a	Indirekta kostnader (mnkr)	12
2b	Andel indirekta kostnader av totala kostnader (%)	12
3a	Antal utlysta program	13
3b	Sökande 1:a hand per program	13
3c	Andel minst 30 i 1:a hand (%)	13
4	Andel utbildningsprogram med jämställt sökande (%)	14
5a	Antal utmärkta kursvärderingar	15
5b	Andel utmärkta kursvärderingar (%)	15
6	Andel programstudenter kvar år 2 (%)	16
7	Antal internationella studenter (individer)	17
8a	Antal tidskriftspubliceringar WoS	19
8b	Forskningsintäkter (mnkr)	19
9	BTH:s organisation	20

Tabell	Namn	Sida
1	Planerat antal anslagsstudenter 2016 per campus vid högskolan (helårsstudenter)	24
2	Planerat totalt antal studenter 2016 per utbildningsområde (helårsstudenter)	25
3	Antal förstahandssökande och antalet sökande totalt till program	27
4	Antal antagna studenter på program 2014–2016	28
5	Antal sökande till fristående kurser	28
6	Utbildningsområde uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer	29
7	Antal programnybörjare och helårsstudenter – yrkesexamen samt antal examinerade	31
8	Antal helårsstudenter för respektive utbildningsområde	32
9	Utbildningsprogram och fristående kurser inom högskolans verksamhetsområden (andel av helårsstudent, avrundat %)	33
10	Fördelning mellan utbildningsprogram och fristående kurser	34
11	Avvägning mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Andel anges i %	35
12	Prestationsgrad (%) grundnivå och avancerad nivå	35
13	Utbildningsprogram och fristående kurs på campus och distans uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer samt prestationsgrad och andel av helårsstudenter	36
14	Prestationsgrad (%) uppdelat på campusutbildning och distansutbildning samt totalt	37
15	Antal deltagare (heltidsekvivalenter) i poänggivande utbildning	37
16	Antal utfärdade examina	38
17	Antal studieavgiftsskyldiga studenter samt andel (%) kvinnor och män	39
18	Antal nyantagna studieavgiftsskyldiga studenter samt andel (%) kvinnor och män	40
19	Intäkter av studieavgifter och stipendier för studieavgiftsskyldiga studenter	40
20	Inresande och utresande studenter inom ramen för utbytesavtal	42
21	Antal disciplinärenden	49
22	Antal studenter i disciplinärenden	49
23	Antal forskarstuderande inskrivna vid BTH och annat lärosäte samt nyantagna till utbildning på forskarnivå (individer)	56
24	Forskarstuderande inskrivna vid BTH per finansieringsform	57
25	Antal doktorsexamina och licentiatexamina utfärdade vid BTH	58
26	Genomströmning doktorsexamen och licentiatexamen (månader)	58
27	Publikationer	59
28	Antal idéer som inkommit till innovationskontoret och verifierats under 2016	63
29	Antal individer uppdelat på personalkategorier samt andel (%) kvinnor och män per den sista oktober 2016	66
30	Antal examinerade inom pedagogisk fortbildning	68
31	Antal individer och andel (%) kvinnor och män som är nyrekryterade under året	70
32	Sjukfrånvaro i procent av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid	72
33	Högskolans resultatutveckling	73
34	Högskolans intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt uppdragsutbildning	74
35	Högskolans intäkter och kostnader för forskning och utbildning på forskarnivå	75
36	Högskolans balanserade myndighetskapt	76
37	Prestationer och kostnad per prestation	77

Rektors förord

Högskolan har gått igenom ett ekonomiskt stålbad under de senaste åren. Jag är tacksam för den förståelse som medarbetarna visat under det omfattande förändringsarbete som vi tvingats till på grund av neddragningar av utbildningsanslaget.

Många förändringar har varit positiva för högskolans utveckling men det har samtidigt varit tungt att genomföra uppsägningar av så många medarbetare. Förändringsarbetet har fortsatt under 2016 med fokus på utveckling.

Det är inspirerande att få signaler på att de områden som högskolan fokuserar på ökar i betydelse. Digitalisering, hälsa och hållbarhet är tre områden som pekas ut som viktiga och de ligger sedan länge i kärnan av vår utbildning och forskning. Cybersäkerhet och undervattensteknik nämns som angelägna områden och även dessa är en del av vår profil. Innovation, samverkan och internationalisering, som har fått ökad prioritet, ligger i högskolans gener.

Vi kommer att visa att högskolan i ännu större utsträckning kan bidra till en hållbar samhällsutveckling genom högre utbildning, forskning och innovation. Vi kommer att fortsätta att stå för kvalitet och samverkan och ha ett fokus på områden som är angelägna för samhället.

Arbetet med att höja kvaliteten i utbildningen har haft fortsatt hög prioritet under året. En ny central enhet för utbildningsutveckling bildades under året. Vi utvecklade systemet för kvalitetssäkring av utbildningarna ytterligare. Vi tog fram ett förslag på ny anställningsordning med starkare betoning på pedagogisk skicklighet och även skicklighet i samverkan.

Prorektor utsågs till campusrektor och fick därmed ett särskilt ansvar för utveckling av verksamheterna vid campus Karlshamn.

En ny labbmiljö skapades i syfte att ge studenterna möjligheter att experimentera och träna praktiska förmågor även utanför kurstid. Vi påbörjade planeringen av en ny innovationsmiljö med en utformning som ska stimulera till innovation och samverkan.

Utveckling av två nya civilingenjörsprogram med start hösten 2018 fortsatte under året. Det ena programmet ligger inom datavetenskap och dataanalys, det andra inom marin teknik. Vi gjorde också framsteg för att integrera hälsa och teknik.

Under året tog vi fram förslag på en ny strategisk plan för de kommande åren. I grunden fortsätter vi på den inslagna vägen, d.v.s. att fokusera på angelägna områden där vi kan leverera hög kvalitet. Det är uppmuntrande att se att den strategi som högskolan använt under de gångna fyra åren har lett till så många goda resultat. Det lovar gott inför framtiden.

Karlskrona i februari 2017



Anders Hederstierna
Rektor



1. Introduktion

Högskolestyrelsen beslutade 2013 om en forsknings- och utbildningsstrategi för perioden 2013–2016. Under 2016 har högskolan arbetat med att ta fram ett förslag på ny strategisk plan för Blekinge Tekniska Högskola som ska gälla från 2017. Följande redovisar resultat av de gångna årens strategiska arbete.

1.1 Vision

I forsknings- och utbildningsstrategin 2013–2016 beskrevs högskolans vision:

Vi är det ledande lärosätet inom vår profil med stark förankring i en innovativ och växande region. Vi står för kvalitet och nytänkande och upplevs som öppet, spännande och kreativt. Vår verksamhet attraherar studenter, företag och organisationer och bidrar till nya investeringar i regionen.

BTH-anda genomsyrar verksamheten. Vi har tagit vara på möjligheterna med att vara ett litet profilerat lärosäte. Vi har en stark internationell profil.

Vi erbjuder en studentcentrerad och forskningsanknuten utbildning som ger eftertraktade och nöjda studenter. Studenterna är kreativa, kunniga och självständiga och har fått en bra grund för att bli framgångsrika efter utbildningen.

Vi är ett forskande lärosäte med "dual excellens". Forskningen sker i samverkan med omgivningen och bidrar till att lösa samhällets utmaningar och att utveckla Sveriges och Europas industriella ledarskap. Resultaten från forskningen publiceras i högkvalitativa vetenskapliga tidskrifter.

Vi bedriver utbildning och forskning där teknik och IT även integreras med andra discipliner såsom ekonomi, design, hälsa och vård samt humaniora för att bidra till lösningar på samhällets komplexa utmaningar.

Verksamheterna innehåller tre tydliga perspektiv: innovation, hållbarhet och in-real-life.

I forsknings- och utbildningsstrategin bröts visionen ned i åtta långsiktiga mål och olika delstrategier för att nå dessa. Målet var att leverera hög kvalitet och huvudstrategin att fokusera; bygga på våra styrkeområden och utveckla kompletta miljöer med utbildning, forskning och innovation.

1.2 Högskolans strategiska arbete: mål och utfall

Högskolans arbetssätt

Strategin var att utveckla högskolans styrkor och stimulera ämnesövergripande samarbeten genom att organisera utifrån (kultur-) fördelen med att vara en liten högskola.

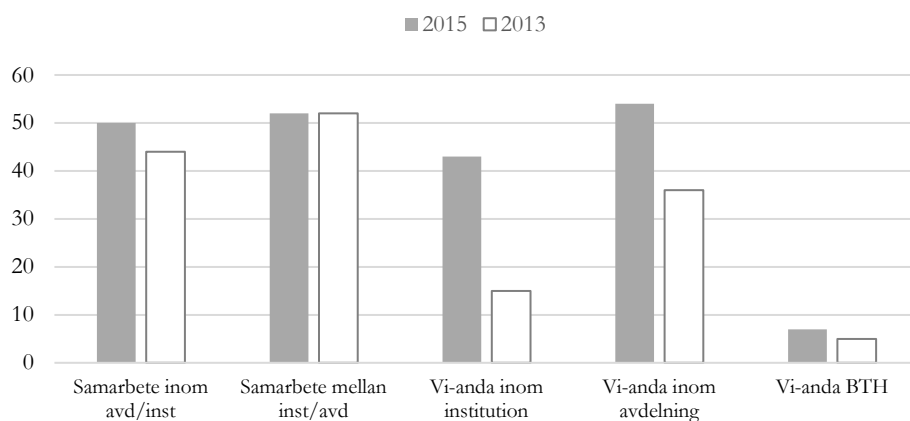
Högskolestyrelsen beslutade under 2013 om en ny organisation som började gälla från och med 2014. Målet var främst att 1) få bättre genomförande av forsknings- och utbildningsstrategin och 2) ta bort vissa strukturella kostnader. Den nya organisationen syftade till att lyfta upp det akademiska ledarskapet och tydliggöra ansvaret för de akademiska resultaten, platta till organisationen och ta bort onödiga administrativa lager samt standardisera och trimma de stödjande processerna. Under 2016 gjordes justeringar men i princip har den nya organiseringen varit intakt under året.

Första årets utfall av den nya organisationen redovisades i förra årsredovisningen och möjligen har utfallen förstärkts men åtminstone bekräftas under 2016. I den nya organisationen har de akademiska ledarna, samtliga med vetenskaplig kompetens och utsedda efter nominering av lärarkollegorna, ett tydligt individuellt ansvar för resultaten i den akademiska kärnverksamheten. Ansvaret och befogenheterna formaliserades i högskolans arbetsordning och rektors delegationsordning. Ett administrativt lager togs bort med kortare beslutsväg mellan högskolans ledning och institutionerna som resultat. Uppdelningen mellan den akademiska och den stödjande verksamheten blev tydlig. Lägre andel indirekta kostnader uppnåddes och därmed en relativ ökning av resurser till utbildningen och forskningen.

Omorganisationen var ett viktigt steg i högskolans strategi för att nå de övergripande långsiktiga målen. Akademiska ledare med tydligare individuellt ansvar och kortare beslutsvägar bidrog till större beslutskraft i de prioriteringar som fokusstrategin krävde. Plattare organisation och kortare beslutsvägar var också en del av strategin för att komma närmare det övergripande målet att dra fördel av högskolans storlek och kunna genomföra snabba förändringar.

Vi-anda

Ett av målen i strategin var att främja en BTH-kultur som skulle genomsyra verksamheten. Omorganisationen innebar att arbetsenheterna blev mindre, mer specialiserade och tydligare avgränsade. Följande figur visar hur omorganisationen påverkade samarbetena inom den egna avdelningen eller institutionen och mellan arbetsenheterna. Den visar även hur vi-andan på hela högskolan uppfattades före och efter omorganisationen¹.



Figur 1. Samarbete och vi-anda. Andel instämmande svar (%).

Källa: BTH:s medarbetarundersökningar.

¹ Vid mätningen av vi-andan formulerades påståenden såsom "På min arbetsenhet arbetar vi tillsammans på ett bra sätt". Siffrorna visar andelen av de som valde att delta i undersökningen och som svarade 5 eller 6 på en skala från 1–6 där 6 betydde "Instämmer helt". Motsvarande användes för mätningen av samarbeten.

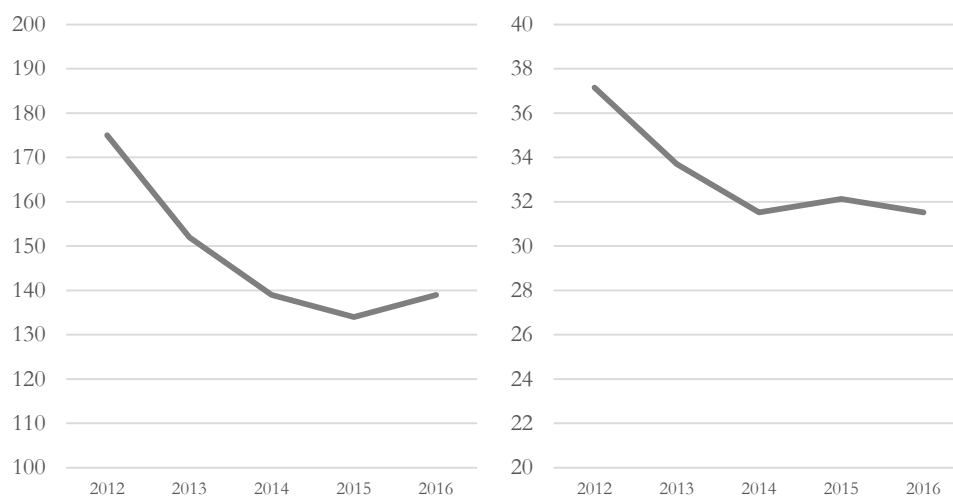
Mätningarna visar att vi-andan inom arbetsenheten ökade markant. År 2013 var vi-andan inom dåvarande sektioner relativt låg (15 %) och efter ombildning till mindre institutioner ökade den till 43 %. Vi-andan inom verksamhetsstödet ökade från 36 % till 54 %. Vi-andan inom hela BTH ökade endast marginellt.

Utfallet var delvis väntat med tanke på att omorganisationen innebar mindre arbetsenheter med samlat ämnesfokus eller professionsfokus. Omorganisationen ledde dock inte till mer samarbeten mellan arbetsenheterna och inte heller till en starkare vi-känsla inom hela högskolan.

Indirekta kostnader

Ett ytterligare mål med omorganisationen var att effektivisera, specialisera och standardisera det gemensamma verksamhetsstödet genom att flytta den stödverksamhet som låg på tidigare sektioner till en samlad enhet.

Figuren nedan visar utvecklingen av de indirekta kostnaderna under de senaste fem åren.



Figur 2a. Indirekta kostnader (mnkr).

2b. Andel indirekta kostnader av totala kostnader (%).

Under de fem senaste åren minskade de indirekta kostnaderna från 175 mnkr till 139 mnkr. Andelen indirekta kostnader av de totala kostnaderna minskade från 37,2 % till 31,6 %.

Omorganisationen och sammanhängande rationaliseringar frigjorde således resurser till utbildning och forskning.

Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

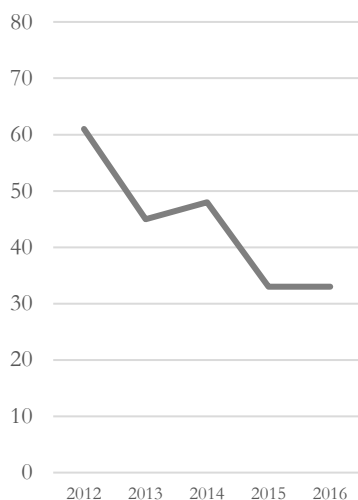
Det övergripande målet var att fokusera på utbildningsprogram på campus inom områden där högskolan har goda förutsättningar att skapa starka och kompletta miljöer. Målet var även att anpassa kostnaderna till en beräknat lägre framtida anslagsnivå.

Strategin var att konsolidera utbildningsutbudet, fokusera på kvalitet (ur alla aspekter) och på integrerade program.

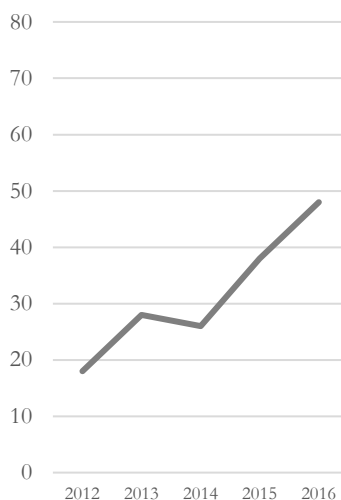
Utbildningsutbudet

De konkreta målen var att högskolan skulle ha minst 30 förstahandssökande till varje utbildningsprogram. Minst hälften av programmen skulle ha en majoritet av sökande med BTH:s program som förstahandsval. Målsättningen handlade om att sikta på 3 000 helårsstudenter (HST) och 30 program på campus. Högskolan skulle fokusera och utveckla områden med både stark utbildning och forskning. Stark programidentitet skulle främjas.

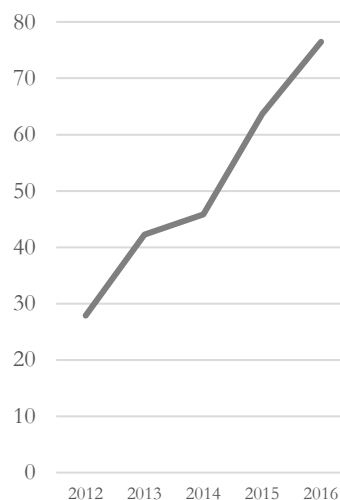
Sammanfattningsvis ledde det strategiska arbetet till att utvecklingen av utbildningsverksamheten blev en viktig och tydligt pådrivande fråga i högskolans långsiktiga arbete. Under 2015 fattade styrelsen beslut om att inrätta en ny enhet, Enheten för utbildningsutveckling, med centralt ansvar för att särskilt driva och stödja kvalitetsarbetet i utbildningen på grundnivå och avancerad nivå.



Figur 3a. Antal utlysta program.
Källa: UHR.



3b. Sökande 1:a hand per program.



3c. Andel minst 30 i 1:a hand (%).

Utfallet av det strategiska arbetet indikeras av ett högre söktryck på de program som erbjöds inför höstterminen 2016 och betydligt fler goda kursvärderingar. Högskolans långsiktiga planering av utbildningar och platsantal förbättrades.

Figuren ovan visar konsekvenserna av konsolideringen av utbildningsutbudet vad gäller antal utlysta utbildningsprogram, förstahandssökande per program (medianvärde) och andelen utbildningsprogram med minst 30 förstahandssökande.

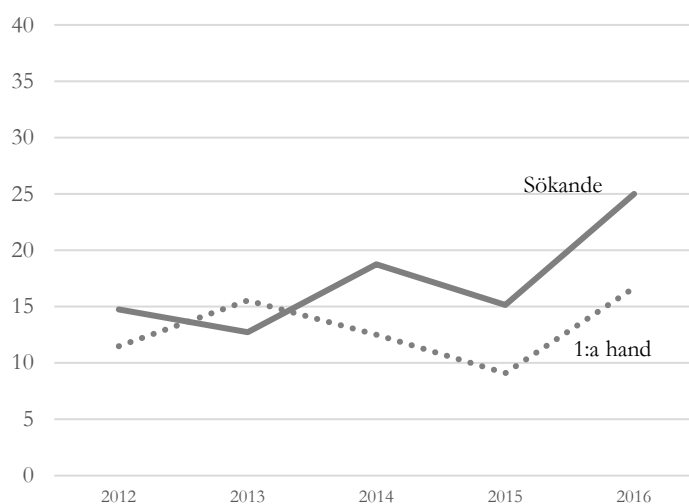
Antalet utlysta utbildningsprogram minskade de fem senaste åren från 61 till 33². Antalet förstahandssökande per program, räknat i medianvärdet, ökade från 18 till 48. Andelen utbildningsprogram med minst 30 förstahandssökande ökade från 28 % till 76 %.

Konsolideringen var nödvändig för att hantera anslagsminskningar och för att kunna öka resurserna till undervisning på färre program och kurser. Den bidrog även till att öka söktrycket.

Jämställda studieval

I strategin fanns målet att utbildningsprogrammen skulle vara jämställda, d.v.s. ha 40/60 procent kvinnor eller män bland studenterna. Strategin var att skapa fler ämnesmässigt integrerade program och att i utbildningskataloger och annan kommunikation lyfta fram studenter och alumner från den underrepresenterade gruppen. En sådan förändring tar tid och därför är det i första hand angeläget att söktalen till utbildningsprogrammen visar en positiv trend.

Figuren nedan visar andelen utbildningsprogram med 40/60 procent sökande respektive förstahands-sökande.



Figur 4. Andel utbildningsprogram med jämställt sökande (%).
Källa: UHR.

Under de senaste fem åren ökade andelen program med 40/60 procent sökande från 15 % till 25 %. Räknat i förstahandssökande ökade andelen från 11 % till 17 %.

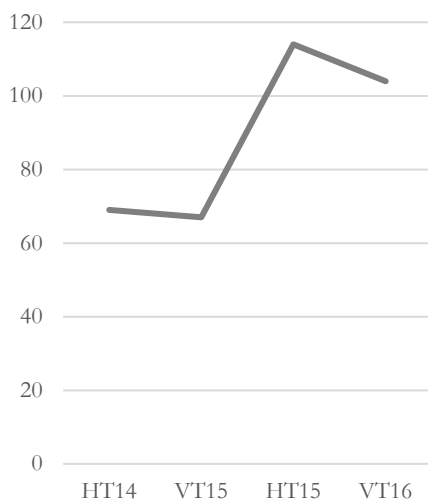
Utfallet hade möjligen kunnat vara bättre om högskolan hade arbetat mer med att utveckla ämnesintegrerade program. Programutveckling var dock svår att genomföra samtidigt med besparingar till följd av anslagsminskningar.

² Programmet i produktutveckling utlystes med två olika studietakt. Det räknas här som ett program.

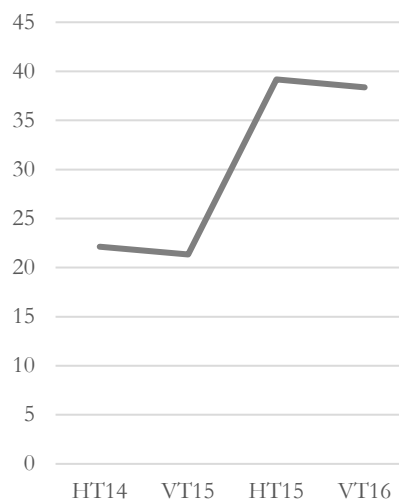
Utmärkta kursvärderingar

Ett särskilt ekonomiskt incitament infördes i syfte att höja kvaliteten och öka fokus på goda kursvärderingar från studenterna. Institutionerna premierades ekonomiskt för varje kurstillfälle där studenternas kursvärdering var utmärkt³.

Figuren nedan visar antal och andel kurstillfällen under de senaste terminerna som uppfyllde högskolans krav för utmärkt kursvärdering.



Figur 5a. Antal utmärkta kursvärderingar.



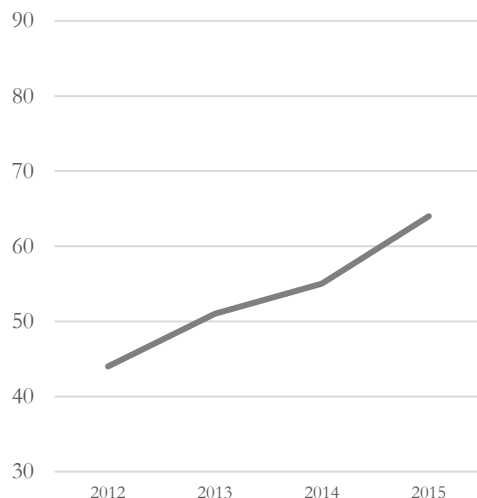
5b. Andel utmärkta kursvärderingar (%).

Under de fyra terminerna ökade antalet utmärkta kursvärderingar från 67 till 104. Andelen utmärkta kursvärderingar av samtliga kurstillfällen ökade från 22 % till 38 %. Mätningar för höstterminen 2016 föreligger inte förrän i början av 2017.

³ ”Utmärkt” kursvärdering skulle uppvisa ett genomsnittligt betyg på minst 3,3 på en skala från 1 (lägst betyg) till 4 (högst betyg). Ett krav för premien var även att kursansvarig lärare gav studenterna återkoppling på inkomna synpunkter.

Kvarvaro efter ett års studier

Ett ytterligare mål var att högst tio procent avbryter sina studier under det första året på utbildningsprogram på campus, d.v.s. att minst 90 procent är kvar till programmets år 2. Figuren nedan visar utfallet som andel kvarvarande studenter.



Figur 6. Andel programstudenter kvar år 2 (%).
Källa: UHR.

Andelen kvarvarande studenter ökade från 44 % till 64 %. Andelen 2015 var i nivå med genomsnittet i Sverige.

Skälen till att studenter avbryter sina studier har undersökts under 2016. De två vanligaste orsakerna enligt studenterna var att det upplevdes som svårare att studera på högskola än väntat eller att man upptäckte att studievalet inte var rätt.

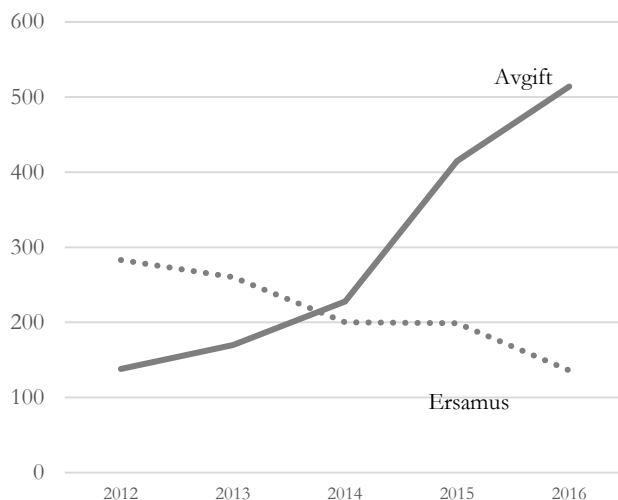
Internationalisering

Ett ytterligare mål var att högskolan skulle ha 300–500 internationella nybörjare och minst hälften utresande studenter och 50 personalutbyten.

Insatserna skulle bestå av att fokusera på utbytesavtal med forskningsbaserade lärosäten på kända och intressanta orter för att stimulera studenter att resa ut. Fler program tillsammans med utländska partneruniversitet skulle tas fram. Högskolan skulle utveckla det internationella erbjudandet tillsammans med åtminstone ett topp500-universitet och öka kapaciteten på masterprogram med internationell lyskraft. Inga av dessa insatser genomfördes utan högskolan valde istället att fokusera på redan fungerande internationella samarbeten.

Figur 7 visar antalet internationella studenter under de fem senaste åren, uppdelat på avgiftsskyldiga studenter respektive studenter inom främst Erasmus och övriga icke avgiftsskyldiga internationella studenter.

Antalet studieavgiftsskyldiga studenter ökade från 138 till 514. Antalet övriga internationella studenter minskade från 283 till 136. Till HT16 sökte studenter från 117 länder⁴.



Figur 7. Antal internationella studenter (individer).
Källa: UHR.

Antalet utresande studenter (ej med i figuren) sjönk från 72 till 27 under de fem åren. I syfte att öka utresande studenter beslutade högskolan 2016 att samtliga utbildningsprogram ska ge utrymme för utlandsstudier under minst en termin.

Etableringsgrad

Målet var att högskolans programstudenter skulle nå minst 90 procent etableringsgrad efter examen. Insatserna skulle bestå av att fokusera på att integrera teori och praktik. BTH skulle etablera en modell som gav studenter träning i innovationsprojekt och entreprenörsverksamhet. Genom bl.a. StudentRegion Blekinge-projektet skulle ett partnerprogram utvecklas med verksamheter som kunde erbjuda projekt- och examensarbeten vilket skulle bidra till inte bara ökad anställningsbarhet utan även förkorta tiden mellan examen och arbete eller egen verksamhet.

Flera av dessa insatser genomfördes. Utöver detta genomfördes även ett särskilt projekt för att öka indiska studenters anställningsbarhet i svenska företag. Högskolan beslutade även att utveckla två nya civilingenjörsprogram inom data science respektive marin teknik med bl.a. avsikten att öka möjligheterna att etablera sig efter examen i regionen.

Högskolan har inte tillgång till aktuella mätningar av studenternas etableringsgrad.

⁴ Med sena ansökningar inräknat var det 131 länder.

Forskning och utbildning på forskarnivå

Målet var att högskolan ska vara ett forskande lärosäte som kombinerar akademisk excellens och relevans för näringsliv och samhälle inom BTH:s forskningsområden. Med forskande lärosäte menades att forskningen utgör ca 40–60 procent av verksamheten.

Målet var att öka resurserna till forskningen och strategin var att visa hög kvalitet och produktivitet och att använda anslaget effektivt. Utbildningen på forskarnivå konsoliderades och sex ämnen avvecklades och ett nyinrättades.

Strategisk styrning av fasta resurser

Högskolan tog under 2014 fram en övergripande modell för allokering av de fasta forskningsmedlen. Modellen användes första gången till att fördela anslaget för budgetåret 2015. Den skulle styra mot de långsiktiga målen i forsknings- och utbildningsstrategin. Modellen skulle särskilt stimulera till ökad vetenskaplig publicering och ökad externfinansiering av forskningen.

Ett forskande lärosäte

Strategin för att säkra och öka forskningsfinansieringen var att öka akademisk excellens och produktivitet i traditionell mening, d.v.s. mängden högkvalitativa publiceringar med god citeringsgrad.

Särskilda insatser planerades för att öka antalet och andelen beviljade forskningsansökningar. Högskolan skulle utveckla större projekt, öka samarbeten internt och med forskare vid andra lärosäten och arbeta mot fler finansiärer. Två större forskningsområden utvecklades inom dels datavetenskap och dataanalys, dels maskinteknik och produktutveckling.

Särskilda insatser skulle även göras för att öka antalet och andelen beviljade forskningsansökningar som riktar mot finansiärer och utlysningar som premierar medfinansiering från samarbetspartners och/eller har låga krav på medfinansiering från lärosätet.

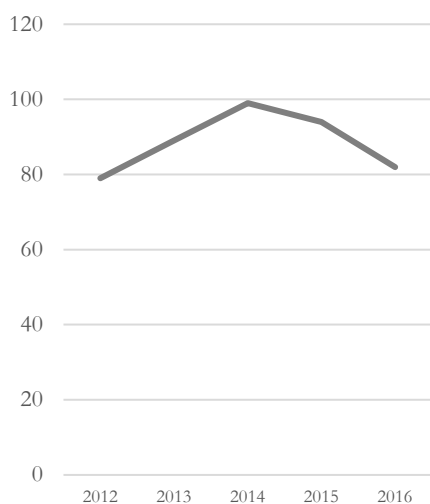
Vetenskapliga publiceringar

Det konkreta målet var att högskolan skulle årligen publicera minst 120 tidskriftsartiklar i Thomson Reuters Web of Science (WoS).

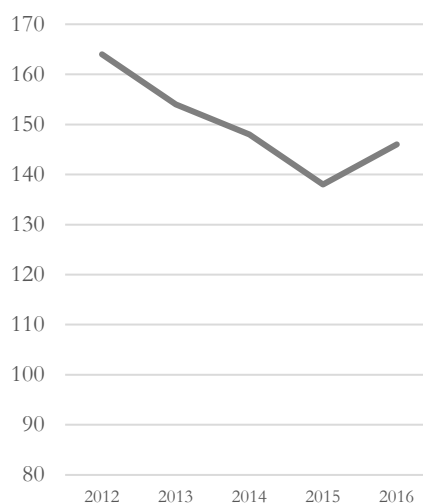
Insatserna skulle bestå av att använda det statliga anslaget till mer tid för lektorer och professorer till egen forskning, att optimera omfattningen av forskarutbildningen utifrån effekten på externfinansiering och publiceringsvolym och att publicera mer tillsammans med forskare vid andra lärosäten. Inga övergripande beslut på högskolenivå togs för att genomföra dessa insatser.

Figur 8a och 8b visar utvecklingen av medel till forskning och vetenskapliga publiceringar i tidskrifter (WoS). Eftersläpningar i indexeringen innebär att siffrorna kan revideras i kommande redovisningar.

Figuren visar att forskningsmedlen minskade under de fem senaste åren från 164 mnkr till 146 mnkr. Värt att nämna är även att under samma period minskade kostnaderna från 165 mnkr till 136 mnkr. Trots att medlen minskade så ökade antalet publiceringar från 79 till 82.⁵



Figur 8a. Antal tidskriftspubliceringar WoS.



8b. Forskningsintäkter (mnkr).

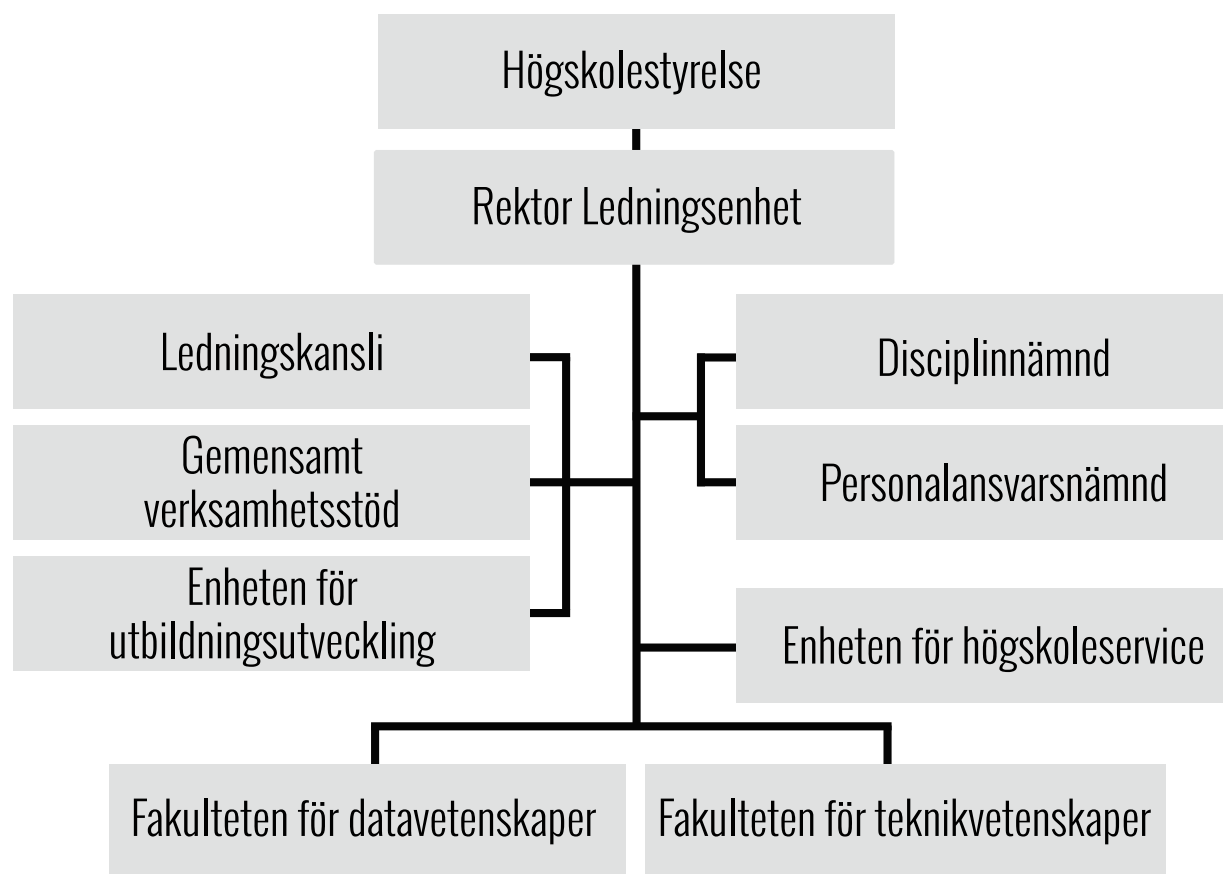
Utfallet under 2015 och 2016 visade inga tydliga tecken på snabba förändringar vad gäller publiceringar eller forskningsmedel. På längre sikt kan modellen för att fördela de fasta forskningsmedlen riskera att öka snarare än minska polariseringen mellan starka forskningsområden och starka utbildningsområden. I så fall skulle högskolan misslyckas med strategin att skapa kompletta miljöer. Under 2016 justerades modellen och även en faktor för utbildningsvolym infördes för att delvis hantera denna risk.

⁵ Antalet publiceringar under 2016 kommer sannolikt att öka efter revidering 2017.

2. Organisation

Nedanstående är en beskrivning av organisationen under 2016.

Högskolans verksamhet leds av en styrelse bestående av 15 ledamöter. Styrelsen har under 2016 haft fyra protokollförda sammanträden. Rektor ansvarar för ledningen av högskolans verksamhet inför styrelsen. Högskolans ledningsenhet bestående av prorektor, vicerektor, dekaner, högskoledirektör och rektors handläggare utgör rektors stöd i ledningen av verksamheten. Centrala delar i styrningen av verksamheten utgörs, utöver budgeten, av den årliga övergripande verksamhetsplanen.



Figur 9. BTH:s organisation.

BTH har två fakulteter som leds av varsin dekan som tillsatts efter ett kollegialt nomineringsförfarande. Dekanernas uppgift är planering, styrning och kvalitetssäkring av forskning och utbildning på grundnivå, avancerad nivå samt forskarnivå. Som stöd i detta arbete har rektor utsett en vicerektor med ett särskilt ansvar för grundutbildningsfrågor. Dekanerna samt vicerektor har inom ramen för en rekryteringskommitté, som leds av personalchefen, även det övergripande ansvaret för rekrytering av lärarpersonal.

Högskolans grundutbildning, utbildning på forskarnivå och forskning är organiserad, inom de två fakulteterna, i tolv institutioner.

Som stöd till ledningen finns ett ledningskansli som leds av en kanslichef. Den stödjande verksamheten, bestående av sju avdelningar, är samlad i en gemensam funktion kallad gemensamt verksamhetsstöd som leds av högskoledirektören. Enheten för utbildningsutveckling leds av vicerektor och enheten för högskoleservice arbetar på uppdrag av Universitets- och högskolerådet, UHR. Utöver detta har högskolan en disciplinnämnd och en personalansvarsnämnd.

Fakulteten för datavetenskaper

Fakulteten för datavetenskaper ansvarar för utbildning, forskning och samverkan med det omgivande samhället inom områdena datavetenskap, datateknik, medieteknik, programvaruteknik och telekommunikationssystem. Fakulteten bidrar till ett antal utbildningsprogram inom IT-området som bl.a. leder till kandidat-, master- och civilingenjörsexamina. Utöver detta bidrar fakulteten med fristående kurser. Huvudsyftet med utbildningen är att bidra med industrirelevant kunskap inom fakultetens ansvarsområde.

Forskningen inom fakulteten är i huvudsak inriktad mot datavetenskap, datorsystemteknik, programvaruteknik, teknovetenskapliga studier och telekommunikationssystem. Forskningen bedrivs med ett stort fokus på internationell synlighet och nära samverkan med industrin och det omgivande samhället.

Fakulteten för teknikvetenskaper

Fakulteten för teknikvetenskaper ansvarar för utbildning, forskning, och samverkan för att möjliggöra innovation med det omgivande samhället inom områdena maskinteknik, industriell ekonomi, matematik och naturvetenskap, strategisk hållbar utveckling, fysisk planering, tillämpad signalbehandling, systemteknik, tillämpad hälsoteknik, folkhälsovetenskap och omvårdnad. Fakulteten bidrar till ett antal utbildningsprogram inom områdena teknik, ekonomi, hälsa, management och planering som leder till kandidat-, master- och civilingenjörsexamina samt sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogram. Utöver detta bidrar fakulteten med fristående kurser och uppdragsutbildningar.

Forskningen inom fakulteten är i huvudsak inriktad mot: maskinteknik, industriell ekonomi, matematik och systemteknik, strategisk hållbar utveckling, fysisk planering, tillämpad signalbehandling, hälsoteknik och hållbart aktivt åldrande. Forskningen bedrivs i nära samverkan med industrin och det omgivande samhället.

Ledningskansli

Ledningskansliet utgör en resurs till högskolans ledning. Ledningskansliet bereder ärenden till högskolans styrelse och ledning. Inom ledningskansliet ryms även registratur, arkiv och upphandlingsfunktion.

Gemensamt verksamhetsstöd

Högskolan har samlat merparten av administrativa funktioner under enheten gemensamt verksamhetsstöd. Enheten ansvarar för BTH:s gemensamma administration till kärnverksamheten för

ekonomisk förvaltning, personaladministration och studerandeadministration, marknadsföring och kommunikation. I det gemensamma verksamhetsstödet ingår även service till högskolans enheter och institutioner inom IT- och fastighetsfrågor. Under 2016 har högskolans bibliotek upphört som en egen enhet och ingår numera som en del av det gemensamma verksamhetsstödet.

Enheten för utbildningsutveckling

Enheten arbetar med högskolans centrala kvalitets- och kompetensutvecklingsarbete. Detta innefattar systematiskt kvalitetsarbete och långsiktigt utvecklingsarbete för främjandet av en god utbildningsmiljö och högkvalitativa utbildningar. Här ingår även högskolepedagogisk verksamhet och digitala verktyg som stöd för lärande.

Enheten för högskoleservice

Arbetar på uppdrag av UHR och genomför en första granskning av alla de ansökningshandlingar som ingår i de nationella antagningarna till Sveriges universitet och högskolor.

Disciplinnämnd

Disciplinnämnden handlägger ärenden om disciplinära åtgärder gällande studenter. Disciplinnämnden består av rektor som ordförande, en lagfaren ledamot, en företrädare för lärarna vid högskolan samt två studentrepresentanter. Under 2016 har nämnden haft fem mötestillfällen.

Personalansvarsnämnd

Personalansvarsnämnden vid BTH är en partssammansatt grupp som består av rektor tillika ordförande samt två ledamöter och personalföreträdare. Nämnden ska besluta i frågor gällande skiljande från anställning på grund av personliga förhållanden, disciplinansvar, åtalsanmälan samt avstängning. Nämnden har inte haft något sammanträde under 2016.

Organisatoriska förändringar

Under 2015 fattade högskolans styrelse beslut vilka påverkat BTH:s organisation under 2016. BTH Innovation är nedlagt som enhet och dess verksamhet är överflyttad till institutionerna för att på ett bättre sätt integreras och utgöra en naturlig del av högskolans kärnverksamhet. Avtalet med Konfuciusinstitutet som löpte ut under 2016 förlängdes inte och därmed upphörde dess verksamhet vid BTH.

Administrativa förändringar

Som en del i att effektivisera administrativa uppgifter har BTH under 2016 anslutit sig till Statens Servicecenter vad avser myndighetens löneutbetalningar.

I slutet av 2017 införs Nya Ladok på BTH vilket inneburit ett omfattande arbete under 2016 med att kartlägga alla studieadministrativa processer och behovet av integrering mot andra system. BTH är ett av de lärosäten som i mycket stor utsträckning integrerar olika system mot framför allt Ladok vilket ger en ökad administrativ effektivitet.

Under året har det egna systemet Kursredan utvecklats som utgör ett effektivt stöd för programansvariga och studierektorer när de olika utbildningarna ska planeras och kurser samordnas mellan olika utbildningsprogram.

Hållbar utveckling i verksamheten

Högskolan ska utveckla och förmedla kunskap om hållbar utveckling och skapa förutsättningar för att studenterna som lämnar högskolan har relevant kompetens om perspektivet hållbar utveckling i förhållande till respektive utbildning eller ämne. Likaså bör även forskningen och samverkan med näringslivet och omgivande samhälle arbeta för att behandla perspektivet hållbar utveckling. Den administrativa och förvaltande verksamheten på BTH ska också vara resurseffektiv och miljömedveten.

Inom ramen för Universitetskanslersämbetets (UKÄ:s) tematiska utvärdering av högskolornas arbete för hållbar utveckling enligt högskolelagen, genomför BTH nu en självvärdering. Utvärderingen som påbörjades hösten 2016 och kommer att vara klar mars 2017, visar att det hittills finns kurser och program inom hållbar utveckling enligt definitionen i högskolelagen samt bra exempel på forskningsprojekt och samarbeten inom ramen för hållbar utveckling.

För BTH är resfria möten (REMM), det främsta sättet att i praktiken påverka den miljöbelastning som verksamheten medför och finns därför med i högskolans resepolicy och miljömål. I miljömålen ska BTH minska sina utsläpp av koldioxid från tjänsteresor (per år och årsarbetskraft) vilket högskolan avser uppnå genom att merparten av all personal ska ha provat på resfria möten.

I den årliga redovisningen till Naturvårdsverket har högskolan redovisat en allt mindre miljöpåverkan i koldioxid för tjänsteresor, både totalt och per årsarbetskraft. 2016 inleddes en översyn av befintliga mål och policyer. Målet för denna översyn är att få ett mer systematiskt miljöledningsarbete, väl integrerat med befintliga verksamhetsprocesser och kvalitetssystem. I detta arbete ingår även Trafikverkets 10-stegsprogram som idag endast uppfylls till en del.

3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

3.1 Strategiska mål för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

BTH:s övergripande mål för utbildningen är att erbjuda en studentcentrerad och forskningsanknuten utbildning som ger eftertraktade och nöjda studenter, där studenterna är kreativa, kunniga och självständiga och har fått en bra grund för att bli framgångsrika efter utbildningen.

BTH:s forsknings- och utbildningsstrategi för 2013–2016 anger att högskolan ska bedriva utbildning och forskning där teknik och IT även integreras med andra discipliner såsom design, ekonomi och hälsa för att bidra till lösningar på samhällets komplexa utmaningar.

Den övergripande strategin, som också berör utbildningen, är att bygga på styrkeområden inom områdena datavetenskaper, teknikvetenskaper och hälsovetenskaper och i samverkan utveckla kompletta miljöer omfattande utbildning, forskning och innovation.

Minskningarna av BTH:s statliga utbildningsanslag har medfört ytterligare avvecklingar under året. I enlighet med den rapport, GU2016, om BTH:s långsiktiga prioriteringar av högskolans utbildningsutbud som presenterades 2014 har högskolan under 2016 fortsatt avvecklingen av huvudområdet företagsekonomi. Hösten 2016 fanns endast ett utbildningsprogram inom området företagsekonomi och studenterna påbörjade då sitt avslutande år på utbildningen. Planen, som utgår från forsknings- och utbildningsstrategin, är ett starkt profilerat lärosäte där BTH:s utbildningsstruktur utgörs av långa, 4–5 åriga, professionsutbildningar såsom civilingenjörsutbildning, sjuksköterskeutbildning/specialistsjuksköterskeutbildning samt utbildning inom fysisk planering (planeringsarkitekt). Inom huvudområden med god forskningsspets ska högskolan erbjuda magister- eller masterutbildningar. För en breddad rekrytering ska högskolan dessutom ge ett antal kandidatutbildningar, ett fåtal distansutbildningar med högskoleexamen samt några fristående kurspaket inom ämnesområden med anknytning till ovanstående utbildningars ämnesområden.

	Karlskrona	Karlshamn	Totalt
Program	2 211	320	2 531
Fristående	205	38	243
Totalt	2 416	358	2 774

Tabell 1. Planerat antal anslagsstudenter 2016 per campus vid högskolan (helårsstudenter).

Enligt verksamhetsplanen för 2016 var ambitionen för BTH att utbilda 3 135 studenter, varav 2 774 studenter som avräknas inom anslaget. Planen var att studenterna skulle fördela sig enligt tabellerna 1 och 2 på högskolans campus respektive vetenskapsområden.

Resultatet blev 3 214 studenter varav 355 avgiftsstudenter och 2 859 studenter inom anslaget (HST). I jämförelse med planerat antal anslagsstudenter var det 85 fler och därmed en överproduktion motsvarande 6 750 tkr. Prestationsgraden förväntades bli 78 % och blev något lägre, 77 %.

Arbetet med utveckling av nya civilingenjörsprogram har fortsatt under 2016, ett inom data science och ett inom marin teknik. Förslag till beslut om inrättande kommer läggas fram under 2017 och

programstart är planerad till hösten 2018. Beslut har även tagits om en minskning av antalet masterprogram. Inför 2017 planeras det att utlysas elva masterprogram jämfört med 13 under 2016.

	Naturvetenskap/ Teknik	Vård/ Medicin	Humaniora/ Samhällsvetenskap	Totalt
Grundnivå	1 991	469	123	2 583
Varav avgiftsstudenter	10	0	0	10
Avancerad nivå	537	15	0	552
Varav avgiftsstudenter	352	0	0	352
Totalt	2 528	484	123	3 135
Varav avgiftsstudenter	362	0	0	362

Tabell 2. Planerat totalt antal studenter 2016 per utbildningsområde (helårsstudenter).

Hösten 2016 startade ett nytt tvåårigt distansprogram inom webbprogrammering. Utbildningen leder till en högskoleexamen och är ett sätt att bredda rekryteringen.

3.2 Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå

Följande sammanfattar högskolans utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2016.

Planerade utlysta program i relation till faktiskt utlysta.

- Högskolan utlyste 20 program på grundnivå och 13 program på avancerad nivå. Av dessa startade samtliga på grundnivå medan 11 startade på avancerad nivå.
- Intäkter av anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå uppgick under året till 250 mnkr med en överproduktion på 8,2 mnkr. Att jämföra med 2015 då intäkterna var 263 mnkr med en underproduktion på 5,1 mnkr.⁶
- Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå omfattade 2 859 helårsstudenter (HST) inom ramen för det statliga anslaget (3 264 HST 2015).
- Prestationsgraden (HPR) var 77 % (75 % 2015).
- Utbildningen på campus svarade för 84 % av helårsstudenterna (74 % 2015).
- Andelen studenter på utbildningsprogram utgjorde 88 % av helårsstudenterna (79 % 2015).
- Antalet avlagda examina vid högskolan minskade under 2016. Totalt utfärdades 795 examina (888 examina 2015).
- Behovet av kompetens i samhället inom BTH:s större utbildningsområden, IT, teknik och vård, bedöms fortsatt vara konstant eller ökande de kommande åren, t.ex. av utbildade sjuksköterskor, högskole- och civilingenjörer, planarkitekter och studenter från olika IT områden. Detta enligt prognoser från UKÄ, fackförbund, t.ex. SACO samt Arbetsförmedlingen.

⁶ Intäkter inkluderar decemberprestationer från föregående budgetår.

3.3 Utbildningens organisation

Samtliga utbildningsprogram samt förberedande program är från och med 2014 samlade i en gemensam programorganisation som vicerektor ansvarar för. Programmen är klustrade i sex grupper vilka utgörs av; utbildningar inom fysisk planering, utbildningar inom hälso- och sjukvård, utbildningar inom medieteknik, kandidatutbildningar inom övriga områden, magister- och masterutbildningar inom övriga områden samt ingenjörsutbildningar. För varje kluster finns en ansvarig utbildningsledare med uppdrag att, bland annat, ansvara för det pedagogiska ledarskapet inom klustret, samordna kurser inom och mellan de olika klustren samt formera och driva programråd för de olika utbildningsprogrammen.

BTH har ett utbildningsråd för beredning av kvalitets- och utvecklingsfrågor i utbildning. Under 2016 har rådet fortsatt arbetet med att skapa förutsättningar för och utveckla en sammanhållande verksamhet och kultur för kvalitetsarbetet. Utbildningsrådets arbete har bl. a. innefattat kvalitetssäkring av högskolans utbildningsplaner och utbildningsrelaterade processer, dokumentation av högskolans kvalitetssäkringsaktiviteter samt beredning av förslag till ett övergripande kvalitetssystem för högskolans utbildningar, som sedan remitterades till verksamheten.

Vicerektor och dekaner är ansvariga och beslutande i frågor rörande BTH:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Dessa beslut bereds i utbildningsutskottet som består av vicerektor, dekaner, studentrepresentanter och handläggare.

3.4 Studenternas efterfrågan på högskolans utbildningar

BTH utlyste totalt 33 utbildningsprogram, 20 program på grundnivå och 13 program på avancerad nivå, exakt samma antal program och fördelning som föregående år. Till program på grundnivå var det totalt 6 564 sökande, varav 1 383 förstahandssökande, i jämförelse med 2015 då det totalt var 5 950 sökande, varav 1 295 förstahandssökande. Till program på avancerad nivå var det totalt 2 028 sökande, varav 996 förstahandssökande, i jämförelse med 2015 då det totalt var 1 432 sökande, varav 809 förstahandssökande.

Antalet sökande per program på grundnivå var i genomsnitt 328, i jämförelse med 2015 då antalet var 298. Motsvarande siffror för förstahandssökande per program på grundnivå var 69, i jämförelse med 2015 då antalet var 65.

På avancerad nivå var antalet sökande per program i genomsnitt 156, i jämförelse med 2015 då antalet var 110. Motsvarande siffror för förstahandssökande per program på avancerad nivå var 77 studenter, i jämförelse med 2015 då antalet förstahandssökande var 62. Det kan konstateras att lärosätet närmar sig nivåerna på antalet sökande på avancerad nivå från 2012, detta trots kontinuerliga minskningar i programutbudet sedan dess.

Detta visar att totalt antal sökande till program på såväl grundnivå som avancerad nivå har ökat. Detta sker för andra året i rad, i år med samma antal program på såväl grundnivå som avancerad nivå som förra året. På grundnivå är det en mindre ökning (10 %) av totalt antal sökande medan det på avancerad nivå, även detta år, är en kraftig ökning (42 %). Även antalet förstahandssökande ökar på både grundnivå (6 %) och på avancerad nivå (24 %). Detta visar att fokuseringen på ett mindre antal utbildningsprogram inom högskolans profil har gett god utdelning gällande söktryck. En strategisk

satsning på olika digitala marknadsföringsaktiviteter av högskolans utbildningar kan vara en förklaring till det ökade söktrycket såväl nationellt som internationellt. För utbildningar på avancerad nivå finns även ett väl utvecklat samarbete med internationella universitet vilket lett till ett stort antal avtal som innebär att studenter läser en sammanhängande utbildning vid två universitet och får dubbla examen (från BTH och sitt hemuniversitet).

	2016		2015		2014		2013		2012	
	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt
Grundnivå	1 383	6 564	1 295	5 950	1 861	7 209	1 915	7 068	1 995	7 053
Kvinnor/män (%)	36/64	42/58	32/68	39/61	37/58	40/58	36/57	41/56	37/53	45/50
Utan svenskt personnummer (%)	0,1	0,2	0,1	0,2	5	2	7	3	10	5
Avancerad nivå	996	2 028	809	1 432	863	1 549	877	1 568	1 115	2 141
Kvinnor/män (%)	18/35	15/32	25/41	22/39	23/37	23/35	21/42	22/42	18/38	19/39
Utan svenskt personnummer (%)	47	53	34	39	40	42	37	36	44	42
Totalt	2 379	8 592	2 104	7 382	2 724	8 758	2 792	8 636	3 110	9 194
Kvinnor/män (%)	28/52	36/51	29/58	36/56	33/51	37/54	31/52	38/53	30/48	39/48
Utan svenskt personnummer (%)	20	13	13	8	16	9	17	9	22	13

Tabell 3. Antal förstahandssökande och antalet sökande totalt till program.⁷

BTH har under de senaste åren haft en markant ökning av antalet sökande till civilingenjörsprogrammen medan den största delen av master- och magisterstudenter kommer via avtal och inte via ordinarie söktillfällen (antagningsomgångar). En trend som ses över universitets- och högskolesektorn inom det tekniska utbildningsområdet, är att studenter i Sverige i högre grad väljer civilingenjörsutbildningar framför masterutbildningar.

För totalt antal sökande på grundnivå har andelen kvinnliga sökande ökat något i jämförelse med 2015 (42 % kvinnor jämfört med 39 % 2015) och även andelen kvinnliga förstahandssökande har ökat i jämförelse med 2015 (36 % kvinnor jämfört med 32 % 2015). Då programutbudet är samma som förra året beror inte förändringarna på utbudet. En förklaring är ett större söktryck (totalt för vår- och höstantagningen) till sjuksköterskeutbildningen, där fördelningen mellan kvinnor och män är 80/20, både vad gäller totalt antal sökande (17 %) som förstahandssökande (9 %).

På avancerad nivå är det svårare att göra en bedömning av balansen mellan kvinnor och män då mer än hälften av totalt antal sökande saknar svenskt personnummer. För dem med svenskt personnummer är det en minskning av kvinnliga sökande såväl för totalt antal sökande (15 % jämfört med 22 % 2015) som för förstahandssökande (18 % jämfört med 25 % 2015).

⁷ Endast ansökningar som inkommit i tid tas med. Detta är en skillnad mot tidigare årsredovisningar (år 2012–2013). För att kunna jämföra siffror bakåt i tid har detta nya beräkningssätt använts.

Totalt antogs 1 617 studenter på utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå i jämförelse med 2015 då 1 808 studenter antogs. På grundnivå startade samtliga 20 program som utlysts och till dessa antogs totalt 1 211 studenter. Detta kan jämföras med 2015 då samma antal utbildningsprogram startade på grundnivå med totalt 1 378 antagna studenter. På avancerad nivå startade 12 utbildningsprogram med totalt 406 antagna studenter vilket kan jämföras med 2015 då samma antal utbildningsprogram startade på avancerad nivå med totalt 430 antagna studenter.

	2016	2015	2014
Grundnivå	1 211	1 378	1 230
Kvinnor/män (%)	34/66	30/70	33/67
Avancerad nivå	406	430	430
Kvinnor/män (%)	31/69	37/63	41/59
Totalt	1 617	1 808	1 660
Kvinnor/män (%)	33/67	32/68	35/65

Tabell 4. Antal antagna studenter på program 2014–2016.

Det har skett en minskning av antalet antagna studenter till utbildningsprogram på såväl grundnivå, med 11 %, som på avancerad nivå med 6 %. På både grundnivå och avancerad nivå är detta en planerad minskning av antalet anslagsstudenter till följd av minskade anslag.

BTH utlyste totalt 58 fristående kurser och kurspaket med varierat poängantal och varierad utbildningsform på campus och distans. Detta är det lägsta antalet fristående kurser som BTH utlyst och är en följd av en anpassning till minskade utbildningsanslag. Jämförelse med tidigare år (208 kurser år 2012; 88 kurser år 2013; 128 kurser år 2014; 169 kurser 2015).

	2016	2015	2014	2013	2012
Grundnivå	3 796	11 095	10 076	7 094	11 775
Kvinnor/män (%)	47/53	53/47	51/49	58/41	60/40
Utan svenskt personnummer (%)	0,2	0,2	0,2	1	0,03
Avancerad nivå	1 095	683	237	106	89
Kvinnor/män (%)	44/54	37/60	44/56	71/28	61/39
Utan svenskt personnummer (%)	2	3	0	1	0
Totalt	4 891	11 778	10 313	7 200	11 864
Kvinnor/män (%)	46/53	52/48	51/49	59/41	60/40
Utan svenskt personnummer (%)	0,6	0,4	0,2	0,5	0,03

Tabell 5. Antal sökande till fristående kurser.^{8 9}

Totala antalet sökande till kurser och kurspaket har minskat markant vilket är en naturlig följd av minskat utbud. Antalet sökande per kurs var dock 84 studenter vilket kan jämföras med 2015 då antalet var 70 sökande per kurs (2013 och 2014 var antalet 81).

Värt att nämna är att antalet sena anmälningar (i siffrorna i tabellen ingår endast sökande i tid) till fristående kurser och kurspaket under året var 5 791, alltså har högskolan fler sena ansökningar till

⁸ Enbart ansökningar som inkommit i tid.

⁹ I tabellen är även sökande till kurspaket med. Kurspaket är ett sätt för den sökande att söka flera kurser med ett sökalternativ.

fristående kurser och kurspaket än anmälningar i tid (jämförelse med 2015 då högskolan hade 11 778 sökande i tid och 6 796 sena ansökningar). Som ytterligare en jämförelse kan nämnas att det var 2 270 sena ansökningar till utbildningsprogram, där det var totalt 8 592 sökande i tid.

Efter nollantagning på åtta kurser startade 50 kurser och kurspaket under 2016 med totalt 2 578 antagna studenter, i jämförelse med 2015 då 164 kurser och kurspaket startade med totalt 4 992 antagna studenter. Detta innebär att det i snitt antogs 52 studenter per kurs, i jämförelse med 2015 då det antogs 30 studenter per kurs. (54 per kurs år 2013; 36 per kurs 2014).

För andra året i rad är det en markant ökning av antalet sökande till fristående kurser på avancerad nivå. Ökningen gäller såväl män som kvinnor med en ökning av andelen kvinnliga sökande (44 % 2016 i jämförelse med 375 år 2015). Då flertalet av de fristående kurserna på avancerad nivå är inom det tekniska området är denna fördelning positiv.

3.5 Redovisning av utbildningsuppdraget

Högskolans utbildningsvolym under 2016 uppgick till 248 846 tkr, d.v.s. 6 570 tkr högre än takbeloppet. Motsvarande siffror för 2015 var 261 786 tkr, d.v.s. 6 067 tkr lägre än takbeloppet. Högskolan hade därmed en överproduktion under året i jämförelse med förra årets underproduktion. Anledningen till dessa svängningar är en markant förändrad anslagsvolym mellan 2015 och 2016 med en minskning med 25 577 tkr. Då huvuddelen av BTH:s utbildningsutbud är 3–5-åriga utbildningsprogram är det inte möjligt att göra dessa stora förändringar i utbildningsvolymen på ett år. Den planerade, och sedan några år tillbaka påbörjade avvecklingen, får inte full effekt förrän efter 3–5 år.

	HST	HPR	HST och HPR inkl. överproduktion (tkr)	Andel av ersättning
Humaniora	49	37	2 246	0,9 %
Kvinnor/män (%)	29/71	30/70		
Samhällsvetenskap	76	89	4 146	1,7 %
Kvinnor/män (%)	67/33	65/35		
Naturvetenskap	333	217	27 131	10,9 %
Kvinnor/män (%)	14/86	16/84		
Teknik	1 900	1 398	161 895	65,1 %
Kvinnor/män (%)	24/76	25/75		
Vård	425	408	43 480	17,5 %
Kvinnor/män (%)	86/14	86/14		
Medicin	77	68	9 948	4,0 %
Kvinnor/män (%)	83/17	84/16		
Totalt	2 859	2 216	248 846	100 %
Kvinnor/män (%)	35/65	39/61		

Tabell 6. Utbildningsområde uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer.

I tabell 6 har andel av ersättning för de olika utbildningsområdena beräknats som utbildningsområdets andel av den totala ersättningen där även överproduktionen ingår. Detta för att ge en mer rättvis bild av de olika utbildningsområdenas ekonomiska andel av den totala utbildningsverksamheten. Utbildningen inom teknik/naturvetenskap utgör ca 76,0 % (2015 var motsvarande 72,6 %) av

utbildningsverksamheten och utbildningen inom vård/medicin utgör ca 21,5 % (2015 var motsvarande 19,4 %).

De samhällsvetenskapliga/humanistiska utbildningsområdena har en ekonomisk andel motsvarande ca 2,6 % av utbildningsverksamheten (2015 var motsvarande 8,0 %). Detta visar att den avveckling av utbildningar inom framförallt samhällsvetenskap och företagsekonomi som skett under de senaste åren nu fått effekt och att omfördelningen av anslagsmedel till största delen går till teknik och naturvetenskap men att det även sker en ökning för vård och medicin.

I stort sett hela högskolans utbildningsanslag, drygt 97 %, går till utbildning inom teknik, naturvetenskap, vård och medicin, områden där kompetensförsörjningsbehovet bedömts som stort. Antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR) inom utbildningsuppdraget redovisas i tabell 6 uppdelade på utbildningsområden liksom de intäkter som antalet helårsstudenter och helårsprestationer inom utbildningsuppdraget genererar utifrån de av riksdagen fastställda ersättningsbeloppen.

Antalet HST vid BTH inom ordinarie utbildningsuppdrag uppgick till 2 859. I jämförelse med år 2015 då antalet HST var 3 264 är minskningen 405 helårsstudenter. Detta är en konsekvens av regeringens minskade anslagsnivå vilken varit känd. BTH har planerat inför denna minskning genom avveckling av ämnesområden och anpassning av utbildningsutbudet.

Antalet helårsprestationer uppgick under året till 2 216 i jämförelse med 2 437 för år 2015. Detta innebär en prestationsgrad på 77 % i jämförelse med 2015 då prestationsgraden var 75 %.

Mellan de olika utbildningsområdena skiljer sig prestationsgraden markant. Högst prestationsgrad har utbildningen inom humaniora/samhällsvetenskap med 101 %. Den främsta anledningen till den höga prestationsgraden är att utbildningarna inom dessa områden är i en avvecklingsfas. Det kommer in få nya studenter på kurser inom humaniora/samhällsvetenskap som genererar HST med det finns redan antagna studenter med restexaminationer som genererar HPR. Då den ekonomiska andelen för humaniora/samhällsvetenskap endast motsvarar knappt 3 % av det totala anslaget blir effekten på den totala prestationsgraden knappt märkbar. Inom området vård/medicin är prestationsgraden också hög 95 % och här återfinner vi drygt 20 % av anslagsvolymen. Teknik/naturvetenskap är den till volym största gruppen och har en prestationsgrad på drygt 72 %.

Resultatet speglar till viss del skillnaderna i prestationsgrad mellan könen då utbildningar inom vård och medicin har en övervägande andel kvinnor medan studenter på de tekniska och naturvetenskapliga utbildningarna till största delen utgörs av män. Den totala prestationsgraden för kvinnor är 86 % medan den för män är 73 %. För utbildningar inom teknik/naturvetenskap skiljer sig även här prestationsgraden mellan kvinnor (76 %) och män (71 %) även om den inte är lika tydlig som mellan de olika utbildningsområdena.

En kontinuerlig ökning av antalet programnybörjare för civilingenjörsexamen har skett de senaste åren. Detta har varit möjligt p.g.a. ökat söktryck samt att de studenter som erbjuds en plats i högre utsträckning tackat ja till sin utbildningsplats. Antalet programnybörjare på civilingenjörsutbildningen är sedan 2015 planerat till ca 210 studenter och kommer att vara så även under 2017.

Andelen kvinnor av programnybörjare för civilingenjörsexamen har minskat något de senaste åren och är nu endast 11 %. Ökningen av helårsstudenter inom civilingenjörsutbildningarna är fortsatt stor vilket är ett resultat av en kraftig ökning av antalet programnybörjare mellan 2009–2012 och därefter en kontinuerlig ökning. Ökningen av antalet programnybörjare visar sig också i de skillnader som finns mellan antalet antagna och antalet examinerade. Det är fortfarande ett relativt lågt antal examinerade civilingenjörer och tyvärr ingen ökning av detta antal under 2016. Planen var att detta kontinuerligt skulle öka i takt med ökningen av programnybörjare. En anledning är att studenterna är eftertraktade på arbetsmarknaden och att de inte inser vikten av att ta ut en examen då de redan erbjudits och påbörjat en anställning. Samma sak gäller högskoleingenjörerna även om det här är större andel som tar ut en examen. Till högskoleingenjörsexamen antas sedan 2014, bara studenter till ett program, vilket förklarar minskningen av antalet helårsstudenter de senaste åren. En ökning av antalet programnybörjare till detta program har däremot skett under året. Även här är det en minskning av antalet kvinnliga nybörjarstudenter.

	2016		2015		2014	
	Program- nybörjare	Helårs- studenter	Program- nybörjare	Helårs- studenter	Program- nybörjare	Helårs- studenter
Civilingenjörsexamen	211	629	210	599	196	554
Kvinnor/män (%)	11/89	15/85	14/86	16/84	15/85	15/85
Antalet examinerade (kvinnor/män)	6/28		6/36		3/28	
Högskoleingenjörsexamen	23	40	16	48	16	56
Kvinnor/män (%)	9/91	18/82	13/87	15/85	13/87	16/84
Antalet examinerade (kvinnor/män)	3/7		0/6		3/7	
Sjuksköterskeexamen	198	481	193	446	180	406
Kvinnor/män (%)	86/14	86/14	85/15	87/13	83/17	84/16
Antalet examinerade (kvinnor/män)	105/15		99/17		92/19	
Specialistsjuksköterskeexamen	14	10	9	18	19	17
Kvinnor/män (%)	86/14	81/19	78/22	89/11	95/5	100/0
Antalet examinerade (kvinnor/män)	9/2		14/1		9/0	

Tabell 7. Antal programnybörjare och helårsstudenter – yrkesexamen samt antal examinerade.

Sjuksköterskeprogrammet utökar kontinuerligt sina programnybörjare och har 2016 totalt 198 studenter antagna till vår- och höstintagning. Andelen manliga programnybörjare är 14 % vilket är en marginell minskning i jämförelse med 2015 då den var 15 %. Årets fördelning mellan manliga och kvinnliga sökande till sjuksköterskeprogrammet var 20/80 vilket visar att det är fler män som önskar gå utbildningen men som antingen inte kommer in alternativt tackar nej till sin utbildningsplats.

Högskolan har fått i uppdrag att erbjuda extra utbildningsplatser för programnybörjare på sjuksköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeprogrammet. Platserna ska erbjudas under åren 2015–2017 och utbyggnaden ska innebära totalt 17 extra platser för sjuksköterskeprogrammet och 15 extra för specialistsjuksköterskeprogrammet. BTH har erbjudit ett ökat antal utbildningsplatser i form sex extra platser höstterminen 2015, ytterligare sex extra platser vårterminen 2016 samt avslutningsvis sex extra platser höstterminen 2016 på sjuksköterskeprogrammet. Därmed är totalt 18 extra

utbildningsplatser erbjudna sjuksköterskestudenter under perioden 2015–2016. Detta extra uppdrag är i och med årets antagning slutfört och BTH kommer fortsättningsvis erbjuda ett konstant antal platser på sjuksköterskeprogrammet. Antalet examinerade sjuksköterskor ökar i takt med den ökningen av antalet programnybörjare som skett sedan 2011. De sjuksköterskestudenter som är klara med sin utbildning tar i stort sett alltid ut sin examen då detta är ett krav för att få den legitimation som krävs för anställning som sjuksköterska.

Antalet programnybörjare på specialistsjuksköterskeprogrammet varierar till viss del av utbudet. Sedan 2014 utlyses endast en av högskolans två inriktningar av denna utbildning årligen. Vartannat år utlyses specialistsjuksköterska med inriktning mot vård av äldre och vartannat år specialistsjuksköterska med inriktning mot distriktssjuksköterska. Även här har högskolan fått ett extra uppdrag att ta in programnybörjare, totalt 15, fördelade på fem extra platser höstterminen 2015, sex extra platser höstterminen 2016 och fem extra platser höstterminen 2017. Då högskolan under de senaste åren inte haft tillräckligt med sökande till specialistsjuksköterskeprogrammen är det inte fler programnybörjare som startat sin utbildning på inriktningen mot distriktssjuksköterska än tidigare. Olika marknadsföringsinsatser sker för att öka söktrycket och diskussioner förs även med landstinget gällande gemensamma aktiviteter och erbjudande (samverkan).

3.6 Avvägning mellan utbildningsområden

Antalet helårsstudenter inom utbildningsområdet vård/medicin fortsätter att växa även om tillväxten har planat ut något det senaste året. Samtliga övriga utbildningsområden minskar som en följd av den kraftiga totala minskningen av utbildningsvolymen. Störst minskning har utbildningsområdena humaniora/samhällsvetenskap där avvecklingen av ämnet företagsekonomi som initierades 2015 nu får stor effekt.

	2016	2015	2014	2013	2012
Humaniora	49	143	81	75	106
Kvinnor/män (%)	29/71	42/58	41/59	40/60	36/64
Samhällsvetenskap	76	344	477	502	822
Kvinnor/män (%)	67/33	60/40	62/38	61/39	61/39
Naturvetenskap	333	348	301	282	268
Kvinnor/män (%)	14/86	16/84	18/82	16/84	19/81
Teknik	1 900	1 942	1 807	1 732	2 092
Kvinnor/män (%)	24/76	24/76	25/75	25/75	26/74
Vård	425	424	389	369	347
Kvinnor/män (%)	86/14	87/13	85/15	84/16	82/18
Medicin	77	63	62	73	96
Kvinnor/män (%)	83/17	87/13	84/16	88/12	81/19
Totalt	2 859	3 264	3 116	3 034	3 731
Kvinnor/män (%)	35/65	37/63	39/61	39/61	40/60

Tabell 8. Antal helårsstudenter för respektive utbildningsområde.

Områdena kommer fortsättningsvis mer ses som stödområden till de tekniska och vårdvetenskapliga utbildningsprogrammen där även kurser i svenska språket ingår, dessa är riktade till internationella

studenter som läser en utbildning på avancerad nivå och som önskar lära sig grunderna i svenska språket. En tillfällig ökning skedde under 2015 då utrymme fanns att ge fler studenter möjlighet att läsa dessa språkkurser men kommer fortsättningsvis ligga på en lägre nivå. Teknik/naturvetenskap har fortsatt den största utbildningsvolymen.

Andelen kvinnor och män inom de olika utbildningsområdena skiljer sig väsentligt åt. Utbildningar inom humaniora har cirka 71 % män vilket förklaras av de ovan nämnda kurserna i svenska språket som läses av programstudenter på avancerad nivå, vilka till största delen går tekniska utbildningar som har en hög andel manliga studenter. Utbildningarna inom samhällsvetenskap utgörs till största delen av kvarvarande kurser inom företagsekonomi och en mindre del samhällsvetenskap som företrädesvis läses av kvinnliga studenter. Inom teknik är det ca 24 % kvinnor medan det inom naturvetenskap endast är 14 % kvinnor. Skillnaderna beror på att civilingenjörsprogram, som har färre kvinnliga studenter, i större omfattning läser kurser inom naturvetenskap i förhållande till generella kandidat- och masterprogram i teknik (exempelvis medieteknik och fysisk planering) där antalet kvinnliga studenter är något högre. Utbildningar inom vård/medicin har knappt 15 % män vilket är en marginell ökning jämfört med 2015.

3.7 Avvägning mellan program och fristående kurser per utbildningsområde

Utbildningsutbudet kan delas in i utbildningsprogram och fristående kurser. Av tabellen framgår fördelningen mellan de olika utbildningsområdena. För utbildningsområden inom teknik/naturvetenskap och vård/medicin ökar den totala utbildningsvolymen under året i förhållande till området humaniora/samhällsvetenskap. Detta är en konsekvens av åtgärder orsakade av den totala minskningen av anslag från staten där högskolan valt att avveckla vissa ämnesområden. Totala andelen programkurser ökar också markant, 88 % i jämförelse med 74 % 2015, vilket är en effekt av minskat antal fristående kurser som en följd av minskade anslag. Detta innebär en markant ökning av andelen programkurser främst inom teknik/naturvetenskap men även inom vård/medicin.

	2016		2015		2014		2013		2012	
	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs
Hum./Samhällsvet.	3	2	6	9	10	7	13	6	11	14
Kvinnor/män	5/2	2/2	10/4	12/7	17/6	10/6	20/8	8/5	16/8	20/10
Teknik/Naturvet.	68	10	58	12	57	11	60	6	57	6
Kvinnor/män	42/82	9/10	34/73	9/13	33/72	8/12	35/76	5/7	34/73	6/6
Vård/Medicin	17	0	14	1	14	1	14	0	11	0
Kvinnor/män	42/4	1/0	33/3	1/0	30/3	1/0	31/4	1/0	23/4	1/0
Totalt	88	12	79	21	81	19	87	13	80	20
Kvinnor/män	89/88	11/12	77/79	23/21	80/82	20/18	86/88	14/12	73/84	27/16

Tabell 9. Utbildningsprogram och fristående kurser inom högskolans verksamhetsområden (andel av helårsstudent, avrundat %).

Andelen fristående kurser ökade under 2014 och 2015 och var en tillfällig lösning för att nå de årens anslagsnivå utan att binda upp studenter på längre programutbildningar. I år har istället en markant minskning av såväl omfattning som andelen fristående kurser skett.

3.8 Avvägning mellan utbildningsprogram och fristående kurser

Antalet helårsstudenter på programkurser är i stort sett oförändrat sedan 2015. Den totala minskningen av helårsstudenter (2 859 jämfört med 3 264 år 2015) är ett resultat av en minskning av studenter på fristående kurser. Programkurser utgör drygt 88 % (2 519 HST) och fristående kurser knappt 12 % (340 HST), i jämförelse med 2015 då knappt 79 % utgjordes av programkurser är detta en markant förändring. Minskningen av fristående kurser är en följd av förändringen i anslagsvolym mellan 2015 och 2016. BTH behåller i stort sett samma utbildningsvolym för programkurser men halverar volymen av fristående kurser. Under 2015 hölls utbudet och utbildningsvolymen av fristående kurser uppe vilket var ett sätt att upprätthålla en rimlig anslagsnivå i avvaktan på den kraftiga minskningen 2016.

	2016		2015		2014		2013		2012	
	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR
Fristående kurser	340	196	696	360	584	304	380	312	757	544
Kvinnor/män (%)	33/67	39/61	40/60	40/60	41/59	44/56	43/57	44/56	53/47	54/46
Programkurser	2 519	2 020	2 568	2 078	2 532	2 116	2 653	2 304	2 974	2 473
Kvinnor/män (%)	35/65	39/61	37/63	41/59	38/62	42/58	39/61	41/59	37/63	38/62
Totalt	2 859	2 216	3 264	2 437	3 116	2 420	3 034	2 616	3 731	3 016
Kvinnor/män (%)	35/65	39/61	37/63	41/59	39/61	42/58	39/61	41/59	40/60	41/59

Tabell 10. Fördelning mellan utbildningsprogram och fristående kurser.

Prestationsgraden för fristående kurser 2016 var knappt 58 % medan prestationsgraden för programkurser var drygt 80 %. Motsvarande siffror för 2015 var 52 % för fristående kurser och knappt 81 % för programkurser. Den totala ökningen i prestationsgrad från förra året (77 % 2016 och 75 % 2015) är ett resultat av minskat utbud och antagna studenter på fristående kurser tillsammans med en ökning av prestationsgraden på fristående kurser.

Totala andelen kvinnor som studerar vid högskolan är 35 %. Det är den lägsta andelen kvinnor vi haft sedan 2012 även om skillnaderna mellan åren är små (varierar mellan 35–40 % sedan år 2011). Det är dock en kontinuerlig minskning under dessa år och det är en minskning för såväl programkurser som fristående kurser sedan 2013. Framförallt minskar andelen kvinnor som läser fristående kurser, det är en kraftig minskning från 53 % 2012 till 33 % 2016. En förklaring är ytterligare avveckling av huvudområden inom humaniora/samhällsvetenskap som traditionellt söks av kvinnor och en fokusering mot områdena inom teknik och naturvetenskap vilka traditionellt har fler manliga sökande.

3.9 Avvägning mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå

I tabell 11 fördelas högskolans utbildning, uppdelad på grundnivå och avancerad nivå, utifrån antalet helårsstudenter. Även på civilingenjörsutbildningarna, årskurs fyra och fem, samt magister- och masterutbildningarna, vilka är utbildningar som ger examen på avancerad nivå, förekommer det kurser på grundnivå. Dessa redovisas som helårsstudenter på grundnivå, vilket innebär att det totala antalet helårsstudenter som studerar på utbildningsprogram på avancerad nivå är något högre än det som anges i tabell 11.

	HST 2016	Andel 2016	Andel 2015	Andel 2014	Andel 2013	Andel 2012
Grundnivå	2 390	84	85	86	85	80
Kvinnor/män (%)	35/65	85/83	86/84	89/85	90/83	87/76
Avancerad nivå	469	16	15	14	15	20
Kvinnor/män (%)	32/68	15/17	14/16	11/15	10/17	13/24

Tabell 11. Avvägning mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Andel anges i %.

Av tabellen framgår att 84 % av högskolans utbildning finns på grundnivå och 16 % på avancerad nivå. Majoriteten av helårsstudenterna på avancerad nivå återfinns inom det tekniska utbildningsområdet där BTH har examensrätt för magisterexamen, masterexamen och civilingenjörsexamen. Den ökande andelen utbildning på grundnivå de senaste fem åren förklaras av införandet av studieavgifter för studenter från tredje land vilket påverkat studentvolymerna på avancerad nivå.

Tabell 12 visar att prestationsgraden är högre på den avancerade nivån än på grundnivån, 82 % respektive 77 %.

	2016	2015	2014	2013	2012
Grundnivå	77	73	75	83	77
Kvinnor/män	85/72	81/69	83/70	88/79	81/75
Avancerad nivå	82	81	94	105	95
Kvinnor/män	87/80	82/81	92/95	104/105	92/96
Totalt	77	75	78	86	81
Kvinnor/män	86/73	81/71	84/73	90/84	82/80

Tabell 12. Prestationsgrad (%) grundnivå och avancerad nivå.

Att det är en skillnad i prestationsgrad mellan grundnivå och avancerad nivå är rimligt då studenterna på avancerad nivå har en större studierfarenhet och färre avhopp sker. På grundnivå har prestationsgraden för kvinnor varit högre än för män under de senaste fem åren. En ökning av skillnaden har skett under de senaste åren. På avancerad nivå har förhållandet i prestationsgrad mellan könen varierat under de senaste fem åren, dock är skillnaden mindre här.

3.10 Avvägning mellan campus- och distansutbildning

Fördelningen mellan campus- och distansutbildning är, om helårsstudenter beaktas, 16 % distansutbildning och 84 % campusutbildning. I jämförelse med 2015, då fördelningen var 26 % distansutbildning och 74 % campusutbildning, är det en markant ökning av andelen campusstudenter vilket i sin tur beror på en minskning av fristående kurser vilka i större utsträckning ges på distans. Utbildningsprogram på distans och fristående kurser på campus har i stort sett oförändrad andel av HST från 2015 medan utbildningsprogram på campus ökar med 10 % och fristående kurser på distans minskar med 9 %. Räknat i helårsstudenter minskar fristående kurser på distans med 345 HST medan övriga i stort sett behåller antalet helårsstudenter.

Tabell 13 visar också de stora skillnaderna i prestationsgrad mellan utbildningsprogram och fristående kurser. Speciellt gäller detta utbildningsprogram på campus (81 %) och fristående kurser på distans (47 %) där skillnaden är som störst. Här framgår även skillnader gällande prestationsgraden för kvinnor och män. I samtliga kategorier har kvinnor högre prestationsgrad än män och skillnaden är störst i kategorin utbildningsprogram på distans (81/63).

		HST	HPR	Prestations- grad (%)	Andel av HST
Utbildningsprogram					
Campus		2 285	1 858	81	80
Kvinnor/män (%)		35/65	38/62	89/77	
Distans		234	162	69	8
Kvinnor/män (%)		37/63	43/57	81/63	
Totalt		2 519	2 020	80	88
Kvinnor/män (%)		35/65	39/61	88/76	
Fristående kurs					
Campus		126	96	76	4
Kvinnor/män (%)		33/67	37/63	85/72	
Distans		214	100	47	8
Kvinnor/män (%)		33/67	40/60	57/42	
Totalt		340	196	58	12
Kvinnor/män (%)		33/67	38/62	67/53	
Totalt					
Totalt		2 859	2 216	77	100
Kvinnor/män (%)		35/65	39/61	86/73	

Tabell 13. Utbildningsprogram och fristående kurs på campus och distans uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer samt prestationsgrad och andel av helårsstudenter.

I tabell 14 kan utläsas att prestationsgraden på campus är den lägsta sedan 2012 medan prestationsgraden på distans är den högsta för de senaste tre åren. Sedan 2015 har prestationsgraden för kvinnor på campus sjunkit medan prestationsgraden för kvinnor på distans ökat markant.

En förklaring till den höga prestationsgraden under 2012–2013 är den kraftiga inbromsning som skett för att möta de aviserade anslagsminskningarna med färre utbildningsprogram och färre fristående kurser. En minskad antagning under dessa år ger en volymminskning av antalet helårsstudenter, vilket

ger en fördröjning innan en minskning i antalet prestationer sker. Högskolan är nu tillbaka i en nivå som mer liknar 2010–2011 års prestationsgrad.

	2016	2015	2014	2013	2012
Campus	81	83	85	90	88
Kvinnor/män	89/77	92/77	94/80	94/88	92/86
Distans	59	52	56	73	65
Kvinnor/män	70/52	55/50	61/51	80/67	68/61
Total	77	75	78	86	81
Kvinnor/män	86/73	81/71	84/73	90/84	82/80

Tabell 14. Prestationsgrad (%) uppdelat på campusutbildning och distansutbildning samt totalt.

3.11 Uppdragsutbildning och beställd utbildning

Andelen uppdragsutbildning fortsätter att utgöra en mycket liten del av BTH:s verksamhet. Verksamheten är inte prioriterad i BTH:s marknadsföring. Den minskning av anslagen som skett de senaste åren har inneburit att BTH:s reguljära grundutbildningsutbud prioriterats. I samarbete med Stiftelsen för Kunskap och Kompetensutveckling (KK-stiftelsen) och tillsammans med industrin sker nu en utbildningsutveckling som under året anslagsfinansierats men på sikt borde ge möjlighet till ett ökat intresse för uppdragsutbildning från industrins sida. Att öka andelen uppdragsutbildning är även en del i den fördjupade samverkanssatsningen som genomförs på BTH.

	2016	2015	2014	2013	2012
Uppdragsutbildning	12,3	13,4	26,7	40,3	44,6
Kvinnor/män	1,3/11,0	1,9/11,5	6,3/20,4	11,8/28,5	17/27,6
varav lärarlyft	0,0	0,0	0,0	0,3	6,1
Kvinnor/män	0,0/0,0	0,0/0,0	0,0/0,0	0,3/0,0	3,9/2,2

Tabell 15. Antal deltagare (heltidsekvivalenter) i poänggivande utbildning.

3.12 Höjda ersättningsbelopp

Höjda ersättningsbelopp har gått till utbildningar inom området humaniora och samhällsvetenskap, ett område som på BTH varit under avveckling de senaste åren. Endast 5 % av BTH:s totala anslagsvolym utgörs av studenter inom humaniora och samhällsvetenskap, detta motsvarar 49 helårsekvivalenter. Två femtedelar av studenterna går fristående kurser (där den största delen utgörs av kurser inom svenska, vilka erbjuds internationella studenter som läser på något av högskolans masterprogram) medan tre femtedelar är programstudenter. Samtliga programstudenter går utbildningsprogram som är under avveckling, de flesta går sista året på programmet ekonom online. Inga specifika insatser har gjorts på dessa kurser eller program men för de studenter som går ett program under avveckling har de höjda ersättningsbeloppen använts i samband med exempelvis examinationer.

3.13 Examina

Antalet avlagda examina vid högskolan var 795 under 2016. Det har under de senaste två åren skett en minskning av avlagda examina, vilket är en återgång till tidigare års resultat. En anledning till denna minskning är att antalet examina på avancerad nivå minskar som en följd av de införda avgifterna 2011. Antalet examina på masternivå ökar igen efter ett antal år av minskningar medan det på magisternivå minskar något. Kandidatexamen minskar kraftigt (337) jämfört med förra året (428). Antalet kandidatexamen 2015 är betydligt högre än övriga år den senaste femårsperioden. Huvudorsaken är att samhällsvetarprogrammet varit under avveckling de senaste åren och att en markant större andel studenter från detta program tog ut sin examen under 2015.

Andelen kvinnor som avlade masterexamen ökade i jämförelse med 2015 medan andelen som avlade magisterexamen minskade. Totalt sett har högskolan fler utfärdade examen för kvinnor (55 %) trots att andelen kvinnliga helårsstudenter endast utgör 35 %. Den största anledningen till den ökade andelen examina för kvinnor är en ökning av antalet studenter på sjuksköterskeutbildningen och deras möjligheter att ta ut både en sjuksköterskeexamen och en filosofie kandidatexamen.

	2016	2015	2014	2013	2012
Högskoleexamen	13	14	13	26	19
Kvinnor/män (%)	15/85	36/64	38/62	38/62	47/53
Kandidatexamen	337	428	372	373	357
Kvinnor/män (%)	62/38	60/40	64/36	58/42	58/42
Sjuksköterskeexamen	120	116	110	117	102
Kvinnor/män (%)	88/12	85/15	83/17	79/21	83/17
Högskoleingenjörsexamen	10	6	10	13	10
Kvinnor/män (%)	30/70	0/100	30/70	0/100	0/100
Masterexamen	157	120	227	300	334
Kvinnor/män (%)	34/66	26/74	28/72	19/81	20/80
Magisterexamen	113	147	145	160	218
Kvinnor/män (%)	43/57	48/52	35/65	54/46	41/59
Specialistsjuksköterskeexamen	11	15	9	16	4
Kvinnor/män (%)	82/18	93/7	100/0	94/6	100/0
Civilingenjörsexamen	34	42	31	7	11
Kvinnor/män (%)	18/82	14/86	10/90	29/71	18/82
Totalt	795	888	917	1 012	1 056
Kvinnor/män (%)	55/45	54/46	50/50	47/53	44/56

Tabell 16. Antal utfärdade examina.

Antalet utfärdade sjuksköterskeexamina ökar långsamt medan antalet specialistsjuksköterskeexamen varierar mellan åren som en följd av att antalet sökande till utbildningen varierar.

3.14 Studieavgifter för tredjelandsstudenter

BTH har under året inte använt separat antagning.

Antal studieavgiftsskyldiga studenter vid BTH under 2016 var 514, fördelade enligt tabell 17 där även antal studieavgiftsskyldiga studenter åren 2012–2015 redovisas. Siffrorna innehåller såväl de studenter som påbörjat sina studier under det aktuella året, som de studenter som startat tidigare år och fortsatt studierna under aktuellt år. Tabellen visar även uppdelning på programnivåer och på fristående kurs samt kvinnor och män.

För år 2016 var antalet nyantagna studieavgiftsskyldiga programstudenter 77, fördelade enligt tabell 18. Som nyantagen student räknas inte de som antas till senare del av program t.ex. genom samarbetsavtal med andra lärosäten. I tabell 18 framgår även antal nyantagna studenter med stipendium från Svenska Institutet (SI).

Antal studieavgiftsskyldiga studenter har ökat varje år sedan avgifterna infördes och når 2016 det högsta antalet hittills, med en ökning på drygt 20 % jämfört med året före. Ökningen under 2016 förklaras till största delen av en ökning av det antal studenter som antas till senare del av utbildning genom avtal med andra lärosäten, främst i Indien och Kina.

	2016	2015	2014	2013	2012
Studenter på masterprogram	477	353	143	75	47
Kvinnor/män (%)	24/76	24/76	23/77	29/71	23/77
Studenter på magisterprogram	40	53	68	70	50
Kvinnor/män (%)	37,5/62,5	40/60	35/65	40/60	56/44
Studenter på kandidatprogram	3	12	18	25	21
Kvinnor/män (%)	33/67	25/75	22/78	16/84	19/81
Studenter på fristående kurser	2	10	5	7	21
Kvinnor/män (%)	0/100	20/80	0/100	43/56	33/67
Studieavgiftsskyldiga studenter¹⁰	514	415	228	170	138
Kvinnor/män (%)	25/75	27/73	26/74	32/68	36/64

Tabell 17. Antal studieavgiftsskyldiga studenter samt andel (%) kvinnor och män.

I tabellen med nyantagna studenter framgår att fram till 2013 ökade antal nya studenter in på program, medan en minskning noteras för år 2014 för att sedan öka till en högre nivå igen åren 2015 och 2016. Vid BTH sker från år 2014 inte nyantagning till kandidatprogram för internationella studenter, vilket bidrar till minskningen av nyantagna avgiftsstudenter år 2014. Ökningen av nyantagna för år 2015 och 2016 visar att främst masterprogrammets antagning kompenserar för bortfallet av kandidatnivån. Masterprogrammen har 2016 fortsatt ökat antal nyantagna, medan magisterprogrammen har en drastisk minskning. Denna minskning beror främst på förändrade förkunskapskrav, där krav på arbetslivserfarenhet införts på ett av masterprogrammen. Andelen kvinnor av de studieavgiftsskyldiga

¹⁰ I tabellen anges antal individer, vilket betyder att en student som t.ex. studerar på kandidatprogram under vårterminen och på ett masterprogram under höstterminen återfinns i båda motsvarande rader men räknas bara som en individ i summeringen. Därför utgör inte sista raden i tabellen summan av ovanstående rader.

studenterna nådde 2016 sin lägsta nivå, vilket delvis förklaras av minskningen av totala antalet studenter på magisterprogrammen där könsfördelningen genom året varit jämnare än på master- och kandidatprogrammen. Noteras i tabellen kan också minskningen av antalet stipendier 2015 från Svenska Institutet som kontrast till de tidigare årens ökning. Denna minskning beror på SI:s minskning av totalt utdelade medel år 2015, men år 2016 har de totala medlen åter ökat och även antal stipendiater på BTH.

	2016	2015	2014	2013	2012
Nyantagna studenter på masterprogram	66	56	37	20	24
Kvinnor/män (%)	15/85	16/84	22/78	30/70	17/83
Nyantagna studenter på magisterprogram	11	30	23	47	33
Kvinnor/män (%)	36/64	40/60	43/57	34/66	45/55
Nyantagna studenter på kandidatprogram	0	0	0	7	13
Kvinnor/män (%)	0/0	0/0	0/0	14/86	23/77
Studieavgiftsskyldiga studenter	77	86	60	74	70
Kvinnor/män (%)	18/82	24/76	30/70	31/69	31/69
Därav studenter med stipendium från Svenska Institutet	7	3	10	9	7
Kvinnor/män (%)	29/71	100/0	20/80	33/67	57/43

Tabell 18. Antal nyantagna studieavgiftsskyldiga studenter samt andel (%) kvinnor och män.

Intäkter av studieavgifter och stipendier står i proportion till antal studieavgiftsskyldiga studenter och som framgår av tabell 19 ökar den totala intäkten för varje år. I tabellen framgår även att intäkten från stipendier minskat de två senaste åren. Detta förklaras främst av minskningen av antal SI-stipendiater år 2015, som kan ses i tabell 18. Intäkterna som redovisas är de faktiskt använda medlen för respektive år, d.v.s. beslutade stipendiemedel över flera år redovisas de år som studenten använder dessa.

	2016	2015	2014	2013	2012
Intäkter av studieavgifter (exkl. stipendier)	20 822	17 403	7 535	7 003	5 980
Intäkter av stipendier (UHR och SI)	3 321	3 631	3 712	2 749	1 703
Summa intäkter av studieavgifter och stipendier	24 143	21 034	11 247	9 752	7 683

Tabell 19. Intäkter av studieavgifter och stipendier för studieavgiftsskyldiga studenter.

Studieavgiftsfinansierade verksamhetens påverkan på övrig verksamhet

Införandet av avgifter har delvis sammanfallit i tid med andra strategiska överväganden om BTH:s utbildningsutbud, inkluderande en koncentration av verksamheten där vissa områden stärks och andra avvecklas. BTH genomför också en förändring avseende antalet utbildningsprogram där målet är att minska till totalt ca 30 utbildningsprogram. Det är därför inte möjligt att helt separera dessa förändringar från de som beror på avgifternas införande. Klart är att BTH 2016 utlyste 10 utbildningsprogram med internationell antagning, vilket är ca en halvering av antalet program jämfört

med när avgifterna infördes. Några av dessa nedlagda program (ett kandidatprogram och några master/magister-program) kan härledas till att antalet studenter blev för lågt när avgifterna infördes.

Antalet tredjelandsstudenter som deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal

Antal inresande tredjelandsstudenter inom utbytesavtal har under 2016 varit 21 studenter, varav sex (29 %) var kvinnor. Med utbytesavtal avses här de avtal med andra lärosäten där studentutbyte sker både till och från BTH, medan samarbetsavtal med rekrytering av betalande studenter inte inkluderas här. Motsvarande antal inresande på utbytesavtal för år 2015 var sex studenter och för år 2014 tio studenter. Den markanta ökningen beror främst på ett ökat antal avtal under International Credit Mobility inom Erasmus+.

Samarbete med Migrationsverket

Det finns ett pågående arbete angående informationsöverföring mellan lärosätena och Migrationsverket när det gäller e-post, checklistor för intyg om studieresultat och liknande. Detta syftar till att uppnå en samsyn på hur informationsöverföringen ska ske, och BTH ser det som ett bra och positivt initiativ. Flera delar av detta arbete har börjat användas och underlättar informationsöverföringen, och utvecklingen fortsätter.

Tidigare år har BTH pekat på några delar i samarbetet som fungerat mindre bra, såsom att studenterna behövde uppvisa medel för hela studietiden och att besluten till studenter sändes enbart på svenska, men dessa delar synes nu vara åtgärdade. Det är också positivt med den speciella ingången för lärosäten på Migrationsverkets webbsidor.

3.15 Internationalisering

BTH har en Internationaliseringspolicy och en Internationaliseringsstrategi för 2014 – 2016 samt en Handlingsplan för internationalisering 2015–2016 som ligger till grund för det internationella arbetet.

Det finns många internationella samarbeten både vad gäller grundutbildning och forskning på högskolan. I enlighet med strategin arbetar BTH för att ha en internationell bredd på länderna som de inresande studenterna kommer ifrån samt att teckna avtal med lärosäten som är intressanta för inhemska studenter att studera vid. BTH har ett 30-tal samarbeten med lärosäten inom Europa och ett 30-tal samarbeten med lärosäten utanför Europa. Detta innebär att avtal finns med lärosäten över en stor del av världen. Det största antalet studenter är avtalsstudenter som kommer från lärosäten i Kina, Indien och Europa. Den största delen utresande studenter åker till lärosäten inom Europa, framför allt Italien, Spanien och Storbritannien.

Inom Erasmus ICM (International Credit Mobility) som är projektsamarbeten utanför Europa och finansieras med EU-medel har fyra projekt beviljats, i Ryssland (2 st), Ukraina (1 st) och Indien (1 st) sedan 2015/2016. Initieringen av ICM-projekt har gagnats av att tidigare projektsamarbeten och studier i utvecklingsländer inom Linnaeus-Palme samt MFS (Minor Field Studies) har haft kraftiga neddragningar (ca 70 %) av finansiären SIDA.

Studenter som åker på utbyten inom Erasmus+ och Erasmus ICM tilldelas Erasmus-stipendier enligt ett schablonbelopp som under 2016 har varit på 315–375 euro för Erasmus+ och ca 700 euro per månad för Erasmus ICM.

3.16 Inresande och utresande studenter (ej avgiftsskyldiga)

	2016	2015	2014	2013	2012
Inresande	136	199	200	260	283
Kvinnor/män (%)	33/67	40/60	35/65	35/65	40/60
Utresande	27	39	36	62	72
Kvinnor/män (%)	41/59	51/49	61/39	48/52	51/49
Totalt	163	238	236	322	355
Kvinnor/män (%)	34/66	42/58	38/61	38/62	42/58

Tabell 20. Inresande och utresande studenter inom ramen för utbytesavtal.¹¹

Den största andelen inresande studenter 2016 kom liksom föregående år till BTH från Europa (Erasmusprogrammet). Övriga inresande studenter kom till BTH genom bilaterala samarbeten med utomeuropeiska lärosäten och genom Erasmus ICM, Linnaeus-Palme. Det totala antalet utbytesstudenter har minskat sedan 2015, bland annat som en konsekvens av minskade medel från SIDA. Anledningen till minskningen beror också på att en stor del av den inresande utomeuropeiska studentmobiliteten för utbyten har ersatts av avgiftsskyldiga studenter. Ytterligare en anledning är att kursutbudet för inresande studenter har reducerats. Av de inresande studenterna är antalet män i princip dubbelt så många som antalet kvinnor.

Antalet utresande studenter har minskat sedan 2015. Genomförandegraden av utbytesstudier motsvarar inte det uppvisade intresset av BTH:s studenter vad gäller att förlägga en del av sin studietid utomlands. Intresset är betydligt högre än vad antalet utlandsstudier visar, vilket också kan bekräftas av att endast ca hälften av antalet ansökningar faktiskt leder till utbytesstudier. Flertalet studenter som avstår från att genomföra sina studier utomlands hänvisar till svårigheter att hitta motsvarande kurser vid högskolans partneruniversitet eller svårigheter att få sina kurser tillgodoräknade inom sitt program. Detta har i sin tur påverkats av halveringen av BTH:s programutbud. Denna aspekt har beaktats genom BTH:s handlingsplan för internationalisering 2015–2016 som har slagit fast att samtliga program ska utformas på ett sätt som främjar internationell studentmobilitet. Av den anledningen förs diskussioner med programansvariga om hur man kan öppna upp för utlandsstudier inom programmen och hur man kan identifiera bra samarbetspartners där studenter kan tillgodoräkna sig utlandsstudierna utan problem.

3.17 Utbildningarnas forskningsanknytning

Högskolans utbildningsverksamhet ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. För utbildning på grundnivå och avancerad nivå innebär detta bl.a. att vetenskapliga metoder och arbetssätt ska tillämpas i utbildningen och att utbildningen genomförs av forskarutbildade och forskande lärare.

¹¹ Nytt beräkningssätt från och med 2015, varför siffrorna ändrats från föregående årsredovisningar.

I BTH:s forsknings- och utbildningsstrategi för 2013–2016 framgår att utveckling av kompletta miljöer med utbildning, forskning och innovation är sättet att stärka och bibehålla de nära sambanden mellan forskning och utbildning.

Högskolan har under de senaste åren reviderat utbildningsprogrammets utbildningsplaner så att det tydligare framgår hur befintlig forskningsverksamhet vid högskolan knyter an till programmen. Riktlinjer om disputerade lärares medverkan i undervisning på grundnivå och på avancerad nivå har beslutats.

3.18 Reell kompetens

Universitets- och högskolerådet inbjöd under hösten 2016 samtliga lärosäten till ett samverkansmöte kring bedömning av reell kompetens vid antagning och tillgodoräknande, där BTH deltog. UHR har här efter tagit fram ett förslag på hur en varaktig struktur kan etableras för såväl stöd till lärosätenas arbete med bedömning av reell kompetens som för arbete mellan lärosäten i fråga om denna bedömning. BTH avvaktar en eventuell förfrågan från UHR om att medverka i något av de olika delprojekten som är föreslagna.

Frågor som berördes vid samverkansmötet var information till sökande studenter, riktlinjer för organisation och roller samt lärosätenas samverkan, vilka BTH även har arbetat vidare med.

När det gäller information till sökande har BTH arbetat fram ny information på högskolans webbsida som tydligare beskriver vilken slags information den sökande ska sända in samt vad som händer med en ansökan efter att den är inskickad till BTH.

Högskolan har också påbörjat ett arbete med BTH:s antagningsråd, som är rådgörande i frågor om reell kompetens, vilket ska arbeta mer proaktivt med dessa ärenden.

BTH har samverkat med andra lärosäten i samband med en studiedag rörande reell kompetens som Malmö högskola bjöd in till samt diskuterat den övergripande frågan validering där reell kompetens är en del inom Lärosäten Syd.

3.19 Rekryteringsinsatser och samverkan med gymnasier

Majoriteten av högskolans studenter kommer från andra län än Blekinge varför rekryteringsarbetet är oerhört viktigt för BTH. Under 2016 bestod rekryteringsinsatserna främst i deltagande vid utbildningsmässor, besök på gymnasieskolor och hos andra utbildningsanordnare samt information till potentiella studenter i andra sammanhang.

En central tanke med högskolans rekryteringsarbete är att högskolan i största möjliga mån ska representeras av sina studenter. Detta gäller såväl utbildningskatalogen och webben som vid gymnasiebesök och under mässor. Högskolan lägger stor vikt vid att de studenter som representerar BTH ska vara väl insatta i verksamheten och känna sig bekväma i sin roll. Varje år anordnas därför en studentambassadörsutbildning för att kvalitetssäkra arbetet.

Studentambassadörerna har under året involverats alltmer i rekryteringsarbetet. De är delaktiga även i planeringen inför vårens mässor och samtliga besök vid gymnasieskolor och mindre mässor utfördes av studentambassadörerna. Studenterna har även varit aktiva på webben och svarat på frågor från intresserade elever via BTH:s hemsida.

Under året har lärosätet lagt fokus på att besöka regionala mässor eftersom elever då har avsatt tid för att diskutera utbildning och studentambassadörerna fått större gehör för lärosätets utbildningar. Vid planeringen av mässbesöken utgår högskolan från skolor som har utbildningar som ligger i linje med BTH:s behörighetskrav. Högskolan besöker ett flertal orter i linje med arbetet för breddad rekrytering. Under 2016 lades också särskilda insatser på det årliga öppna huset vid BTH.

Möten mellan företrädare för BTH och för gymnasieskolorna i regionen sker på regelbunden basis. Ett viktigt samarbetsområde är medarrangerande av gymnasieutbildningar, t.ex. spetsutbildningen i matematik som anordnas i samarbete med en av gymnasieskolorna i Karlskrona.

3.20 Breddad rekrytering

Mot bakgrund av den profil BTH har med en tydlig inriktning mot teknik å ena sidan och en omfattande sjuksköterskeutbildning å andra sidan har lärosätet inte lyckats med en breddad rekrytering till utbildningarna med avseende på kön då dessa utbildningstyper följer ett klassiskt könsmönster.

Allt material som beskriver och marknadsför BTH präglas av en mångfald vad avser kön, ålder och olika bakgrund men har svårt att få ett reellt genomslag och även om BTH bland annat riktar marknadsföringsinsatser till gymnasieskolor där elever med olika bakgrund utgör en hög andel är det svårt att se något resultat av detta arbete.

Innan anslagsminskningen bedrev BTH både program och kurser på distans i relativt stor omfattning, utbildningar som i högre utsträckning rekryterade studenter i olika åldrar och med olika bakgrund. Särskilt studenter från studieovana hem fann denna utbildningsform attraktiv men även för studenter äldre än 25 år, inte sällan med en tidigare akademisk examen, utgjorde denna utbildning ett led i ett livslångt lärande där akademiska studier kunde kombineras med annat. Det program som BTH fortfarande ger på distans rekryterar fortsatt en bredare målgrupp av studenter vad avser kön och ålder i förhållande till de program som ges på campus vilka mestadels attraherar endera av könet och i huvudsak studenter som är 24 år eller yngre. Undantag från detta är campusbaserade program med ett bredare och gestaltande innehåll som i större utsträckning har en bredare rekrytering med avseende på kön. Dessa program utgör dock endast en liten andel av BTH:s totala utbildningsutbud.

3.21 Studievägledning och karriärvägledning

Målet med studie- och karriärvägledningen är att med ett vägledande och coachande förhållningssätt ge studenter och presumtiva studenter möjlighet till insikt om de egna resurserna samt ge dem tillgång till den information som krävs för att fatta välgrundade beslut vad gäller studie- och yrkesval.

Arbetet innebär även att ge stöd till studenter under studietiden samt underlätta övergången från studier till yrkesliv. Målet är att arbetet ska ge färre avhopp vilket betyder bättre genomströmning på

utbildningarna. Arbetet ska främja individens fria studie- och yrkesval oberoende av kön, social och etnisk bakgrund eller funktionsvariation.

Studie- och karriärvägledarna fungerar kontinuerligt som informationskälla för både studenter och skilda personalgrupper på BTH gällande processer, regler och olika studentärenden. Vägledningen har under året gjort insatser via olika föreläsningar och kurser som bl.a. handlat om studieteknik, personlig ledning, CV-skrivning samt information till nyanlända.

3.22 Kvalitetssäkring av utbildningen

Under 2016 har BTH fortsatt arbetet med att utveckla en sammanhållande verksamhet för kvalitetsarbetet gällande utbildning och att, på olika sätt, stärka förankringen av kvalitetsarbetet i organisationen. Ett intensivt arbete med utveckling av högskolans kvalitetssystem för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå enligt de europeiska principerna för kvalitetssäkring av högre utbildning, *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area* (ESG, 2015) har pågått. Resultaten av detta arbete har bl.a. varit dokumentation och fastställande av en rad aktiviteter och processer avseende kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning.

BTH anmälde under året sitt intresse och blev uttagen att ingå i Universitetskanslersämbetets (UKÄ) pilotgranskning av lärosätens kvalitetssystem, som startade den 1 december 2016. Under 2016 skedde även förberedelser för den nationella utvärderingen av forskarutbildningen i datavetenskap, som även den startade i december 2016.

Under året erhöll högskolan även omdömet hög kvalitet avseende UKÄ:s uppföljning av specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot distriktssköterska, som under 2015 erhöll omdömet bristande kvalitet. Denna utbildning var den sista av BTH:s granskade utbildningar inom det nationella kvalitetssystemet 2011–2014 som genomgick processen för uppföljning.

En kvalitetsutvärdering av högskolans civilingenjörsutbildningar genomfördes under 2015, enligt rektorsbeslut. Det sammanfattande utlåtandet för utvärderingen slutfördes i februari 2016. Utvärderingen har utgjort en viktig plattform för diskussion och självreflektion på programnivå. Resultaten av utvärderingen har analyserats av ledning, programansvariga, koordinator för CDIO¹² och kvalitetsutvecklare och utgjort underlag till framtagandet av planer för utveckling av berörda utbildningar. Vidare har en årsplanering för CDIO-implementering utformats.

I januari 2016 inrättades en ny enhet, Enheten för utbildningsutveckling, för att stärka det centrala stödet kring kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning samt pedagogisk kompetensutveckling för personal.

Policy för kvalitetssäkring

En central del av högskolans kvalitetsarbete under 2016 har varit att fortsatt stärka utbildningsverksamheten. Med utgångspunkt i *Policy för kvalitetsarbetet för utbildning på grundnivå, avancerad*

¹² CDIO är en tanke om vad ingenjörstudenter ska kunna för att bli duktiga ingenjörer, ett ramverk med verktyg för att utveckla och reformera ingenjörsutbildning, och ett nätverk för att utbyta kunskap och erfarenhet kring ingenjörsutbildning.

nivå och forskarnivå arbetades en ny högskoleövergripande handlingsplan för kvalitetsarbetet fram, *Program och handlingsplan för kvalitetsarbete gällande utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå 2016*. Handlingsplanen anger prioriterade kvalitetsmål och åtgärder för att säkerställa en god kvalitet i högskolans utbildning.

Utformning och inrättande av utbildningar

Enligt Policy för kvalitetsarbetet ska utgångspunkten för högskolans utveckling och genomförande av utbildningsprogram och kurser vara att studenter och forskarstudenter når goda resultat i förhållande till de examensmål som gäller för respektive utbildning. För att kvalitetssäkra högskolans utbildning i förhållande till de nationella examensmålen initierades under året ett projekt kring utformandet av ett digitalt verktyg för hantering av lärandemål på olika nivåer. Detta verktyg är en målmatrix vars syfte är att stödja programansvariga och kursansvariga lärare för att på ett strukturerat sätt planera utbildningen. Målmatrixerna ska även fungera stöd vid utveckling av befintliga program, eller för utveckling av nya program.

Arbetet med att utveckla högskolans samverkansarbete samt ambitionen att bedriva samverkanssäkrad utbildning har ytterligare intensifierats under 2016. Bland annat har strategiska samarbetsavtal tecknats med industrin och en modell för samverkansprofil för varje enskilt utbildningsprogram har utformats och varit på remiss i verksamheten. Samverkansprofilen syftar till att vara ett stöd i planering, uppföljning och utveckling av samverkansaktiviteter och samverkansinslag inom utbildningsprogrammet. En samverkansprofil utgår från en kartläggning av samverkansinslag i undervisningen på kursnivå för att sedan formulera relevanta mål och aktiviteter för samverkan för varje enskilt utbildningsprogram.

Studentcentrerat lärande, undervisning och examination

Det kvalitetssäkringsarbete som påbörjades under 2013 för civilingenjörsutbildningarna, kallat CDIO-projektet, pågår under 2016 med mål att vara slutfört 2018. Högskolans inträde i CDIO-organisationen är en viktig utgångspunkt för projektet, som beräknas sträcka sig över en fullbordad omgång av civilingenjörstudier, d.v.s. ca 5 år. Inom ramen för detta projekt har en likformig arbetsprocess för examensarbetet för civilingenjörer utvecklats och gemensamma bedömningskriterier samt tillhörande bedömningsmallar och anvisningar till studenter, handledare, examinationer och kollegiala granskare har formulerats. Detta för att både säkerställa kvaliteten och synkronisera arbetet mot CDIO-ramverket.

Under året har ett projekt kring införande av digital salsexamination påbörjats i syfte att förbättra kvaliteten på frågor och svar samt effektivisera rättning och återkoppling av resultat till studenterna.

Under 2016 har vidare nya rutiner skapats kring skanning av samtliga centrala tentamenshandlingar i syfte att rättssäkra administrationen kring skriftliga examinationer.

Antagning av studenter, progression, erkännande och utfärdande av examensbevis

För att studenterna ska få en god start på sina högskolestudier, lära känna studiekamrater och lärare och bekanta sig med campus och studieorten, arrangerade högskolan en introduktionsvecka (en vecka

före terminsstart för övriga studenter) för samtliga nybörjarstudenter på programutbildningar vid Campus Karlskrona i början på höstterminen 2016. Under introduktionsveckan, som kommer att vara ett årligen återkommande event, startar studierna på halvfart samtidigt som studenterna får utbildning i studieteknik, information från exempelvis bibliotek, IT, studenthälsa, studentboende m.m.

Läranderesurser och studentstöd

Högskolans fastslår att BTH ska löpande bevaka, följa upp och förbättra lärandestödet för studenter och forskarstudenter. Kontinuerlig utvärdering av det lärandestöd som erbjuds studenterna görs bl. a. genom BTH:s kursvärderingar och programråd, där studenterna är representerade.

Laborationsmoment i grundutbildningen är viktiga för att träna studenter i att omsätta teori i praktisk användning. Under 2016 genomfördes en översyn av BTH:s laborationsverksamheter i utbildning i syfte att främja möjligheterna till ett ökat antal laborationsmoment i högskolans utbildningsprogram samt att genom att tillgängliggöra högskolans laborationsresurser ge studenter från samtliga utbildningsprogram och kurser förbättrade möjligheter att arbeta undersökande och kreativt även utanför den traditionella kursverksamheten. En behovsinventering och förslag på uppgradering av verksamheterna togs fram. Det slutgiltiga förslaget presenterade en sammanhållen laborationsmiljö där ökad tillgänglighet för studenter från samtliga utbildningsprogram står i fokus och där ett mer effektivt samutnyttjande av högskolans resurser kan uppnås. Dessa uppdaterade laborationsmiljöer är också ett led i implementeringen av CDIO, främst med avseende på genomförande av ”design-build-test”-projekt. Ombyggnation och uppgraderingar påbörjades under hösten 2016 och beräknas slutföras under första halvåret 2017.

Inom ramen för översynen av högskolans laborationsmiljöer genomfördes under 2016 ett delprojekt för att utveckla ett förslag på kreativa innovations- och samverkansmiljöer vid BTH. Genom att omvandla ett flertal öppna men hittills relativt outnyttjade ytor vid BTH till inbjudande, stimulerande och kreativa mötesplatser är ambitionen att skapa goda förutsättningar för ökad samverkan med det omgivande samhället samt samverkan över ämnes- och programgränser vid BTH. Samtidigt skapas bättre förutsättningar för att genom lokalernas utformning synliggöra BTH:s starka och profilerade verksamhet inom forskning, utbildning och samverkan. Ombyggnation och uppgraderingar påbörjades under hösten 2016 och beräknas slutföras under senare delen av 2017.

Kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna

BTH har genomfört en rad insatser i syfte att följa upp och kvalitetsutveckla högskolans utbildningar. Under året har uppföljning av resultaten av varje enskild kursvärdering på kurser på grundnivå och avancerad nivå (på engelska och svenska) genomförts efter varje läsperiod. Processen ska säkerställa att åtgärder, i de fall sådana behövs, vidtas för att ta hand om brister som upptäcks.

Under våren 2016 genomfördes strategisk programutveckling i syfte att kvalitetsutveckla och förnya utbildningsutbudet för sju program. För dessa program sattes utvecklingsgrupper samman bestående av berörd programansvarig samt tre interna medarbetare med god kännedom om aktuellt ämne och utbildning. Gruppen uppdrogs att inhämta synpunkter från externa representanter och studentrepresentanter. Riktlinjerna för den strategiska programutvecklingen innefattade genomgång

och diskussion av programmets kurser och deras relevans för examensmålen, anställningsbarhet, kursernas innehåll och upplägg avseende samverkan med omgivande samhälle, kursernas innehåll i förhållande till aktuell forskning och möjligheterna till samläsning. Uppdraget inbegrep analys av utfallet och, vid behov, revideringar av kurser samt nyutveckling av kurser.

Ett projekt genomfördes under året med syfte att utforma metoder för kontinuerlig insamling av information gällande utexaminerade studenter från BTH för att undersöka utbildningarnas användbarhet på arbetsmarknaden samt samla in information om de utexaminerades karriärval. Fokus för projektet var de civilingenjörsstudenter som examinerades från BTH under åren 2013, 2014 och 2015. Informationen som framkom av analysen ur materialet har sedan utgjort grund för ett förslag till en BTH-övergripande alumniorganisation.

Regelbunden extern kvalitetssäkring

Erfarenheterna från den externa utvärderingen av BTH:s civilingenjörsutbildningar (2015) har varit värdefulla för utformandet av högskolans interna kvalitetssäkringssystem och, mer specifikt, metoder och aktiviteter för regelbunden extern kvalitetssäkring av högskolans utbildningar. I det förslag till kvalitetssystem som arbetades fram under 2016, som planeras beslutas om i slutet på januari 2017, följer BTH de rekommendationer från Sveriges universitets- och högskoleförbund (SUHF), om extern utvärdering av utbildningar i sexårscykler. För tillfället arbetas det med en tidplan för extern utvärdering av högskolans utbildningar, som även innefattar de kvalitetssäkringsgranskningar som UKÄ planerar att genomföra 2017–2022.

Förebyggande åtgärder för förhindrande av fusk

Högskolan arbetar kontinuerligt med att förhindra förekomsten av fusk genom olika insatser. I arbetet med att motverka plagiering har högskolan arbetat fram gemensamma riktlinjer för alla parter på högskolan. Syftet med dessa riktlinjer är att få till stånd en gemensam syn och enhetliga principer för hur det förebyggande arbetet ska bedrivas. Riktlinjerna betonar utbildning, information och förebyggande arbete. Grundlig undervisning i vetenskapligt skrivande och korrekt källhantering är andra effektiva, förebyggande åtgärder mot fusk och framförallt plagiat, som högskolan satsat på. I detta syfte utvecklade BTH:s bibliotek för tre år sedan webbplatsen Skrivguiden.se, som med hjälp av konkreta råd om skrivprocess, problemformulering och hur man hanterar källor och referenser bistår studenterna till ett bättre skrivande. Skrivguiden.se vann Open Library Solutions Innovationspris 2016.

Disciplinnämnden

Högskolans riktlinjer för hantering av plagiering beskriver tydligt varje lärares skyldighet att anmäla misstanke om fusk. I riktlinjerna tas också upp hur lärare eller annan personal ska agera om de har anledning att misstänka försök till fusk. Den administrativa hanteringen av disciplinärenden är skyndsam, vilket gör att det uppfattas meningsfullt för lärarna att anmäla om det föreligger misstanke om försök till fusk.

	2016	2015	2014	2013	2012
Antal ärenden	31	15	24	16	21

Tabell 21. Antal disciplinärenden.

Under året hanterade disciplinnämnden 31 ärenden. Samtliga ärenden rörde försök till vilseledande när studiepresentation ska bedömas. Disciplinnämnden beslutade om påföljd mot 38 studenter varav 20 stängdes av från studier under en period. Vissa ärenden involverade fler än en student, varför det sammanlagda antalet studenter i tabellen är högre än antalet hanterade ärenden. De förebyggande kvalitetsinsatserna som högskolan under en längre tid har arbetat med genomgående avspeglas inte i antal ärenden utan tyder snarare på att effektiviteten att upptäcka fusk är hög.

	2016	2015	2014	2013	2012
Avskrivna ärenden	22	13	7	15	6
Kvinnor/män	3/19	3/10	2/5	9/6	1/5
Varning	18	0	2	1	3
Kvinnor/män	5/13	0	0/2	0/1	0/3
Avstängning	20	10	22	5	20
Kvinnor/män	4/16	4/6	9/13	0/5	5/15

Tabell 22. Antal studenter i disciplinärenden.

3.23 Studentinflytande

Studenterna vid BTH har varit representerade i högskolans styrelse, dekangruppen, utbildningsrådet, utbildningsutskottet, rekryteringskommittén, disciplinnämnden samt i likabehandlingsgruppen.

3.24 Studenternas tillgång till hälsovård

Studenthälsans arbete syftar till att studenter på BTH ska må bra och lyckas väl i sina studier och bidra till att öka studentgenomströmningen samt förebygga studieavbrott. Studenthälsan har under 2016 fokuserat på förebyggande insatser med inriktning på att studenter i behov ska få redskap till förändring eller lotsas vidare till annan vårdnivå.

Förebyggande av ohälsa sker genom samtal såväl enskilt som i grupp. Studenthälsan arbetar med strukturerat alkoholförebyggande arbete, stresshanteringskurs, ergonomikartläggning enligt efterfråga samt våga tala kurs. Studenthälsan stödjer högskolans idrottssektion samt linjeföreningar i deras arbete att aktivera studenterna. Studenthälsan har en aktiv roll i högskolans arbete kring krisledning då med fokus på krisstöd.

BTH har daglig mottagningsverksamhet genom sjuksköterska och kurator och hade 956 registrerade individuella besöksanteckningar (varav sjuksköterska 599 och kurator 357) i jämförelse med 786 för år 2015.

3.25 Samverkan i utbildningen

BTH har sedan starten utvecklat och bedrivit utbildning som svarar mot behov som finns i samhället. Som regional och nationell kompetensförsörjare lägger BTH stor vikt vid att utbildningarna sker tillsammans med externa aktörer så att studenternas arbetslivsanknytning under studietiden stärks. Detta medför även en ökad kvalitet i verksamheten och studenterna blir mer efterfrågade på arbetsmarknaden.

Under 2016 har högskolan fokuserat på att intensifiera arbetet med att utveckla arbetslivskopplingen på högskolans utbildningsprogram. En rad samarbetspartners har involverats i utbildningarna genom studentprojekt, gästföreläsningar, examensarbeten, studiebesök med mera.

Ericsson i Blekinge är sedan högskolans start en viktig samarbetspartner inom utbildningsområdet. Varje år involveras studenter i olika projektarbeten och Ericsson medverkar även årligen i en rad examensarbeten såväl på grundnivå som avancerad nivå.

Landstinget Blekinge och BTH har fortsatt bedrivit en stark samverkan kring verksamhetsförlagd utbildning (VFU) för sjuksköterskestudenter och kliniska miljöer för utbildning och forskning. BTH hamnade på en andraplats när sjuksköterskestudenter 2016 rankade sin verksamhetsförlagda utbildning (VFU) i en studie som genomfördes av Vårdförbundet Student.

Under året har ett utvecklingsarbete inletts för att starta två nya civilingenjörsutbildningar vid BTH. Utvecklingsarbetet sker i nära samarbete med företag och myndigheter och är kopplade till de två KKS-profilerna ”Modelldriven utveckling och beslutsstöd” och ”Big data”. Det är två utbildningar som nu utvecklas inom områdena marin teknik och data science.

Civilingenjörsutbildning inom marin teknik fokuserar på att väva samman elektroteknik och maskinteknik med systemintegration. Utbildningen kommer även att omfatta undervattens teknik som relaterar till infrastruktur som finns under havsbotten. Från strategiska samarbetspartners har framförts att det finns ett stort behov av kompetens inom området och utvecklingen sker i nära samverkan med industriella aktörer och andra myndigheter. Exempelvis sker ett nära forskningssamarbete med Försvarmaktens Dyk- och Navalmedicinska Centrum vid marinbasen och Sjöstridsskolan i Karlskrona. Bland annat har en industridoktorand med inriktning mot undervattensoperationer rekryterats och fokus för arbetet ligger på testning och förbättring

Civilingenjörsutbildning inom data science fokuserar på att möta industrins växande efterfrågan på kompetens för att behandla, analysera och utvinna kunskap från enorma mängder av komplex data. Allt fler företag har sensorer i sina produkter som ständigt samlar in data och mängden data som produceras har ökat explosionsartat. Tanken är att företagen kommer att spela en central roll i utbildningen och att studenterna får arbeta med riktiga utmaningar i samarbete med företagen. Medverkande i utvecklingsarbetet har varit företag som Ericsson, Sony, Telenor med flera.

BTH har under 2016 fortsatt implementera CDIO (Conceive – Design – Implement – Operate) i sina ingenjörsutbildningar. BTH har även beviljats medlemskap i CDIO-organisationen. CDIO-konceptet går ut på att anpassa utbildningen så att den bedrivs mer ”ingenjörsmässigt” och att studenten redan under utbildning lär sig att agera och tänka som en ingenjör. En viktig del av en ingenjörsutbildning är att studenterna under utbildningen ska ha kontakter med företagen. Detta kan ske genom att företagen deltar i kurser på olika sätt eller att man inom ramen för kurserna driver projekt tillsammans med företagen. BTH arbetar på ett strukturerat sätt för att öka andelen företagskontakter både inuti och utanför kurserna och ambitionen är att alla examensarbeten inom ingenjörsutbildningarna ska göras tillsammans med eller på uppdrag av näringslivet.

Under året har högskolan även generellt fokuserat insatser på att etablera kontakter med externa aktörer som vill samarbeta i examensarbeten med studenter. I syfte att marknadsföra dessa möjligheter har BTH tillsammans med KFH (Karlskrona Företags- och Hantverksförening) och Rosenboms nation genomfört en Exjobbsdag i anslutning till Karlskrona kommuns Näringslivsdag, då ett stort antal företag och organisationer fick möjlighet att träffa studenter och diskutera förslag till arbeten. Därtill har under året flera exjobbsfrukostar arrangerats i Företagarnas Hus i Karlskrona, där en grupp företag fick information om hur de kan dra nytta av examensarbeten och studentprojekt i sin verksamhet.

Ett pilotprojekt startades under 2016 tillsammans med Telenor i syfte att ta fram en effektiv process för att identifiera företagets interna behov av examensarbeten, studentprojekt och forskningsprojekt, samt att matcha dessa behov med rätt studenter, lärare och forskare vid BTH.

Förutom examensarbeten som ofta genomförs i samverkan med representanter från omgivande samhälle driver BTH kontinuerligt studentprojekt som utgår från konkreta utmaningar i näringsliv och offentlig sektor. Exempelprojekt från 2016 inkluderar framtidens digitala arbetsplats i samverkan med Telenor, ett system för att minska vårdrelaterade infektioner i samverkan med Blue Science Park, monteringsfixturer för asfaltsvältar tillsammans med Atlas Copco samt ett koncept för att minska matsvinn tillsammans med Sony Mobile. Studenterna får genom denna typ av verklighetsanknutna projekt insikt i arbetslivets perspektiv och utmaningar samtidigt som deltagande företag och organisationer får värdefull tillgång till både konkreta lösningsförslag och den kompetens och expertis som BTH:s studenter, lärare och forskare besitter inom området.

Med Volvo Construction Equipment som uppdragsgivare har studenter från BTH arbetat tillsammans med studenter från Stanford University i framtagandet av ett koncept för hur människor på framtida byggarbetsplatser ska interagera med autonoma maskiner. Detta projekt är särskilt intressant ur ett samverkansperspektiv eftersom det, förutom den starka näringslivsanknytningen och det globala perspektivet, handlar om ett projekt med en unik profil där grundutbildning, forskning och samverkan sammanstrålar inom ramen för ett innovativt teknikområde under stark utveckling. Projektet är en del av det pågående arbetet inom BTH:s forskningsprofil inom modelldriven produktutveckling finansierad av industri, KK-stiftelsen och BTH.

Högskolan har under 2016 fortsatt det Vinnovafinansierade arbetet med att överbrygga klyftan mellan internationella studenter och arbetslivet. Högskolan har erbjudit praktisk träning inom informations-

och kommunikationsteknologi, svenska språket samt sociala och kulturella färdigheter I arbetet har företag från regionen bidragit till att integrera internationella studenter på arbetsmarknaden.

BTH har lång erfarenhet av utbildningssamverkan och behovsanpassning av fortbildning för yrkesverksamma, något som exemplifieras genom nedanstående två samverkansaktiviteter. BTH och Ericsson BTH har samverkat kring en nationell forskarskola (PLEng) med syftet att möta industrins behov att öka kompetensen hos anställda och samtidigt underlätta för tillämpad forskning att föras ut i industrin. Detta görs genom att anställda vid Ericsson, och andra företag, genomför en forskarutbildning på BTH till licentiatexamen på deltid.

Högskolan har även medverkat i initiativet PROMPT (Professional Master's Education in Software Development), en unik kompetenssatsning för att säkra tillgången på mjukvaruexperter i industrin. De programvaruingenjörer som årligen utexamineras är i dagsläget otillräckligt för att fylla behovet inom svenskt näringsliv. Därför erbjuds genom PROMPT en vidareutbildning av redan aktiva ingenjörer inom programvaruteknik på avancerad nivå. Projektet är ett samarbete mellan BTH, Mälardalens högskola, Chalmers tekniska högskola, Göteborgs universitet och forskningsinstitutet SICS och stöttas av KK-stiftelsen. Över 30 företag och institut deltar, däribland Ericsson, Telenor och Volvo Construction Equipment och dessutom ett tiotal bransch- och intresseorganisationer. I konkurrens med 250 andra europeiska projekt vann PROMPT EU-tävlingen European Digital Skills Awards 2016 som avgjordes i Bryssel den 1 december.

Ytterligare exempel på uppdragsutbildning/fortbildning har under året varit det BTH-ledda och av KK-stiftelsen finansierade projektet "Diagnos på distans" där industrin, forskningsinstitut och högskolan gemensamt utvecklar kurser för att stärka medverkande industriers förmåga att bygga upp system för att på distans följa, övervaka och diagnostisera funktionen på levererade produkter och anläggningar. Projektet handlar om övervakning över internet av "hälsotillståndet" hos maskiner och annan teknisk utrustning, samt styrning av dessa över internet. Ungefär 20 företag och institut deltar, däribland Ericsson, National Instruments och Volvo Construction Equipment.

4. Forskning och utbildning på forskarnivå

BTH eftersträvar kompletta utbildnings- och forskningsmiljöer i nära samverkan med omgivningen, där utbildning inkluderar samtliga utbildningsnivåer. Detta är viktigt för att säkerställa att utbildningen har en tydlig forskningskoppling samt att utbildningen på samtliga nivåer och forskningen är nära relaterad till omgivningen för att förbereda studenter och forskarstudenter för ett framtida arbetsliv. För att stärka incitamenten ytterligare för forskningsrelaterad utbildning och nära samverkan med omgivningen ändrades modellen för tilldelning av det fasta fakultetsanslaget till institutionerna. Med tanke på att merparten av BTH:s forskning bedrivs i nära samverkan med externa partners finns det en stark koppling mellan externa forskningsmedel och samverkan. Modellen ändrades så att kopplingen mellan det fasta fakultetsanslaget samt externa forskningsmedel och heltidsstudenter (HST) förstärktes. Det gjordes genom att viktningen av dessa faktorer ökades i den fördelningsmodell som tillämpas inom BTH för det fasta fakultetsanslaget.

Under året har också arbete genomförts för att förbättra kvalitetssäkringen av ansökningar avseende externa forskningsanslag. Det har resulterat i ett antal processförändringar i anslutning till hantering av externa forskningsansökningar.

4.1 Om högskolans forskningsämnen

BTH bedriver forskning och utbildning på forskarnivå inom nedanstående elva ämnen. Systemteknik är ett nytt ämne vid BTH som inrättades under 2016.

Datavetenskap berör praktiska och teoretiska aspekter på databehandling och därtill hörande tillämpningar. Området omfattar systematiska studier och utvärdering av prestanda-, struktur-, säkerhets- och implementeringsaspekter på algoritmer, metoder och mekanismer för att samla in, representera, bearbeta, lagra och kommunicera information som hanteras av datorsystem. Framlagda avhandlingar i ämnet under året var *Designing Electronic Waybill Solutions for Road Freight Transport* av Shoaib Bakhtyar samt *Applying Simulation to the Problem of Detecting Financial Fraud* av Edgar Alonso Lopez-Rojas

Fysisk planering handlar om användningen av marken, vattnet och den byggda miljön utifrån estetiska, sociala, ekologiska och samhällsekonomiska aspekter. Forskarutbildning sker i en mångdisciplinär miljö med fokus på planering som disciplin och profession. Ämnet behandlar planering i ett relationellt förhållningssätt till tid-rum och syftar till att utveckla förståelse för, och kunskap om, planeringens socio-materiella kontexter och situationer. Framlagd avhandling i ämnet under året var *Demanding Certainty: A Critical Examination of Swedish Spatial Planning for Safety* av Lina Berglund Snodgrass.

Industriell ekonomi och management vid BTH fokuserar på samspelet mellan teknologi, innovation och näringslivsdynamik. I centrum står villkor för samt konsekvenser av teknologins affärsmässiga förverkligande. Detta omfattar teknikbaserade affärer och entreprenörskap, strategi, innovation i etablerade såväl som i nya och framväxande industrier och branscher. På BTH har forskningen två huvudsakliga inriktningar: Management of Innovation and Technology och Industrial Dynamics and Technological Change. Framlagda avhandlingar i ämnet under året var *Rethinking Systems*

of Innovation: Towards an Actor Perspective on the System of Innovation Perspective av Alina Lidén samt *Firms in Global Value Chains: An Analysis of the Determinants and Effects of the Changing Location of International Production* av Trudy-Ann Stone.

Maskinteknik har värde driven produktutveckling och innovation som en sammanhållande övergripande inriktning. Exempel på perspektiv och delområden är produkt-tjänstesystem, simuleringsdriven design, brottmekanik, marin teknik och olika specialdiscipliner inom maskinteknik med relevans för den övergripande inriktningen. Avancerade IT-hjälpmiddel för modellering, simulering, visualisering, optimering, kopplade till experimentella metoder är kännetecknande för forskningen som bedrivs i tillämpad form. Framlagd avhandling i ämnet under året var *Innovation Enablers and Their Importance for Innovation Teams* av Mikael Johnsson.

Matematik med tillämpningar spannar över tre grenar: analys, algebra och geometri. Forskningen inkluderar dessa tre områden samt tillämpningar, framför allt inom teknik, naturvetenskap och ekonomi. Karaktäristiskt för matematikforskningen vid BTH har till stor del varit en växelverkan mellan teori och tillämpningar, på så sätt att forskningen handlar växelvis om tillämpningsproblem och växelvis om ny matematisk teori, där den senare aktualiserats av olösta problem i aktuella tillämpningar. Även när matematik inte är tillämpad är dess grundidé att finna vad som är möjligt på effektivast/optimalast möjliga sätt, i form av explicita resultat.

Programvaruteknik behandlar tekniker, metoder och processer för utveckling av komplexa programvarusystem med speciell tonvikt på industriell storskalig programvaruutveckling. Ämnet omfattar tillämpning av ett systematiskt, disciplinerat och kvantifierbart angreppssätt för utveckling, drift och underhåll av programvarusystem. Den vetenskapliga forskningen ska resultera i principer som är tillämpliga vid storskalig programvaruutveckling som leder till produkter, system och tjänster med rätt funktionalitet och kvalitet, levererad vid planerad tidpunkt och till beräknad kostnad. Ämnet inkluderar delområden som management, kravhantering, programvaruarkitektur, verifiering och validering, evolution, processförbättring, programvarukvalitet, affärsaspekter, modellering samt mått och modeller för programvaruutveckling. Empiriska metoder är centrala inom ämnesområdet för att studera samband mellan olika fenomen och storheter.

Strategisk hållbar utveckling fokuserar på metodikstöd för företag, kommuner och andra organisationer som vill arbeta strategiskt med hållbar utveckling. Forskningen inkluderar definitioner av hållbarhet och hur hållbarhetsaspekter kan integreras i metodik för strategisk planering, behovsidentifiering, kriterieformulering, konceptgenerering och konceptutvärdering. Bland annat studeras hur man kan modellera, simulera och på ett koordinerat sätt beakta tekniska, affärsmässiga och socio-ekologiska implikationer av olika lösningar så att de bästa alternativen ur ett strategiskt hållbarhetsperspektiv kan identifieras och utvecklas.

Systemteknik lyfter fram grundläggande frågeställningar för hur ett tekniskt system med många olika komponenter kan samverka till en fungerande helhet. Ämnet syftar till att få en systematisk och grundläggande förståelse för storskaliga system. Systemteknisk forskning har betydelse inom en rad områden i vårt samhälle och gör det möjligt att föra över idéer från ett tillämpningsområde till ett annat. Detta gäller såväl för utveckling av industriella produkter, som för infrastruktur, transporter och

hälsovård. Den systemtekniska inriktningen vid BTH innefattar bl.a. matematisk modellering och optimering av system, fjärranalys samt sensor- och informationssystem, marinteknik, autonoma fordon och transportsystem.

Telekommunikationssystem omfattar begrepp, metoder och verktyg för analys, syntes och utveckling av kommunikationssystem för nuvarande och framtida kommunikationstjänster och nätverk. Syftet är att ta fram modeller för prestanda, kapacitet, tillgänglighet, säkerhet och kvalitet hos telekommunikationssystem, samt bättre lösningar för dessa system och tillhörande tjänster. Framlagd avhandling i ämnet under året var *Performance Analysis of Cognitive Radio Networks under Spectrum Sharing and Security Constraints* av Louis Sibomana.

Tillämpad hälsoteknik inbegriper studier av hur hälsa ur ett individ och/eller populationsperspektiv direkt och indirekt kan relateras till tillämpning och konsekvenser av teknik. Dessa förhållanden kan studeras ur ett mångvetenskapligt perspektiv. Vid BTH har ämnet ett särskilt fokus på hur hälsovetenskaper kan kombineras med teknikvetenskap för att främja ett bra liv. Det innefattar hur teknik kan stödja och utveckla hälsa, vård och omsorg.

Tillämpad signalbehandling omfattar analys av och metoder för att reducera inverkan av störningar, brus, vibrationer och buller i signaler, att extrahera information ur signaler och att klassificera signaler. Utveckling av algoritmer och teknik för estimering och kommunikation av signalformer eller signalparametrar är ofta basen. Implementering av nya algoritmer samt industriell applicering av nya metoder, innovationer samt framtagande av produkter är fokus i ämnet. Framlagd avhandling i ämnet under året var *Fingerprint Image Enhancement, Segmentation And Minutiae Detection* av Josef Ström Bartunek.

4.2 Utbildning på forskarnivå

Kvalitetsarbete

Under året har de allmänna studieplanerna för samtliga ämnen reviderats. Det har varit stort fokus på att skapa enhetlighet mellan planerna och förtydliga dessa med avseende på måluppfyllelse av examensmålen, speciellt med avseende på forskningsmetodik, informationssökning, presentationsteknik och forskningsetik. En process för eventuell övergång från tidigare allmänna studieplaner har beslutats. De allmänna studieplanerna kommer att ses över vart tredje år.

Som en del i kvalitetssäkringen av forskarutbildningen gentemot examensmålen har även utformningen av de individuella studieplanerna setts över. Speciellt har fokus varit på att säkerställa den externa granskningen (senior granskare som inte ingår i handledargruppen) av de individuella studieplanerna i samband med de årliga uppföljningsmötena.

Uppföljningen av inaktiva forskarstudenter har fortsatt för att säkerställa att det inte finns ett antal inskrivna forskarstudenter där högskolan på sikt inte kan erbjuda adekvat handledning då verksamheten utvecklas över tiden.

För att säkerställa att samtliga forskarstudenter har en acceptabel studiefinansiering har nivån för stipendiefinansierade doktorander setts över. Tydliga riktlinjer om vilken finansiering som godtas har tagits fram för att säkra studiefinansiering under hela studieperioden.

Efter påpekande från UKÄ vid tillsynsbesöket har tillgodoräknandeordningen tydliggjorts och strukturerats till två separata processer: vid antagning och under utbildningen.

Arbetet med att ta fram en självvärdering av forskarutbildningsämnet datavetenskap har påbörjats inför den externa utvärderingen som kommer att genomföras under 2017 av UKÄ. Som ett led i att lärosätena ska få ett större ansvar för egen utvärdering baserat på sina respektive kvalitetssystem har planering inletts för genomförande av densamma.

Antagning

BTH har under året haft elva forskarutbildningsämnen öppna för antagning till forskarstudier. Det finns fortfarande aktiva forskarstudenter inom ämnen där antagning till forskarstudier inte sker längre. Antalet forskarstudenter aktiva vid BTH redovisas i tabell 23. Antalet inskrivna och aktiva studenter på forskarnivå under 2016 ligger i paritet med situationen 2015, även om antalet forskarstudenter minskat med cirka 10 % de senaste fem åren. Könsfördelningen mellan antalet inskrivna totalt och för de nyantagna är i det närmaste densamma, vilket gör att inga större förändringar förväntas de närmaste åren.

	2016	2015	2014	2013	2012
Antal inskrivna vid BTH ¹³	92	94	100	105	116
Kvinnor/män (%)	37/63	39/61	39/61	34/66	32/68
Antal nyantagna	22	23	13	12	7
Kvinnor/män (%)	36/64	39/61	23/77	42/58	57/43
Antal inskrivna vid annat lärosäte	5	8	11	15	15
Kvinnor/män (%)	60/40	75/25	82/18	87/13	87/13

Tabell 23. Antal forskarstuderande inskrivna vid BTH och annat lärosäte samt nyantagna till utbildning på forskarnivå (individer).¹⁴

¹³ Antal inskrivna doktorander anger registrerade med viss aktivitet.

¹⁴ Antal inskrivna och nyantagna vid BTH har förändrats mot tidigare årsredovisningar p.g.a. efterregistrering.

Genomförande

BTH har fyra huvudsakliga kategorier av forskarstudenter: anställda doktorander, adjunkter som har fått möjlighet att bedriva forskarstudier på deltid, industridoktorander med anställning hos t.ex. en industripartner och stipendiedoktorander. Utöver detta finns det forskarstudenter med annan finansiering, t.ex. självfinansierade. Fördelningen mellan de olika kategorierna redovisas i tabell 24. Det får anses positivt att antalet anställda doktorander har ökat från föregående år samtidigt som det totala antalet forskarstudenter ligger på samma nivå, se tabell 24. Det är värt att notera att könsfördelningen mellan de olika typerna av finansieringsformer skiljer sig åt. De två finansieringsformer där högskolan har störst påverkan är doktorandtjänst och annan högskoletjänst vilket är de två finansieringsformer som har jämnast könsfördelning, vilket är positivt när det gäller jämlikheten inom forskarutbildningen.

Fördelningen av forskarstudenter i olika ämnen varierar en hel del, där de två största är Datavetenskap med 20 aktiva forskarstudenter och Programvaruteknik med 18 aktiva forskarstudenter. Det är även en stor variation mellan kvinnor och män mellan olika ämnen vilket delvis beror på att antalet forskarstuderande är relativt lågt per ämne. De två största forskarutbildningsämnena har en fördelning på ungefär 30 % kvinnor och 70 % män.

	2016	2015	2014	2013	2012
Doktorandtjänst	49	43	59	68	76
Kvinnor/män (%)	41/59	44/56	46/54	40/60	37/63
Högskoletjänst	14	14	3	6	6
Kvinnor/män (%)	50/50	57/43	33/64	17/83	17/83
Industridoktorander¹⁵	15	18	21	17	18
Kvinnor/män (%)	27/73	33/67	33/67	35/65	33/67
Stipendiedoktorander	9	11	17	16	16
Kvinnor/män (%)	11/89	27/73	18/82	19/81	19/81
Annan finansiering	12	15	6	2	8
Kvinnor/män (%)	33/67	33/64	17/83	0/100	13/87

Tabell 24. Forskarstuderande inskrivna vid BTH per finansieringsform.¹⁶

¹⁵ Företagsdoktorand samt anställning utanför högskolan.

¹⁶ Antal inskrivna doktorander per finansieringsform vid BTH har förändrats mot tidigare årsredovisningar p.g.a. efterregistrering.

Examina och genomströmning

Antalet doktorsexamina är lägre 2016 än tidigare år, samtidigt som antalet licentiatexamina ligger på en nivå i paritet med tidigare år. Som framgår av tabell 23 har antalet forskarstudenter vid BTH minskat med 10 % sedan 2012, vilket kan vara en del av förklaringen. Dock rör det sig om ett relativt begränsat antal personer och därmed kan det också röra sig om naturliga variationer som exempelvis kan bero på beviljande av större forskningsprojekt. Siffrorna för 2016 är jämförbara med siffrorna för 2013 som sedan följdes av ett år med många doktorsexamina.

	2016	2015	2014	2013	2012
Doktorsexamen	9	14	18	11	18
Kvinnor/män (%)	33/67	36/64	33/67	18/82	33/67
Licentiatexamen	10	12	6	10	9
Kvinnor/män (%)	70/30	17/83	17/83	30/70	22/78

Tabell 25. Antal doktorsexamina och licentiatexamina utfärdade vid BTH.

Genomströmningen i forskarutbildningen är god vilket framgår av tabell 26, speciellt på doktorsnivå där genomsnittstiden till examen ligger på 45 månader. För licentiatexamen ligger genomsnittet på 29 månader, vilket är en förbättring jämfört med tidigare år men samtidigt längre än planerade 24 månader. Detta är inte direkt oroande då tiden till doktorsexamen ligger under 48 månader. Siffrorna indikerar att det är positivt att det svenska systemet innehåller en möjlighet till licentiatexamen och att det därefter är fullt möjligt att avsluta sina forskarstudier.

	2016	2015	2014	2013	2012
Doktorsexamen	45	47	46	49	47
Kvinnor/män (månader)	47/44	51/45	52/43	43/50	41/51
Licentiatexamen	29	34	40	32	29
Kvinnor/män (månader)	28/31	34/34	36/41	35/30	28/30

Tabell 26. Genomströmning doktorsexamen och licentiatexamen (månader).¹⁷

¹⁷ Nytt beräkningssätt från och med 2015, varför siffrorna ändrats från föregående årsredovisningar.

4.3 Publikationer

Den vetenskapliga produktionen är fortsatt god och redovisas i tabell 27. Genom en fortsatt tydlig prioritering av tidskriftsartiklar (bland annat genom att introducera det som en kvalitetsindikator i samband med fördelning av fakultetsmedel) har fokus förskjutits mer åt tidskrifter än konferensartiklar. Samtidigt är konferensartiklar mycket väsentliga inom flera av högskolans forskningsämnen, dels baserat på ämnens historik och dels på grund av att möten mellan forskare sker på konferenser och att detta kontaktskapande också är viktigt i vetenskapssamhället.

Baserat på tidigare års erfarenhet är det troligt att siffrorna för 2016 kommer att öka ytterligare, då det slutliga antalet artiklar (tidskrifts- och konferensartiklar) ännu inte finns tillgängliga. Detta gäller både tidskriftsartiklar och konferensartiklar. Siffrorna förändras, då rapporteringen ofta har en ganska lång eftersläpning. Som exempel kan nämnas att föregående årsredovisning redovisade sammanlagt 78 tidskriftsartiklar i WoS som nu har kompletterats till 94. Därmed är årets siffra på 82 tidskriftsartiklar i WoS något högre än motsvarande siffra vid samma tidpunkt förra året.

	2016	2015	2014	2013	2012
Tidskriftsartiklar i Thomson Reuters Web of Science	82	94	99	89	79
Tidskriftsartiklar totalt	113	115	137	122	114
Konferensartiklar i Thomson Reuters Web of Science	36	48	51	72	16
Konferensartiklar totalt	100	99	129	143	150
Doktorsavhandlingar	8	13	16	13	15
Licentiatavhandlingar	5	11	10	12	8

Tabell 27. Publikationer.¹⁸

¹⁸ Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisningar beroende på att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer.

4.4 Samverkan i forskningen

Den forskning som bedrivs vid BTH är tillämpad och stärker relevansen samt underlättar nyttiggörandet av kunskap till samhället. Forskningen bedrivs i nära samarbete med näringsliv och samhälle för att säkerställa innehåll och bidra till ökad konkurrenskraft och tillväxt. Högskolan har under 2016 fortsatt viktiga forskningsprojekt och även startat upp ett antal nya initiativ.

Arbetet inom ramen för den av KK-stiftelsen finansierade forskningsprofilen ”Modelldriven utveckling och beslutsstöd” har fortsatt under verksamhetsåret. KK-stiftelsen står för en tredjedel av kostnaden i projektet och BTH tillsammans med medverkande företag för resten. Forskningsmiljön möter svensk industris behov av att stärka konkurrenskraften både inom och utanför Sverige genom att utveckla framtidens innovativa produkter. Fokus är modellbaserat beslutsstöd för framtagning av hållbara produkt- och tjänstelösningar. Deltagande företag har varit Aura Light International, Avalon Innovation, Dynapac Compaction Equipment, Holje International Group, Tetra Pak Packaging Solutions AB, GKN Aerospace Engine Systems och Volvo Construction Equipment (VCE).

Även inom profilen ”Big data” har arbetet fortsatt under 2016. Forskningen bedrivs runt fyra teman: dataanalys för beslutsstöd, metoder för bildanalys, nyckelteknologier samt implementeringstekniker. Forskningen finansieras av KK-stiftelsen och genomförs i samarbete med nio företag, bland annat Ericsson, Telenor och Sony Mobile Communications.

BTH deltar tillsammans med Lunds universitet i ett industriellt industriexcellenscentrum (EASE) finansierat av deltagande företag (50 %), lärosätena (33 %) och Vinnova (17 %). EASE är ett tioårigt projekt med industrinära forskning. Samtliga delprojekt och studier görs i mycket nära samverkan med industrin där en styrgrupp med en majoritet av industrirepresentanter avgör huvudinriktningen på forskningen, d.v.s. de delprojekt som prioriteras av företagen och som också är lämpliga för tillämpad forskning.

Genom BTH:s profil och spetskompetens med tillämpad forskning samverkar högskolan med både myndigheter, företag och organisationer för att lösa komplexa samhällsutmaningar där akademien har en möjlighet att agera som en neutral arena mellan industrin och offentlig verksamhet. Exempel på samhällsutmaningar som BTH bidrar med lösningar till är:

- Uppklarning av mängdbrottslighet i samverkan med rättsvårdande myndigheter så som Polisen, Tullverket och Nationellt forensiskt centrum.
- Samhällsplanering i samarbete med Boverket.
- Tågtrafikledning med Trafikverket för utveckling och demonstration av matematiskt beräkningsstöd. Beräkningsstödet ger förslag på hur tågtrafiken ska kunna omplaneras vid förseningar.
- Intelligentare sjöövervakningssystem med Kustbevakningen för att undvika oljeolyckor och upptäcka smuggling med mera.
- Spelberoende med Svenska Spel och Beroendecentrum där BTH:s forskare studerar hur spelbeteende och beroendet korrelerar med spelglädje.

Inom ramen för ett större samverkansinitiativ, GreenCharge, har BTH även lett arbetet med att utveckla praktiska demonstratorer för en hållbar introduktion av elfordon och el-laddningsinfrastruktur i samhället.

BTH-samarbetet med GKN Aerospace har under året lyfts fram som exempel på gott industri-samarbete i Produktion2030:s visionsprogram. Forskare vid BTH har medverkat i framtagningen av det nya visionsprogrammet, som är ett strategiskt innovationsprogram med stöd av Vinnova, Energimyndigheten och Formas. Målet är att öka konkurrenskraften hos den svenska tillverkningsindustrin genom samverkan mellan industri, akademi och institut.

Under verksamhetsåret har även en rad nya projekt initierats och beviljats finansiering från bland annat KK-stiftelsen, Vetenskapsrådet, Vinnova och Formas.

Ett sådant nytt initiativ är projektet GoLD – Förvaltning i storskalig agil mjukvaruutveckling, som är en fortsättning på forskningssamarbete där företag som Ericsson och ABB deltagit för att undersöka effekterna av att flytta ut sin mjukvaruutveckling till länder med lägre lönekostnader. BTH:s forskare inom programvaruteknik har visat på att företag har en benägenhet att överskatta vinsterna med att flytta programvaruutveckling till lågkostnadsländer och att jobb inom IT-sektorn kan försvinna från Sverige i onödan. Resultaten har fått stor nationell spridning och medial uppmärksamhet.

Under 2016 inleddes även ett KK-stiftelse finansierat treårigt projekt med fokus på att hjälpa företag att använda sin kompetens på ett mer effektivt och förutsägbart sätt när man utvecklar säkerhetskritiska tillämpningar som exempelvis ”mobile banking”. Projektet genomförs tillsammans med Ericsson och Wireless Independent Provider (WIP) och fokuserar på säkrare system och lägre utvecklingskostnader.

BTH är en av parterna i ett nytt europeiskt projekt som ska studera samordning av system inom kollektivtrafiken. Syftet med projektet är att skapa underlag för planerare, operatörer och trafikledning att öka flexibilitet i driften, att övervaka trafikläget och att styra olika delsystem. Förutom BTH deltar Linköpings universitet, universiteten TU Delft i Nederländerna och EPFL i Schweiz samt industripartnerna IBM Research i Schweiz och ETRA i Spanien. Dessutom ingår ett antal lokala, regionala och nationella kollektivtrafikaktörer från de tre länderna. Projektet benämns TRANSFORM och kommer att pågå under 2016–2018.

Forskningen inom Fysisk planering vid BTH har tillsammans med europeiska universitetspartners beviljats medel för att studera stadsplaneringens roll i etablering, utveckling och förändring av europeiska städer, regioner och nationer. Målet är att ur ett europeiskt perspektiv utveckla och på ett hållbart sätt främja en gemensam förståelse av 1900-talets stadsplanering.

5. Samverkan och innovation

5.1 Mål och strategi

Blekinge Tekniska Högskola har sedan högskolans etablering kännetecknats av samverkan och samproduktion med det omgivande samhället. Detta genomsyrar lärosätets strategier och mål för såväl utbildning som forskning. Som en teknisk högskola med fokus på tillämpad forskning har lärosätet en lång tradition av samarbete med näringsliv och samhälle, vilket betonas i högskolans forsknings- och utbildningsstrategi. Målet är att vara ett forskande lärosäte som kombinerar akademisk excellens och relevans för näringsliv och samhälle. Forskningen ska ske i samverkan med omgivningen och bidra till att lösa näringslivets och samhällets utmaningar. BTH arbetar för att erbjuda en studentcentrerad och forskningsanknuten utbildning som ger eftertraktade och nöjda studenter. Ett mål är att öka etableringsgraden för studenterna genom insatser för att integrera teori och praktik. Samverkan betonas även i högskolans program och handlingsplan för kvalitetsarbete med syfte att stärka stödet till utbildningsledare och programansvariga. BTH:s vision är att innovation ska utgöra ett av högskolans profilområden. Detta innebär att det är ett prioriterat område både inom utbildnings- och forskningsverksamheten. Visionen signalerar att innovation är en viktig aspekt i all verksamhet inom BTH.

Under verksamhetsåret har samverkansuppgiften stått i fokus. Arbetet har bedrivits i linje med regeringens forskningsproposition samt Vinnovas uppdrag kring samverkan. Ett ökat nationellt intresse för samverkansfrågor har bedömts gynna BTH eftersom samverkansuppgiften under en längre tid präglat lärosätets verksamhet. BTH har under 2016 deltagit i Vinnovas initiativ ”Pilot 2 utvärdering av samverkan”, vilket omfattat ett systematiskt arbete med att identifiera och beskriva en rad strategiskt viktiga samarbeten med aktörer inom näringsliv och samhälle.

Samverkansarbetet vid BTH har systematiserats genom högskolans samverkansmodell där processen för att identifiera, etablera och utveckla IRL-partnerskap (In-real-life) struktureras. Därtill har en process för användandet av s.k. samverkansprofiler för respektive utbildningsprogram arbetats fram, som utgör grund för att sätta och följa upp relevanta mål för programmens samverkansaktiviteter.

Inom ramen för BTH:s långsiktiga satsningar har högskolan samverkat med ett stort antal partners inom såväl näringslivet som inom offentlig sektor. Samverkan har varit särskilt betydande med regionala aktörer såsom ABB, Telenor, Volvo Group, Volvo Cars, Ericsson, Atlas Copco, Alfa Laval, SAAB Kockums samt offentliga aktörer som Landstinget Blekinge, Boverket, Marinen, Trafikverket, Kustbevakningen, Banverket, Naturvårdsverket och Region Blekinge. Vidare med akademiska partners som KTH, Luleå tekniska universitet och lärosätena inom samarbetet Lärosäten Syd.

BTH har deltagit i den strategiska dialogen kring NRIA-U 2016, en forsknings- och innovationsagenda för svensk undervattensteknik. Målsättningen är att stärka förutsättningarna för nationell konkurrenskraft inom undervattenteknikområdet och utgöra en grundläggande förutsättning för att kunna kartlägga, bereda och genomföra projekt kopplade till havsresursutnyttjande och annan verksamhet i den marina miljön. Agendan vill påvisa det svenska undervattentekniska

innovationsområdets potential, med huvudsyfte att skapa svensk position och konkurrenskraft på den internationella arenan.

5.2 Praktisk innovation

Den praktiska innovationsverksamheten vid BTH bedrivs i stor utsträckning inom respektive institution då det är högskolans medvetna strategi att identifiera och vidareutveckla potentiella idéer så nära behoven och expertisen som möjligt. Genom en nära samverkan med företag och organisationer inom såväl forskning som utbildning skapas ett kontinuerligt flöde av idéer, koncept och prototyper för innovativa produkter, tjänster och processer. Av denna anledning fokuserar BTH:s innovationsstöd mycket på att utveckla strategier, modeller och metoder för innovationssamverkan, såsom det pilotprojekt som skapades med Telenor. Denna utveckling sker dels internt genom BTH:s samverkansgrupp och dels externt genom deltagande i Innovationskontor Syd (IKS) och Blue Science Park.

Innovationsstödet vid BTH ansvarade även för rekryteringen av flertalet innovativa studentprojekt som har genomförts under året, exempelvis tillsammans med Sony Mobile, Telenor, Blue Science Park och Atlas Copco. Dessutom har informationstillfällen i kurser genomförts tillsammans med Blekinge Business Incubator (BBI) i syfte att exponera studenter och lärare för det innovations- och entreprenörsstöd som erbjuds både internt vid BTH och externt genom högskolans partners i innovationssystemet, där exempelvis BBI, Blue Science Park, Almi, 10X Labs och Netport ingår.

IKS är en samverkansplattform för Lunds universitet, Blekinge Tekniska Högskola, Högskolan Kristianstad och Malmö högskola för att professionalisera nyttiggörandet av forskning och kunskapstillgångar på ingående lärosäten. Strategin för att göra detta är genom ett gränsöverskridande samarbete med gemensamma stöd, strukturer och kompetensutveckling.

IKS erbjuder stöd till studenter och forskare att förädla idéer som kan utvecklas till produkter och tjänster som tillför ett värde i samhället. Det pågår ett gemensamt utvecklingsarbete för studentstöd med avseende på innovation och entreprenörskap.

Praktiskt innovationsstöd till studenter och forskare vid BTH erbjuds främst i form av individuell rådgivning och kontaktförmedling. Inom ramen för Innovationskontor Syd (IKS) tillhandahålls också patentrådgivning, nyhetsgranskningar och juridiskt stöd.

	Studenter	Forskare
Idéer som kommit in för prövning eller rådgivning	8	7
Idéer som gått vidare till verifiering	3	5

Tabell 28. Antal idéer som inkommit till innovationskontoret och verifierats under 2016.

Med begreppet idé avses ett verbalt eller skriftligt formulerat underlag som konkretiserar en potentiell möjlighet till kommersiellt nyttiggörande, där student eller forskare genom ett aktivt åtagande driver idén framåt med hjälp av BTH:s innovationsstöd. Idéer och koncept som skapas inom ramen för exempelvis studentprojekt, examensarbete och forskningsprojekt registreras inte som idéer inom innovationsverksamheten om inte idébäraren väljer att aktivt söka stöd. Därför finns det även idéer och koncept som utvecklas vidare inom BTH utan att innovationsstödet är aktivt involverat.

Med begreppet verifiering avses en aktivitet där idébäraren enskilt eller i samverkan med andra aktörer utreder om en idé fyller ett behov på marknaden, samt om den är ekonomiskt och tekniskt genomförbar. I verifiering ingår även nyhetsgranskning och patentansökningar. Fyra idéer har gått vidare till inkubatorsverksamhet under 2016.

Förädlingen av idéer stöds även genom olika finansieringsverktyg som kan sökas av forskare och studenter vid lärosätena inom IKS. Sammantaget har IKS under 2016 gett ekonomiskt stöd till sex projekt vid BTH, enligt nedan:

- Teststödet ges för initiala bedömningar om en idé verkar ha kommersiell potential. Upp till 15 tkr kan användas för till exempel nyhetsgranskning eller tidig marknadsanalys.

Resultat för 2016: 3 projektstöd.

- Verifieringsstödet ingår i Vinnovas program Verifiering för tillväxt, för idéer som formas till affärskoncept. Upp till 300 tkr kan användas för aktiviteter som vidare stärker affärskonceptet.

Resultat för 2016: 2 projektstöd.

- Acceleratorstödet ger möjlighet för nystartade bolag med tydlig marknadspotential att arbeta med försäljning och kundkontakt, för att etablera sig på en marknad. Ett stöd upp till maximalt 300 tkr per bolag.

Resultat för 2016: 0 projektstöd.

- Verifiering för samverkan syftar till att skapa långsiktiga relationer mellan akademi och externa organisationer som leder till socioekonomiskt eller kommersiellt nyttiggörande. Maximalt 150 tkr per samverkansprojekt kan finansiera lönekostnader för den akademiska parten och material/tester.

Resultat för 2016: 1 projektstöd.

Under vårterminen anordnade BTH och BBI (Blekinge Business Incubator) tillsammans med NetPort Science Park en Innovation Day 24 hour Challenge för studenter på Campus Karlshamn. På ett dygn fick de tävlande teamen arbeta från idé till en första affärsplan, en första prototyp och en investerarpitch. Evenemanget syftade till att intressera studenter för entreprenörskap.

5.3 Regional samverkan

Högskolans arbete för att stärka samverkan med framförallt mindre och medelstora företag i regionen har intensifierats under det gångna året. Fokus har varit på att skapa kurssammanhang där högskolans studenter arbetar med olika utvecklings- och innovationsuppgifter som formulerats av olika externa samarbetspartners. Studenterna medverkar i dessa sammanhang med idéer och utvecklingsinsatser och företagen och organisationerna får viktig input till sin utveckling. Genom att studenter och externa aktörer samverkar i denna typ av projekt, skapas förutsättningar för studenterna att hitta jobb i regionen samtidigt som högskolans samarbetspartners stärker sin kompetens.

Under året har högskolan samarbetat med flera offentliga aktörer och klusterorganisationer som har till uppgift att stödja regionens tillväxt. Nära samarbetspartners har varit Landstinget Blekinge, Länsstyrelsen, Region Blekinge, kommunernas näringslivsenheter, BBI, Blue Science Park, ALMI, NetPort, Business Ronneby, Swedish Waterjet Lab samt Tectank.

BTH har medverkat i bildandet och uppstarten av Blue Science Park, som är ett samarbete mellan Karlskrona kommun, Blekinge Tekniska Högskola, Landstinget Blekinge och näringslivet. Målet med verksamheten är att stärka Blekinges ställning inom profilområdena telekom/IT, eHälsa och marin teknik. Samarbetet ska stärka regionens attraktivitet och skapa goda och långsiktiga förutsättningar för våra företag och organisationer att komma i kontakt med studenter och forskare.

Under året har ett flertal större konferenser och evenemang arrangerats i nära samarbete med partners. SERO (Sveriges Ekonomers Riksorganisation) genomförde en kontaktmannakonferens tillsammans med högskolans utbildningsförening EKEN. Swedbanks årliga konferens Det ekonomiska läget arrangerades tillsammans med BTH för bankens inbjudna och studenter. Mastersstudenter i programmet hållbart ledarskap arrangerade det årligen återkommande evenemanget Art of Hosting som samlade alumner från hela världen. Campus Karlshamn genomförde återigen en Creative Coast Festival som involverade studenter och partners. Sparbanksstiftelsen Kronan delade ut stipendier till särskilt framstående examensarbeten i samband med ett evenemang kring samarbeten. Forskare vid BTH medverkade vid det årliga evenemanget Forskarfredag.

Högskolan har även under 2016 drivit projektet StudentRegion Blekinge som är ett unikt samarbete mellan regionala aktörer och ett lärosäte. Projektet finansieras av Karlskrona kommun, Karlshamns kommun, Region Blekinge samt BTH och syftar till att för studenterna tillskapa en attraktiv studietid och en positiv upplevelse av regionen.

6. Personal

Högskolans medarbetare och deras arbetsinsatser är lärosätets främsta resurs för att BTH:s mål och strategier ska uppnås.

6.1 Personalsammansättning

I oktober 2016 var 429 personer anställda inom myndigheten, 204 var lärare, 155 hade anställning som teknisk/administrativ personal (varav 20 personer vid avdelningen för högskoleservice) och 51 doktorander. Av alla anställda på BTH är 45 % kvinnor, vilket i princip är oförändrat jämfört med tidigare år. Bland lärare är andelen kvinnor 34 % vilket är fem procentenheter högre jämfört med 2015.

	2016	2015	2014	2013	2012
Professor¹⁹	44	40	41	43	42
Kvinnor/män (%)	18/82	15/85	15/85	14/86	15/85
Lektor²⁰	99	95	97	91	97
Kvinnor/män (%)	29/71	28/78	32/68	34/66	33/67
Adjunkt	72	69	75	79	91
Kvinnor/män (%)	44/61	46/54	51/49	53/47	52/48
Doktorand	52	41	53	62	75
Kvinnor/män (%)	38/62	49/51	45/55	47/53	47/53
Amanuenser	7	4	0	2	1
Kvinnor/män (%)	14/86	0/100	0/0	0/100	100/0
T/A-personal	155	189	206	232	222
Kvinnor/män (%)	66/34	63/37	62/38	54/46	57/43
Totalt BTH	429	438	472	508	532
Kvinnor/män (%)	45/55	47/53	48/52	49/51	47/53

Tabell 29. Antal individer uppdelat på personalkategorier samt andel (%) kvinnor och män per den sista oktober 2016.

Under året har 47 personer lämnat BTH varav 34 personer är TA-personal. Antalet avslutade visstidsanställningar är 27 och avslutade tillsvidareanställningar 20. Av dessa 20 personer har sex personer avgått med pension. BTH har genom åren strävat efter att öka andelen disputerade lärare. Andelen professorer/lektorer är oförändrat 66 %.

¹⁹ I detta antal ingår gästprofessorer, adjungerade professorer och forskningsledare.

²⁰ I detta antal ingår gästforskare, adjungerad universitetslektor och postdoktor.

6.2 Personalomsättning

För 2016 uppgår personalomsättningen²¹ till 11 % i jämförelse med 18 % för 2015. Att den externa rörligheten på BTH är avsevärt lägre 2016 jämfört med 2015 beror på att högskolan är i slutfasen av det omställningsarbete som bedrivits sedan 2012. Antalet anställda har under perioden totalt sett minskat med 103 personer. Minskningen finns inom grupperna adjunkter, doktorander och T/A-personal. Målsättningen i omställningsarbetet har varit att minska T/A-personalen samt öka andelen disputerade lärare. Resultatet i tabellen får på så sätt anses ligga i linje med intentionerna.

Vid BTH var antalet anställda vid årets början 438 och vid årets slut 439, antalet anställda har alltså ökat med en person.

6.3 Omställning

Högskolan har under året genomfört ett antal uppsägningar på grund av arbetsbrist. Det är främst inom området företagsekonomi där uppsägningar tvingats genomföras. Detta mot bakgrund av tidigare beslut att lägga ner utbildningsprogram inom området. Ett antal enskilda överenskommelser inom ramen för frivillig omställning har också genomförts samt att några delpensioner har beviljats. En del anställningar har också avslutats under året som en följd av uppsägningar som genomfördes under 2015. Högskolan har under året haft omstruktureringsskostnader på 15,2 mnkr för omstrukturering varav 2,9 mnkr avser pensionskostnader.²²

6.4 Kompetensförsörjning

Det övergripande målet för kompetensförsörjningen år 2016 har liksom föregående år varit att i första hand fortsätta arbetet med att tillgodose högskolans behov av kärnkompetens. Kompetensförsörjningen har innefattat både kompetensutveckling av befintlig personal och nyrekrytering.

Kompetensutveckling

Kontinuerlig kompetensutveckling av befintlig personal är en viktig del i den övergripande kompetensförsörjningen. Såväl enskilda insatser som kontinuerligt återkommande insatser har genomförts under året.

Högskolan har under året fortsatt med att bygga vidare på det nära ledarskapet genom att anordna chefsseminarier. Syftet med dessa seminarier har även fortsättningsvis varit att erbjuda högskolans chefer forum för att utbyta och dela med sig av tankar och erfarenheter kring chefs- och ledarskap. Ämnen som varit föremål för närmare granskning under året har varit det fortsatta arbetet med resultat och handlingsplaner från medarbetarundersökningen som genomfördes under 2015, samt förberedelse och genomförandet av den nya metoden lönesättande samtal.

Introduktionskursen i högskolepedagogik (7,5 hp) erbjuds varje hösttermin och fortsättningskursen (7,5 hp) varje vårtermin. Introduktionskursen behandlar högre utbildning i Sverige och EHEA

²¹ Högskolan definierar begreppet personalomsättning enligt följande: Antalet anställda som slutat under året dividerat med medeltalet anställda under året.

²² Omstruktureringsskostnader för 2012–2016 uppgår till 42,6 mnkr.

(European Higher Education Area), lagar och förordningar, ämnesdidaktik, kurs- och läroplansutveckling, examination och bedömning, pedagogisk digital kompetens och informationskompetens. Försättningskursen ger kursdeltagarna möjlighet att fördjupa sig i ett högskolepedagogiskt relevant ämne. Kursdeltagarna utför ett mindre forskningsprojekt med en empirisk studie som grund. Kursen erbjuder också möjlighet för kursdeltagarna att fördjupa sig i forskningsmetodik. Kursdeltagarna på bägge kurserna utgörs till största delen av forskarstuderande och adjunkter. Enligt beslut i *Program och handlingsplan för kvalitetsarbete* ska forskarstuderande som förväntas delta i undervisning genomgå den första delen av den högskolepedagogiska introduktionskursen. Under 2016 fullföljde 13 forskarstuderande den första kursdelen.

	2016	2015	2014	2013	2012
Introduktionskurs	26	27	22	19	14
Kvinnor/män (%)	37/63	33/67	50/50	37/63	-
Försättningskurs	18	0	6	15	10
Kvinnor/män (%)	37/63	0	50/50	33/67	-

Tabell 30. Antal examinerade inom pedagogisk fortbildning.²³

För personal som nyligen påbörjat handledning av forskarstuderande (ej som huvudhandledare) eller som förväntas göra det inom en snar framtid, erbjuder BTH en forskarhandledarkurs motsvarande 5 högskolepoäng. Kursen ges i samarbete mellan högskolans dekaner och högskolepedagog och grundas i såväl beprövad erfarenhet som forskning kring handledning och lärande. Kursen innefattar forskningsetik, genus och mångfald, publiceringsstrategier, individuella studieplaner, relationella aspekter och handledningsprocessen samt former för återkoppling.

Förutom denna kursverksamhet har högskolan inom det högskolepedagogiska området anordnat en rad aktiviteter och utbildningar med fokus på att stärka lärarna i deras roller som pedagoger, pedagogiska ledare och/eller programansvariga. Under våren 2016 genomfördes en utbildning för programansvariga. Utbildningen, som var omfattande, behandlade allt ifrån meritering till det systematiska kvalitetsarbetet till frågor gällande läroplansutveckling och pedagogiskt ledarskap. Slutligen inkluderade utbildningen också fokus på samverkan, den s.k. tredje uppgiften, och dess former. Programansvarigas dag, en årligen återkommande informations- och utbildningsdag, hölls i början av höstterminen. Övrig kompetensutvecklande verksamhet inkluderar seminarier med fokus på kursutveckling och den årliga pedagogiska konferensen Lärarlärdom (ett samarbete mellan Linnéuniversitetet, Högskolan Kristianstad och BTH sedan 2009).

För undervisande personal på civilingenjörsprogrammen genomfördes två seminarier med fokus på att utbilda medverkande i CDIO-principerna, aktiva lärandeformer samt konstruktiv länkning. Under året genomgick 40 lärare utbildningen och utformade reflektionsrapporter för kurser. Vissa av rapporterna har resulterat i uppdrag att utveckla befintliga kurser utifrån CDIO-målen.

För att främja den pedagogiska meriteringen bland undervisande personal erbjöds en workshopserie under hösten med fokus på utformandet av en pedagogisk portfölj. Seminarier hölls vid tre

²³ Uppgifter saknas om kön för år 2012.

tillfällen per tre timmar och behandlade bedömning av pedagogisk skicklighet, däribland sakkunnigperspektivet och det vetenskapliga förhållningssättet till det akademiska lärarskapet. Deltagarna arbetade även med att utforma sina egna pedagogiska portföljer.

Framtagandet av ett meriteringssystem för lärare har pågått under året. Förslaget har tagit hänsyn till den nationella utvecklingen både inom pedagogisk meritering och samverkansmeritering. För att studenterna ska erbjudas en högkvalitativ och forskningsanknuten utbildning ställs höga krav gällande utbildningskvalitet, forskningskvalitet och samverkan med näringsliv och offentlig verksamhet på regional, nationell och internationell nivå. Förslaget är ett led i BTH:s vision om att stå för kvalitet och nytänkande och vara ett forskande lärosäte med ”dual excellens”. För att nå dessa mål vill BTH uppmuntra till att verksamma lärare meriterar sig såväl vetenskapligt som pedagogiskt och att de utvecklar god ämnesdidaktisk kunskap. Vidare är förslaget utformat i syfte att uppmuntra till en aktiv medverkan i kunskapsutbytet mellan akademi och omgivning och ska främja samarbeten med aktörer utanför akademien. Förslaget har varit på remiss inom BTH vid två tillfällen under året för att förankra tankarna bland lärare och forskare. Förslag om förändringar i anställningsordningen kommer att föreläggas styrelsen under 2017.

Högskolepedagogiken vid BTH medverkar aktivt i nationella såväl som internationella sammanhang som bejaktar högskolepedagogiken och dess utveckling, vilket innefattar pedagogisk meritering. Lokalt så har Linnéuniversitetet och BTH ett samarbete kring kompetensförstärkning på de högskolepedagogiska kurserna och för en nära dialog kring högskolepedagogiken och dess utveckling såväl nationellt som på lärosätetsnivå.

I högskolans verksamhetsplan för 2016 har ett av målen varit att högskolan ska prova möjligheten att införa incitament för att främja förändringar för att förbättra effektivitet och kvalitet inom administration och stödverksamhet. Tidigare har det införts incitament för ökad vetenskaplig publicering och ökad kvalitet i kursgenomförandet genom att mäta antalet publicerade ISI-artiklar och utfallet av kursutvärderingar. Under 2016 har en administrativ premie instiftats för att uppmärksamma initiativ som har bidragit till administrativ kvalitetsutveckling eller ökad effektivitet inom administration eller stöd. Ett tiotal förbättringsförslag har inkommit för bedömning. Fyra bidrag har premierats med var sin summa pengar till avdelningen där personen eller gruppen som genomfört förbättringsarbetet arbetar.

Förutom individuella kompetensutvecklingsinsatser har den teknisk/administrativa personalen arbetat fram en gemensam värdegrund. Arbetet har skett både avdelningsvis och gemensamt då all personal har arbetat tillsammans. Resultatet är fyra gemensamma värdeord *engagemang, utveckling, kompetens och omtanke*. Arbetet har möjliggjort kunskapsutbyte och utökad förståelse för varandra vilket i sin tur kan ha en positiv påverkan på utvecklingsarbetet.

Rekrytering

Under året har 49 personer nyanställt, 19 tillsvidare och 30 tidsbegränsade. Av de 19 tillsvidareanställda är 18 personer inom undervisning och forskning; professor, lektorer och adjunkter. Mot bakgrund av högskolans omställningsarbete har nyrekrytering av fast anställd personal främst varit ersättningar för personal som slutat. De tidsbegränsat anställda är i huvudsak universitetsadjunkter, doktorander och tidsbegränsade forskartjänster såsom postdoktorer. Det har under året anställts en adjungerad lärare.

	Visstidsanställda	Tillsvidareanställda
Professor²⁴	0	1
Kvinnor/män (%)	0/0	0/100
Lektor²⁵	6	5
Kvinnor/män (%)	17/83	40/60
Adjunkt	3	12
Kvinnor/män (%)	67/33	50/50
Doktorand	7	0
Kvinnor/män (%)	28/72	0/0
Projektassistent	5	0
Kvinnor/män (%)	80/20	0/0
Timlärare/amanuenser	2	0
Kvinnor/män (%)	0/100	0/0
T/A-personal	7	1
Kvinnor/män (%)	71/29	100/0
Totalt BTH	30	19
Kvinnor/män (%)	47/53	47/53

Tabell 31. Antal individer och andel (%) kvinnor och män som är nyrekryterade under året.

6.5 Arbetsmiljö

Samtliga chefer vid BTH har ett arbetsmiljöansvar på delegation från rektor. Som ett stöd i deras arbete finns en arbetsmiljökommitté med en bred representation av lärare, T/A-personal och studenter samt i förekommande fall adjungering av den företagshälsovård som BTH anlitar. En stor del av arbetsmiljöarbetet har genom åren fokuserats på den fysiska arbetsmiljön men den psykosociala arbetsmiljön har alltmer kommit att hamna i fokus. Under 2016 har arbetsmiljöombuden omorganiserats så tillvida att huvudarbetsmiljöombudet getts mer tid för att kunna fullfölja sitt uppdrag och i större utsträckning operativt kunna delta i arbetsmiljöarbetet. Vid sidan av huvudarbetsmiljöombudet finns tre arbetsmiljöombud som väl representerar BTH:s olika verksamhetsgrenar och som tillsammans med huvudarbetsmiljöombudet arbetar för att arbetsgivaren uppfyller kraven på det systematiska arbetsmiljöarbetet.

²⁴ I detta antal ingår gästprofessorer, adjungerade professorer och forskningsledare.

²⁵ I detta antal ingår postdoktor, gästforskare och adjungerade universitetslektorer.

Under 2016 har resultatet av den medarbetarundersökning som genomfördes under 2015 bearbetats, analyserats och olika former av åtgärder har vidtagits. Planen är att en ny medarbetarundersökning kommer att genomföras under 2017 för att följa upp de åtgärder som genomförts under 2016. De olika arbetsmiljöområdena som genomförs varje år har under 2016 kompletterats för att på ett bättre sätt fånga upp den psykosociala dimensionen i arbetsmiljön. I det lokala samverkansavtalet tecknat mellan BTH och de lokala fackliga organisationerna ingår även uppgiften att bevaka och fånga upp olika arbetsmiljöfrågor. Under 2016 har även samtliga chefer erbjudits arbetsmiljörelaterade utbildningar med ett speciellt fokus på den psykosociala arbetsmiljön och hur arbetet med detta kan utvecklas.

6.6 Likabehandling

Under året som gått har högskolans likabehandlingsarbete fortsatt i linje med uppsatta mål i likabehandlingsplanen för studenter 2016 samt lika rättigheter och skyldigheter 2014–2016 för personal. Förutom ett fortlöpande arbete i likabehandlingsgruppen har även högskolan tillsammans med den genusgrupp som finns etablerad bland studenterna bidragit till genomförandet av en genusdag. På schemat stod såväl föreläsningar som seminarier och inbjudna var såväl studenter som personal.

Vidare har högskolan fortsatt arbetet med att på ett mer utbrett sätt informera i huvudsak nya studenter om hur man ska agera om man upplever sig ha blivit diskriminerad, trakasserad eller utsatt för kränkande särbehandling. Målsättningen har varit att alla nya studenter ska nås av denna information genom utdelande av broschyrer vid terminsstart och även föredrag vid höstens terminsintroduktion.

Under 2016 har högskolan fått i uppdrag av regeringen att ta fram en plan för sitt arbete med jämställdhetsintegrering. Uppdraget, som sträcker sig mellan 2016–2019, går ut på att lärosätet ska ta fram en plan för hur arbetet med jämställdhet t.ex. i frågor om lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning ska öka. Planen ska vara upprättad och klar senast 15 maj 2017.

6.7 Hälsa

Den totala sjukfrånvaron är nästintill oförändrad jämfört med 2015. Det finns dock en ökning för kvinnor i åldersgrupperna 29 år och yngre samt 30–49 år. I åldersgruppen 29 år och yngre har sjukfrånvaron ökat från 2,6 % till 7,19 %. I åldersgruppen 30–49 år har sjukfrånvaron ökat från 5,4 % till 6,48 % vilket innebär en ökning med 1,08 procentenheter. Ökningen beror på ett fåtal medarbetare med längre sjukskrivningar som inte är arbetsrelaterade. I åldersgruppen 29 år och yngre påverkas det procentuella utfallet av det förhållandevis lilla antalet personer i gruppen.

BTH använder sig av företagshälsovård och har Företagshälsan som partner. Företagshälsan delar upp sitt arbete i främjande, förebyggande och efterhjälpande insatser. Under året har största delen av insatserna bestått av förebyggande insatser i form av stödsamtal. Företagshälsan har också anlåtats för exempelvis grupputvecklingsaktiviteter, ergonomiföreläsning, utbildning i organisatorisk och social arbetsmiljö och ergonomiska genomgångar av arbetsplatser.

Högskolans friskvårdsarbete har liksom tidigare år riktat sig till alla anställda. En del i detta arbete är möjligheten till friskvård under arbetstid. Andra aktiviteter för att främja friska medarbetare har varit löpartävlingen Blodomloppet, organiserade träningspass med ledare, massage och exempelvis tillgång till sjukgymnast på arbetsplatsen en gång per månad.

Ålder	Antal anställda ²⁶	Sjukfrånvaro (%)	Andel långtidssjuka (%) ²⁷
Män	263	1,29	83,06
–29	24	0,17	0
30–49	148	1,93	90,18
50–	91	0,44	37,1
Kvinnor	233	4,75	73,4
–29	21	7,19	79,86
30–49	119	6,48	78,83
50–	93	2,15	49,11
Totalt	496	2,93	75,64
–29	45	3,74	78,09
30–49	267	3,97	81,87
50–	184	1,31	47,12

Tabell 32. Sjukfrånvaro i procent av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid.

²⁶ I antal anställda ingår alla personer som varit anställda vid BTH under 2016.

²⁷ Andelen långtidssjukfrånvaro (60 dagar och längre) i procent av sjukfrånvaron.

7. Ekonomisk analys

Blekinge Tekniska Högskolas ekonomiska utfall för 2016 är 15,4 mnkr. Intäkterna är något lägre än 2015 och är i nivå med åren 2012–2014. Kostnaderna är cirka 24 mnkr högre än 2015. En stor del av denna förändring är kopplad till omstruktureringsåtgärder under 2016 och inte till kostnadsnivån i den löpande verksamheten.

	2016	2015	2014	2013	2012
Intäkter av anslag	341 600	349 928	347 188	345 849	352 048
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	51 201	51 336	42 342	39 011	30 051
Intäkter av bidrag	62 990	59 237	66 346	71 219	73 799
Finansiella intäkter	160	102	254	412	732
Summa intäkter	455 951	460 603	456 130	456 491	456 630
Kostnader för personal	-315 309	-291 063	-316 423	-322 142	-333 050
Kostnader för lokaler	-49 726	-49 888	-50 044	-51 332	-50 075
Övriga driftskostnader	-67 887	-68 578	-66 620	-68 584	-76 885
Finansiella kostnader	-791	-338	-262	-281	-460
Avskrivningar	-6 809	-7 060	-7 954	-8 938	-9 946
Summa kostnader	-440 522	-416 927	-441 303	-451 277	-470 416
Årets kapitalförändring	15 429	43 676	14 827	5 214	-13 786

Tabell 33. Högskolans resultatutveckling.

2016 har präglats av en stor omställning inom grundutbildningsverksamheten. Anslagsramen inom grundutbildningen har minskat med cirka 26 mnkr från 2015 till 2016 och för att hantera detta har studentantalet behövts minskas. För att hantera denna minskning av verksamhet och finansiering inom grundutbildningen har arbetet med omställning av verksamheten fortskridit under året. Anslaget för basresurs inom forskningen har ökat med 6,2 mnkr från 2015 till 2016.

Intäkter av avgifter och andra ersättningar är på samma nivå som 2015. Intäkterna för avgiftsskyldiga studenter ökar dock och är 2016 24,1 mnkr medan uppdragsverksamheten minskar något. Intäkterna av bidrag har haft en vikande trend sedan 2012 men 2016 bryter denna trend och intäkterna ökar med 3,8 mnkr jämfört med 2015. Ökningen är inom forskningen och tas upp nedan under avsnitt 7.2.

Kostnaderna för personal har 2012–2015 haft en minskande trend som en följd av den omställning av verksamheten som har genomförts på grund av den minskande anslagsramen inom grundutbildningen. 2016 bryter dock denna trend och kostnaderna för personal ökar med 24,2 mnkr. Av de 24,2 mnkr avser 15,2 mnkr kostnader för omstruktureringsåtgärder som en följd av det omställningsarbete som genomförs medan resterande 9,0 mnkr består av satsningar på rekryteringar samt kostnader för lönerevision.

Lokalkostnaderna har i princip varit oförändrade under perioden 2012–2016 då inga större förändringar gjorts i BTH:s lokalutnyttjande. De övriga driftskostnaderna sänktes väsentligt under perioden fram till och med 2012 genom ett arbete för ökad kostnadsmedvetenhet i organisationen. Sedan 2013 ligger de övriga driftskostnaderna på en i princip oförändrad nivå.

Kostnaden för verksamhetsstöd 2016 är 139,1 mnkr vilket ger andelen indirekta kostnader 31,6 %. Detta är i enlighet med planeringen för året och på samma nivå som de senaste verksamhetsåren. Omfattande åtgärder för att effektivisera verksamhetsstödet har genomförts sedan 2012 och genomförs fortfarande om än nu i mindre omfattning vilket har inneburit en väsentlig minskning av andelen indirekta kostnader sedan 2012.

7.1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Det ekonomiska utfallet för utbildning på grundnivå och avancerad nivå är 5,6 mnkr för 2016. Intäkterna har minskat jämfört med 2015 men ligger trots minskningarna av grundutbildningsanslaget på en högre nivå än 2012–2014 vilket beror på att den externa finansieringen inom verksamhetsgrenen har ökat de senaste åren. Utbildningens kostnader är på den högsta nivån sedan 2012. Dock finns betydande omstruktureringskostnader för 2016.

	2016	2015	2014	2013	2012
Intäkter av anslag	250 466	264 976	261 619	262 727	269 544
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	46 856	44 919	32 516	31 011	16 370
Intäkter av bidrag	12 764	12 954	13 445	8 376	6 483
Finansiella intäkter	68	56	164	299	512
Summa intäkter	310 154	322 905	307 744	302 413	292 909
Kostnader för personal	-208 658	-194 753	-207 216	-207 006	-209 606
Kostnader för lokaler	-41 889	-40 083	-40 475	-40 720	-40 445
Övriga driftskostnader	-48 670	-47 332	-42 859	-42 139	-48 049
Finansiella kostnader	-525	-237	-201	-204	-317
Avskrivningar	-4 829	-4 717	-5 547	-6 279	-7 115
Summa kostnader	-304 571	-287 122	-296 298	-296 348	-305 532
Årets kapitalförändring	5 583	35 783	11 446	6 065	-12 623

Tabell 34. Högskolans intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå, avancerad nivå samt uppdragsutbildning.

För att hantera minskningen av anslagsramen inom grundutbildningen på 25,6 mnkr från 2015 till 2016 har studentantalet minskats med 405 helårsstudenter. Minskningen består dels av ett långsiktigt arbete med en konsolidering av utbildningsutbudet och minskning av platsantalet på program och dels av att antalet studenter på fristående kurs har halverats från 2015 till 2016. Trots denna minskning har BTH ett studentantal 2016 som ger en överproduktion på 8,2 mnkr (inkl. decemberprestationer 2015) och en betydande del av anslagssparandet tas i anspråk.

Intäkterna av avgifter och andra ersättningar ökar jämfört med 2015. Ökningen beror på ett ökat antal avgiftsskyldiga studenter 2016. 355 avgiftsskyldiga helårsstudenter studenter finns registrerade 2016 vilket är en ökning med 50 helårsstudenter från föregående år. Denna ökning kompenserar till viss del för minskningen av studenter under anslaget. Bidragsintäkterna är på samma nivå som föregående år och består av externfinansierade projekt för utveckling av utbildningar och andra typer av projekt kopplade till studier och studenter.

Kostnader för personal inom utbildningen är 13,9 mnkr högre än 2015 och på den högsta nivån sedan 2012. Av ökningen kommer sig dock 9,1 mnkr av omstruktureringskostnader. Som en del av

omställningsarbetet har även rekrytering av personal genomförts inom utbildningen vilket även det bidrar till ökningen av kostnaderna. Lokalkostnaderna har ökat något inom utbildningen men det handlar bara om en förändring mellan verksamhetsgrenarna. De övriga driftskostnaderna har 2015-2016 ökat inom utbildningen och det handlar främst om inköp av tjänster där exempelvis kostnaderna inom externfinansierade projekt samt kostnaderna för system ökat.

7.2 Forskning och utbildning på forskarnivå

Det ekonomiska utfallet för forskning och utbildning på forskarnivå är 9,8 mnkr. Forskningens intäkter har minskat 2012–2015. 2016 ökar de dock igen beroende på både ökade anslag och ökade intäkter av bidrag. Även forskningens kostnader har haft en minskande trend de senaste åren. 2016 bryter denna trend och verksamhetsgrenens kostnader ökar åter i omfattning.

	2016	2015	2014	2013	2012
Intäkter av anslag	91 134	84 952	85 569	83 122	82 504
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	4 345	6 417	9 826	8 000	13 681
Intäkter av bidrag	50 226	46 283	52 901	62 843	67 316
Finansiella intäkter	92	46	90	113	220
Summa intäkter	145 797	137 698	148 386	154 078	163 721
Kostnader för personal	-106 651	-96 310	-109 207	-115 136	-123 444
Kostnader för lokaler	-7 837	-9 805	-9 569	-10 612	-9 630
Övriga driftskostnader	-19 217	-21 246	-23 761	-26 445	-28 836
Finansiella kostnader	-266	-101	-61	-77	-143
Avskrivningar	-1 980	-2 343	-2 407	-2 659	-2 831
Summa kostnader	-135 951	129 805	-145 005	-154 929	-164 884
Årets kapitalförändring	9 846	7 893	3 381	-851	-1 163

Tabell 35. Högskolans intäkter och kostnader för forskning och utbildning på forskarnivå.

Anslagsintäkterna inom forskningen ökar med 6,2 mnkr från 2015 till 2016 i enlighet med regleringsbrev. Intäkter av avgifter och andra ersättningar minskar vilket i första hand beror på mindre omfattning av uppdragsforskningen. Intäkter av bidrag ökar med 3,9 mnkr jämfört med 2015. Ökade intäkter från Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KK-stiftelsen) är den dominerande förklaringen till ökningen.

Kostnader för personal inom forskningen är 10,3 mnkr högre än 2015. I kostnadsposten ingår kostnader för omstruktureringsåtgärder men även en utökning av verksamheten för att möta behov inom både bidrags- och anslagsfinansierad forskningsverksamhet. Lokalkostnaderna är lägre 2016 jämfört med tidigare år. Det handlar delvis om en förändring mellan verksamhetsgrenarna men även om en liten minskning totalt för BTH. De övriga driftskostnaderna har minskat med 2,0 mnkr från 2015 och ligger på en mycket låg nivå vid en jämförelse över perioden 2012–2016. Att kostnaderna minskat från 2015 beror främst på att inköp av tjänster inom externfinansierade projekt har minskat.

Den omställning av verksamheten som BTH har genomfört de senaste åren på grund av den minskande anslagsnivån inom grundutbildningen har haft stor påverkan även på forskningen. Forskningsverksamheten inom områden som varit föremål för omställning har påverkats till exempel

genom att möjligheterna att söka och bedriva externfinansierad forskning har minskat. Forskningens omfattning och dess kostnader har även minskat på grund av omställningsarbetet vilket gett överskott inom verksamhetsgrenen de senaste åren. 2016 bryter dock trenden och ökad finansiering ger åter möjligheter att utöka forskningens omfattning, vilket har påbörjats under 2016.

KK-stiftelsen är BTH:s största externa forskningsfinansiär. Andra stora finansiärer är Vinnova, EU inkl. Tillväxtverket, Karlshamns kommun, Trafikverket och Volvo CE. Sammanlagt bidrar högskolans sex största forskningsfinansiärer med drygt 38 mnkr. Högskolan har för avsikt att säkra fler större forskningsfinansiärer och få en mer jämn spridning mellan dem för att undvika för stor känslighet.

7.3 Myndighetskapital

Det utgående myndighetskapitalet 2016 är 81,9 mnkr. Myndighetskapitalet har haft en stark utveckling sedan 2012. Anledningen till detta är att BTH har lyckats att genomföra det planerade omställningsarbetet och minska kostnaderna med något års framförhållning innan anslagsminskningarna får full effekt. Detta har gett ett överskott i verksamheten och stärkt myndighetskapitalet. Överskotten har dock varit av tillfällig karaktär då anslagsminskningarna slagit igenom från och med 2016. För kommande år planeras myndighetskapitalet dels att fungera som en buffert för att kunna hantera kommande omställningsarbete och oförutsedda händelser samt dels att användas till att genomföra långsiktiga satsningar inom verksamheten.

	2016	2015	2014	2013	2012
Ingående balans	66 424	22 748	7 921	2 707	16 493
Årets kapitalförändring	15 429	43 676	14 827	5 214	-13 786
Utgående balans	81 853	66 424	22 748	7 921	2 707

Tabell 36. Högskolans balanserade myndighetskapital (Avrundningskorrigering mellan år 2012 och 2013).

7.4 Prestation och kostnad per prestation

Nedan återfinns prestationer och kostnad per prestation enligt beslut av högskolestyrelsen.

	2016	2015	2014	2013	2012	Medelvärde 2012–2016
Avlagda examina på grundnivå	480	564	505	529	488	513
Avlagda examina på avancerad nivå	315	324	412	483	567	420
Avlagda examina på forskarnivå	12,5	16,5	17,0	13,0	16,5	15,1
Antal ISI-publikationer (J+C) ^{28 29}	118	142	150	161	95	133
Kostnader forskning, exkl. uppdragsforskning	131 359	124 827	138 673	148 298	154 118	139 455
Kostnad per prestation ISI-publikationer	1 113	879	924	921	1 622	1 047
Helårsprestationer, anslag (HPR) ³⁰	2 216	2 437	2 420	2 616	3 016	2 541
Kostnader för grundutbildning, exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning ³¹	301 369	283 578	292 239	290 582	300 186	293 591
Kostnad per prestation HPR	136	116	121	111	100	116
Helårsstudenter, anslag (HST) ^{32 33}	2 859	3 264	3 116	3 034	3 731	3 201
Kostnader för grundutbildning, exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning	301 369	283 578	292 239	290 582	300 186	293 591
Kostnad per prestation HST	105	87	94	96	80	92

Tabell 37. Prestationer och kostnad per prestation.

Antal avlagda examina på grundnivå och avancerad nivå är lägre 2016 än de senaste åren. Huvudförklaringen till det minskade antalet examina är den lägre anslagsnivån. Antalet avlagda examina på forskarnivå är 12,5 vilket är en låg siffra jämfört med 2012–2015. Detta utfall är svårt att analysera då det kan vara en naturlig variation eftersom det är en liten population. Årets kostnad per ISI-publikation är 1 113 tkr vilket är högre än 2013–2015. Det finns dock en eftersläpning i publiceringen av ISI-publikationer varför denna siffra sannolikt kommer att sjunka till nivån 2013–2015 (i årsredovisningen 2015 var 2015 års kostnad 1 287 tkr, vilket nu sjunkit till 879 tkr). Kostnad per helårsprestation och kostnad per helårsstudent är 136 tkr respektive 105 tkr. Den huvudsakliga förklaringen är att antalet helårsprestationer och antalet helårsstudenter minskat som en följd av den minskande anslagsramen inom grundutbildningen. Den minskande anslagsramen får även till följd att en omställning av verksamheten genomförs som medför omstruktureringskostnader vilket utgör en del av kostnader för grundutbildning i tabell 37 ovan och därmed ökar kostnaden per helårsprestation respektive kostnaden per helårsstudent.

28 Antal publikationer i Thomson Reuters Web of Science (tidskrifts- och konferensartiklar).

29 Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisningar beroende på att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer.

30 Benämning förändrad från 2015 för ökad tydlighet. Benämning 2015: "Helårsprestationer (HPR)".

31 Benämning förändrad från 2015 för ökad tydlighet. Benämning 2015: "GU-kostnader för anslagsfinansierad utbildning och studieavgifter".

32 Benämning förändrad från 2015 för ökad tydlighet. Benämning 2015: "Helårsstudenter (HST)".

33 Antalet HST avser icke avgiftsskyldiga.

8. Finansiell redovisning

8.1 Redovisnings- och värderingsprinciper

Allmänt

Resultat- och balansräkning är upprättad enligt gällande lagar och förordningar, god redovisnings- sed samt i förekommande fall i enlighet med redovisningspraxis för universitet och högskolor.

Belopp i den ekonomiska redovisningen redovisas i tusentals kronor (tkr), om inget annat anges.

Externfinansierad verksamhet

För externfinansierad verksamhet tillämpas projektredovisning enligt följande principer:

- Erhållna förskott redovisas netto, d.v.s nedlagda kostnader avräknas från förskottet i samband med bokslut.
- För projekt där betalning erhålls vid projektets avslut eller där nedlagda kostnader per bokslutsdagen är större än periodens intäkter, bokförs en upplupen intäkt motsvarande nedlagda kostnader (under förutsättning att bindande avtal finns).
- Avslutade projekt resultatavräknas och redovisas över kapitalförändringen i resultaträkningen.

Brytdag

I enlighet med ESV:s föreskrifter till 10 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring har den 5 januari 2017, tillämpats som brytdag.

Periodavgränsningsposter

Periodavgränsningsposter har bokförts för intäkter och kostnader överstigande 20 tkr.

Investeringar

Investeringar i anläggningstillgångar överstigande 20 tkr och med en ekonomisk livslängd på minst tre år aktiveras i balansräkningen. Avskrivning sker enligt plan utifrån bedömd ekonomisk livslängd.

För förbättringsutgifter på annans fastighet tillämpas olika avskrivningstider beroende på investeringens karaktär och den kvarvarande hyresperiodens längd.

Tillämpade avskrivningstider - immateriella anläggningstillgångar

Egenutvecklad programvara	3 eller 5 år
Licenser/rättigheter	3 eller 5 år

Tillämpade avskrivningstider - materiella anläggningstillgångar

Datorer och kringutrustning	3 år
Maskiner och andra tekniska anläggningar	5 år
Laboratorieutrustning	5, 8 eller 10 år
Möbler och inredning	5, 8 eller 10 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet	3, 5, 8 eller 10 år

Upplysningar om avvikelser från generella ekonomiadministrativa regler

Universitet och högskolor medges följande undantag från vissa bestämmelser enligt regleringsbrevet, bilaga 5:

- undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.

- undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga 6 Väsentliga uppgifter.
- universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikationen ges av
 - låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
 - beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.
- undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.
- undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.
- undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Princip för beräkning av semesterlöneskuld

Förändring av semesterlöneskuld beräknas och bokförs i resultaträkningen enligt följande metod: Lärares semester räknas av efter vårterminens slut. Detta innebär att lärares semesteruttag beräknas från veckan efter midsommar. Då intjänandeåret är lika med kalenderår finns i princip ingen semesterlöneskuld till lärare i samband med årsbokslutet. Administrativ personal lämnar månadsvisa avvikelse rapporter, varför faktisk semesterlöneskuld beräknas för denna personalkategori. Detta gäller även för vissa lärare.

Fordringar och skulder

Övriga fordringar har tagits upp till de belopp med vilka de förväntas inflyta.
Övriga skulder har tagits upp till de belopp med vilka de ska betalas.

Avsättning för omstruktureringsåtgärder

Avvecklingskostnader är beräknade för uppsagd personal avseende ej utbetalda uppsägningslöner och särskilda pensionsersättningar. Dessa kostnader redovisas under övriga avsättningar.

8.2 Väsentliga uppgifter

Enligt regleringsbrev för 2016, bilaga 6.

	2016	2015	2014	2013	2012
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ¹⁾	2 859	3 264	3 116	3 034	3 731
Kostnad per helårsstudent	105	87	94	96	80
Totalt antal helårsprestationer ¹⁾	2 216	2 437	2 420	2 616	3 016
Kostnad per helårsprestation	136	116	121	111	100
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²⁾	355	305	147	105	73
Totalt antal nyantagna doktorander ³⁾	22	23	13	12	7
-andel kvinnor	36%	39%	23%	42%	57%
-andel män	64%	61%	77%	58%	43%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ⁴⁾	92	94	100	105	116
-andel kvinnor	37%	39%	39%	34%	32%
-andel män	63%	61%	61%	66%	68%
Totalt antal doktorander med dokt.anst. (årsarb.)	36	51,4	58,2	68,5	69,2
Totalt antal doktorander med utb.bidrag (årsarb.)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (mån.)	29	34	40	32	29
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (mån.)	45	47	46	49	47
Totalt antal doktorsexamina	9	14	18	11	18
Totalt antal licentiatexamina	10	12	6	10	9
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer ⁵⁾	118	142	150	161	95
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation ⁵⁾	1 113	879	924	921	1 622
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	382	376	403	472	470
Medelantal anställda	446	447	472	509	543
Totalt antal lärare (årsarb.)	190	181	187	163	189
-andel kvinnor	33%	35%	35%	65%	36%
-andel män	67%	65%	65%	35%	64%
Antal disputerade lärare (årsarb.)	114	115	119	116	110,3
-andel kvinnor	28%	27%	26%	27%	29%
-andel män	72%	73%	74%	73%	71%
Antal professorer (årsarb.)	37	32	31	31	31
-andel kvinnor	15%	17%	13%	14%	12%
-andel män	85%	83%	87%	86%	88%
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	456	461	456	456	457
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	310	323	308	302	293
-andel anslag (%)	81%	82%	85%	87%	92%
-andel externa intäkter (%)	19%	18%	15%	13%	8%
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	146	138	148	154	164
-andel anslag (%)	62%	62%	58%	54%	50%
-andel externa intäkter (%)	38%	38%	42%	46%	50%
Kostnader totalt (mnkr)	441	417	441	451	470
-andel personal	71%	70%	72%	71%	71%
-andel lokaler	11%	12%	11%	11%	11%
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁶⁾	1 296	1 281	1 334	1 373	1 273
-andel av justerade totala kostnader %	11%	11%	11%	11%	11%
Balansomslutning (mnkr)	221	185	165	120	129
- varav oförbrukade bidrag	47	34	32	24	27
- varav årets kapitalförändring	15	44	15	5	-14
- varav myndighetskapital (inkl. årets kap.förändr.)	82	66	23	8	3

¹⁾ Exkl uppdragsutbildning och beställd utbildning.

²⁾ Exkl beställd utbildning.

³⁾ Korrigeringar har gjorts för samtliga år.

⁴⁾ Endast inskrivna doktorander vid BTH. Korrigeringar har gjorts för samtliga år.

⁵⁾ Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisningar beroende på att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer.

⁶⁾ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069). Lokalkostnader är exklusive student- och gästforskarbostäder.

8.3 Resultaträkning

Belopp i tkr		2016	2015
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	Not 1	341 600	349 928
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	Not 2	51 201	51 336
Intäkter av bidrag	Not 3	62 990	59 237
Finansiella intäkter	Not 4	160	102
Summa		455 951	460 603
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	Not 5	-315 309	-291 063
Kostnader för lokaler	Not 6	-49 726	-49 888
Övriga driftskostnader		-67 887	-68 578
Finansiella kostnader	Not 7	-791	-338
Avskrivningar och nedskrivningar	Not 12, 13	-6 809	-7 060
Summa		-440 522	-416 927
Verksamhetsutfall		15 429	43 676
Transfereringar			
Medel som erh från mynd för finansiering av bidrag		5 105	5 471
Övriga erh medel för finansiering av bidrag	Not 8	4 269	2 587
Lämnade bidrag	Not 9	-9 374	-8 058
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	Not 10, 11	15 429	43 676

8.4 Balansräkning

Belopp i tkr		2016-12-31	2015-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar	Not 12		
Rättigheter och andra immateriella anl.tillgångar		1 884	741
		1 884	741
Materiella anläggningstillgångar	Not 13		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		1	5
Maskiner, inventarier, installationer mm		16 640	16 948
		16 641	16 953
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		6 918	9 159
Fordringar hos andra myndigheter	Not 14	9 655	7 037
Övriga kortfristiga fordringar	Not 15	30	38
		16 603	16 234
Periodavgränsningsposter	Not 16		
Förutbetalda kostnader		12 712	12 456
Upplupna bidragsintäkter		3 823	7 603
Övriga upplupna intäkter		610	1 702
		17 145	21 761
Avräkning med statsverket			
Avräkning med statsverket	Not 17	-3 221	-11 411
		-3 221	-11 411
Kassa och bank	Not 18		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		169 987	137 916
Kassa och bank		1 642	3 183
		171 629	141 099
Summa tillgångar		220 681	185 377

8.4 Balansräkning

Belopp i tkr		2016-12-31	2015-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskapital	Not 19		
Statskapital		576	576
Balanserad kapitalförändring		65 848	22 172
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		15 429	43 676
		81 853	66 424
Avsättningar			
Avsättn, för pensioner och liknande förpliktelser	Not 20	3 739	6 748
Övriga avsättningar	Not 21	17 668	5 791
		21 407	12 539
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	Not 22	14 967	14 567
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		10 368	9 171
Leverantörsskulder		8 765	11 048
Övriga kortfristiga skulder	Not 23	6 678	9 034
		40 778	43 820
Periodavgränsningsposter	Not 24		
Upplupna kostnader		20 931	18 308
Oförbrukade bidrag		46 561	33 515
Övriga förutbetalda intäkter		9 151	10 771
		76 643	62 594
Summa kapital och skulder		220 681	185 377

8.5 Redovisning mot anslag

Belopp i tkr

Anslag (ramanslag)	Ing. överföringsbelopp	Årets tilldeln. enligt RB	Förd. ansl.-belopp	Om-disp. ansl.-	Utn. del av över-skrid.	In-drag.	Totalt disp. belopp	Utgifter	Ink.	Utg. överföringsbelopp
2:29 Grundutbildning	11 411	242 276				0	253 687	-250 466		3 221
ap.1 Takbelopp (ram)	11 411	242 276					253 687	-250 466		3 221
2:30 Forskn. och forskarutb.	0	91 134				0	91 134	-91 134		0
ap.3 Basresurs (ram)		91 134					91 134	-91 134		0
Summa	11 411	333 410	0	0	0	0	344 821	-341 600	0	3 221

Finansiella villkor

2:29 ap.1 Takbelopp

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga 1 till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

Kostnader för personskadeförsäkringar för studenter uppgick under 2016 till 16 tkr, vilket ger en kostnad per helårsstudent på 5,69 kr.

Avräkningen av helårsstudenter och helårsprestationer 2016 ger ett anslag på 248 846 tkr. Avräkningen kombinerat med decemberprestationer från 2015 ger att 250 466 tkr av anslag 2:29 ap 1 används. Anslagssparandet uppgår till 3 221 tkr vilket motsvarar 1,3% av anslagsramen 2016.

I enlighet med rekommendation från Ladokkonsortiet inför införandet av Ladok 3 har BTH 2016 anpassat fördelningen av helårsstudenter mellan åren på kurser som genomförs över årsskiftet (LOKHST-fördelning i Ladok). BTH har övergått från schablonfördelning till matematisk fördelning. Förändringen har inneburit att antalet helårsstudenter 2016 ökat med 54 HST och att anslagsintäkterna ökat med 2,8 mnkr jämfört med om BTH hade haft kvar schablonfördelningen.

8.6 Resultaträkning fördelad på verksamhetsområde

Belopp i tkr

	Grundutb. enl. uppdr i regl brev	Uppdragsverksamhet Uppdr utb.	Beställd utb.	Forskning	Uppdrags- forskning	Total- summa
Verksamhetens intäkter						
Intäkter av anslag	250 466	0	0	91 134	0	341 600
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	43 684	372	2 800	108	4 237	51 201
Intäkter av bidrag	12 764	0	0	50 226	0	62 990
Finansiella intäkter	68	0	0	92	0	160
Summa intäkter	306 982	372	2 800	141 560	4 237	455 951

Verksamhetens kostnader						
Kostnader för personal	-206 374	-269	-2 015	-103 576	-3 075	-315 309
Kostnader för lokaler	-41 811	-25	-53	-7 759	-78	-49 726
Övriga driftskostnader	-47 839	-24	-807	-17 794	-1 423	-67 887
Finansiella kostnader	-525	0	0	-266	0	-791
Avskrivningar	-4 820	-1	-8	-1 964	-16	-6 809
Summa kostnader	-301 369	-319	-2 883	-131 359	-4 592	-440 522

Transfereringar						
Erh medel fr mynd för fin av bidrag	4 604	0	0	501	0	5 105
Övriga erh medel för fin av bidrag	195	0	0	4 074	0	4 269
Lämnade bidrag	-4 799	0	0	-4 575	0	-9 374
Saldo transfereringar	0	0	0	0	0	0

Årets kapitalförändring	5 613	53	-83	10 201	-355	15 429
--------------------------------	--------------	-----------	------------	---------------	-------------	---------------

Specifikation av myndighetskapitalet exkl. statskapital per 2016-12-31:

Ingående balans 2016-01-01	134 640	-2 441	-6 820	-55 782	-3 749	65 848
Årets kapitalförändring	5 613	53	-83	10 201	-355	15 429
Utg. balans 2016-12-31	140 253	-2 388	-6 903	-45 581	-4 104	81 277

Se analys i kapitel 7.

8.7 Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

Belopp i tkr

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2014	Över-/underskott 2015	Intäkter 2016	Kostnader 2016	Över-/underskott 2016	Ack över-/underskott utg. 2016
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-18	0	2 800	-2 883	-83	-101
Uppdragsutbildning	838	3	372	-319	53	894
Utb. av studieavgiftsskyldiga studenter	-692	-667	24 143	-26 850	-2 707	-4 066
Summering	128	-664	27 315	-30 052	-2 737	-3 273
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	526	320	4 237	-4 592	-355	491
Summering	526	320	4 237	-4 592	-355	491
Verksamheter där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	-118	-187	521	-805	-284	-589
Upplåtande av bostadslägenheter utbytesprogram och gästforskare	0	-682	756	-1 487	-731	-1 413
Övrigt	-8	0	0	0	0	-8
Summering	-126	-869	1 277	-2 292	-1 015	-2 010
Totalt	528	-1 213	32 829	-36 936	-4 107	-4 792

Omfattningen av uppdragsutbildning har minskat väsentligt då uppdrag klassificerats om till beställd utbildning under 2016. Detta får till följd att det ackumulerade överskottet blir stort i förhållande till intäkter 2016. Överskottet inom verksamheten planeras att användas för att hantera risken för att mer resurser än planerat kan krävas inom något kommande uppdrag och därmed en risk för underskott inom uppdragsutbildningen kommande år.

Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter har ett ackumulerat underskott på 4,1 mnkr. Underskotten beror på att strukturen inom denna verksamhet förändrats och att omfattningen av verksamheten har vuxit kraftigt 2014-2016. En översyn av avgiftsstrukturen har inletts och en revidering av planeringen av verksamheten genomförs. Målet med dessa åtgärder är att utveckla verksamheten och uppnå ett överskott samt över tiden täcka det ackumulerade underskottet inom verksamheten.

Det ackumulerade överskottet inom uppdragsforskning planeras att användas för att hantera risken för underskott inom kommande uppdrag.

8.8 Uppgifter om styrelsen enligt 7 kap. 2§ Förordning om årsredovisning och budgetunderlag

Utbetald ersättning till styrelseledamöter och ledande befattningshavare samt uppgift om uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller aktiebolag.

FÖRETRÄDARE ALLM. INTRESSEN (kronor)	FÖRETRÄDARE FÖR STUDENTERNA (kronor)
Peter Örn, ordf. 50 174 SIDA, Vinnovas programråd för utmaningsdriven innovation, Peter Örn AB, Sveriges Kommunikationer AB, Fairways Engagemangsboende AB	Samuel Sörensson 22 262
Birgitta Bergvall-Kåreborn 22 174	Sanna Helminen Karlsson (fr o m 2016-07-01) 11 000
Mikael Blomqvist 22 174 Michano AB med tillhörande koncernbolag, Compuverde AB, Anocca AB, Enocca AB, Genovia AB, Genovie AB	Kristian Nilsson (t o m 2016-06-30) 453 471
Anna-Lena Cederström 22 174 Almi Invest Syd AB, Visit Blekinge AB	Jon Widén (t o m 2016-06-30) 11 174
Agneta Franksson 22 937 Radix Kompetens AB, Specialplast Wensbo AB, Plasträddaren Gislaved AB, Cirala development AB,	Thomas Sievert (fr o m 2016-07-01) 338 546
Pontus de Laval 22 086 Acreo Swedish ICT AB, Lindholmen Science Park AB, Combient AB	FÖRETRÄDARE FÖR VERKSAMHETEN
Peter Mattisson 22 174 Cimon Enterprise AB, Cimon Innovation AB, Cimon Aktiebolag, Viron Media AB, Kubicom AB, Svensk TalTeknologi AB, TreTac Interface AB, TC Tech Sweden AB, Proweden AB, Skolon AB, Avalon Enterprise AB, Avalon Solutions AB, Avalon Innovation Technology AB, Avalon Information Systems AB, Nextage AB, Galio of Sweden AB, Proweden Learning AB,	Anders Hederstierna, rektor 1 042 089 Länsstyrelsen i Blekinge län, Insynsrådet
Lynn Åkesson 22 088	Martin Boldt 555 764
	Lisa Skär 944 094
	Mats Pettersson 827 560
	TOTALT 4 411 941

8.9 Noter

Belopp i tkr

8.9.1 Noter till resultaträkningen

Not 1	Intäkter av anslag	2016	2015
	Grundutbildning		
2:29 ap.1	Takbelopp (ram)	250 466	262 804
	Forskning och forskarutbildning		
2:30 ap.3	Basresurs (ram)	91 134	84 952
	Särskilda medel till universitet och högskolor m.m.		
2:65 ap.51	Kvalitetsbaserad resursfördelning (ram)	0	1 749
2:65 ap.99	Kvalitetsförstärkning (ram)	0	423
	Avräknat anslag	341 600	349 928

Redovisning av takbelopp, enligt regleringsbrev bilaga 3

Tabell 1 Redovisning av antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2016-01-01 - 2016-12-31

Enligt bilaga 1. Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer mm.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utb. omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättn
Humaniora	49	37	1 510	736	2 246
Samhällsvetenskap	76	89	2 348	1 798	4 146
Naturvetenskap	333	217	17 509	9 622	27 131
Teknik	1 900	1 398	99 912	61 983	161 895
Vård	425	408	23 744	19 736	43 480
Medicin	77	68	4 802	5 146	9 948
Summa	2 859	2 216	149 825	99 021	248 846

Takbelopp (tkr)	242 276
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)	6 570
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	0

Tabell 2 Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp (tkr)	242 276
+ Ev. ingående anslagssparande	11 411
Summa (A)	253 687

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 620
Utfall total ersättning enligt tabell 1	248 846
+ Ev. ingående överproduktion	0
Summa (B)	250 466
Summa (A-B) ¹⁾	3 221

¹⁾ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	3 221
- Ev. anslagssparande över 10% av takbeloppet ²⁾ .	0
Utgående anslagssparande	3 221

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	0
- Ev. överproduktion över 10% av takbeloppet ²⁾ .	0
Utgående överproduktion	0

²⁾ Den del av anslagssparandet respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

I enlighet med rekommendation från Ladokkonsortiet inför införandet av Ladok 3 har BTH 2016 anpassat fördelningen av helårsstudenter mellan åren på kurser som genomförs över årsskiften (LOKHST-fördelning i Ladok). BTH har övergått från schablonfördelning till matematisk fördelning. Förändringen har inneburit att antalet helårsstudenter 2016 ökat med 54 HST och att anslagsintäkterna ökat med 2,8 mnkr jämfört med om BTH hade haft kvar schablonfördelningen.

Not 2	Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2016	2015
	Beställd utbildning ¹⁾	2 800	217
	Uppdragsutbildning ¹⁾	372	3 329
	Studieavgifter	24 143	21 034
	Uppdragsforskning	4 237	5 299
	Högskoleprovet	521	520
	Upplåtande av bostadslägenheter	756	1 609
	Delsumma	32 829	32 008
	Intäkter enl. § 4 avgiftsförordningen		
	UHR - högskoleservice	10 556	11 459
	Virtuell organisation, inomst uppdrag (UHR)	3 573	3 034
	Ladokkonsortiet, inomst uppdrag (UU)	663	1 001
	Ladok 3, inomst uppdrag (HH och MAH)	273	251
	Övriga inomst uppdrag	1 852	454
	Lokaluthyrning	618	484
	Kompendier mm	219	267
	Kurser och konferenser	4	597
	Övrigt	164	1488
	Delsumma	17 922	19 035
	Intäkter av andra ersättningar		
	Ersättning rättegångskostnad	191	0
	Övrigt inkl vidarefakturerade kostnader ²⁾	259	293
	Delsumma	450	293
	Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar	51 201	51 336
	I intäkter av avgifter och andra ersättningar ingår:		
	Tjänsteexport, intäkter ³⁾	26 580	24 892

¹⁾ Omklassificering av verksamheter från uppdragsutbildning till beställd utbildning har gjorts 2016.

²⁾ 2015 redovisades dessa intäkter helt och hållet som §4-avgifter.

³⁾ I årsredovisningen för 2015 redovisades inte intäkter för avgiftsskyldiga studenter som tjänsteexport. Jämförelsesiffran för 2015 korrigerad jämfört med årsredovisning 2015.

Not 3	Intäkter av bidrag	2016	2015
	Inomstatliga bidragsgivare	21 381	23 249
	Utomstatliga bidragsgivare	41 609	35 988
	Summa	62 990	59 237

Minskningen av intäkter av bidrag från inomstatliga bidragsgivare kommer främst från Lunds Universitet, Styrelsen för internationellt utvecklingssamarbete, Statens energimyndighet och Universitets- och högskolerådet. Ökade bidrag från Kammarkollegiet, Polismyndigheten, Verket för innovationssystem och Tillväxtverket har reducerat minskningen en del.

Ökningen av intäkter av bidrag från utomstatliga bidragsgivare beror till stor del på nya projekt från Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling samt att befintliga projekt från samma bidragsgivare har tagit mer medel i anspråk. Även bidragen från privata sektorn har ökat under 2016 medan bidragen från EU minskat.

Not 4	Finansiella intäkter	2016	2015
	Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	72	37
	Övriga finansiella intäkter	88	65
	Summa	160	102

Not 5	Kostnader för personal	2016	2015
	Lönekostnader, exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier m.m.	-203 634	-190 112
	<i>varav arvoden till styrelse, kommittéer och ej anställd personal</i>	-6 808	-6 629
	Övriga kostnader för personal	-111 675	-100 951
	Summa	-315 309	-291 063

Lönekostnader för personal har ökat med 13,5 mnkr jämfört med föregående år. 10,4 mnkr beror på förändring av avsättningar för lönekostnader kopplade till BTH:s omstruktureringsarbete. Ökningen av övriga kostnader för personal beror till stor del på ökning av avsättningar för arbetsgivaravgifter och avtalsförsäkringar, även det kopplat till omstruktureringsarbetet.

Not 6 Kostnader för lokaler	2016	2015
Redovisning enl SUHF:s rekommendation om Lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1)		
Lokallhyra	-42 911	-43 054
Mediakostnad, el värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	-3 713	-3 482
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	-26	-47
Avskrivningskostnader förbättringsutg. på annans fastighet ¹⁾	-4	3
Kostnader för lokaltvård	-3 010	-3 136
Kostnader för bevakning	-407	-377
Kostnader för larm och skalskydd	-36	-86
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	-30	-83
Kostnader för egna fastigheter	0	0
Avgår: externa hyresintäkter och intäkter såld lokaltvård	618	484
Summa lokalkostnader enligt SUHF:s uppställning	-49 519	-49 778
Avgår: student- och gästforskarbostäder ²⁾	1 487	2 291
Summa lokalkostnader exkl student- och gästforskarbostäder	-48 032	-47 487
Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl student- och gästforskarbostäder)	37 058	37 058
Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA) ³⁾ (exkl student- och gästforskarbostäder)	-1 296	-1 281
Summa kostnader för lokaler i resultaträkningen (exkl avskrivningskostnader, bevakning och externa hyresintäkter)	-49 726	-49 888
¹⁾ Korr av felbokföring 2015.		
²⁾ Avgår student- och gästforskarbostäder har lagts till.		
³⁾ Beräknas som Summa lokalkostnader / area LOA vid årets utgång.		

Not 7 Finansiella kostnader	2016	2015
Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	-722	-282
Övriga finansiella kostnader	-69	-56
Summa	-791	-338

Not 8 Övriga erh medel för finansiering av bidrag	2016	2015
KK-stiftelsen, projekt ORION	3 624	1 950
KK-stiftelsen, projekt PLeng	450	600
NORDPLUS Nordhelse Higher Education 2015	103	37
NORDPLUS Nordhelse Higher Education 2016-2017	92	0
Summa	4 269	2 587

Not 9	Lämnade bidrag	2016	2015
	Stipendier avgiftsstudenter (UHR och SI)	-3 321	-3 631
	Bolivia UMSS-stipendier	-97	0
	Linnaeus-Palme stipendier	-117	-427
	MFS stipendier	27	-81
	Erasmus stipendier	-935	-711
	Nordplus stipendier	-195	-37
	Blekinge studentkår, statsbidrag via Kammarkollegiet	-323	-358
	Miljöfordon Syd (Energimyndigheten "GreenCharge")	0	-42
	Affärsverken Karlskrona (Energimyndigheten "GreenCharge")	0	-15
	Kommuner (Energimyndigheten "GreenCharge")	0	-93
	SICS Swedish ICT AB (KK-stiftelsen "ORION")	-2 363	-1 307
	Mälardalens högskola (KK-stiftelsen "ORION")	-1 261	-644
	Hofflander Consult AB (Vinnova "Health in Hand")	0	-68
	Noisy Cricket AB (Vinnova "Health in Hand")	-135	-44
	Lunds Universitet (Vinnova "Health in Hand")	-204	0
	Ericsson (KK-stiftelsen "PLeng")	-300	-300
	Softhouse Consulting Baltic AB (KK-stiftelsen "PLeng")	0	-62
	Qvantel Sweden AB (KK-stiftelsen "PLeng")	-150	-88
	Qlucore AB (KK-stiftelsen "PLeng")	0	-150
	Summa	-9 374	-8 058

Not 10 Kapitalförändring per område, enligt regleringsbrev bilaga 2

Verksamhet	Balanserad kapitalförändr.	Årets kapitalförändr.	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	134 640	5 613	140 253
Uppdragsverksamhet (enl <i>bilaga 4</i>)	-9 261	-30	-9 291
Summa	125 379	5 583	130 962
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-55 782	10 201	-45 581
Uppdragsverksamhet (enligt <i>bilaga 4</i>)	-3 749	-355	-4 104
Summa	-59 531	9 846	-49 685

Not 11 Resultat per verksamhetsområde

	2012		2013		2014		2015		2016	
Intäkt per verksamhetsområde										
Grundutbildning	292 909	64%	302 413	66%	307 744	67%	322 905	70%	310 154	68%
Forskning	163 721	36%	154 078	34%	148 386	33%	137 698	30%	145 797	32%
Summa	456 630	100%	456 491	100%	456 130	100%	460 603	100%	455 951	100%
Kostnad per verksamhetsområde										
Grundutbildning	305 532	65%	296 348	66%	296 298	67%	287 122	69%	304 571	69%
Forskning	164 884	35%	154 929	34%	145 005	33%	129 805	31%	135 951	31%
Summa	470 416	100%	451 277	100%	441 303	100%	416 927	100%	440 522	100%
Resultat per verksamhetsområde										
Grundutbildning	-12 623		6 065		11 446		35 783		5 583	
Forskning	-1 163		-851		3 381		7 893		9 846	
Summa	-13 786		5 214		14 827		43 676		15 429	

8.9.2 Noter till balansräkningen

Not 12 Immateriella anläggningstillgångar	2016-12-31	2015-12-31
Balanserad kostnad för datorprogram		
Ingående anskaffningsvärde	3 659	3 338
Årets anskaffningar	1 628	321
Årets utrangeringar	0	0
Utgående anskaffningsvärde	5 287	3 659
 Ingående ackumulerade avskrivningar	-2 918	-2 385
Årets avskrivningar	-485	-533
Utrangeringar	0	0
Utgående ackumulerade avskrivningar	-3 403	-2 918
 Bokfört värde	1 884	741
 Not 13 Materiella anläggningstillgångar	2016-12-31	2015-12-31
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	21	34
Årets anskaffningar	0	0
Årets utrangeringar	0	-13
Utgående anskaffningsvärde	21	21
 Ingående ackumulerade avskrivningar	-16	-32
Årets avskrivningar	-4	3
Utrangeringar		13
Utgående ackumulerade avskrivningar	-20	-16
 Bokfört värde förbättringsutg annans fastighet	1	5
 Maskiner, inventarier, installationer mm		
Ingående anskaffningsvärde	98 895	95 504
Årets anskaffningar:		
Maskiner och andra tekniska anläggningar	541	543
Datorer och kringutrustning	4 262	2 185
Övriga inventarier	1 235	2 329
Konst och andra ej avskrivningsbara inventarier	0	0
Årets utrangeringar	-9 548	-1 666
Utgående anskaffningsvärde	95 385	98 895
 Ingående ackumulerade avskrivningar	-81 947	-77 074
Årets avskrivningar	-6 320	-6 530
Utrangeringar	9 527	1 652
Korr post avskrivningar ¹⁾	-5	5
Utgående ackumulerade avskrivningar	-78 745	-81 947
 Bokfört värde maskiner, inv mm	16 640	16 948
 Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	16 641	16 953

¹⁾ Jämförelsesiffra 2015 rättad

Not 14 Fordringar hos andra myndigheter	2016-12-31	2015-12-31
Kundfordringar andra myndigheter	5 305	2 325
Momsfordringar	4 306	4 682
Skattekonto	44	30
Summa	9 655	7 037

Ökningen av Kundfordringar andra myndigheter beror på fakturering till Socialstyrelsen och Universitets- och högskolerådet i december 2016. Motsvarande poster fanns ej 2015.

Not 15 Övriga kortfristiga fordringar	2016-12-31	2015-12-31
Förskott anställda	21	6
Övrigt	9	32
Summa	30	38

Not 16 Periodavgränsningsposter	2016-12-31	2015-12-31
Förutbetalda kostnader		
Förutbetalda hyreskostnader, utomstatliga	8 761	8 843
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	303	309
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	3 648	3 304
Summa	12 712	12 456
Upplupna bidragsintäkter		
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	1 224	2 723
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	2 599	4 880
Summa	3 823	7 603
Övriga upplupna intäkter		
Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	104	1 384
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	506	318
Summa	610	1 702
Summa periodavgränsningsposter	17 145	21 761

Inomstatliga upplupna bidragsintäkter har minskat beroende på att betalningar enligt projektens inbetalningsplaner inkommit samt att vissa projekt har avslutats under året. Den största minskningen härrörs till Mälardalens Högskola.

Utomstatliga upplupna bidragsintäkter har minskat och detta bland annat beroende på att medel inkommit till avslutade EU-projekt.

Övriga upplupna intäkter, inomstatliga, har minskat vilket beror på förändrad tidpunkt för faktureringen i ett projekt med UHR. Faktura är skickad i början av 2017.

Not 17 Avräkning med statsverket	2016-12-31	2015-12-31
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	-11 411	-6 362
Redovisat mot anslag ¹⁾	341 600	349 928
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	<u>-333 410</u>	<u>-354 977</u>
Utgående balans	-3 221	-11 411
¹⁾ specifikation av anslag:		
2.29 ap.1 Takbelopp	250 466	262 804
2.30 ap.3 Basresurs	91 134	84 952
2:65 ap.51 Kvalitetsbaserad resursfördelning (ram)	0	1 749
2:65 ap 99 Kvalitetsförstärkning (ram)	0	423

Not 18 Kassa och bank	2016-12-31	2015-12-31
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	169 987	137 916
Danske Bank, valutakonto euro (EU-projekt, se not 23)	1 604	3 110
ICA-banken	11	4
Kompendiekassa	<u>27</u>	<u>69</u>
Summa	171 629	141 099

Ökningen av behållning räntekonto härrör främst från årets kapitalförändring samt ökning av oförbrukade bidrag.

Not 19 Myndighetskapitalet

Förändring av myndighetskapitalet enl. FÅB (2000:605) bilaga 8

	Statskapital	Balanserad kap.förändr	Balanserad kap.förändr	Balanserad kap.förändr	Kapital- förändring	Summa
Utg balans 2015	576	35 931	-13 370	-389	43 676	66 424
A Ing. balans 2016	576	35 931	-13 370	-389	43 676	66 424
Föreg. års kap.förändr.		41 343	360	1 973	-43 676	0
Årets kapitalförändr.					15 429	15 429
B Summa årets förändr.	0	41 343	360	1 973	-28 247	15 429
C Utg. balans 2016	576	77 274	-13 010	1 584	15 429	81 853

Balanserad kap förändr bidragsfinansierad verksamhet är beräknad med starttidpunkt 2013, då detta ej fanns med i BTH:s redovisningsmodell tidigare och därmed ej kan särskiljas innan dess.

Kapitalförändring per område

	2016-12-31	2015-12-31
Statskapital utan avkastningskrav, kulturtillgångar	576	576
Summa statskapital	576	576
Balanserad kapitalförändring, grundutbildning	125 379	89 596
Balanserad kapitalförändring, forskning	-59 531	-67 424
Årets kapitalförändring, grundutbildning	5 583	35 783
Årets kapitalförändring, forskning	9 846	7 893
Summa kapitalförändring	81 277	65 848
Summa myndighetskapital	81 853	66 424

Not 20 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser

	2016-12-31	2015-12-31
Ingående avsättning	6 748	6 359
Årets pensionskostnad	-309	2 539
Årets pensionsutbetalning	-2 700	-2 150
Utgående avsättning	3 739	6 748

Utgående pensionsavsättning 2016 är lägre än 2015. Detta beror på att pensionsavsättningar gjorda 2015 inte har behövt utnyttjats fullt ut och dels för att kostnaderna för under året beviljade delpensioner är lägre 2016 än 2015.

Not 21 Övriga avsättningar	2016-12-31	2015-12-31
Ing avsättning för omstrukturingsåtgärder	2 643	10 095
Årets förändring	12 052	-7 452
Utgående avsättning omstrukturingsåtgärder	14 695	2 643
Ing avsättning komp.utvecklings- och komp.växlingsåtgärder	3 148	3 881
Årets förändring	-175	-733
Utg avsättning komp.utvecklings- och komp.växlingsåtgärder	2 973	3 148
Summa	17 668	5 791

Avsättning för omstrukturingsåtgärder avser lönekostnader samt särskild pensionsersättning till uppsagd personal. 3,5 mnkr avser särskild pensionsersättning inkl särskild löneskatt och 11,2 mnkr avser lönekostnader. Samtliga avsättningar avseende lönekostnader kommer att betalas ut 2017. I posten för 2015 ingick en avsättning på 0,2 mnkr avseende skadeståndskrav och rättegångskostnader för mål i Arbetsdomstolen 2016. Avsättningen har lösts upp 2016.

Under övriga avsättningar redovisas även avsättning för lokalt aktivt omställningsstöd med 3,0 mnkr.

Not 22 Lån i Riksgäldskontoret	2016-12-31	2015-12-31
Ingående skuld	14 567	15 802
Lån upptagna under året	6 004	3 077
Årets amorteringar	-5 604	-4 312
Utgående skuld	14 967	14 567
Beviljad låneram	25 000	25 000
Utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut	14 967	14 567
Beviljad räntekontokredit	0	0
Utnyttjad räntekontokredit	0	0

Not 23 Övriga kortfristiga skulder	2016-12-31	2015-12-31
Personalens källskatt	5 122	5 223
Skuld EU	1 571	3 110
Övrigt	-15	701
Summa	6 678	9 034

Skuld EU avser EU-projektet "ENGENSEC" som är ett Tempus projekt där BTH är koordinator.

Not 24 Periodavgränsningsposter	2016-12-31	2015-12-31
Upplupna kostnader		
Upplupna löner och arvoden	3 057	2 352
Upplupna semesterlöner	8 752	9 258
Upplupna sociala avgifter	5 662	5 452
Övriga upplupna kostnader, inomstatliga	250	250
Övriga upplupna kostnader, utomstatliga	3 210	996
Summa	20 931	18 308
Oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag, inomstatliga ¹⁾	18 514	11 005
Oförbrukade bidrag, utomstatliga	28 047	22 510
Summa	46 561	33 515
Förutbetalda intäkter		
Förutbetalda intäkter, inomstatliga	3 440	2 681
Förutbetalda intäkter, utomstatliga	5 711	8 090
Summa	9 151	10 771
Summa periodavgränsningsposter	76 643	62 594

¹⁾ Inomstatliga oförbrukade bidrag förväntas tas i anspråk inom följande tidsintervall:

inom 3 mån	3 mån - 1 år	1 år - 3 år	mer än 3 år	Summa
4 599	9 354	4 561	0	18 514

Vid framtagandet av tidsintervallen har projekten med oförbrukade bidrag analyserats individuellt. Vissa medel upptagna under år 1 kommer att återbetalas till finansiär och ett projekt kommer att få ny medelsmottagare (Vetenskapsrådet 821 tkr).

Ökningen av övriga upplupna kostnader, utomstatliga, förklaras till största delen av att den verksamhetsförlagda utbildningen på Landstinget Blekinge för höstterminen 2016 fakturerades BTH i januari 2017.

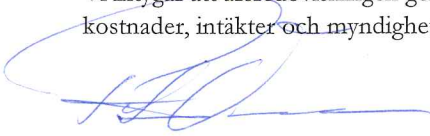
Ökningen av oförbrukade bidrag inomstatliga hänförs till flera nya projekt finansierade av bland annat Formas, Forte, Vetenskapsrådet, Energimyndigheten samt av stipendium projekt finansierade av UHR. Delar av de inomstatliga oförbrukade bidragen skall vidareförmedlas till andra parter i projekt och ett projekt skall byta hemvist till annat lärosäte varvid medlen skall återlämnas till finansiär.

Ökningen av oförbrukade bidrag utomstatliga beror till en stor del på en förskottsinsbetalning till EU projektet UrbanHist samt en insbetalning i slutet av året från Svenska Spel.

Minskningen av utomstatliga förutbetalda intäkter förklaras till största delen av att insbetalningen till ett stort utbildningsuppdrag insbetalades före årsskiftet 2015/2016. Nästa insbetalning kommer 2017.

9. Styrelsens fastställande av årsredovisningen

BTH:s styrelse har vid sammanträde 2017-02-14 beslutat fastställa föreliggande årsredovisning. Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



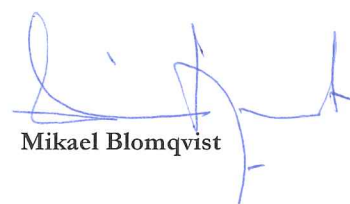
Peter Örn
styrelseordförande



Anders Hederstierna
rektor



Agneta Franksson



Mikael Blomqvist



Birgitta Bergvall-Kåreborn



Pontus de Laval



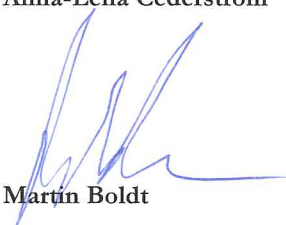
Lynn Åkesson



Anna-Lena Cederström



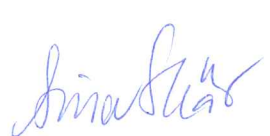
Peter Mattisson



Martin Boldt



Mats Pettersson



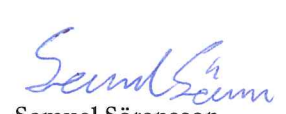
Lisa Skär



Sanna Helminen Karlsson



Thomas Sievert



Samuel Sörensson



in real life

