



ÅRSREDOVISNING 2015

BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA

BTH



ÅRSREDOVISNING 2015
BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA

Beslutad av högskolestyrelsen 2016-02-15
Dnr: BTH-1.3.1-0191-2015

Innehållsförteckning

	Sida
Rektors förord	6
1. Introduktion	9
2. Organisation	15
3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	19
4. Forskning och utbildning på forskarnivå	45
5. Samverkan och innovation	53
6. Personal	59
7. Ekonomisk analys	66
8. Finansiell redovisning	
8.1 Redovisnings- och värderingsprinciper	72
8.2 Väsentliga uppgifter	74
8.3 Resultaträkning	75
8.4 Balansräkning	76
8.5 Redovisning mot anslag	78
8.6 Resultaträkning fördelad på verksamhetsområde	79
8.7 Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet	80
8.8 Uppgifter om styrelsen enl. 7 kap. 2 § Förordning om årsredovisning och budgetunderlag	81
8.9 Noter	82
9. Styrelsens fastställande av årsredovisningen	94

Rektors förord

Året 2015 var ett bra år för högskolan med många goda resultat. Siffrorna pekar åt rätt håll vilket jag hoppas framgår av denna årsredovisning. Två faktorer har varit viktiga för att nå de goda resultaten. Vi har fokuserat på våra mål och vi har varit snabba på att förändra.

Vår styrka ligger i hur vi arbetar som en liten och självständig högskola. Vi kan och behöver vara öppna för förändringar, snabba i åtgärder, djärva i att bryta mönster och långsamma i att klaga på yttre omständigheter. Vi kan inte vila på gamla lagrar utan måste bevisa att en ung högskola med ett strategiskt arbetssätt kan leverera hög kvalitet inom angelägna områden. Återigen, jag hoppas att denna årsredovisning visar att vi har valt rätt väg.

Ett positivt resultat under året är naturligtvis det ekonomiska utfallet. Överskottet innebär att högskolan nu har skapat ett tillfredsställande myndighetskapital. Huvudanledningen till det relativt stora överskottet är att den omfattande omställning som genomförts för att minska kostnader fick full effekt under 2015. Även ökade intäkter från anslag och avgifter bidrog till överskottet. Ekonomin ger oss möjlighet att göra kvalitetshöjande insatser de kommande åren på områden som behöver förstärkas, bl.a. angelägna nyrekryteringar av lärare och uppgradering av våra labb- och innovationsmiljöer.

Låt mig kommentera några andra resultat under året som är intressanta men kanske av mer specifik karaktär.

Högskolan har klarat de nationella kvalitetsutvärderingarna relativt bra. Enda undantaget var utbildningen på mastersnivå i industriell ekonomi och management där UKÄ drog in examensrättigheten under 2015. Utbildningen var dock nedlagd sedan tidigare och beslutet drabbade oss därför inte särskilt hårt. Högskolan har de senaste åren ökat insatserna för att utveckla och höja kvaliteten i hela utbildningsverksamheten. Vi såg resultat av detta arbete i form av högre söktryck på de utbildningsprogram som vi utlyste inför höstterminen 2015 och fler goda kursvärderingar.

Antalet internationella studenter som studerar vid högskolan ökade ytterligare under 2015. Särskilt samarbetet med indiska universitet har varit framgångsrikt. Ett projekt som påbörjades under 2015 för att komplettera de indiska studenternas teoretiska kunskaper med specifika förmågor visade lovande resultat och vann stor uppskattning i Indien. Under 2015 informerade vi våra partners i Kina att vi avsåg att inte fortsätta att driva Konfuciusinstitutet vid högskolan. Genom omsorgsfull planering kunde högskolan fatta beslutet om nedläggning utan att det till synes skadade våra goda relationer i Kina. En relativt hög andel internationella studenter och lärare i kombination med goda relationer med universitet på många håll i världen ger oss gynnsamma förutsättningar att arbeta strategiskt med högskolans internationalisering.

Vi överträffade målet med rekrytering av kvinnliga professorer och rekryteringen av nya studenter på forskarnivå visade en god balans mellan kvinnor och män. I syfte att konsolidera utbildningen på forskarnivå tog högskolan under året beslut om att reducera antalet forskarutbildningsämnen och det genomfördes även åtgärder för att reaktivera eller avregistrera inaktiva studenter på forskarnivå. Vi

kommer att fortsätta på den inslagna vägen med målet att ytterligare höja kvaliteten och öka produktiviteten i forskningen.

Jag vill likna vår högskola vid den lilla jakten som styr till havs i hårt väder. Det gångna året visade att vi tillsammans har klarat stormen och tagit oss in i lugnare vatten. Jakten är lättare men verkar bättre rustad än tidigare. Kanske till och med djärvare. Hur som helst, jag är stolt över vår jakt och ser redan fram emot de resultat vi kan visa i nästa årsredovisning.

Karlskrona i februari 2016



Anders Hederstierna
Rektor





1. Introduktion

1.1 Vision

Högskolestyrelsen beslutade 2013 om en forsknings- och utbildningsstrategi fram till 2016. I denna beskrivs högskolans vision:

Vi är det ledande lärosätet inom vår profil med stark förankring i en innovativ och växande region. Vi står för kvalitet och nytänkande och upplevs som öppet, spännande och kreativt. Vår verksamhet attraherar studenter, företag och organisationer och bidrar till nya investeringar i regionen.

BTH-anda genomsyrar verksamheten. Vi har tagit vara på möjligheterna med att vara ett litet profilerat lärosäte. Vi har en stark internationell profil.

Vi erbjuder en studentcentrerad och forskningsanknuten utbildning som ger eftertraktade och nöjda studenter. Studenterna är kreativa, kunniga och självständiga och har fått en bra grund för att bli framgångsrika efter utbildningen.

Vi är ett forskande lärosäte med "dual excellens". Forskningen sker i samverkan med omgivningen och bidrar till att lösa samhällets utmaningar och att utveckla Sveriges och Europas industriella ledarskap.

Resultaten från forskningen publiceras i högkvalitativa vetenskapliga tidskrifter.

Vi bedriver utbildning och forskning där teknik och IT även integreras med andra discipliner såsom ekonomi, design, hälsa och vård samt humaniora för att bidra till lösningar på samhällets komplexa utmaningar. Verksamheterna innehåller tre tydliga perspektiv: innovation, hållbarhet och in-real-life.

I forsknings- och utbildningsstrategin har visionen brutits ned i åtta långsiktiga mål och olika delstrategier för att nå dessa. Målet är att leverera hög kvalitet och huvudstrategin är att fokusera; bygga på våra styrkeområden och utveckla kompletta miljöer med utbildning, forskning och innovation.

1.2 Övergripande mål och strategier

Målet är att Blekinge Tekniska Högskola (BTH) blir erkänd som en högskola med hög kvalitet och framgångsrik profilering inom för samhället angelägna områden.

Mål 1. Vi är etta i Sverige och bland de tre främsta i Europa inom vår profil.

Strategin är att expandera inom högskolans profil tillämpad IT och innovation för hållbar tillväxt. Högskolan ska stimulera och premiera forskningsprojekt som kan leda till innovativa IT-lösningar och främja hållbarhet samt träna studenter i ett kreativt och hållbart förhållningssätt, i vetenskapligt tänkande och i management/entreprenörskap.

Mål 2. BTH-kultur genomsyrar hela verksamheten.

Strategin är att utveckla styrkorna och stimulera ämnesövergripande samarbeten genom att organisera utifrån (kultur-) fördelen med att vara en liten högskola. Goda exempel på BTH-kultur ska lyftas fram.

Mål och strategier för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Målet är att högskolan ska erbjuda en studentcentrerad och forskningsanknuten utbildning som ger efterfrågade och nöjda studenter. Studenterna är kreativa, kunniga och självständiga och har fått en bra grund för att bli framgångsrika efter utbildningen. Jämställdhet i utbildningsprogrammen är en vital aspekt.

Strategin är att konsolidera utbildningsutbudet, fokusera på kvalitet (ur alla aspekter) och integrerade program.

Mål 3. Minst 30 förstahandssökande till varje utbildningsprogram. Minst hälften av programmen har en majoritet av sökande med BTH:s program som förstahandsval. 40–60 procent kvinnor/män i varje program.

Insatserna handlar om att sikta på 3 000 helårsstudenter (HST) och 30 program på campus. Högskolan ska fokusera och utveckla områden med både stark utbildning och forskning. Programmen ska organiseras för att uppnå en stark programidentitet. Lärosätet ska utveckla program som integrerar teknik med design, ekonomi och hälsa.

Mål 4. Max 10 procent avhopp på utbildningsprogram på campus. Med avhopp avses studenter som väljer att avbryta sina studier på BTH efter första läsåret.

Insatserna består av att öka antalet kontakttimmar mellan studenter och lärare och allokera särskilda resurser till första läsåret och sista terminen. Högskolan ska ge studentkåren mer resurser för att ordna studentaktiviteter och stimulera aktiva linjeföreningar.

Mål 5. 300–500 internationella nybörjare och minst hälften utresande studenter och 50 personalutbyten.

Insatserna består av att fokusera på utbytesavtal med forskningsbaserade lärosäten på kända och intressanta orter för att stimulera studenter att resa ut. Fler gemensamma program med utländska partneruniversitet ska tas fram. Högskolan ska paketera det internationella erbjudandet tillsammans med åtminstone ett topp500-universitet och öka kapaciteten på masterprogram med internationell lyskraft.

Mål 6. Minst 90 procent etableringsgrad för våra programstudenter.

Insatserna består av att fokusera på att integrera teori och praktik. BTH ska etablera en modell som ger studenter träning i innovationsprojekt och entreprenörsverksamhet. Genom bl.a. *Studentregion Blekinge-projektet* ska ett partnerprogram utvecklas med verksamheter som kan erbjuda projekt- och examensarbeten vilket kan bidra till inte bara ökad anställningsbarhet utan även förkorta tiden mellan examen och arbete eller egen verksamhet.

Mål och strategier för forskning och utbildning på forskarnivå

Målet är att vi ska vara ett forskande lärosäte som kombinerar akademisk excellens och relevans för näringsliv och samhälle – *dual excellens* – inom BTH:s forskningsområden. Med forskande lärosäte menar högskolan att forskningen utgör ca 40–60 procent av verksamheten.

Strategin är att öka resurserna till forskningen genom att visa hög kvalitet och produktivitet och att använda anslaget effektivt. Det statliga anslaget påverkas av publiceringsgraden och graden av extern finansiering. Anslaget kan användas mer eller mindre effektivt utifrån den grad av medfinansiering som olika externa finansiärer kräver.

Mål 7. Forskningen utgör 40–60 procent av omsättningen.

Särskilda insatser behövs för att öka antalet och andelen beviljade forskningsansökningar. Högskolan ska utveckla större projekt, öka samarbeten internt och med forskare vid andra lärosäten och arbeta mot fler finansiärer. Särskilda insatser behövs även för att öka antalet och andelen beviljade forskningsansökningar som riktas mot finansiärer och utlysningar som premierar medfinansiering från samarbetspartners och/eller har låga krav på medfinansiering från lärosätet.

Strategin för att säkra och öka forskningsfinansieringen är att öka akademisk excellens och produktivitet i traditionell mening, d.v.s. mängden högkvalitativa publiceringar med god citeringsgrad.

Mål 8. Minst 120 ISI-artiklar per år.

Insatserna består av att använda det statliga anslaget till mer tid för lektorer och professorer till egen forskning, att optimera omfattningen av forskarutbildningen utifrån effekten på externfinansiering och publiceringsvolym och att publicera mer tillsammans med forskare vid andra lärosäten.

Övergripande strategiska insatser och utfall

Högskolan har under 2014 och 2015 tagit tre viktiga steg av strategisk betydelse för utvecklingen av verksamheten. Det ena var att organisera högskolan i en ny struktur. Det andra var att börja arbeta systematiskt med att öka kvaliteten i utbildningsverksamheten. Det tredje togs i och med att en ny modell användes inför 2015 för att internt fördela anslaget till forskning och utbildning på forskarnivå.

Den nya organisationen

Högskolestyrelsen beslutade under 2013 om en ny organisation som började gälla från och med 2014. Under 2015 har vissa justeringar gjorts men i princip har den nya organiseringen varit intakt under året. Målet var främst att 1) få bättre genomförande av forsknings- och utbildningsstrategin och 2) ta bort vissa strukturella kostnader. Den nya organisationen syftade främst till att lyfta upp det akademiska ledarskapet och tydliggöra ansvaret för de akademiska resultaten, platta till organisationen och ta bort onödiga administrativa lager samt standardisera och trimma de stödjande processerna.

Första årets utfall av den nya organiseringen redovisades i förra årsredovisningen och möjligen har utfallen förstärkts men åtminstone befasts under 2015. I den nya organisationen har de akademiska ledarna, samtliga med vetenskaplig kompetens och utsedda efter nominering av lärarkollegorna, ett tydligt individuellt ansvar för resultaten i den akademiska kärnverksamheten. Ansvaret och befogenheterna har formaliserats i högskolans arbetsordning och rektors delegationsordning. Ett administrativt lager är borta med kortare beslutsväg mellan högskolans ledning och institutionerna som resultat. Uppdelningen mellan den akademiska kärnverksamheten och den stödjande verksamheten har blivit tydlig. Lägre andel indirekta kostnader har uppnåtts och därmed en relativ ökning av resurser till utbildningen och forskningen.

Omorganisationen var ett viktigt steg i högskolans strategi för att nå de övergripande långsiktiga målen. Akademiska ledare med tydligare individuellt ansvar och kortare beslutsvägar har framför allt bidragit till större beslutskraft i de prioriteringar som fokusstrategin kräver. Plattare organisation och kortare beslutsvägar var också en del av strategin för att komma närmare det övergripande målet att dra fördel av högskolans storlek och kunna genomföra snabba förändringar. Under året genomfördes en mätning av medarbetarnas nöjdhet vilken visade att den hade ökat något från förra mätningen 2013. Mätningen visade också att förtroendet för närmaste chef hade ökat och var överlag stort. Personalens förtroende för ledningen hade ökat marginellt men ligger på en alltför låg nivå vilket är en punkt som kommer att adresseras framöver.

Utvecklingen av utbildningen på grundnivå och avancerad nivå

Under 2013 beslutade högskolan att konsolidera utbildningen på grundnivå och avancerad nivå. Beslutet var strategiskt viktigt för att påbörja fokuseringen på utbildningsprogram på campus inom områden där högskolan har goda förutsättningar att skapa starka och kompletta miljöer. Det var även en viktig åtgärd för att påbörja anpassningen av kostnaderna till en beräknat lägre framtida anslagsnivå från och med 2016.

Under 2014 bedrevs arbetet i ett projekt kallat GU2016. Uppdraget var att identifiera de utbildningsprogram som borde avvecklas respektive utvecklas inför höstterminen 2016. Viss avveckling, som en följd av arbetet, beslutades inför höstterminen 2015. Det långsiktiga arbetet med att fokusera och konsolidera utbildningsutbudet har lett till att högskolan inför höstterminen 2015 erbjöd 33 utbildningsprogram vilket kan jämföras med 65 program inför höstterminen 2011.

Utfallet av detta arbete indikeras av ett högre söktryck på de program som erbjöds inför höstterminen 2015 och betydligt fler goda kursvärderingar. Högskolans långsiktiga planering av utbildningar och platsantal har förbättrats och det finns nu detaljerade planer för flera år framöver. Denna planering har även lett till en balanserad ”produktion” av studenter där vi nu har möjlighet att utnyttja sparade anslag respektive prestationer mellan åren på avsett sätt.

Förslag på nya program har analyserats och beslut fattades under 2015 om att erbjuda några kurser inom nya områden för att testa studenternas efterfrågan. Analyserna har framför allt utgått ifrån programmets bidrag till de långsiktiga målen i forsknings- och utbildningsstrategin, särskilt möjligheterna att 1) uppnå 30 förstahandssökande på de föreslagna programmen, 2) öka etableringsgraden, inte minst i regionen, efter examen och 3) förbättra balansen mellan män och kvinnor bland studenterna på programmen. Anslagssituationen har inneburit att särskild vikt har lagts vid bedömningen av vilka resurser som skulle krävas för att utveckla programmen. Erfarenheter från tidigare år, då stora investeringar gjorts i nya program men där efterfrågan från studenter har visat sig svag, har föranlett viss försiktighet och därför kommer idéerna först att testas genom att erbjuda ett begränsat antal nya kurser under innevarande år.

Inom ramen för GU2016 har beslut fattats under året avseende högskolans kvalitetsarbete med målet att nå en studentcentrerad utbildningsverksamhet. Beslutet innebär bl.a. att varje utbildningsprogram utvärderas och utvecklas på ett mer omfattande och systematiskt sätt vart tredje år. Ett särskilt ekonomiskt incitament har införts under året i syfte att höja kvaliteten och öka fokus på goda

kursvärderingar från studenterna. Utfallet under 2015 var mycket positivt och antalet kurstillfällen som premierades fördubblades jämfört med 2014.

Sammanfattningsvis har arbetet inom GU2016 lett till att utvecklingen av utbildningsverksamheten har blivit en viktig och tydligt pådrivande fråga i högskolans strategiska arbete. I slutet av 2015 fattade styrelsen beslut om att inrätta en ny enhet med centralt ansvar för att särskilt driva och stödja kvalitetsarbetet i utbildningen på grundnivå och avancerad nivå.

Styrningen av forskningen och utbildningen på forskarnivå

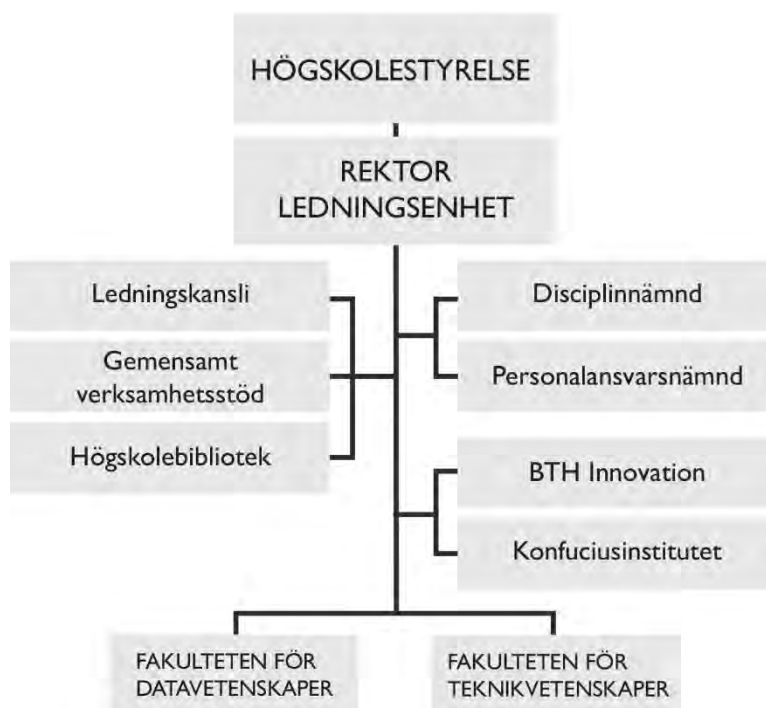
Högskolan tog under 2014 fram en övergripande modell för allokering av de fasta forskningsmedlen. Modellen användes första gången till att fördela anslaget för budgetåret 2015. Den skulle ge en tydlig styrning mot de långsiktiga målen i forsknings- och utbildningsstrategin. Modellen skulle särskilt stimulera till ökad vetenskaplig publicering och ökad externfinansiering av forskningen. Utfallet under 2015 visar inga definitiva tecken på snabba förändringar vad gäller publiceringsgrad eller externfinansieringsgrad. En indikation på ett utfall som kan vara negativt på lite längre sikt är att modellen riskerar att öka snarare än minska polariseringen mellan starka forskningsområden och starka utbildningsområden och att högskolan därmed skulle misslyckas med strategin att skapa kompletta miljöer. Under 2015 påbörjades en analys med föresatsen att justera modellen för att hantera denna risk.

I enlighet med strategin att optimera utbildningen på forskarnivå genomfördes under 2014 och 2015 en analys av doktorandernas bidrag till högskolans externfinansiering och vetenskapliga publiceringar. Analysen skulle ligga till grund för en eventuell nedprioritering av doktorandutbildningen till förmån för forskning utförd av disputerade. Slutsatsen av analysen var inte entydig och högskolan har därför under året inte hållit tillbaka antagningen av nya studenter på forskarnivå.



2. Organisation

Högskolans verksamhet leds av en styrelse bestående av 15 ledamöter. Styrelsen har under 2015 haft fem protokollförda sammanträden. Rektor ansvarar för ledningen av högskolans verksamhet inför styrelsen. Högskolans ledningsenhet bestående av prorektor, vicerektor, dekaner, högskoledirektör, kanslichef och rektors handläggare utgör rektors stöd i ledningen av verksamheten. Centrala delar i styrningen av verksamheten utgörs, utöver budgeten, av den årliga verksamhetsplanen.



Figur 1. BTH:s organisation.

Sedan tidigare har högskolans nämnder för grundutbildning och forskning avskaffats. Nämnderna kom att ersättas med tre dekaner som leder varsin fakultet. Dekanerna har valts efter ett kollegialt nomineringsförfarande. Dekanernas uppgift är planering, styrning och kvalitetssäkring av forskning och utbildning på grundnivå, avancerad nivå samt forskarnivå. Som stöd i detta arbete har rektor utsett en vicerektor med ett särskilt ansvar för grundutbildningsfrågor. Dekanerna samt vicerektor har inom ramen för en rekryteringskommitté, som leds av personalchefen, även det övergripande ansvaret för rekrytering av lärarpersonal.

Under 2015 har fakulteten för hälsovetenskaper fusionerats med fakulteten för teknikvetenskaper för att integreras tydligare då denna enbart innehöll en institution och att dess verksamhet behövde integreras tydligare med de tekniska vetenskaperna. Kärnverksamheten är organiserad, inom de två fakulteterna, i tolv institutioner som alla bedriver utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt utbildning på forskarnivå.

Den stödjande verksamheten är samlad i en gemensam funktion kallad gemensamt verksamhetsstöd som leds av högskoledirektören. Utöver det gemensamma verksamhetsstödet finns högskolans bibliotek, ledningskansli och två centrumbildningar.

Fakulteten för datavetenskaper

Fakulteten för datavetenskaper ansvarar för utbildning, forskning och samverkan med det omgivande samhället inom områdena datavetenskap, datateknik, medieteknik, programvaruteknik och telekommunikationssystem. Fakulteten bidrar till ett antal utbildningsprogram inom IT-området som bl.a. leder till kandidat-, master- och civilingenjörsexamina. Utöver detta bidrar fakulteten med kurser. Huvudsyftet med utbildningen är att bidra med industrirelevant kunskap inom fakultetens ansvarsområde.

Forskningen inom fakulteten är i huvudsak inriktad mot datavetenskap, datorsystemteknik, programvaruteknik, teknovetenskapliga studier och telekommunikationssystem. Forskningen bedrivs med ett stort fokus på internationell synlighet och nära samverkan med industrin och det omgivande samhället.

Fakulteten för teknikvetenskaper

Fakulteten för teknikvetenskaper ansvarar för utbildning, forskning, och samverkan för att möjliggöra innovation med det omgivande samhället inom områdena maskinteknik, industriell ekonomi, matematik och naturvetenskap, strategisk hållbar utveckling, fysisk planering, tillämpad signalbehandling, hälsoteknik, folkhälsovetenskap och omvårdnad. Fakulteten bidrar till ett antal utbildningsprogram inom områdena teknik, ekonomi, management och planering som leder till kandidat-, master- och civilingenjörsexamina samt sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogram. Utöver detta bidrar fakulteten med fristående kurser och uppdragsutbildningar.

Forskningen inom fakulteten är i huvudsak inriktad mot: maskinteknik, industriell ekonomi, matematik och naturvetenskap, strategisk hållbar utveckling, fysisk planering, tillämpad signalbehandling, hälsoteknik och hållbart aktivt åldrande. Forskningen bedrivs i nära samverkan med industrin och det omgivande samhället.

Gemensamt verksamhetsstöd

Högskolan har samlat alla administrativa funktioner under enheten gemensamt verksamhetsstöd. Enheten ansvarar för BTH:s gemensamma administration till kärnverksamheten för ekonomisk förvaltning, personaladministration och studerandeadministration, marknadsföring och kommunikation. I det gemensamma verksamhetsstödet ingår även service till högskolans enheter och institutioner inom IT- och fastighetsfrågor.

BTH har ett avtal med Universitets och Högskolerådet om att genomföra granskning och bedömning av inkomna ansökningshandlingar i den nationella antagningen. Denna verksamhet är placerad inom det gemensamma verksamhetsstödet och innebär i genomsnitt ca 20 årsarbeten.

Ledningskansliet

Ledningskansliet utgör en resurs till högskolans ledning. Ledningskansliet bereder ärenden till högskolans styrelse och ledning. Inom ledningskansliet ryms även registratur, arkiv och högskolepedagogisk utveckling samt övergripande internationaliseringsfrågor.

Högskolebiblioteket

Högskolebiblioteket bedriver biblioteksverksamhet, högskolepedagogisk utveckling och utbildning, stöd och utveckling för flexibelt lärande samt informations- och kommunikationspedagogiskt stöd. Biblioteket utgör en integrerad resurs för högskolans vetenskapliga informationsförsörjning och IKT- och högskolepedagogiska utveckling. Biblioteket utvecklar och genomför utbildningar inom bl.a. informationssökning.

Disciplinnämnden

Disciplinnämnden handlägger ärenden om disciplinära åtgärder gällande studenter. Disciplinnämnden består av rektor som ordförande, en lagfaren ledamot, en företrädare för lärarna vid högskolan samt två studentrepresentanter. Under 2015 har nämnden haft sex mötestillfällen.

Personalansvarsnämnden

Personalansvarsnämnden vid BTH är en partssammansatt grupp som består av rektor tillika ordförande samt två ledamöter och personalföreträdare. Nämnden ska besluta i frågor gällande skiljande från anställning på grund av personliga förhållanden, disciplinansvar, åtalsanmälan samt avstängning. Nämnden har inte haft något sammanträde under 2015.

BTH Innovation

BTH Innovation är en centrumbildning som svarar för det praktiska innovationsstödet gentemot personal och studenter. Verksamheten har initierat och varit ett stöd för utbildning och forskning med koppling till innovation och entreprenörskap. I utbildningen har detta skett genom medverkan i utveckling såväl som genomförande av olika kurser. I forskningen har BTH Innovation bidragit i första hand som diskussionspartner i projektansökningar. Under slutet av 2014 fattade högskolestyrelsen beslutet att avveckla BTH Innovation som en egen enhet under 2015. Verksamheten kommer att omarbetas och integreras på ett tydligare sätt med BTH:s kärnverksamhet för att utveckla BTH:s roll särskilt i det regionala innovationssystemet.

Konfuciusinstitutet vid Blekinge Tekniska Högskola

BTH har ett avtal med en myndighet, Hanban, under det kinesiska utbildningsdepartementet om att bedriva ett Konfuciusinstitut vid Blekinge Tekniska Högskola. Liknande institut finns på ca 400 andra lärosäten i världen och syftar främst till att utbilda i kinesiska språket och kinesisk kultur. Rektor vid BTH är institutets föreståndare. Avtalet med Hanban sträcker sig till och med mars 2016 och högskolestyrelsen beslutade i december 2015 att detta avtal inte ska förlängas.



3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

3.1 Strategiska mål för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

BTH:s övergripande mål för utbildningen är att erbjuda en studentcentrerad och forskningsanknuten utbildning som ger eftertraktade och nöjda studenter, där studenterna är kreativa, kunniga och självständiga och har fått en bra grund för att bli framgångsrika efter utbildningen.

BTH:s forsknings- och utbildningsstrategi för 2013–2016 anger att högskolan ska bedriva utbildning och forskning där teknik och IT även integreras med andra discipliner såsom design, ekonomi och hälsa för att bidra till lösningar på samhällets komplexa utmaningar.

Den övergripande strategin, som också berör utbildningen, är att bygga på styrkeområden inom områdena datavetenskaper, teknikvetenskaper och hälsovetenskaper och utveckla kompletta akademiska miljöer omfattande utbildning, forskning och innovation.

Minskningarna av BTH:s statliga utbildningsanslag har medfört ytterligare avvecklingar under året. I enlighet med den rapport, GU2016, om BTH:s långsiktiga prioriteringar av högskolans utbildningsutbud som presenterades 2014, har högskolan under 2015 påbörjat avveckling av huvudområdet företagsekonomi. Det har under året inte skett någon antagning till utbildningsprogram inom huvudområdet. Planen, som utgår från forsknings- och utbildningsstrategin, är ett starkt profilerat lärosäte där BTH:s utbildningsstruktur utgörs av långa, 4–5 åriga, professionsutbildningar såsom civilingenjörsutbildning, sjuksköterskeutbildning/specialistsjuksköterskeutbildning samt utbildning inom fysisk planering (planeringsarkitekt). Inom huvudområden med god forskningsspets ska högskolan erbjuda magister- eller masterutbildningar. För en breddad rekrytering bör högskolan dessutom ge ett antal kandidatutbildningar, ett fåtal distansutbildningar med högskoleexamen samt några fristående kurspaket inom ämnesområdet med anknytning till ovanstående utbildningars ämnesområden.

Förslag på fyra nya civilingenjörsprogram har under året arbetats fram av grupper inom högskolan. Förslagen har presenterats för BTH:s ledning och styrelse och fortsatt arbete med analyser av programmens attraktivitet för studenter och arbetsgivare kommer att genomföras under första halvan av 2016. Detta utgör sedan, tillsammans med andra faktorer, den bakgrundsinformation som krävs för beslut om vilket/vilka program högskolan väljer att gå vidare med och utveckla för utbildningsstart hösten 2018.

3.2 Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå vid BTH under 2015

- Anslaget för utbildningen på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 268 mkr (267 mkr 2014).
- Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå omfattade 3 264 helårsstudenter (HST) inom ramen för det statliga anslaget 2015 (3 116 HST 2014).
- Prestationsgraden var 75 % (78 % 2014).

- Utbildningen på campus svarade för 74 % av helårsstudenterna (74 % 2014).
- Andelen studenter på utbildningsprogram utgjorde 79 % av helårsstudenterna (81 % 2014).
- Antalet avlagda examina vid högskolan minskade något under 2014. Totalt utfärdades 888 examina (917 examina 2014).
- Behovet av kompetens i samhället inom BTH:s större utbildningsområden, IT, teknik och vård, bedöms fortsatt vara konstant eller ökande de kommande åren, t.ex. av utbildade sjuksköterskor, högskole- och civilingenjörer, planarkitekter och studenter från olika IT områden. Detta enligt prognoser från UKÄ, fackförbund, t.ex. SACO samt Arbetsförmedlingen.

3.3 Utbildningsutskottet och utbildningsrådet

Samtliga utbildningsprogram samt förberedande program är från och med 2014 samlade i en gemensam programorganisation som vicerektor ansvarar för. Programmen är klustrade i sex grupper vilka utgörs av; utbildningar inom fysisk planering, utbildningar inom hälso- och sjukvård, utbildningar inom medieteknik, kandidatutbildningar inom övriga områden, magister- och masterutbildningar inom övriga områden samt ingenjörsutbildningar. För varje kluster finns en ansvarig utbildningsledare med uppdrag att, bland annat, ansvara för det pedagogiska ledarskapet inom klustret, samordna kurser inom och mellan de olika klustren samt formera och driva programråd för de olika utbildningsprogrammen.

Utbildningsledarna bildar tillsammans med kvalitetssamordnare, chefen för utbildningsstöd, studentrepresentanter, handläggare samt vicerektor utbildningsrådet. Utbildningsrådet arbetar med kvalitets- och utvecklingsfrågor rörande BTH:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå samt beredning av beslut för bl.a. utbildningsplaner.

Vicerektor och dekaner är, enligt delegationsordningen, ansvariga och beslutande i frågor rörande BTH:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Dessa beslut bereds i utbildningsutskottet som består av vicerektor, dekaner, studentrepresentanter och handläggare.

3.4 Studenternas efterfrågan på högskolans utbildningar

BTH utlyste 20 utbildningsprogram med totalt 5 950 sökande, varav 1 295 förstahandssökande, på grundnivå, i jämförelse med 2014 då antalet program var 27 med totalt 7 209 sökande, varav 1 861 förstahandssökande. Samtidigt utlystes 13 utbildningsprogram på avancerad nivå med totalt 1 432 sökande, varav 809 förstahandssökande, i jämförelse med 2014 då antalet program var 23 med totalt 1 549 sökande, varav 863 förstahandssökande.

Antalet sökande per program på grundnivå var i genomsnitt 298, i jämförelse med 2014 då antalet var 267. Motsvarande siffror för förstahandssökande per program på grundnivå var 65, i jämförelse med 2014 då antalet var 69.

På avancerad nivå var antalet sökande per program i genomsnitt 110, i jämförelse med 2014 då antalet var 67. Motsvarande siffror för förstahandssökande per program på avancerad nivå var 62 studenter, i jämförelse med 2014 då antalet förstahandssökande var 38.

Detta visar att totalt antal sökande per program till såväl grundnivå som avancerad nivå har ökat. På grundnivå är det en mindre ökning (12 %) av totalt antal sökande medan det på avancerad nivå är en kraftig ökning (64 %). På grundnivå är det en liten minskning (6 %) av antalet förstahandssökande per program medan det på avancerad nivå är en kraftig ökning även av antalet förstahandssökande per program (63 %). Detta visar att fokuseringen på ett mindre antal utbildningsprogram inom högskolans profil har gett god utdelning gällande söktryck. En strategisk satsning på olika digitala marknadsföringsaktiviteter av högskolans utbildningar kan vara en förklaring till det ökade söktrycket såväl nationellt som internationellt. För utbildningar på avancerad nivå finns även ett väl utvecklat samarbete med internationella universitet vilket lett till ett stort antal avtal som innebär att studenter läser en sammanhängande utbildning vid två universitet och får dubbla examen (från BTH och sitt hemuniversitet). BTH har under de senaste åren haft en markant ökning av antalet sökande till civilingenjörsprogrammen medan den största delen av master- och magisterstudenter kommer via avtal och inte via ordinarie söktillfällen (antagningsomgångar). En trend som ses över universitets- och högskolesektorn inom det tekniska utbildningsområdet, är att studenter i Sverige i högre grad väljer civilingenjörsutbildningar framför masterutbildningar.

På grundnivå startade samtliga 20 program som utlysts och till dessa antogs totalt 1 188 studenter. Detta kan jämföras med 2014 då antalet utbildningsprogram som startade på grundnivå var 22 med totalt 1 230 antagna studenter. På avancerad nivå startade 12 utbildningsprogram med totalt 430 antagna studenter som kan jämföras med 2014 då antalet utbildningsprogram som startade på avancerad nivå var 16 med totalt 430 antagna studenter.

Antalet antagna studenter per program på grundnivå var 59, i jämförelse med 2014 då antalet antagna var 56. På avancerad nivå var antalet antagna studenter per program 36, i jämförelse med 2014 då antalet antagna var 27.

Detta visar att BTH erbjuder markant färre utbildningsprogram med något fler platser per program vilket är en följd av de åtgärder som högskolan gör för att anpassa utbildningsutbudet till de minskade anslagsnivåerna.

För totalt antal sökande på grundnivå är balansen mellan kvinnor och män oförändrad (39 % kvinnor jämfört med 40 % 2014) medan en knapp minskning har skett när det gäller förstahandssökande (32 % kvinnor jämfört med 37 % 2014). Detta kan förklaras med att ytterligare program inom huvudområden med traditionellt hög andel kvinnor har avvecklats (förutom utbildningar inom hälsa) medan de tekniska utbildningarna kvarstår och i viss mån fått mer utrymme.

På avancerad nivå är det svårare att göra en bedömning av balansen mellan kvinnor och män då en stor del av de sökande (ca 40 %) saknar svenskt personnummer. För övriga är balansen mellan kvinnor och män oförändrad för totalt antal sökande (22 % kvinnor jämfört med 23 % 2014) medan vi ser en viss ökning av kvinnliga förstahandssökande (25 % kvinnor jämfört med 23 % 2014). Den stora minskningen av antalet sökande till utbildningsprogram på avancerad nivå mellan 2011 och 2012 är en effekt av införandet av anmälnings- och studieavgifter för studenter från tredje land. Det är därför glädjande att se att högskolan, trots minskningar i programutbudet har ett stabilt antal sökande på avancerad nivå.

	2015		2014		2013		2012		2011	
	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt
Grundnivå	1 295	5 950	1 861	7 209	1 915	7 068	1 995	7 053	1 862	6 372
Kvinnor/män (%)	32/68	39/61	37/58	40/58	36/57	41/56	37/53	45/50	38/52	45/50
Utan svenskt personnummer (%)	0,1	0,2	5	2	7	3	10	5	10	5
Avancerad nivå	809	1 432	863	1 549	877	1 568	1 115	2 141	7 376	12 331
Kvinnor/män (%)	25/41	22/39	23/37	23/35	21/42	22/42	18/38	19/39	7/42	7/43
Utan svenskt personnummer (%)	34	39	40	42	37	36	44	42	51	50
Totalt	2 104	7 382	2 724	8 758	2 792	8 636	3 110	9 194	9 238	18 703
Kvinnor/män (%)	29/58	36/56	33/51	37/54	31/52	38/53	30/48	39/48	13/44	20/45
Utan svenskt personnummer (%)	13	8	16	9	17	9	22	13	43	35

Tabell 1. Antal förstahandssökande och antalet sökande totalt till program.¹

BTH utlyste totalt 169 fristående kurser och kurspaket med varierat poängantal och varierad utbildningsform på campus och distans. I jämförelse med 2014 och 2013, då BTH utlyste 128 respektive 88 fristående kurser och kurspaket är detta en ökning. I jämförelse med tidigare år, 2010–2012, är BTH fortfarande på en låg nivå (452 år 2010; 404 år 2011; 208 år 2012).

Totala antalet sökande till kurser och kurspaket har ökat sedan 2013 och 2014 medan antalet sökande per kurs har minskat något. 2015 var det 70 sökande per kurs i jämförelse med 2013 och 2014 då antalet sökande per kurs var 81.

Efter nollantagning på vissa kurser startade 164 kurser och kurspaket under 2015 med totalt 4 992 antagna studenter, i jämförelse med 2014 då 116 kurser och kurspaket startade med totalt 4 167 antagna studenter. Detta innebär att det i snitt antogs 30 studenter per kurs, i jämförelse med 2014 då det antogs 36 studenter per kurs. (405 kurser år 2010; 301 kurser år 2011; 115 kurser år 2012; 54 kurser år 2013).

En markant ökning av antalet sökande till fristående kurser på avancerad nivå har skett sedan förra året. Denna ökning är en naturlig följd av ett utökat erbjudande. Ökningen gäller såväl män som kvinnor och då flertalet av de fristående kurserna på avancerad nivå (drygt 80 %) är inom det tekniska området är denna fördelning positiv.

¹ Bara ansökningar som inkommit i tid tas med. Detta är en skillnad mot tidigare årsredovisningar (år 2011–2013). För att kunna jämföra siffror bakåt i tid har detta nya beräkningssätt använts.

	2015	2014	2013	2012	2011
Grundnivå	11 095	10 076	7 094	11 775	13 764
Kvinnor/män (%)	53/47	51/49	58/41	60/40	66/34
Utan svenskt personnummer (%)	0,2	0,2	1	0,03	0,04
Avancerad nivå	683	237	106	89	900
Kvinnor/män (%)	37/60	44/56	71/28	61/39	27/62
Utan svenskt personnummer (%)	3	0	1	0	11
Totalt	11 778	10 313	7 200	11 864	14 664
Kvinnor/män (%)	52/48	51/49	59/41	60/40	64/35
Utan svenskt personnummer (%)	0,4	0,2	0,5	0,03	1

Tabell 2. Antal sökande till fristående kurser.^{2 3}

3.5 Rekryteringsinsatser och samverkan med gymnasier

Eftersom majoriteten av högskolans studenter kommer från andra län än Blekinge är rekryteringsarbetet av dem av stor vikt. Rekryteringsinsatserna under året har främst bestått i besök på gymnasieskolor och hos andra utbildningsanordnare, deltagande i utbildningsmässor och information gentemot potentiella studenter i andra sammanhang. Under året har BTH arbetat ytterligare med målet att lägga ett särskilt fokus på skolor med inriktningar som ligger i linje med högskolans profil. Jämfört med tidigare år medverkade BTH under 2015 vid fler utbildningsmässor, vilka även besöks av de närliggande gymnasieskolornas elever.

Möten mellan företrädare för BTH och för gymnasieskolorna i regionen sker också på regelbunden basis. Vid dessa möten diskuteras möjligheter till samarbeten på olika nivåer. Ett viktigt samarbetsområde är medarrangerande av gymnasieutbildningar, t.ex. spetsutbildningen i matematik som anordnas i samarbete med Ehrensvärdska gymnasiet i Karlskrona.

Studentmedverkan i rekryteringsarbetet

En central tanke med högskolans rekryteringsarbete är att högskolan i största möjliga mån ska representeras av sina studenter. Detta gäller såväl utbildningskatalogen och webben som vid gymnasiebesök och under mässor. Högskolan lägger stor vikt vid att de studenter som representerar BTH ska vara väl insatta i verksamheten och känna sig bekväma i sin roll. Varje år anordnas därför en studentambassadörsutbildning för att kvalitetssäkra arbetet.

Studentambassadörerna har under året involverats alltmer i rekryteringsarbetet. De är delaktiga även i planeringen inför vårens mässor och samtliga besök vid gymnasieskolor och mindre mässor utfördes uteslutande av våra studentambassadörer.

Studenterna har även varit aktiva på webben och svarat på frågor från intresserade via BTH:s kampanjsida. På detta sätt har de blivit mer tillgängliga för potentiella studenter som har frågor att ställa angående de olika utbildningarna, orterna och studentlivet.

² Enbart ansökningar som inkommit i tid.

³ I tabellen är även sökande till kurspaket med. Kurspaket är ett sätt för den sökande att söka flera kurser med ett sökalternativ.

3.6 Breddad rekrytering

Vid framtagande av informationsmaterial strävar BTH efter att bilder och filmer ska representera mångfalden bland studenterna gällande bl.a. kön, ålder, etnisk och akademisk bakgrund samt funktionsnedsättning. Likaså är högskolans målsättning att de studentambassadörer som ska representera högskolan vid olika utbildningsmässor och skolbesök ska spegla mångfalden bland de studenter som finns på lärosätet.

Det finns en medveten strategi för att skildra mångfalden vid BTH när material som ska presenteras i sociala medier, t.ex. Facebook och filmer på Youtube samt när nyheter väljs ut.

På högskolans hemsida samt i utbildningskatalogen finns information om möjligheterna till det stöd som finns att få under studietiden vid olika funktionsnedsättningar.

Högskolan samarbetar regelbundet med Komvux, studieförbund, arbetsförmedlingar m.fl. för att nå potentiella studenter utanför gymnasiet.

3.7 Studievägledning och karriärvägledning

Målet med studie- och karriärvägledningen är att med ett vägledande och coachande förhållningssätt ge studenter och presumtiva studenter möjlighet till insikt om de egna resurserna samt ge dem tillgång till den information som krävs för att fatta välgrundade beslut vad gäller studie- och yrkesval.

Arbetet innebär att ge stöd till studenter under studietiden samt underlätta övergången från studier till yrkesliv. Målet är att arbetet ska ge välgrundade beslut och därmed färre avhopp vilket betyder bättre genomströmning på utbildningarna. Arbetet ska främja individens fria studie- och yrkesval oberoende av kön, social och etnisk bakgrund eller funktionshinder.

Utbudet av utbildningar på högskolor och universitet präglas av variation och mångfald och möjligheten att kombinera kurser och program till en examen är idag otaliga. Regler vad gäller behörighet och urval är komplexa. En effekt av denna utveckling är att behovet av studievägledning kontinuerligt ökar. Detta märks i verksamheten främst genom antalet frågor via e-post, telefonsamtal och fortsatt ökning av bokade individuella samtal. Detta trots att BTH erbjuder färre utbildningar än tidigare.

Utöver vägledning via telefon, e-post och möten har olika insatser gjorts för studenter via föreläsningar och kurser. Dessa har bland annat behandlat studieframgång, CV-skrivning, karriärfrågor, ingenjörskonst och talängslan.

3.8 Redovisning av utbildningsuppdraget

Högskolans utbildningsvolym under 2015 uppgick till 261 786 tkr, d.v.s. 6 067 tkr lägre än takbeloppet (267 853 tkr). Därmed nådde inte utbildningsvolymen högskolans takbelopp. Den uppnådda underproduktionen i utbildningen är ett steg i att anpassa utbildningsverksamheten till kommande års aviserade anslagsnivåer då flertalet förändringar som berör avveckling av utbildningsprogram inte får fulla effekter förrän efter 3–5 år.

I tabell 3 har andel av ersättning för de olika utbildningsområdena beräknats som utbildningsområdets andel av den totala ersättningen utan hänsyn till att takbeloppet har nåtts. Detta för att ge en mer rättvis bild av de olika utbildningsområdenas ekonomiska andel av den totala utbildningsverksamheten. Utbildningen inom teknik/naturvetenskap utgör ca 72,6 % (2014 var motsvarande 71,1 %) av utbildningsverksamheten och utbildningen inom vård/medicin utgör ca 19,4 % (2014 var motsvarande 19,1 %). De samhällsvetenskapliga/humanistiska utbildningsområdena har en ekonomisk andel motsvarande ca 8,0 % av utbildningsverksamheten (2013 var motsvarande 9,8 %).

	HST	HPR	HST och HPR inkl. underproduktion (tkr)	Andel av ersättning
Humaniora	143	76	5 675	2,2 %
Kvinnor/män (%)	42/58	39/61		
Samhällsvetenskap	344	259	15 143	5,8 %
Kvinnor/män (%)	60/40	61/39		
Naturvetenskap	348	211	27 220	10,4 %
Kvinnor/män (%)	16/84	18/82		
Teknik	1 942	1 429	162 871	62,2 %
Kvinnor/män (%)	24/76	26/74		
Vård	424	401	42 420	16,2 %
Kvinnor/män (%)	87/13	87/13		
Medicin	63	61	8 456	3,2 %
Kvinnor/män (%)	87/13	87/13		
Totalt	3 264	2 437	261 786	100 %
Kvinnor/män (%)	37/63	41/59		

Tabell 3. Utbildningsområde uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer.

Av utbildningsanslaget går drygt 90 % av de ekonomiska medlen till utbildning inom teknik, naturvetenskap, vård och medicin, områden där kompetensförsörjningsbehovet bedömts som stort. Antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR) inom utbildningsuppdraget redovisas i tabell 3 uppdelade på utbildningsområden liksom de intäkter som antalet helårsstudenter och helårsprestationer inom utbildningsuppdraget genererar utifrån de av riksdagen fastställda ersättningsbeloppen.

Antalet HST vid BTH inom ordinarie utbildningsuppdrag uppgick till 3 264. I jämförelse med år 2014 då antalet HST var 3 116 är ökningen 148 helårsstudenter. Antalet helårsprestationer under 2015 uppgick till 2 437 i jämförelse med 2 420 för år 2014.

Mellan de olika utbildningsområdena skiljer sig prestationsgraden markant. Högst prestationsgrad har utbildningarna inom vård/medicin med 95 % medan utbildningarna inom humaniora/samhällsvetenskap har knappt 69 %. Utbildningsvolymerna, räknat i antal helårsstudenter, för dessa båda grupper är under 2015 lika stora. Den till volymen största gruppen, teknik/naturvetenskap, har knappt 72 % prestationsgrad. Resultatet speglar också skillnaderna i prestationsgrad mellan könen då utbildningar inom vård och medicin har en övervägande andel kvinnor medan studenter på de tekniska och naturvetenskapliga utbildningarna till största delen utgörs av män. För områdena humaniora och samhällsvetenskap är könsfördelningen relativt jämn.

En kontinuerlig ökning av antalet programnybörjare för civilingenjörsexamen har skett de senaste tre åren (2013–2015). Ökningen från 2014 till 2015 är kraftigare än tidigare ökningar och beror till stor del på ökat söktryck och att de studenter som erbjuds en utbildningsplats till civilingenjörsprogrammen väljer att börja sina studier.

	2015		2014		2013	
	Program- nybörjare	Helårs- studenter	Program- nybörjare	Helårs- studenter	Program- nybörjare	Helårs- studenter
Civilingenjörsexamen	210	599	196	554	194	490
Kvinnor/män (%)	14/86	16/84	15/85	15/85	13/87	12/88
Högskoleingenjörsexamen	16	48	16	56	29	72
Kvinnor/män (%)	13/87	15/85	13/87	16/84	17/83	15/85
Sjuksköterskeexamen	193	446	180	406	171	409
Kvinnor/män (%)	85/15	87/13	83/17	84/16	87/13	84/16
Specialistsjuksköterskeexamen	9	18	19	17	16	7
Kvinnor/män (%)	78/22	89/11	95/5	100/0	100/0	100/0

Tabell 4. Antal programnybörjare och helårsstudenter – yrkesexamen.

Andelen kvinnor av programnybörjare för civilingenjörsexamen är drygt 14 % och innebär en ökning sedan 2013 då motsvarande siffra var knappt 13 % men en minskning jämfört med 2014 då andelen var knappt 15 %. Ökningen av helårsstudenter inom civilingenjörsutbildningarna är fortsatt stor vilket är ett resultat av en kraftig ökning av antalet programnybörjare mellan 2009–2012. För högskoleingenjörsexamen är antalet programnybörjare samma som 2014, här antas bara studenter till ett program, vilket också förklarar minskningen sedan 2013 då antagning gjordes till två program. Sjuksköterskeprogrammet utökar kontinuerligt sina programnybörjare och har 2015 totalt 193 platser för vår- och höstantagning.

Utökat antal programnybörjare

Högskolan har fått i uppdrag att erbjuda extra utbildningsplatser för programnybörjare på sjuksköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeprogrammet. Platserna ska erbjudas, byggas ut, under åren 2015–2017 och utbyggnaden ska innebära 17 extra platser för sjuksköterskeprogrammet och 15 extra för specialistsjuksköterskeprogrammet. BTH har erbjudit sex extra utbildningsplatser ht 2015, ytterligare sex extra platser vt 2016 samt avslutningsvis fem extra platser ht 2016. Därmed är totalt 17 extra utbildningsplatser erbjudna sjuksköterskestudenter under perioden 2015–2016. Under 2015 har totalt 13 extra programnybörjare startat sin utbildning till sjuksköterskeexamen.

När det gäller specialistsjuksköterskeexamen har högskolan erbjudit fem extra platser ht 2015, fem extra platser ht 2016 och slutligen fem extra platser ht 2017. Då högskolan under de senaste åren inte haft tillräckligt med sökande till specialistsjuksköterskeprogrammen är det inte fler programnybörjare som startat sin utbildning 2015 än tidigare. Olika marknadsföringsinsatser sker för att öka söktrycket och diskussioner förs även med landstinget gällande gemensamma aktiviteter och erbjudande (samverkan).

3.9 Studieavgifter för studenter utanför EES-området och Schweiz

Antal studieavgiftsskyldiga studenter vid BTH under 2015 var 415, fördelade enligt tabell 5 där även antal studieavgiftsskyldiga studenter åren 2011–2014 redovisas. Siffrorna innehåller såväl de studenter som påbörjat sina studier under det aktuella året, som de studenter som startat tidigare år och fortsatt studierna under aktuellt år. Tabellen visar även uppdelning på programnivåer och på fristående kurs.

	2015	2014	2013	2012	2011
Studenter på masterprogram	353	143	75	47	22
Kvinnor/män (%)	24/76	23/77	29/71	23/77	27/73
Studenter på magisterprogram	53	68	70	50	21
Kvinnor/män (%)	40/60	35/65	40/60	56/44	67/33
Studenter på kandidatprogram	12	18	25	21	10
Kvinnor/män (%)	25/75	22/78	16/84	19/81	30/70
Studenter på fristående kurser	10	5	7	21	17
Kvinnor/män (%)	20/80	0/100	43/56	33/67	47/53
Studieavgiftsskyldiga studenter⁴	415	228	170	138	70
Kvinnor/män (%)	27/73	26/74	32/68	36/64	44/56

Tabell 5. Antal studieavgiftsskyldiga studenter samt andel (%) kvinnor och män.

För år 2015 var antalet nyantagna studieavgiftsskyldiga programstudenter 86, fördelade enligt tabell 6. Som nyantagen student räknas inte de som antas till senare del av program t.ex. genom samarbetsavtal med andra lärosäten. I tabell 6 framgår även antal nyantagna studenter med stipendium från Svenska Institutet (SI).

Antal studieavgiftsskyldiga studenter har ökat varje år sedan avgifterna infördes och når 2015 det högsta antalet hittills, med en ökning på över 80 % jämfört med år 2014. Ökningen under 2015 förklaras till en del av att ett ökat antal nyantagna studenter, men till största delen förklaras den av en ökning av det antal studenter som antas till senare del av utbildning genom avtal med andra lärosäten, främst i Indien och Kina.

I tabellen med nyantagna studenter framgår att fram till 2013 ökade antal nya studenter in på program, medan en viss minskning noteras för år 2014 för att åter öka år 2015. Vid BTH sker från år 2014 inte nyantagning till kandidatprogram för internationella studenter, vilket bidrar till minskningen av nyantagna avgiftsstudenter år 2014. Ökningen av nyantagna för år 2015 visar att främst masterprogrammets antagning kompenserar för bortfallet av kandidatnivån. Noteras i tabellen kan också minskningen av antalet stipendier från Svenska Institutet som kontrast till de tidigare årens ökning. Denna minskning beror på SI:s minskning av totalt utdelade medel år 2015.

⁴ I tabellen anges antal individer, vilket betyder att en student som t.ex. studerar på kandidatprogram under vårterminen och på ett masterprogram under höstterminen återfinns i båda motsvarande rader men räknas bara som en individ i summeringen. Därför utgör inte sista raden i tabellen summan av ovanstående rader.

Andel kvinnor bland nyantagna studieavgiftsskyldiga studenter är ca en fjärdedel. Störst andel kvinnor återfinns på magisterprogrammen.

	2015	2014	2013	2012	2011
Nyantagna studenter på masterprogram	56	37	20	24	22
Kvinnor/män (%)	16/84	22/78	30/70	17/83	27/73
Nyantagna studenter på magisterprogram	30	23	47	33	21
Kvinnor/män (%)	40/60	43/57	34/66	45/55	67/33
Nyantagna studenter på kandidatprogram	0	0	7	13	9
Kvinnor/män (%)	0/0	0/0	14/86	23/77	33/67
Studieavgiftsskyldiga studenter	86	60	74	70	52
Kvinnor/män (%)	24/76	30/70	31/69	31/69	44/56
Därav studenter med stipendium från Svenska Institutet	3	10	9	7	3
Kvinnor/män (%)	100/0	20/80	33/67	57/43	0/100

Tabell 6. Antal nyantagna studieavgiftsskyldiga studenter samt andel (%) kvinnor och män.

Samarbete med Migrationsverket

En kommentar, där problemet förmodligen inte beror på Migrationsverket utan regelverket, är att en student som söker uppehållstillstånd för en treårig utbildning måste uppvisa medel för alla tre åren trots att uppehållstillstånd bara ges för ett år i taget. Detta skapar problem för en del sökande, och BTH anser att det vore rimligare att endast kräva uppvisande av finansiering för den tid som uppehållstillståndet kommer att gälla. Det är med glädje BTH nu erfar att en lösning på detta verkar vara på väg att beslutas under år 2016.

En ytterligare kommentar är att Migrationsverket enligt den information BTH nåtts av, fortsätter att skicka besked till internationella sökande på svenska utan någon engelsk översättning. BTH förstår att informationen måste delges på svenska eftersom den ges av en svensk myndighet, men kan inte se att något regelverk skulle hindra Migrationsverket från att skicka med en engelsk översättning.

Det finns ett pågående arbete angående informationsöverföring mellan lärosätena och Migrationsverket när det gäller e-post, checklistor för intyg om studieresultat och liknande. Detta syftar till att uppnå en samsyn på hur informationsöverföringen ska ske, och BTH ser det som ett bra och positivt initiativ.

3.10 Uppdragsutbildning och beställd utbildning

Av tabell 7 framgår att uppdragsutbildning vid BTH utgör en mycket liten andel av den totala utbildningsverksamheten, en andel som dessutom minskat över tiden.

	2015	2014	2013	2012	2011
Uppdragsutbildning	13,4	26,7	40,3	44,6	29,8
Kvinnor/män	1,9/11,5	6,3/20,4	11,8/28,5	17/27,6	10,5/19,3
varav lärarlyft	0,0	0,0	0,3	6,1	6,1
Kvinnor/män	0,0/0,0	0,0/0,0	0,3/0,0	3,9/2,2	2,9/3,2

Tabell 7. Antal deltagare (heltidsekvivalenter) i poänggivande utbildning.

Anledningen till detta är en minskad efterfrågan på uppdragsutbildningen men även en resursbrist då den ordinarie grundutbildningens utvecklingsbehov stått i fokus. BTH bedriver flera projekt, finansierade av KK-stiftelsen, vars syfte är att i ett nära samarbete med industrin utveckla uppdragsutbildningar vilket innebär att andelen uppdragsutbildning kommer att öka på sikt.

3.11 Avvägning mellan fristående kurser och utbildningsprogram

Antalet helårsstudenter på programkurser är i stort sett oförändrat sedan 2014. Den totala ökningen av helårsstudenter (3 264 jämfört med 3 116 år 2014) är ett resultat av en ökning av fristående kurser. Programkurser utgör knappt 79 % (2 568 HST) och fristående kurser drygt 21 % (696 HST). Detta är en ökning av andelen fristående kurser i jämförelse med 2014 då 19 % av antalet helårsstudenter bestod av fristående kurser. Detta är en del i anpassningen av den totala utbildningsvolymen för att möta de anvisade minskningarna av det statliga utbildningsanslaget. Under 2015 har utbudet och utbildningsvolymen av fristående kurser ökat vilket är ett sätt att upprätthålla en rimlig anslagsnivå i avvaktan på den kraftiga minskningen 2016.

	2015		2014		2013		2012		2011	
	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR
Fristående kurser	696	360	584	304	380	312	757	544	1 141	663
Kvinnor/män (%)	40/60	40/60	41/59	44/56	43/57	44/56	53/47	54/46	54/46	53/47
Programkurser	2 568	2 078	2 532	2 116	2 653	2 304	2 974	2 473	3 235	2 503
Kvinnor/män (%)	37/63	41/59	38/62	42/58	39/61	41/59	37/63	38/62	35/65	37/63
Totalt	3 264	2 437	3 116	2 420	3 034	2 616	3 731	3 016	4 376	3 167
Kvinnor/män (%)	37/63	41/59	39/61	42/58	39/61	41/59	40/60	41/59	40/60	40/60

Tabell 8. Fördelning mellan fristående kurser och utbildningsprogram.

Prestationsgraden för fristående kurser 2015 var knappt 52 % medan prestationsgraden för programkurser var knappt 81 %. Motsvarande siffror för 2014 var 52 % för fristående kurser och 84 % för programkurser. Den totala minskningen i prestationsgrad från förra året (75 % 2015 och 78 % 2014) är ett resultat av utökat utbud och antagna studenter på fristående kurser tillsammans med en minskning av prestationsgraden på programkurser. Totala andelen kvinnor som studerar vid högskolan är drygt 37 %. Det är den lägsta andelen kvinnor vi haft sedan 2011 även om skillnaderna mellan åren är små (varierar mellan 37 – 40 % sedan år 2011). Andelen kvinnor som läser fristående kurser är knappt 40 % medan andelen kvinnor som läser programkurser är knappt 37 %. Andelen

kvinnor som läser programkurser har fram tills nu stadigt ökat medan andelen som läser fristående kurser har minskat. 2015 har båda grupperna minskat och förklaringen kan vara ytterligare avveckling av huvudområden inom humaniora/samhällsvetenskap som traditionellt söks av kvinnor.

Antalet helårsstudenter inom utbildningsområdet teknik fortsätter att öka. Vändningen kom 2014 och det är till stor del det ökade antalet studenter på civilingenjörsutbildningarna som bidrar till denna ökning. Ökningen gäller såväl kvinnor som män där andelen kvinnor är knappt 25 %.

	2015	2014	2013	2012	2011
Humaniora	143	81	75	106	107
Kvinnor/män (%)	42/58	41/59	40/60	36/64	35/65
Samhällsvetenskap	344	477	502	822	883
Kvinnor/män (%)	60/40	62/38	61/39	61/39	63/37
Naturvetenskap	348	301	282	268	284
Kvinnor/män (%)	16/84	18/82	16/84	19/81	19/81
Teknik	1 942	1 807	1 732	2 092	2 608
Kvinnor/män (%)	24/76	25/75	25/75	26/74	26/74
Vård	424	389	369	347	384
Kvinnor/män (%)	87/13	85/15	84/16	82/18	85/15
Medicin	63	62	73	96	109
Kvinnor/män (%)	87/13	84/16	88/12	81/19	83/17
Totalt	3 264	3 116	3 034	3 731	4 376
Kvinnor/män (%)	37/63	39/61	39/61	40/60	40/60

Tabell 9. Antal helårsstudenter för respektive utbildningsområde.

Minskningen inom utbildningsområdet samhällsvetenskap förklaras främst av tidigare beslut om avveckling av utbildningar inom huvudområdena pedagogik, psykologi samt sociologi, men också av beslut om avveckling av huvudområdet företagsekonomi som tagits under året. Inom utbildningsområdet humaniora har högskolan kurser inom kinesiska språket och svenska språket. Kurserna i svenska språket är riktade till internationella studenter som läser en utbildning på avancerad nivå och som önskar lära sig grunderna. En tillfällig ökning har skett då utrymme fanns att ge fler studenter möjlighet att läsa dessa språkkurser. Ökningen av utbildningsvolymen inom vård härrör från det ökade antalet antagna till sjuksköterskeutbildningen. Ökningen inom naturvetenskap förklaras av det ökade antalet studenter på civilingenjörsutbildningen de senaste åren och ett ökat intresse för teknisk basårutbildning vilket innebär att utbildningsvolymen särskilt inom matematik har ökat. Andelen kvinnor inom de olika utbildningsområdena skiljer sig åt. Utbildningar inom humaniora har cirka 42 % kvinnor medan utbildningar inom samhällsvetenskap har ca 60 % kvinnor. Inom teknik är det ca 25 % kvinnor medan det inom naturvetenskap endast är 16 % kvinnor. Slutligen utbildningar inom vård/medicin har 87 % kvinnor. Dessa andelar ligger relativt konstant de senaste fem åren. Värt att notera är att andelen kvinnor inom vård/medicin ökar något och andelen kvinnor inom teknik/naturvetenskap minskar något i jämförelse med 2014.

3.12 Avvägning campus- och distansutbildning

Fördelningen mellan campus- och distansutbildning är, om helårsstudenter beaktas, 26 % distansutbildning och 74 % campusutbildning. Det är exakt samma fördelning som under 2014. Utbildningsprogram på distans minskar såväl procentuellt som i absolut antal helårsstudenter, 293 HST 2015 jämfört med 360 HST 2014. På samma sätt ökar fristående kurser på distans såväl procentuellt som i absolut antal helårsstudenter, 559 HST 2015 jämfört med 458 HST 2014.

		HST	HPR	Prestations- grad (%)	Andel av HST
Utbildningsprogram					
	Campus	2 274	1 885	83	70 %
	Kvinnor/män (%)	36/64	40/60	93/77	
	Distans	293	193	66	9 %
	Kvinnor/män (%)	46/54	51/49	72/60	
	Totalt	2 568	2 078	81	79 %
	Kvinnor/män (%)	37/63	41/59	90/76	
Fristående kurs					
	Campus	137	106	77	4 %
	Kvinnor/män (%)	41/59	43/57	82/74	
	Distans	559	254	45	17 %
	Kvinnor/män (%)	39/61	39/61	45/46	
	Totalt	696	360	52	21 %
	Kvinnor/män (%)	40/60	40/60	52/51	
Totalt					
	Totalt	3 264	2 437	75	100 %
	Kvinnor/män (%)	37/63	41/59	81/71	

Tabell 10. Utbildningsprogram på campus och distans uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer samt prestationsgrad och andel av helårsstudenter.

Tabell 10 visar också de stora skillnaderna i prestationsgrad mellan utbildningsprogram och fristående kurser. Speciellt gäller detta utbildningsprogram på campus (83 %) och fristående kurser på distans (45 %) där skillnaden är som störst. Det kan noteras att det även är skillnader gällande prestationsgraden för kvinnor och män. I samtliga kategorier utom fristående kurser på distans har kvinnor högre prestationsgrad än män.

Tabell 11 visar att prestationsgraden för 2015 har minskat till 75 %, minskning har skett såväl för campus som för distans och såväl för kvinnor som för män.

	2015	2014	2013	2012	2011
Campus	83	85	90	88	81
Kvinnor/män	92/77	94/80	94/88	92/86	88/77
Distans	52	56	73	65	55
Kvinnor/män	55/50	61/51	80/67	68/61	56/53
Total	75	78	86	81	72
Kvinnor/män	81/71	84/73	90/84	82/80	73/72

Tabell 11. Prestationsgrad (%) uppdelat på campusutbildning och distansutbildning samt totalt.

En förklaring till den höga prestationsgraden under 2012–2013 är den kraftiga inbromsning som skett för att möta de aviserade anslagsminskningarna med färre utbildningsprogram och färre fristående kurser. En minskad antagning under dessa år ger en volymminskning av antalet helårsstudenter, vilket ger en fördröjning innan en minskning i antalet prestationer sker. Högskolan är nu tillbaka i en nivå som mer liknar 2011 års prestationsgrad.

3.13 Avvägning mellan program och kurser inom olika utbildningsområden

Utbildningsutbudet kan delas in i utbildningsprogram och fristående kurser. För utbildningsområden inom teknik/naturvetenskap och vård/medicin har andelen programutbildningar legat konstant eller ökat de senaste fem åren. Detta som en effekt av högskolans ökade fokus på programutbildning. När det gäller humaniora/samhällsvetenskap har programutbildningar minskat till förmån för fristående kurser som en konsekvens av den pågående avvecklingen av huvudområden inom dessa utbildningsområden. Detta som en följd av den aviserade minskningen av statliga utbildningsanslag 2016. Även om andelen fristående kurser ökat under 2014 och 2015 är detta en tillfällig lösning för att nå årets anslagsnivå utan att binda upp studenter på längre programutbildningar. När den aviserade minskningen av anslagsnivån träder i full kraft 2016 kommer de fristående kurserna att utgöra en minimal del av utbildningsvolymen.

	2015		2014		2013		2012		2011	
	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs
Hum./Samhällsvet.	6	9	10	7	13	6	11	14	8	14
Kvinnor/män	10/4	12/7	17/6	10/6	20/8	8/5	16/8	20/10	12/6	22/9
Teknik/Naturvet.	58	12	57	11	60	6	57	6	56	10
Kvinnor/män	34/73	9/13	33/72	8/12	35/76	5/7	34/73	6/6	32/71	10/11
Vård/Medicin	14	1	14	1	14	0	11	0	10	1
Kvinnor/män	33/3	1/0	30/3	1/0	31/4	1/0	23/4	1/0	21/3	3/0
Totalt	79	21	81	19	87	13	80	20	74	26
Kvinnor/män	77/79	23/21	80/82	20/18	86/88	14/12	73/84	27/16	65/80	35/20

Tabell 12. Utbildningsprogram och fristående kurser inom högskolans verksamhetsområden (andel av helårsstudent, avrundat %).

3.14 Avvägning mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå

I tabell 13 fördelas högskolans utbildning, uppdelad på grundnivå och avancerad nivå, utifrån antalet helårsstudenter. På civilingenjörsutbildningarna, årskurs fyra och fem, samt magister- och masterutbildningarna som är utbildningar vilka ger examen på avancerad nivå, förekommer det kurser på grundnivå. Dessa redovisas som helårsstudenter på grundnivå, vilket innebär att det totala antalet helårsstudenter som studerar på utbildningsprogram på avancerad nivå är något högre än det som anges i tabellen.

	HST 2015	Andel 2015	Andel 2014	Andel 2013	Andel 2012	Andel 2011
Grundnivå	2 777	85	86	85	80	74
Kvinnor/män (%)	38/62	86/84	89/85	90/83	87/76	83/68
Avancerad nivå	487	15	14	15	20	26
Kvinnor/män (%)	35/65	14/16	11/15	10/17	13/24	17/32

Tabell 13. Avvägningen mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Andel anges i %.

Av tabellen framgår att 85 % av högskolans utbildning finns på grundnivå och 15 % på avancerad nivå. Majoriteten av helårsstudenterna på avancerad nivå återfinns inom det tekniska utbildningsområdet där BTH har examensrätt för magisterexamen, masterexamen och civilingenjörsexamen. Den ökande andelen utbildning på grundnivå de senaste fem åren förklaras av införandet av studieavgifter för studenter från tredje land vilket påverkat studentvolymerna på avancerad nivå.

Tabell 14 visar att prestationsgraden är högre på den avancerade nivån än på grundnivån, 81 % respektive 73 %.

	2015	2014	2013	2012	2011
Grundnivå	73	75	83	77	71
Kvinnor/män	81/69	83/70	88/79	81/75	71/72
Avancerad nivå	81	94	105	95	75
Kvinnor/män	82/81	92/95	104/105	92/96	83/72
Totalt	75	78	86	81	72
Kvinnor/män	81/71	84/73	90/84	82/80	73/72

Tabell 14. Prestationsgrad (%) grundnivå och avancerad nivå.

Att det är en skillnad i prestationsgrad mellan grundnivå och avancerad nivå är rimligt då studenterna på avancerad nivå har en större studierfarenhet och färre avhopp sker. På grundnivå har prestationsgraden för kvinnor varit högre än för män under de senaste fem åren med undantag för 2011. En ökning av skillnaden har skett under de senaste åren. På avancerad nivå har förhållandet i prestationsgrad mellan könen varierat under de senaste fem åren, dock är skillnaden mindre här.



3.15 Utbildningarnas forskningsanknytning

I BTH:s forsknings- och utbildningsstrategi för 2013–2016 framgår att utveckling av kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och innovation är sättet att stärka och bibehålla de nära sambanden mellan forskning och utbildning. Högskolans utbildningsverksamhet ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. För utbildning på grundnivå och avancerad nivå innebär detta bl.a. att vetenskapliga metoder och arbetssätt ska tillämpas i utbildningen och att utbildningen genomförs av forskarutbildade och forskande lärare.

Högskolans utbildning har sin tonvikt inom områdena teknik/naturvetenskap och vård/medicin. Den vetenskapliga kompetensen hos lärarkåren är god inom teknik/naturvetenskap där högskolan har doktorsexamensrätt inom områdena IT med tillämpningar samt planering och management.

Högskolan har under de senaste åren reviderat utbildningsprogrammets utbildningsplaner så att det tydligare framgår hur befintlig forskningsverksamhet vid högskolan knyter an till programmen, samt att förslag på riktlinjer beslutats rörande undervisning av disputerade lärare på grundnivå och på avancerad nivå.

3.16 Internationalisering

Utgångspunkten för BTH:s internationaliseringsarbete är BTH:s Internationaliseringspolicy och Internationaliseringsstrategi för 2014–2016 samt Handlingsplan för internationalisering 2015–2016. Högskolan har ett mycket brett internationellt samarbete både då det gäller grundutbildning och forskning. Avtal om studentutbyten finns med universitet världen över där länder såsom Indien, Kina, Brasilien, Japan, USA och Sydafrika samt länder i Europa svarar för den största andelen internationella studenter på BTH. I strategin finns målet att ha en nationell bredd på inresande studenter och avtal tecknade med universitet som är intressanta för svenska studenter att studera vid. Även forskningsverksamheten präglas av en internationell bredd med många samarbetsavtal med universitet över hela världen och där några av lärosätets forskare är verksamma vid andra utländska universitet.

Nationellt har högskolans personal varit aktiv i olika organ och nätverk för att på olika sätt öka förutsättningarna för en ökad internationalisering, både för lärosätet men även för andra svenska universitet och högskolor genom att bidra med den erfarenhet som BTH byggt upp under många år med internationella samarbeten. Högskolan har under 2015 varit representerat i styrelsen för det nationella projektet kring gemensam internationell marknadsföring och studentrekrytering Study Destination Sweden samt i dess arbetsgrupp för studieadministrativa frågor. Vidare är BTH representerat i SUHF:s expertgrupp för internationalisering. Högskolan har därutöver en representant i UHR:s referensgrupp för programmet Tempus och är representerat i ett antal nationella nätverk, såsom t.ex. Högskolornas strategiska nätverk för internationalisering samt Högnätet.

För att åstadkomma en ökad jämställdhet på utbildningarna, ska lärosätet i sin kommunikation med partneruniversiteten, uppmuntra till att kvinnliga teknikstudenter nomineras till utbytesstudier vid BTH. Vid högskolans partneruniversitet i Andhra Pradesh, Indien, uppmuntras särskilt kvinnliga teknikstudenter till studier. Då denna grupp inresande studenter är den utan jämförelse största gruppen

inresande internationella studenter på BTH, har denna uppmuntran kännbart positiva effekter på genusbalansen bland inresande teknikstudenter.

I enlighet med syftet att utveckla s.k. partnerprogram med minst två företag verksamma i regionen för att kunna erbjuda internationella studenter projekt- och examensarbeten har BTH under året genom ett VINNOVA-finansierat projekt ökat möjligheten till anställningsbarhet genom att träna specifika förmågor i samarbete med företag i regionen.

I syfte att bidra till integrationen av nyanlända i Sverige deltog BTH tillsammans med universiteten i Lund, Uppsala och Umeå samt Högskolan i Kristianstad i en projektansökan till VINNOVA gällande en snabbare väg till validering av nyanländas examina. Projektet godkändes och kommer att starta i januari 2016.

3.17 Inresande och utresande studenter (ej avgiftsskyldiga)

	2015	2014	2013	2012	2011
Inresande	199	200	260	283	457
Kvinnor/män (%)	40/60	35/65	35/65	40/60	29/71
Utresande	39	36	62	72	70
Kvinnor/män (%)	51/49	61/39	48/52	51/49	44/56
Totalt	238	236	322	355	527
Kvinnor/män (%)	42/58	38/61	38/62	42/58	31/69

Tabell 15. Inresande och utresande studenter inom ramen för utbytesavtal.⁵

Den största andelen inresande utbytesstudenter 2015 kom liksom föregående år till BTH genom Erasmusprogrammet. Övriga inresande utbytesstudenter som studerade vid högskolan kom genom s.k. Double Diploma-samarbeten, bilaterala samarbeten med utomeuropeiska lärosäten samt genom programmet Linnaeus-Palme. Det totala antalet utbytesstudenter var näst intill oförändrad 2015 i jämförelse med föregående år. Könsfördelningen är relativt jämn över åren. Den största andelen utresande studenter åkte från BTH genom Erasmusprogrammet och övriga genom Linnaeus-Palme programmet.

Orsaken till minskningen bland inresande utbytesstudenter kan förklaras av att en stor del av den inresande utomeuropeiska studentmobiliteten inom utbyten under året ersatts av avgiftsskyldiga studenter. En annan faktor som bidragit till minskningen av inresande utbytesstudenter är ett reducerat kursutbud gällande kurser för utbytesstudenter.

Genomförandegraden av utbytesstudier motsvarar inte det uppvisade intresset bland BTH:s studenter att förlägga en del av sin studietid utomlands. Intresset är betydligt högre än antalet genomförda utlandsstudier visar. Flertalet studenter som efter ett första visat intresse avstår från att genomföra sina utlandsstudier hänvisar till svårigheter att hitta motsvarande kurser vid högskolans partneruniversitet. En del i problematiken är den mycket varierade informationstillgången gällande tillgängliga relevanta kurser på engelska på partneruniversitetens hemsidor. En annan del i problematiken har visat sig vara utbildningsprogrammets strukturella möjligheter att främja utbyten. Denna aspekt har beaktats och

⁵ Nytt beräkningssätt från och med 2015, varför siffrorna ändrats från föregående årsredovisningar.

genom BTH:s Handlingsplan för internationalisering 2015–2016 har beslutats att samtliga utbildningsprogram ska utformas strukturellt på ett sätt som främjar internationell studentmobilitet.

3.18 Kvalitetssäkring av utbildningen

Blekinge Tekniska Högskolas Program och handlingsplan för kvalitetsarbete gällande utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå 2015 anger prioriterade kvalitetsmål och åtgärder för att säkerställa en god kvalitet i högskolans utbildning. BTH har ett utbildningsråd för beredande av kvalitets- och utvecklingsfrågor. En generell princip för högskolans kvalitetsarbete är att det ska ta sin utgångspunkt i ENQA:s riktlinjer för nationellt kvalitetsarbete.

Kontinuerligt kvalitetsarbete

En central del av högskolans kvalitetsarbete under året har varit att fortsatt stärka utbildningsverksamheten. Med utgångspunkt i Policy för kvalitetsarbetet för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå arbetades en ny högskoleövergripande handlingsplan för kvalitetsarbetet fram, som specificerar vilka kvalitetsmål och åtgärder som verksamheten ska prioritera för att kvalitetssäkra och kvalitetsutveckla högskolans utbildning.

Kvalitets- och utvecklingsfrågor har beretts i utbildningsrådet, som arbetat med att skapa förutsättningar för och utveckla en sammanhållande verksamhet och kultur för kvalitetsarbetet. Utbildningsrådets arbete har bl. a. innefattat kvalitetssäkring av högskolans utbildningsplaner, beredning av de åtgärdsredovisningar som högskolan skickat till UKÄ för utbildningar som erhållit omdömet bristande kvalitet samt framtagandet av rollbeskrivningar, riktlinjer och processer som stöd till utbildningsverksamheten.

Systematisk granskning och revidering av utbildningar

Enligt Policy för kvalitetsarbetet ska utgångspunkten för högskolans utveckling och genomförande av utbildningsprogram och kurser vara att studenter och forskarstudenter når goda resultat i förhållande till de examensmål som gäller för respektive utbildning. Under 2015 har utvecklingsarbetet för att säkerställa kopplingen mellan lärandemål, examinationer och de nationella examensmålen på kurs- och programnivå fortsatt, främst genom den examensmålmatis, som specificerar hur varje utbildning uppfyller de nationella examensmålen, och som medföljer samtliga utbildningsplaner med antagning från hösten 2014. Matrisen ger, såväl kursansvarig lärare som programansvarig, en god översikt inom vilken kurs/kurser de nationella målen tränas och examineras.

Två av de utbildningar som ingick i den avslutande omgången av det nationella utvärderingssystemet 2011–2014 erhöll omdömet bristande kvalitet: Medieteknik och Specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot distriktssköterska. Under året har BTH arbetat fram åtgärdsredovisningar för dessa utbildningar. Kandidatutbildningen Medieteknik erhöll omdömet hög kvalitet efter UKÄ:s uppföljning. Uppföljningen av specialistsjuksköterskeutbildningen med inriktning mot distriktssköterska är pågående och besked förväntas under våren 2016. UKÄ:s uppföljning av de fyra utbildningar (Datavetenskap kandidat, Elektroteknik kandidat, Högskoleingenjör i maskinteknik och Industriell ekonomi och management master) som åtgärdades under 2014, meddelades under 2015. De första tre utbildningarna erhöll omdömet hög kvalitet medan högskolan förlorade rättigheten att

utfärda masterexamen för utbildningen Industriell ekonomi och management. Då beslutet gällde en utbildning som varit under avveckling en tid, påverkades inga studenter av beslutet.

Utöver UKÄ:s utvärderingar har BTH genomfört en rad insatser i syfte att kvalitetsutveckla högskolans utbildningar. Under våren 2015 genomfördes en programutvärdering av högskolans utbildningsprogram i form av en enkät för information om studenternas synpunkter på sin utbildning. Utfallet från utvärderingen förmedlades till programansvariga för analys och åtgärd av eventuella brister. En högskoleövergripande programutvärdering kommer att genomföras vartannat år.

Strategisk programutveckling genomfördes under året i syfte att kvalitetsutveckla och förnya utbildningsutbudet. För samtliga berörda program sattes grupper samman bestående av respektive programansvarig, tre medarbetare med god kännedom om aktuellt ämne och utbildning, externa representanter och studentrepresentanter. Riktlinjerna för den strategiska programutvecklingen innefattade genomgång och diskussion av programmets kurser och deras relevans för examensmålen, anställningsbarhet, kursernas innehåll och upplägg avseende samverkan med omgivande samhälle, kursernas innehåll i förhållande till aktuell forskning och möjligheterna till samläsning. Uppdraget inbegrep analys av utfallet och, vid behov, revideringar av kurser samt nyutveckling av kurser.

En betydande kvalitetsutvärdering av högskolans civilingenjörsutbildningar genomfördes under 2015, enligt rektorsbeslut. Utvärderingen initierades av högskolan för att säkra kvaliteten på civilingenjörsutbildningarna då dessa utbildningar inte ingick i den nationella kvalitetsutvärderingen 2011–2014. Utvärderingen utgick från en extern bedömning (peer review) av självständiga arbeten samt en programanalys, strukturerad enligt CDIO-principerna. Den sammanfattande bedömningen förväntas vara klar i februari 2016. Utvärderingen har utgjort en viktig plattform för diskussion och självreflektion på programnivå och kommer att utgöra en betydelsefull utgångspunkt för fortsatt kvalitetsutveckling av utbildningarna.

Det kvalitetssäkringsarbete som påbörjades under 2013 för civilingenjörsutbildningarna, kallat CDIO-projektet, har fortsatt under året. Högskolans inträde i CDIO-organisationen under 2013 är en viktig utgångspunkt för projektet, som beräknas sträcka sig över en fullbordad omgång av civilingenjörstudier, d.v.s. ca fem år.

CDIO-projektet har innefattat ett antal aktiviteter för att bl. a. säkerställa uppfyllelse av de nationella examensmålen, tydliggöra progressionen genom utbildningarna samt implementera CDIO-ramverket.

I programråden, ett forum för frågor som rör utbildningarnas kvalitet och utveckling, har utbildningsledarna möjlighet att diskutera och förankra samverkansfrågor med programansvariga.

Vad gäller forskarutbildningen vid BTH har insatser genomförts med syfte att bevaka och följa upp forskarutbildningen och säkerställa att forskarstudenter har de förutsättningar som behövs för att kunna avsluta sin utbildning i tid. En del i den årliga uppföljningen av individuella studieplaner har exempelvis varit att följa upp och säkerställa omfattning och kvalitet på den handledning som forskarstudenter får. Med anledning av den nationella utvärdering av utbildning på forskarnivå, som UKÄ planerar påbörja hösten 2016, har vidare en översyn av kvaliteten mer generellt av forskarutbildningen vid BTH initierats under året. Översynen har bl. a. medfört att beslut om

nedläggning av några av högskolans forskarutbildningar har fattats och samtliga studieplaner för högskolans utbildningar på forskarnivå har uppdaterats enligt en ny mall.

Bedömning och examination av studerande

BTH:s Program och handlingsplan för kvalitetsarbete 2015 fastslår att bedömning av studenter är en av de viktigaste delarna i högre utbildning. Bedömning vid BTH ska ske professionellt och likvärdigt utifrån kända betygskriterier och regler. Arbetet med att utveckla tydliga bedömningskriterier på kurser har fortsatt. Genom arbetet med åtgärdsredovisningar har berörda utbildningar kvalitetssäkrat sina examinationsrutiner i processen för det självständiga arbetet, däribland bedömningsmallar och bedömningskriterier. Vidare har examensarbetsprocessen på civilingenjörsutbildningarna varit fokus för kvalitetssäkring under 2015. En likformig arbetsprocess för examensarbetet för civilingenjörer har utvecklats inom ramen för CDIO-projektet och gemensamma bedömningskriterier samt tillhörande bedömningsmallar och anvisningar till studenter, handledare, examinatorer och kollegiala granskare har formulerats. Detta för att både säkerställa kvaliteten och synkronisera arbetet mot CDIO-ramverket.

Personalens kompetens och möjlighet till kompetensutveckling

Högskolan har anordnat ett antal aktiviteter och utbildningar under året med fokus på kompetensförsörjning och kompetensutveckling. För att stödja programansvariga i sina roller som pedagogiska ledare arrangerades Programansvarigas dag, en årligen återkommande informations- och utbildningsdag. På agendan fanns information om BTH:s arbete med pedagogisk meritering, den nya processen för examensarbete för civilingenjörer samt erfarenhetsutbyte kring handledning och bedömning av examensarbeten, föredrag om kommunikation och värdegrundsarbete, studentaktivt lärande i kurser på civilingenjörsutbildningarna och samverkan och innovation.

Under året genomfördes två seminarier i form av kompetensutvecklande utbildningar för undervisande personal kring examination och bedömning samt handledning inom högre utbildning samt en seminariserie med fokus på studentaktivt lärande.

Enligt beslut i BTH:s Program och handlingsplan för kvalitetsarbete ska forskarstudenter som förväntas delta i undervisning genomgå den första delen av den högskolepedagogiska introduktionskursen (3 högskolepoäng). Under 2015 fullföljde 16 forskarstudenter den första kursdelen.

Lärandemiljö, resurser och stöd till de studerande

Högskolans Program och handlingsplan för kvalitetsarbete fastslår att BTH ska löpande bevaka, följa upp och förbättra lärandestödet för studenter och forskarstudenter. Under 2015 genomförde utbildningsledarna, i samarbete med högskolans bibliotek, en översyn för att säkerställa att BTH:s utbildningsprogram på kandidatnivå på ett systematiskt sätt integrerar träning av förmågan att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning. Kontinuerlig utvärdering av det lärandestöd som erbjuds studenterna görs bl.a. genom BTH:s kursvärderingar och programråd, där studenterna är representerade.

Vidare formuleras målet att högskolan ska säkerställa att forskarhandledare har handledarutbildning och att andelen handledare med handledarutbildning ska öka årligen. För att nå detta kvalitetsmål utformades en forskarhandledarutbildning under 2015 som ska genomföras i början av 2016.

Insamling och användning av nyckeltal och annan information

Under året initierades nyutveckling av ett system, Kursredan, för beställning av kurser mellan institutioner. Det nya systemet kommer att underlätta hantering av kurser och förenkla planering av samläsning mellan olika utbildningsprogram. Systemet beräknas vara i bruk under våren 2016.

Under året har uppföljning av kursvärderingar genomförda på kurser på grundnivå och avancerad nivå gjorts. För de kurser som haft en låg genomsnittlig nöjdhet bland studenter har uppföljningssamtal med fokus på planerade åtgärder hållits med ansvariga institutioner. Under året har även frågorna i kursvärderingsenkäterna omarbetats och implementerats. Arbetet föregicks av breda diskussioner med verksamheten. Frågorna kommer att utvärderas under 2016.

Information till allmänheten

Ett väsentligt kvalitetsmål som högskolan arbetar med är att säkerställa att publicerad utbildningsinformation är aktuell, sanningsenlig och lättillgänglig. En ny webbplats för rekrytering av nya studenter har utvecklats med utbildningsinformation och filmer med studenter, alumner och forskare.

Förebyggande åtgärder för förhindrande av fusk

Högskolan arbetar kontinuerligt med att förhindra förekomsten av fusk genom olika insatser. I arbetet med att motverka plagiering har högskolan arbetat fram gemensamma riktlinjer för alla parter på högskolan. Syftet med dessa riktlinjer är att få till stånd en gemensam syn och enhetliga principer för hur det förebyggande arbetet ska bedrivas. Riktlinjerna betonar utbildning, information och förebyggande arbete. Vidare finns anvisningar till lärare om olika förebyggande åtgärder såsom att informera studenterna återkommande om innebörden av plagiat, diskutera etiska aspekter kring plagiering, ge tydliga anvisningar om tillåtna hjälpmedel vid examination samt att utforma examination som försvårar fusk och som kontrollerar förståelse av förmåga till analys, syntes och kritisk värdering snarare än minneskunskaper. Grundlig undervisning i vetenskapligt skrivande och korrekt källhantering är andra effektiva förebyggande åtgärder mot fusk och framförallt plagiat, som högskolan satsat på.

Disciplinnämnden

På högskolans hemsida om disciplinnämnden, finns information om dess uppgift och arbete, vad en disciplinförseelse är, instruktioner för hur en anmälan om misstanke om fusk ska utformas. På samma sida finns information om handlägningsordningen för disciplinärenden, vilka disciplinära åtgärder som kan komma i fråga vid förseelse samt hur disciplinnämndens beslut kan överklagas.

Högskolans riktlinjer för hantering av plagiering beskriver tydligt varje lärares skyldighet att anmäla misstanke om fusk. I riktlinjerna tas också upp hur lärare eller annan personal ska agera om de har anledning att misstänka försök till fusk.

Den administrativa hanteringen av disciplinärenden är skyndsam, vilket gör att det uppfattas meningsfullt för lärarna att anmäla om det föreligger misstanke om försök till fusk.

	2015	2014	2013	2012	2011
Antal ärenden	15	24	16	21	26

Tabell 16. Antal disciplinärenden.

Under året hanterade disciplinnämnden 15 ärenden. Samtliga ärenden rörde försök till vilseledande när studieprestation ska bedömas. Disciplinnämnden beslutade om påföljd mot tio studenter och samtliga stängdes av från studier, under en period. Vissa ärenden involverade fler än en student, varför sammanlagda antalet studenter i tabellen är högre än antalet hanterade ärenden. Generellt tyder siffrorna på att antalet ärenden med påföljd har minskat avsevärt sedan 2014 då högskolan stängde av 22 studenter och varnade två studenter. En minskning är även påtaglig jämfört med tidigare år. En sannolik förklaring till den generella minskningen i antalet disciplinärenden är att de förebyggande kvalitetsinsatser som högskolan under flera år har arbetat med genomgående har utvecklat en större medvetenhet kring och kunskap om hur man kan undvika och förebygga fusk.

	2015	2014	2013	2012	2011
Avskrivits	13	7	15	6	25
Kvinnor/män	3/10	2/5	9/6	1/5	2/23
Varning	0	2	1	3	26
Kvinnor/män	0	0/2	0/1	0/3	2/24
Påföljd	10	22	5	20	25
Kvinnor/män	4/6	9/13	0/5	5/15	4/21

Tabell 17. Antal studenter i disciplinärenden.

Verktyg och metoder vid lärosätet för att upptäcka försök till fusk

BTH arbetar kontinuerligt med att förbättra kommunikationen kring disciplinärende med information om tydliga riktlinjer som riktar sig till både studenter och lärare. Ett redskap för att upptäcka försök till fusk är textmatchningsverktyg, som finns tillgängligt via lärplattformen på högskolan och används av i stort sett alla lärare vid BTH. Både campus- och distansstudenter lämnar in sina skriftliga examinationsuppgifter via lärplattformen som gör det enkelt att bearbeta texterna genom textmatchningsverktyget i syfte att upptäcka försök till fusk. Flera lärare använder också verktyget i ett förebyggande syfte och låter studenterna ta del av resultaten av sina utkast för att de ska lära sig att referera korrekt och undvika plagiering. På så vis kan lärare arbeta mer proaktivt med frågan inom ramen för sina program och kurser.

3.19 Examina

Antalet avlagda examina vid högskolan var 888 under 2015. Det har under de senaste två åren skett en minskning av avlagda examina, detta är en återgång till tidigare års resultat. En anledning till denna minskning är att antalet examina på avancerad nivå minskar som en följd av de införda avgifterna 2011. Antalet examina på masternivå minskar kraftigast från 227 examina 2014 till 120 examina 2015, medan det för magisternivå i stort sett är oförändrat. Andelen kvinnor som avlade masterexamen 2015 var 26 % medan andelen kvinnor som avlade magisterexamen var 48 %. Totalt sett har vi fler utfärdade examen för kvinnor (54 %) trots att andelen kvinnliga helårsstudenter endast utgör 37 %. En förklaring till den ökade andelen examina för kvinnor är en minskning av masterexamen samt en ökning av antalet studenter på sjuksköterskeutbildningen och deras möjligheter att ta ut både en sjuksköterskeexamen och en filosofie kandidatexamen.

	2015	2014	2013	2012	2011
Högskoleexamen	14	13	26	19	20
Kvinnor/män (%)	36/64	38/62	38/62	47/53	55/45
Kandidatexamen	428	372	373	357	249
Kvinnor/män (%)	60/40	64/36	58/42	58/42	58/42
Sjuksköterskeexamen	116	110	117	102	87
Kvinnor/män (%)	85/15	83/17	79/21	83/17	90/10
Högskoleingenjörsexamen	6	10	13	10	4
Kvinnor/män (%)	0/100	30/70	0/100	0/100	0/100
Masterexamen	120	227	300	334	227
Kvinnor/män (%)	26/74	28/72	19/81	20/80	15/85
Magisterexamen	147	145	160	218	242
Kvinnor/män (%)	48/52	35/65	54/46	41/59	43/57
Specialistsjuksköterskeexamen	15	9	16	4	12
Kvinnor/män (%)	93/7	100/0	94/6	100/0	100/0
Civilingenjörsexamen	42	31	7	11	16
Kvinnor/män (%)	14/86	10/90	29/71	18/82	25/75
Totalt	888	917	1 012	1 056	857
Kvinnor/män (%)	54/46	50/50	47/53	44/56	45/55

Tabell 18. Antal utfärdade examina.

Ökningen av antalet civilingenjörsexamen fortsätter även om den inte är lika kraftig som 2014. Förklaringen till detta är en kontinuerlig ökning av antalet antagna till civilingenjörsutbildningarna. Åren 2007–2008 antogs 26 respektive 55 programnybörjare inom civilingenjörsutbildningarna medan det från år 2009 och framåt ökar markant. I år antogs 210 programnybörjare på civilingenjörsprogram.

Antalet kandidatamina dominerar på grundnivå och 428 examina har utfärdats 2015, i jämförelse med 2014 då motsvarande siffra var 372.

Antalet utfärdade sjuksköterskeexamina är stabilt medan antalet specialistsjuksköterskeexamen varierar kraftigt mellan åren som en följd av att antalet sökande till utbildningen varierar.

Vid inrättande av utbildningsprogram vid BTH är den blivande arbetsmarknaden för studenterna en av de aspekter som tas i beaktande. Arbetsmarknaden för studenterna är också en central del av informations- och marknadsföringsarbetet gentemot potentiella studenter.

Under året har högskolan ytterligare fokuserat på att lyfta fram alumnerna som goda exempel i både katalog och på webben. För varje ämnesområde har ett antal alumner lyfts fram med utbildningsbakgrund och arbetstitlar. Under året har alumnverksamheten på LinkedIn utvecklats och en ny tryckt informationsfolder har tagits fram för att marknadsföra alumnverksamheten.

Vid årets slut hade nätverket 606 medlemmar, ca 100 fler än vid årets början.

3.20 Studentinflytande

Studenterna vid BTH har varit representerade i högskolans styrelse, dekangruppen, utbildningsrådet, utbildningsutskottet, rekryteringskommittén, internationaliseringsrådet, disciplinnämnden, lika-behandlingsgruppen och i rektors ledningsgrupp.

3.21 Studenternas tillgång till hälsovård

Studenthälsans arbete har fokus på förebyggande insatser med inriktning på att studenterna vid behov ska få redskap till förändring. Arbetet syftar till att studenter på högskolan ska må bra och lyckas väl i sina studier samt förebygga studieavbrott.

Förebyggande av ohälsa sker genom samtal såväl enskilt som i grupp.

BTH har daglig mottagningsverksamhet genom sjuksköterska och kurator och hade 786 registrerade individuella besöksanteckningar för 2015 i jämförelse med 992 för år 2014.



4. Forskning och utbildning på forskarnivå

4.1 Om högskolans forskningsämnen

BTH bedriver forskning och utbildning på forskarnivå inom följande tio ämnen:

Datavetenskap omfattar att ur såväl teoretisk som tillämpad synvinkel analysera begrepp, metoder och verktyg, som syftar till att göra programmering och användning av datorer enklare, tillförlitligare och effektivare.

Maskinteknik har värdedriven produktutveckling och innovation som en sammanhållande övergripande inriktning. Exempel på perspektiv och delområden är produkt-tjänstesystem, simuleringsdriven design, brottmekanik, marin teknik och olika specialdiscipliner inom maskinteknik med relevans för den övergripande inriktningen.

Matematik med tillämpningar är tillämpad och gränsöverskridande. Utvecklingen drivs av såväl inomvetenskapligt teoretiska som industriellt tillämpade problemställningar såsom radarteknik, fjärranalys, klimatövervakning, transportforskning och hälsoteknik. Avancerade hållbara produkter och tjänster som utvecklas i olika forskningsprojekt bygger ofta på matematiska modellbaserade innovationer. Forskningen stödjer verksamheter på toppnivå samtidigt som den matematiska basverksamheten stärks genom integration av matematik och modellering inom andra områden. Inom ramen för forskningsverksamheten finns även områden som fysik, kemi och matematikdidaktik.

Programvaruteknik behandlar tekniker, metoder och processer för utveckling av komplexa programvarusystem med speciell tonvikt på industriell storskalig programvaruutveckling. Ämnet inkluderar delområden som management, kravhantering, verifiering och validering, processförbättring, programvarukvalitet, programvaruarkitektur, modellering samt mått och modeller för programvaruutveckling. Empiriska metoder är centrala inom ämnesområdet för att studera samband mellan olika storheter.

Tillämpad hälsoteknik inbegriper studier av hur hälsa ur ett individ och/eller populationsperspektiv direkt och indirekt kan relateras till tillämpning och konsekvenser av teknik. Dessa förhållanden kan studeras ur ett mångvetenskapligt perspektiv. Vid BTH har ämnet ett särskilt fokus på hur hälsovetenskaper kan kombineras med teknikvetenskap för att främja ett bra liv. Det innefattar hur teknik kan stödja och utveckla hälsa, vård och omsorg.

Tillämpad signalbehandling omfattar analys av och metoder för att reducera inverkan av störningar, brus, vibrationer och buller i signaler, att extrahera information ur signaler och att klassificera signaler. Utveckling av algoritmer och teknik för estimering och kommunikation av signalformer eller signalparametrar är ofta basen. Implementering av nya algoritmer samt industriell applicering av nya metoder, innovationer samt framtagande av produkter är fokus i ämnet.

Fysisk planering har sin profil förlagd till forskning om planeringens teori, dess praktik och om forskningsfältets normativa värdegrund. Ämnet behandlas utifrån tekniska, miljöstrategiska, humanistiska, samhällsvetenskapliga, etiska och estetiska perspektiv.

Telekommunikationssystem omfattar begrepp, metoder och verktyg för analys, syntes och utveckling av nya kommunikationssystem för nuvarande och framtida kommunikationstjänster. Syftet är att ta fram modeller för kapacitet, tillgänglighet, säkerhet och konstruktionskvalitet hos telekommunikationssystem samt även förbättrade lösningar för dessa system.

Industriell ekonomi och management vid BTH har en inriktning mot innovation, entreprenörskap och affärsutveckling. Detta inbegriper studier av hur interna och externa förhållanden påverkar ekonomisk måluppfyllelse och konkurrensförmåga i affärsverksamhet. Det kan handla om att studera ledningen av utvecklingsprocesser för att nå företagets strategiska mål eller studier av marknadsmässiga eller andra externa villkor för entreprenörens, företagets eller industrins innovationsförmåga och ekonomiska tillväxt.

Strategisk hållbar utveckling fokuserar på metodikstöd för företag, kommuner och andra organisationer som vill arbeta strategiskt med hållbar utveckling. Forskningen inkluderar definitioner av hållbarhet och hur hållbarhetsaspekter kan integreras i metodik för strategisk planering, behovsidentifiering, kriterieformulering, konceptgenerering och konceptutvärdering. Bland annat studeras hur man kan modellera, simulera och på ett koordinerat sätt beakta tekniska, affärsmässiga och socio-ekologiska implikationer av olika lösningar så att de bästa alternativen ur ett strategiskt hållbarhetsperspektiv kan identifieras och utvecklas.

4.2 Ansvar forskning och utbildning på forskarnivå

Högskolan har två fakulteter med var sin dekan, vilkas ansvar omfattar planering, styrning och kvalitetssäkring av BTH:s utbildning på grundnivå, avancerad nivå och av forskning och utbildning på forskarnivå. I fakulteterna organiseras den akademiska verksamheten, innefattande utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning och samverkan inom ett vetenskapligt område.

Dekanerna bildar tillsammans med handläggare och studentrepresentanter en dekangrupp. Dekangruppen är behandlande organ för bl.a. frågor rörande BTH:s utbildningar på forskarnivå. Dekanerna har ansvar för uppföljning, kvalitetssäkring och utveckling av fakulteternas akademiska verksamhet och har även inom ramen för rekryteringskommittén, tillsammans med vicerektor, det övergripande beredningsansvaret för rekryteringen av lärare till högskolan.

4.3 Utbildning på forskarnivå

Kvalitetsarbete

Kvalitetsarbetet har innefattat framtagning av en ny mall för de allmänna studieplanerna. Fokus har varit på att ta vara på de bästa rutinerna från respektive forskarutbildningsämne och tillse att samma rutiner används inom hela högskolan genom integration av dem i den gemensamma mallen för allmänna studieplaner för utbildningen på forskarnivå.

Den förestående utvärderingen av utbildningarna på forskarnivå av UKÄ har drivit på och i många stycken underlättat förändringsarbetet. BTH hade vid årets ingång 16 forskarutbildningsämnen. Som ett led i förbättringsarbetet avseende utbildningen på forskarnivå gjordes en noggrann genomgång av

dessa. Slutsatsen blev att sex av ämnena skulle läggas ner. Några ämnen var i princip redan utfasade, men hade inte formellt avslutats, andra ämnen ansågs för specialiserade och därmed relativt svaga. Detta kommunicerades till berörda forskarstudenter och handledare drygt ett halvår innan nedläggningsbesluten togs. I kommunikationen tydliggjordes att nedläggningen i praktiken innebar att nya forskarstudenter inte antogs efter nedläggningsbesluten och att besluten inte påverkade redan antagna forskarstudenter. Efter denna genomgång har BTH numera tio forskarutbildningsämnen, se avsnitt 4.1.

Som ett led i kvalitetsförbättringen av utbildningen på forskarnivå har en genomgång av inaktiva forskarstudenter genomförts på en av de båda fakulteterna. Avsikten var att utvärdera och eventuellt förbättra tillvägagångssättet innan motsvarande genomgång utförs på den andra fakulteten. Den övergripande målsättningen för genomgången var att säkerställa att högskolan inte har antagna forskarstudenter i områden som avsevärt förändrats under åren, t.ex. att det inte finns tillräckligt med handledningsresurser. Vidare var målsättningen att ha en dialog med de inaktiva forskarstudenterna för att förstå deras situation och önskemål avseende sin forskarutbildning. För högskolans del innebär genomgången att det idag finns en mycket tydligare bild av status på de inaktiva och en bättre överblick över eventuellt framtida behov av handledningsresurser.

Antagning

	2015	2014	2013	2012	2011
Antal inskrivna vid BTH	94	99	101	104	119
Kvinnor/män (%)	39/61	38/62	35/65	31/69	32/68
Antal nyantagna	23	15	13	8	18
Kvinnor/män (%)	43/57	27/73	38/62	50/50	39/61
Antal inskrivna vid annat lärosäte	8	11	15	15	10
Kvinnor/män (%)	75/25	82/18	87/13	87/13	100/0

Tabell 19. Antal forskarstuderande inskrivna vid BTH och annat lärosäte samt nyantagna till utbildning på forskarnivå (individer).

Det totala antalet forskarstudenter har sjunkit under den senaste femårsperioden. Under de senare åren är det delvis ett resultat av de neddragningar som genomförs vid BTH. Samtidigt har antalet nyantagna forskarstudenter varit ovanligt många under året. Huvudskälen är dels ett generationsskifte (baserat på ett relativt stort antal doktorsexamina 2014, se tabell 19) och dels ett par större forskningsprojekt som rekryterat forskarstudenter. Könsfördelningen ligger nära 40/60 mellan kvinnor/män, vilket får anses vara tillfredsställande.

Av tabell 20 framgår det att antalet forskarstudenter med doktorandtjänst har minskat, samtidigt som andra former ökat. T.ex. har ökningen av forskarstudenter med högskoletjänst ökat, vilket kan förklaras med svårigheten att rekrytera lärare i vissa områden. I dessa fall erbjuds lärare ibland adjunktstjänst i kombination med möjligheten att bedriva studier på forskarnivå. Den höga andelen med annan finansiering förklaras av att flera hade annan finansiering för att avsluta sina forskarstudier. Antalet industridoktorander ligger stabilt över åren, vilket illustrerar BTH:s samverkan med det omgivande samhället, och på en tillfredsställande andel av det totala antalet forskarstudenter.

	2015	2014	2013	2012	2011
Doktorandtjänst	42	58	67	76	91
Kvinnor/män (%)	45/55	47/53	40/60	37/63	37/63
Industridoktorander⁶	18	21	17	18	20
Kvinnor/män (%)	33/67	33/67	35/65	33/67	30/70
Stipendiedoktorander	11	17	16	16	15
Kvinnor/män (%)	27/73	18/82	19/81	19/81	13/87
Högskoletjänst	14	3	6	6	3
Kvinnor/män (%)	57/43	33/64	17/83	17/83	33/64
Annan finansiering	15	6	2	8	8
Kvinnor/män (%)	33/64	17/83	0/100	13/87	25/75

Tabell 20. Forskarstuderande inskrivna vid BTH per finansieringsform.

När det gäller jämställdheten är det tydligt att BTH lyckas väl i rekryteringen när det gäller doktorandtjänster. För industridoktorander och stipendiedoktorander är det en övervikt av män, men det är svårt att påverka balansen då lämpliga forskarstudenter identifieras av externa parter (företag och stipendieorganisationer).

BTH gör inte någon systematisk uppföljning av antagningen till forskarstudier utöver den genomgång som sker årligen i samband med årsredovisningen. Några BTH-övergripande jämställdhetsåtgärder har inte genomförts och planeras inte heller, då bilden som framträder ur tabellerna 19 och 20 inte pekar på några stora skillnader. Samtidigt ska noteras att BTH är ett litet lärosäte och antalet individer som statistiken baseras på är därmed relativt litet och procentuella variationer lätt kan uppstå då varje individ påverkar relativt mycket.

⁶ Företagsdoktorand samt anställning utanför högskolan.

Examina och genomströmning

Antalet examina är relativt stabilt över den senaste femårsperioden och inga specifika mönster eller förändringar kan noteras.

	2015	2014	2013	2012	2011
Doktorsexamen	14	18	11	18	15
Kvinnor/män (%)	36/64	33/67	18/82	33/67	40/60
Licentiatexamen	12	6	10	9	11
Kvinnor/män (%)	17/83	17/83	30/70	22/78	45/55

Tabell 21. Antal doktorsexamina och licentiatexamina utfärdade vid BTH.

Under de senaste två åren har genomströmningstiden till doktorsexamen för kvinnor varit klart längre än för männen. Det mönstret syns inte för licentiatexamina. Med anledning av detta är den troligaste förklaringen att skillnaden beror mer på individer än på könsskillnader. För övrigt ligger siffrorna på en stabil nivå över hela perioden.

	2015	2014	2013	2012	2011
Doktorsexamen	47	46	49	47	45
Kvinnor/män (månader)	51/45	52/43	43/50	41/51	50/41
Licentiatexamen	34	40	32	29	30
Kvinnor/män (månader)	34/34	36/41	35/30	28/30	31/30

Tabell 22. Genomströmning doktorsexamen och licentiatexamen (månader).⁷

4.4 Ekonomisk utveckling för forskning och utbildning på forskarnivå

BTH har fortsatt fokuseringen på profilerad forskning och har nått en mer balanserad forskningsmiljö avseende ekonomi, där visst överskott genereras. Tydlighet i fördelningen av fakultetsmedel leder till en enklare styrning och uppföljning av den ekonomiska prestationen i forskningen. Målet är att fortsätta denna styrning och även öka andelen externa anslag.

KK-stiftelsen är BTH:s största externa forskningsfinansiär. Andra stora finansiärer är VINNOVA, EU inkl. Tillväxtverket, Karlshamns kommun och Volvo CE. Sammanlagt bidrar högskolans fem största forskningsfinansiärer med drygt 30 mkr. Högskolan har för avsikt att säkra fler större forskningsfinansiärer och få en mer jämn spridning mellan dem för att undvika för stor känslighet.

⁷ Nytt beräkningssätt från och med 2015, varför siffrorna ändrats från föregående årsredovisningar.

4.5 Publikationer

Genom en tydlig prioritering av tidskriftspublikationer, bl.a. genom att introducera det som en kvalitetsindikator i samband med fördelning av fakultetsmedel har fokus förskjutits något mer åt tidskrifter än konferensartiklar. Samtidigt är konferensartiklar mycket väsentliga inom flera av högskolans forskningsämnen. Baserat på tidigare års erfarenhet är det troligt att siffrorna för 2015 kommer att öka ytterligare, då det slutliga antalet artiklar (tidskrifts- och konferensartiklar) ännu inte finns tillgängliga. Som exempel kan nämnas att föregående år redovisades sammanlagt 93 artiklar i Thomson Reuters Web of Science som nu har kompletterats till 144.

	2015	2014	2013	2012	2011
Tidskriftsartiklar i Thomson Reuters Web of Science	78	97	90	81	60
Tidskriftsartiklar totalt	121	146	123	125	90
Konferensartiklar i Thomson Reuters Web of Science	19	47	63	17	26
Konferensartiklar totalt	64	112	137	142	144
Doktorsavhandlingar	13	16	13	15	15
Licentiatavhandlingar	11	10	12	8	12

Tabell 23. Publikationer.⁸

⁸ Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisningar beroende på att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer.





5. Samverkan och innovation

5.1 Mål och strategi

Verksamheten vid BTH kännetecknas av samverkan och samproduktion med omgivande samhälle. Som regional och nationell kompetensförsörjare är det av stor vikt att forskning och utbildning sker tillsammans med aktörer som ökar studenternas arbetslivsanknytning under deras studietid. På detta sätt ökar kvaliteten i verksamheten och studenterna blir mer efterfrågade på arbetsmarknaden.

Samverkansuppgiften har under verksamhetsåret stått i fokus. Detta ligger även väl i linje med regeringens forsknings- och innovationsproposition samt VINNOVA:s och Vetenskapsrådets uppdrag kring samverkan. Ett ökat nationellt intresse för samverkansfrågor bedöms gynna BTH eftersom samverkansuppgiften under en längre period varit fundamental och tongivande för lärosätets verksamhet.

Av BTH:s vision framgår även att innovation utgör ett av högskolans profilområden vilket innebär att det är ett prioriterat område både inom utbildnings- och forskningsverksamheten. I tillägg signalerar visionen att innovation är en viktig aspekt i all verksamhet inom BTH och att det ska finnas ett starkt praktiskt innovationsstöd för forskare, lärare och studenter. BTH är även ett lärosäte med dual excellens där forskning och utbildning sker i nära samverkan med omgivande samhälle och dess utmaningar för att utveckla Sveriges och Europas industriella ledarskap. Samtidigt ska resultaten publiceras i högkvalitativa vetenskapliga tidskrifter.

Till följd av BTH:s strategiska samverkan har flera avtal undertecknats med aktörer inom näringslivet. Ett långsiktigt avtal har exempelvis under året tecknats med ABB inom området undervattensteknik. Avtalet öppnar upp för gemensamma labbmiljöer, praktikplatser, uppdragsutbildning, examensarbeten, gästföreläsningar samt gemensamma forsknings- och innovationsprojekt. Utöver ABB så har BTH tidigare tecknat långsiktiga avtal med exempelvis Telenor, CSC och Landstinget Blekinge. BTH har ytterligare en rad strategiska partners. Dessa inkluderar ett antal internationellt verksamma näringslivspartners som Volvo, Ericsson, Alfa Laval, SAAB Kockums; offentliga partners som Blekinges kommuner, Region Blekinge, Boverket, Marinen, Kustbevakningen, Vägverket, Banverket och Naturvårdsverket, samt akademiska partners som KTH, Luleå tekniska universitet, lärosätena inom samarbetet Lärosäten Syd. Det sistnämnda är ett strategiskt samarbete mellan lärosätena i Blekinge, Skåne och Halland; BTH, Malmö högskola, SLU/Alnarp, Lunds Universitet, Högskolan i Kristianstad och Högskolan i Halmstad.

5.2 Utbildning

Under året har BTH drivit två projekt med stöd från VINNOVA:s program för universitets och högskolors strategiska utveckling av samverkan och verifiering. Det första av dessa avslutades vid årsskiftet och har innefattat insatser för att skapa kurssammanhang som mobiliserar BTH:s studenter som resurser i företagens eget utvecklingsarbete. Vidare har det inom projektet genomförts en utredning kring hur BTH:s labbresurser ska kunna göras mer tillgängliga för studenter och externa samarbetspartners. Projektet fokuserar på att utveckla BTH:s labbmiljöer. Under året har arbetet fortsatt med att utveckla BTH Innovation Lab – en öppen labbmiljö där den kreativa processen

premierats. I det andra projektet som fortgår även under 2016 erbjuds BTH:s internationella studenter ett paket av insatser som syftar till öka deras anställningsbarhet på den svenska arbetsmarknaden. De båda projekten utgör goda exempel på högskolans ambition att förankra arbetet med samverkan och innovation i kärnverksamheterna inom forskning och utbildning.

Arbetet med att utveckla näringslivskontakter för att öka arbetslivskopplingen på högskolans utbildningsprogram har intensifierats under året. Dels har samarbetsavtal tecknats med industrin, dels har en samverkansgrupp formats med syfte att, i samråd med utbildningsledarna, samordna och planera aktiviteter för att stärka inslag av samverkan med omgivande industri och samhälle i högskolans utbildningar.

Under året startade BTH, tillsammans med Karlskrona kommun, en idrottsakademi som gör det möjligt för studenter att satsa på studier samtidigt som de gör en elitsatsning på sin idrott.

5.3 Forskning

För BTH är samverkan en självklar del i forskningsverksamheten, inte ett separat åtagande. Forskningen som bedrivs är tillämpad och stärker relevansen samt underlättar nyttiggörandet av kunskap till samhället.

Under året har flera forskningsprojekt påbörjats inom en rad olika områden som ligger inom högskolans profil. Utöver nedanstående exempel pågår även två större satsningar (finansierade av KK-stiftelsen) som löper över sex år, Skalbara och resurseffektiva system för analys av stora datamängder och Model driven development and decision support.

Under året påbörjades ett fyraårigt forskningsprojekt vid BTH, Medical Intelligence for Assistive Management Interface – Mild Dementia, för att utveckla ny teknik som ska öka livskvaliteten för äldre med mild demens, finansierat av EU:s ramprogram för forskning och innovation, Horisont 2020.

BTH har samarbetat med det svenska belysningsföretaget Aura Light i flera år och exempelvis hjälpt företaget med verktyg för att inkludera hållbarhet så tidigt som möjligt i produktutvecklingsprocessen. Samarbetet har bidragit till hållbara, energieffektiva produkter med lång livslängd vilket gjorde att företaget under året vann tävlingen om världens mest energieffektiva kontorsbelysning, SEAD:s Global Efficiency Medal i kategorin LED-paneler.

Ett annat område som BTH har stark forskning inom är mjukvaruutveckling. BTH beviljades under året medel av Vetenskapsrådet för att utveckla nya sätt att testa programvara för att öka kvaliteten. Det är ett genombrott för området programvaruteknik att nu också få medel för grundforskning.

BTH har under flera år samarbetat med polisen och Nationellt Forensiskt Centrum för att öka kunskapen om bostadsinbrott. Under året erhöll BTH ytterligare medel av VINNOVA för att arbeta vidare med en ny metodik för systematisk insamling av brottsplatsinformation och analysmetoder för att koppla samman brottsserier. Arbetet med att vidareutveckla samt fälttesta det nya arbetssättet att samla och systematisera information kommer att fortsätta under 2016.

BTH bedriver även samverkan för att lösa olika samhällsutmaningar inom exempelvis trafikplanering (Trafikverket), sjöövervakning (Kustbevakningen), samhällsplanering (Boverket) och humanitär innovation (Läkare utan gränser).

Lindéngruppen AB och BTH inledde i slutet på året en långsiktig samverkan inom området strategisk hållbar utveckling. Lindéngruppen satsar 15 miljoner kronor över fem år på BTH:s internationellt erkända forskning inom området.

Ovanstående projekt utgör goda exempel på högskolans ambition att förankra arbetet med samverkan och innovation inom forskning och utbildning.

5.4 Praktisk innovation

Arbetet inom den innovationsstödjande verksamheten har under året inriktats på att utveckla och testa insatser och aktiviteter vilka stimulerar intresset för innovation och entreprenörskap bland BTH:s studenter.

Det praktiska innovationsstödet till studenter och forskare vid BTH består i första hand av individuell rådgivning och kontaktförmedling. Via BTH:s samarbete inom ramen för Innovationskontor Syd (där de fem lärosätena i Skåne/Blekinge medverkar) erbjuds också patentrådgivning och nyhetsgranskningar, juridiskt stöd samt tillgång till VINNOVA:s medel för tidiga verifieringsinsatser (VFT).

Under året utvecklades och genomfördes ett antal korta (2–3 timmar) undervisningsmoduler som behandlade olika aspekter av innovationsprocessen.

Den praktiska innovationsverksamheten har också innefattat ett nära samarbete med regionala aktörer som Region Blekinge, Blekinge Business Incubator (BBI) samt Netport i Karlshamn.

5.5 Nationella nätverk och deltagande i forsknings- och utvecklingsprojekt

BTH har fortsatt arbetat för att stärka samverkan framförallt med mindre och medelstora företag i regionen. Arbetet har gått ut på att skapa kurssammanhang som innebär att BTH:s studenter arbetar med olika utvecklings- och innovationsuppgifter vilka formulerats av olika företag. Förutom att studenterna därigenom medverkar med idéer och utvecklingsinsatser som företagen kan dra nytta av i sin utveckling innebär kurserna att studenter och företag exponeras för varandra vilket i en förlängning kan göra att studenterna hittar jobb och stannar kvar i regionen samtidigt som företagen stärker sin kompetens.

Ifråga om konkreta samarbeten arbetar BTH i första hand med aktörer i landets södra region. Dock är flera av de företag som BTH samverkar med även verksamma internationellt eller spridda över Sverige såsom Ericsson, ABB, SAAB och Volvo m.fl.

BTH samarbetar med organisationer som ska stödja regionens tillväxt, såsom Region Blekinge, kommunernas näringslivsenheter, Landstinget Blekinge, Länsstyrelsen, ALMI, BBI samt olika regionala klusterorganisationer såsom TelecomCity, Netport Karlshamn, samt Tech Network nämnas som exempel på nära samarbetspartner. BTH finns även representerat i ett antal styrelser och nätverk

varvid följande utgör de mer framträdande; Media Evolution med säte i Malmö, NMSA (Mobile Heights nätverk för tjänsteinnovation), Innovationskontor Syd, Regionalt Tillväxtforum Blekinge, Swedish Waterjet Lab och Soft Center forskningsstiftelse båda med säte i Ronneby, samt Näringsdepartementets nätverk för regional dialog kring forsknings- och innovationsfrågor.

Under året stod BTH värd för två forskningskonferenser: The European Network Intelligence Conference (ENIC) och Från data till kunskap (Data Science konferens). Inom utbildningsområdet stod BTH som värd för tre konferenser: Lärarlärdom, lekfull matematik – spel och aktiviteter, och RET/TUF konferensen för lärosäten med rättigheter att utfärda civilingenjörsexamen.

Under året har BTH även varit aktiv i att skapa Karlskrona Science Park tillsammans med företag, Karlskrona kommun och Landstinget Blekinge. Syftet är att skapa ett kreativt innovationssystem mellan BTH:s studenter och de företag och organisationer som är verksamma i regionen. Science Park kommer inledningsvis att fokusera på områdena IKT, hälsa och teknik samt marin teknik. Inom exempelvis marin teknik finns det flera starka aktörer i BTH:s närhet. Marin teknik stämmer även väl in på Karlskronas och regionens verksamhet och historia. Förutom närvaron av större företag som SAAB, Kockums, ABB, Stena Line och Roxtec, samtliga med uppenbara tillämpningar och affärsområden inom undervattensteknik – exempelvis i form av havskablar, tätningssystem och ubåtar – är Karlskrona även huvudsätet för Sveriges Marinbas och Sjöstridsskolan, där Försvarsmaktens dykeri- och navalmedicinska centrum ingår, samt huvudkontor för Kustbevakningen. Alla dessa aktörer har under året ökat sin samverkan med BTH.





6. Personal

Högskolans medarbetare och deras arbetsinsatser är en förutsättning för att BTH:s mål och strategier ska uppnås. Högskolan har under året genomfört en del nyrekryteringar av framförallt lärare för att stärka kvaliteten inom grundutbildningen. Högskolans omställningsarbete har fortsatt under året men har inte inneburit något varsel eller några uppsägningar på grund av arbetsbrist.

6.1 Personalsammansättning

I oktober 2015 var 438 personer anställda inom myndigheten, 208 var lärare, 189 hade anställning som teknisk/administrativ personal (T/A-personal), varav 20 personer vid Avdelningen för högskoleservice och 41 doktorander. Av alla anställda på BTH är 47 % kvinnor, vilket i princip är oförändrat jämfört med tidigare år. Bland lärare är andelen kvinnor 29 % vilket är sex procentenheter lägre jämfört med 2014.

Minskningen av andelen kvinnor förklaras av pensionsavgångar inom området hälsa och uppsägningar samt pensionsavgångar framför allt inom samhällsvetenskapliga ämnesområden.

Under året har 79 personer lämnat BTH. Antalet avslutade visstidsanställningar är 40 och avslutade tillsvidareanställningar 39. Av dessa 39 personer har tio personer avgått med pension, 17 personer har blivit uppsagda 2014 men uppsägningstiden gick ut 2015. Övriga har slutat på egen begäran.

	2015	2014	2013	2012	2011
Professor⁹	40	41	43	42	46
Kvinnor/män (%)	15/85	15/85	14/86	15/85	15/85
Lektor¹⁰	95	97	91	97	100
Kvinnor/män (%)	28/78	32/68	34/66	33/67	28/72
Adjunkt	69	75	79	91	101
Kvinnor/män (%)	46/54	51/49	53/47	52/48	41/59
Doktorand	41	53	62	75	74
Kvinnor/män (%)	49/51	45/55	47/53	47/53	43/57
Timlärare/amanuenser	4	0	2	1	3
Kvinnor/män (%)	0/100	0/0	0/100	100/0	67/33
T/A-personal	189	206	232	222	255
Kvinnor/män (%)	63/37	62/38	54/46	57/43	58/42
Totalt BTH	438	472	508	532	579
Kvinnor/män (%)	47/53	48/52	49/51	47/53	46/54

Tabell 24. Antal individer uppdelat på personalkategorier samt andel (%) kvinnor och män per den sista oktober.

Utvecklingen visar att antalet anställda klart minskat, vilket är i linje med högskolans arbete att nå en lägre kostnadsnivå p.g.a. minskande anslag. Antalet anställda har det senaste året minskat med 66 personer och sedan 2012 när omstruktureringarna startade minskat med 141 personer. Om man dessutom räknar bort de 20 anställda vid den externfinansierade Avdelningen för högskoleservice

⁹ I detta antal ingår gästprofessorer, adjungerade professorer och forskningsledare.

¹⁰ I detta antal ingår gästforskare, adjungerad universitetslektor och postdoktor.

(HOSS), som inte genomför arbetsuppgifter direkt knutna till BTH:s uppdrag, blir minskningen 161 personer på tre år. Av dessa är 86 inom gruppen T/A-personal.

BTH har genom åren strävat efter att öka andelen disputerade lärare. Andelen professorer/lektorer i förhållande till totala antalet lärare har ökat från 65 % 2014 till 66 % 2015.

Personalomsättning

Högskolan definierar begreppet personalomsättning enligt följande: Antalet anställda som slutat under året dividerat med medeltalet anställda under året.

För år 2015 uppgår personalomsättningen till 18 % i jämförelse med 19 % för 2014. Personalomsättningen generellt inom staten var 11 % 2015. Att den externa rörligheten på BTH är avsevärt högre än generellt inom staten beror på det omställningsarbete som bedrivits sedan 2012.

Vid BTH var antalet anställda vid årets början 456 och vid årets slut 438. Antalet anställda har alltså minskat med 18 personer.

6.2 Kompetensförsörjning

Det övergripande målet för kompetensförsörjningen år 2015 har liksom föregående år varit att i första hand fortsätta arbetet med att tillgodose högskolans behov av kärnkompetens. Kompetensförsörjningen har innefattat både kompetensutveckling av befintlig personal och nyrekrytering.

Kompetensutveckling

Kontinuerlig kompetensutveckling av befintlig personal är en viktig del i den övergripande kompetensförsörjningen. En hel del insatser har genomförts under året. Utöver individuella åtgärder har några generella insatser genomförts.

	2015	2014	2013	2012	2011
Introduktionskurs	27	22	19	14	29
Kvinnor/män (%)	33/67	50/50	37/63	-	-
Fortsättningskurs	0	6	15	10	19
Kvinnor/män (%)	0	50/50	33/67	-	-

Tabell 25. Antal examinerade inom pedagogisk fortbildning.¹¹

Inom det högskolepedagogiska området har högskolan anordnat en rad aktiviteter och utbildningar med fokus på att stärka lärarna i deras roller som både pedagoger och pedagogiska ledare och/eller programansvariga. Utöver kursverksamheten arrangerades Programansvarigas dag, en årligen återkommande informations- och utbildningsdag, seminarier kring handledning i högre utbildning, bedömning och examination, studentaktivt lärande samt den årliga pedagogiska

¹¹ Uppgifter saknas om kön för åren 2010–2012.

konferensen Lärarlärdom (ett samarbete mellan Linnéuniversitetet, Högskolan Kristianstad och BTH sedan 2009).

Som ett led i CDIO-arbetet (ett pedagogiskt utvecklingsarbete för ingenjörsutbildningar) och BTH:s ambition att öka lärarnas pedagogiska kompetens har en grupp lärare inom ingenjörsutbildningarna arbetat kring temat Studentaktivt lärande. De har arbetat konkret med kursutveckling och har ingått i ett nätverk tillsammans med lärare från Högskolan Kristianstad och Linnéuniversitetet.

Fr. o. m. ht 2015 erbjuds introduktionskursen varje hösttermin och fortsättningskursen erbjuds varje vårtermin. Som ett resultat av förändringen hölls endast introduktionskursen under 2015 (se antal examinerade i tabell 25). Introduktionskursen behandlar högre utbildning i Sverige och EHEA (European Higher Education Area), lagar och förordningar, ämnesdidaktik samt kurs- och läroplansutveckling. Fortsättningskursen ger kursdeltagarna möjligheten att fördjupa sig i ett högskolepedagogiskt relevant ämne. Kursen innehåller även en rad seminarier kring handledning, e-learning, internationalisering och pedagogisk meritering.

Kursdeltagarna utgörs på båda kurserna till största delen av forskarstuderande och adjunkter.

Utöver kursverksamheten har det pedagogiska utvecklingsarbetet intensifierats och breddats mot fler kvalitets- och utbildningsutvecklande insatser. Inom ramen för kursverksamheten finns ett etablerat samarbete med Linnéuniversitetet.

Under året har också en större utbildningsinsats inom word/excel gjorts för att öka kompetensen bland T/A-personal. Totalt har tio kurstillfällen genomförts och ca 90 personer deltagit.

Högskolan har under 2015 fortsatt sitt arbete med personalutbyten inom ramen för diverse finansieringsprogram såsom Erasmus+ mobilitet för högre utbildning, Linnaeus-Palme, Nordplus, Nordtek samt inom ramen för bilaterala samarbeten. Antalet utresande och inkommande har varit jämn (elva utresande och elva inresande) och det har varit fler lärare än administrativ personal som åkt. Inom Linnaeus-Palme har det varit en jämn könsfördelning medan det i övrigt varit övervägande män som åkt.

Rekrytering

Under året har 42 personer nyanställts, elva tillsvidare och 31 tidsbegränsade. Av de elva tillsvidareanställda är åtta personer inom undervisning och forskning; professor, lektorer och adjunkter. Mot bakgrund av högskolans omställningsarbete har nyrekrytering av fast anställd personal främst genomförts inom några få institutioner och i princip endast ersättningar för personal som slutat. Bland annat har institutionen för hälsa, som har ett stort rekryteringsbehov och haft svårt att hitta rätt kompetens, rekryterat en ny professor och två adjunkter. Även institutionen för datalogi och datorsystemteknik samt institutionen för programvaruteknik har rekryterat lärare under året.

Övriga tre anställningar är ersättningsrekryteringar inom administration och stöd. De tidsbegränsat anställda är i huvudsak universitetsadjunkter, doktorander och tidsbegränsade forskartjänster såsom postdoktorer och gästforskare.

	Visstidsanställda	Tillsvidareanställda
Professor¹²	2	1
Kvinnor/män (%)	0/100	100/0
Lektor¹³	6	4
Kvinnor/män (%)	50/50	25/75
Adjunkt	11	3
Kvinnor/män (%)	55/45	67/33
Doktorand	5	0
Kvinnor/män (%)	60/40	0/0
Projektassistent	1	0
Kvinnor/män (%)	0/100	0/0
Timlärare/amanuenser	2	0
Kvinnor/män (%)	0/100	0/0
T/A-personal	4	3
Kvinnor/män (%)	50/50	0/100
Totalt BTH	31	11
Kvinnor/män (%)	42/58	67/33

Tabell 26. Antal individer och andel (%) kvinnor och män som är nyrekryterade under året.

Rekryteringsmål för professorer

BTH har under året befordrat/rekryterat fem professorer, vilket framgår av tabell 27. Från år 2012 har BTH rekryterat/befordrat elva personer till professorer där kvinnorna utgör 27 %, vilket överstiger målet på 26 %.

	2015	2014	2013	2012
Tekniskt	2	0	4	2
Kvinnor/män	1/1	0/0	0/4	1/1
Övrigt	3	0	0	0
Kvinnor/män	1/2	0/0	0/0	0/0
Totalt	5	0	4	2
Kvinnor/män	2/3	0/0	0/4	1/1

Tabell 27. Antal rekryterade och befordrade professorer per område.

¹² I detta antal ingår gästprofessorer, adjungerade professorer och forskningsledare.

¹³ I detta antal ingår postdoktor, gästforskare och adjungerade universitetslektorer.

6.3 Omställning

Högskolan har inte genomfört några uppsägningar på grund av arbetsbrist under året. Ett antal enskilda överenskommelser inom ramen för frivillig omställning har genomförts samt att några delpensioner har beviljats. En hel del anställningar har däremot avslutats under året som en följd av uppsägningar som genomfördes under 2014. Högskolan har under året haft kostnader på drygt 4,6 mkr för omställning där 2,2 mkr utgör avsättning för lönekostnader och 2,5 mkr för pensionskostnader. Lönekostnader avser personal som är arbetsbefriade under uppsägningstiden enligt överenskommelser vid frivillig omställning. Ett arbete för att se över ytterligare besparingar inom administration och stöd har påbörjats under slutet av året.

6.4 Hälsa

Den totala sjukfrånvaron uppgick under året till 2,8 procent av den ordinarie arbetstiden, vilket är en ökning med drygt 0,6 procentenheter jämfört med 2014. Den totala sjukfrånvaron har ökat för både män och kvinnor. I åldersgruppen 29 år och yngre minskar sjukfrånvaron för kvinnor, medan den ökar något för männen. I åldersgruppen 30–49 år ökar sjukfrånvaron för både män och kvinnor. Sjukfrånvaron minskar för kvinnorna i åldersgruppen 50 år och äldre men ökar för männen. Ökningen beror till största delen på att andelen långtidssjuka har ökat något jämfört med 2014. Ökningen ligger inte främst i antal individer som är sjukfrånvarande utan att antalet dagar för de som är frånvarande har ökat.

Ålder	Antal anställda ¹⁴	Sjukfrånvaro (%)	Andel långtidssjuka (%) ¹⁵
Män	256	2,0	87,3
–29	14	0	0
30–49	138	3,1	78,8
50–	104	0,6	8,5
Kvinnor	233	3,7	51,7
–29	23	2,6	1,8
30–49	108	5,4	46,3
50–	102	1,6	3,6
Totalt	489	2,8	64,8
–29	37	1,6	1,1
30–49	246	4,2	58,2
50–	206	1,1	5,4

Tabell 28. Sjukfrånvaro i procent av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid.

BTH bedriver ett aktivt samarbete med företagshälsovården (FHV) för att minska sjukfrånvaron, främst då långtidsfrånvaron. När det gäller fördelning av FHV resurser så har 68 % använts på individnivå, 17 % på gruppnivå och 15 % på organisationsnivå.

¹⁴ I antal anställda ingår alla personer som varit anställda vid BTH under 2014.

¹⁵ Andelen långtidssjukfrånvaro (60 dagar och längre) i procent av sjukfrånvaron.

Företagshälsan arbetar med främjande, förebyggande och efterhjälpande insatser. Merparten 61 % består av förebyggande arbete.

Högskolans friskvårdsarbete har liksom tidigare år riktat sig till alla anställda. En del i detta arbete är möjligheten till friskvård under arbetstid. Andra aktiviteter för att främja friska medarbetare har varit löpartävlingen Blodomloppet, organiserade träningspass med ledare, massage och exempelvis tillgång till sjukgymnast på arbetsplatsen en gång per månad.

6.5 Likabehandling

BTH har under året fortsatt arbetet med likabehandlingsfrågor genom likabehandlingsplanen för studenter 2015, och likabehandlingsplanen för personal 2014–2016. Arbetet har bedrivits i likabehandlingsgruppen där representanter för både personal och studenter finns, samt på institutionerna, avdelningarna och enheterna. Likabehandlingsgruppen arrangerade tillsammans med biblioteket en utställning och en föreläsning om stereotypa genusnyer i arbetslivet dit studenter och personal bjöds in.

För att ytterligare öka samarbetet med högskolans studenter har en kontakt upprättats mellan likabehandlingsgruppen och den genusgrupp som sedan tidigare finns etablerad bland studenterna.

Föregående års mål om att bättre sprida information om vart man kan vända sig om man upplever sig ha blivit utsatt för diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling resulterade i en mer tydlig arbetsfördelning. Studenterna får numera skriftlig information i samband med sin studiestart på BTH.

Under året anordnade BTH även en medarbetarundersökning där likabehandlingsgruppen var med och tog fram vilka frågor som skulle ingå kring likabehandlingsområdet. Resultatet från undersökningen som rörde likabehandling förbättrades med två procentenheter jämfört med 2013 års resultat. Arbetet med resultatet fortgår ute på institutionerna, avdelningarna och enheterna, men även på ledningsnivå.



7. Ekonomisk analys

Blekinge Tekniska Högskolas ekonomiska utfall för 2015 är ca 43,7 mkr där de sammanlagda intäkterna är de högsta sedan 2011 och kostnaderna kontinuerligt minskat. Den ekonomiska utvecklingen sker i huvudsak som planerat, men under året har händelser inträffat som ger ett större överskott än förväntat.

Väsentliga händelser:

- I vårändringsbudgeten 2015 ökade anslagsramen för utbildning med 9 mkr. Som en följd av den ökande anslagsramen utökades antalet utbildningsplatser på program till hösten 2016 med strax över 100 platser. Studentantalet på fristående kurser utökades även det jämfört med vad som tidigare planerats för året. Inom grundutbildningsverksamheten är anslagsutnyttjandet nära oförändrat.
- I enlighet med den långsiktiga planeringen, ökar anslagssparandet till 11,4 mkr.
- Avgiftsintäkterna ökade i första hand av att antalet avgiftsskyldiga studenter ökat kraftigt från 147 helårsstudenter 2014 till 305 helårsstudenter 2015.
- Årets omstruktureringskostnader blev lägre än förväntat.
- I organisationen snabbare anpassning till lägre kostnadsnivå än förväntat.

Vid årets början var det ingående myndighetskapt 22,7 mkr. Det positiva resultatet 2015, 43,7 mkr, innebär att myndighetskapalet vid årets slut uppgår till 66,4 mkr.

	2015	2014	2013	2012	2011
Intäkter av anslag	349 940	347 188	345 849	352 048	377 943
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	51 324	42 342	39 011	30 051	30 179
Intäkter av bidrag	59 237	66 346	71 219	73 799	70 100
Finansiella intäkter	102	254	412	732	1 118
Summa intäkter	460 603	456 130	456 491	456 630	479 340
Kostnader för personal	-291 063	-316 423	-322 142	-333 050	-341 852
Kostnader för lokaler	-49 888	-50 044	-51 332	-50 075	-49 984
Övriga driftskostnader	-68 578	-66 620	-68 584	-76 885	-83 561
Finansiella kostnader	-338	-262	-281	-460	-567
Avskrivningar	-7 060	-7 954	-8 938	-9 946	-9 411
Summa kostnader	-416 927	-441 303	-451 277	-470 416	-485 375
Årets kapitalförändring	43 676	14 827	5 214	-13 786	-6 035

Tabell 29. Högskolans resultatutveckling (tkr).

Anslagsintäkterna är högre än föregående år beroende på ett högre utbildningsanslag och ett större studentantal än tidigare år. Intäkter av avgifter och andra ersättningar har ökat kraftigt under perioden 2011–2015 och beror främst på ett ökat antal avgiftsskyldiga studenter samt av uppdragsverksamhet åt UHR. Bidragsintäkterna är drygt 10 mkr lägre än 2011. Förklaringarna till detta återfinns inom forskningen och tas upp under avsnitt 7.3.

På kostnadssidan återfinns den största förändringen inom personalkostnaderna vilka har minskat från 2011. Detta beror på de neddragningar som genomförts de senaste åren för att anpassa högskolans verksamhet till genomförda och aviserade anslagsminskningar. Lokalkostnaderna har under hela femårsperioden legat på eller strax över 50 mkr då dessa kostnader till stora delar utgörs av långsiktiga avtal och endast mindre förändringar i lokalyta har gjorts. Övriga driftskostnader har minskat kraftigt under de senaste fem åren vilket är en följd av de genomförda neddragningarna men beror även på de senaste årens arbete för att ytterligare öka kostnadsmedvetenheten i organisationen.

7.1 Myndighetskapital

Det utgående myndighetskapitalet är 66,4 mkr och har haft en stark utveckling sedan 2012. Denna utveckling har uppnåtts genom omstrukturering och neddragningar inom verksamheten. Effekten av dessa åtgärder har planenligt blivit att högskolans kostnader minskat innan anslagsminskningarna inträffar vilket gett överskott i verksamheten och stärkt myndighetskapitalet. För kommande år planeras att bibehålla myndighetskapitalet på en rimlig nivå för att vara en buffert vid oförutsedda händelser samt kunna användas till långsiktiga satsningar.

	2015	2014	2013	2012	2011
Ingående balans	22 748	7 921	2 707	16 493	22 528
Årets kapitalförändring	43 676	14 827	5 214	-13 786	-6 035
Utgående balans	66 424	22 748	7 921	2 707	16 493

Tabell 30. Högskolans balanserade myndighetskapital (tkr) (Avrundningskorrigerig mellan år 2012 och 2013).

7.2 Utbildning

Det ekonomiska utfallet för utbildning är 35,8 mkr där de sammanlagda intäkterna har ökat de senaste åren och är nu nästan i nivå med 2011 års intäkter, trots att utbildningsanslaget har minskats. Kostnadsvolymen har minskat sedan 2011.

Intäkterna av anslag har minskat sedan 2011 då studentantal och utbildningsutbud anpassats till den minskande anslagsramen. Innevarande år har dock studentantalet ökat (i första hand på fristående kurser) som en anpassning till den ökade anslagsramen vilket ger det största studentantalet och den största anslagsintäkten sedan 2012. Detta är dock en tillfällig ökning då anslagsramen minskar 2016.

	2015	2014	2013	2012	2011
Intäkter av anslag	264 976	261 619	262 727	269 544	297 326
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	44 919	32 516	31 011	16 370	17 975
Intäkter av bidrag	12 954	13 445	8 376	6 483	11 875
Finansiella intäkter	56	164	299	512	765
Summa intäkter	322 905	307 744	302 413	292 909	327 941
Kostnader för personal	-194 753	-207 216	-207 006	-209 606	-216 917
Kostnader för lokaler	-40 083	-40 475	-40 720	-40 445	-40 426
Övriga driftskostnader	-47 332	-42 859	-42 139	-48 049	-52 980
Finansiella kostnader	-237	-201	-204	-317	-390
Avskrivningar	-4 717	-5 547	-6 279	-7 115	-6 218
Summa kostnader	-287 122	-296 298	-296 348	-305 532	-316 931
Årets kapitalförändring	35 783	11 446	6 065	-12 623	11 010

Tabell 31. Högskolans intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå, avancerad nivå samt uppdragsutbildning (tkr).

Sedan 2013 har högskolan ett studentantal som ger en produktion under anslagsramen och 2014 inleddes ett anslagssparande, vilket fortsatte under året. 2016 och framåt beräknas det planerade studentantalet ge en liten överproduktion och det sparade anslaget utnyttjas. Intäkter av avgifter och andra ersättningar har ökat väsentligt de senaste åren. Ökningen består i första hand av ett ökat antal avgiftsskyldiga studenter samt av uppdrag från UHR gällande granskning och registrering av antagningsdokument (HOSS). Bidragsintäkterna har ökat i omfattning 2014–2015, mycket beroende på en kraftig ökning av projekt finansierade av KK-stiftelsen inom utbildning.

Personalkostnaderna inom utbildningen har minskat betydligt under den senaste femårsperioden. Förändringen beror på de neddragningar som genomförts till följd av en minskande anslagsram inom utbildningen. Övriga driftskostnader är lägre än 2011, men en högre nivå än de senaste verksamhetsåren. Årets ökning jämfört med 2013–2014 beror främst på att externa tjänster inom undervisningen anlitas i större omfattning än tidigare.

7.3 Forskning

Det ekonomiska utfallet inom forskningen är 7,9 mkr där intäkterna under perioden 2011–2015 har minskat beroende på att den externa finansieringen har sjunkit. Även inom kostnaderna har en volymminskning skett och här är förändringen större vilket förklarar varför forskningen har gått från underskott 2011 till ett överskott 2015.

	2015	2014	2013	2012	2011
Intäkter av anslag	84 964	85 569	83 122	82 504	80 617
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	6 405	9 826	8 000	13 681	12 204
Intäkter av bidrag	46 283	52 901	62 843	67 316	58 225
Finansiella intäkter	46	90	113	220	353
Summa intäkter	137 698	148 386	154 078	163 721	151 399
Kostnader för personal	-96 310	-109 207	-115 136	-123 444	-124 935
Kostnader för lokaler	-9 805	-9 569	-10 612	-9 630	-9 558
Övriga driftskostnader	-21 246	-23 761	-26 445	-28 836	-30 581
Finansiella kostnader	-101	-61	-77	-143	-177
Avskrivningar	-2 343	-2 407	-2 659	-2 831	-3 193
Summa kostnader	129 805	-145 005	-154 929	-164 884	-168 444
Årets kapitalförändring	7 893	3 381	-851	-1 163	-17 045

Tabell 32. Högskolans intäkter och kostnader för forskning och utbildning på forskarnivå (tkr).

Anslagsintäkterna inom forskningen har ökat och de externa intäkterna (intäkter av avgifter och andra ersättningar samt intäkter av bidrag) har under samma period minskat. Denna förändring förklaras dels av att flera projekt har avslutats under föregående år och endast ett fåtal externfinansierade projekt har funnits kvar under 2015. Vidare har minskningen av högskolans utbildningsanslag föranlett neddragningar inom ett antal områden. Detta har haft stor påverkan på möjligheten att bedriva externfinansierad verksamhet inom dessa områden vilket också bidragit till att den externfinansierade verksamheten som helhet har minskat.

Personalkostnaderna tillika övriga driftskostnader inom forskningen har minskat sedan 2011. Att dessa kostnadsposter har minskat är ett resultat av de senaste årens neddragningar av vissa delar av verksamheten samt även en konsekvens den minskande externa finansieringen.

7.4 Prestation och kostnad per prestation

Högskolestyrelsen har sedan tidigare beslutat att definiera högskolans huvudprestationer och tillhörande kostnader inom grundutbildning, utbildning på forskarnivå och forskning. BTH redovisar avlagda examina på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå som prestationer. Prestationer och kostnader per prestation redovisas för helårsstudent, helårsprestation och refereegranskade vetenskapliga artiklar.

	2015	2014	2013	2012	2011	Medelvärde 2011–2015
Avlagda examina på grundnivå	564	505	529	488	360	489
Avlagda examina på avancerad nivå	324	412	483	567	496	456
Avlagda examina på forskarnivå	16,5	17,0	13,0	16,5	15,5	15,7
Antal ISI- publikationer (J+C) ^{16 17}	97	144	153	98	86	116
Kostnader forskning, exkl. uppdragsforskning	124 827	138 673	148 298	154 118	156 895	144 562
Kostnad per prestation ISI-publikationer	1 287	963	969	1 573	1 824	1 323
Helårsprestationer (HPR)	2 437	2 420	2 616	3 016	3 167	2 491
GU-kostnader för anslagsfinansierad utbildning och studieavgifter	283 578	292 239	290 582	300 186	300 573	293 432
Kostnad per prestation HPR	116	121	111	100	95	109
Helårsstudenter (HST)	3 264	3 116	3 034	3 731	4 376	3 504
GU-kostnader för anslagsfinansierad utbildning och studieavgifter	283 578	292 239	290 582	300 186	300 573	293 432
Kostnad per prestation HST	87	94	96	80	69	84

Tabell 33. Prestationer och kostnad per prestation (tkr).

Antalet examina på grundnivå ökar i förhållande till tidigare år vilket är ett resultat av att fler studenter antagits till grundnivå de senaste åren. På motsvarande sätt minskar andelen examina på avancerad nivå då framförallt andelen tredjelandsstudenter minskat under den redovisade tidsperioden. Antalet avlagda examina på forskarnivå håller samma nivå som för den redovisade perioden bortsett från 2013. Antalet ISI-publikationer redovisar en lägre siffra i förhållande till 2014 men vid samma tidpunkt förra året låg 2014 års värde i paritet med de nu redovisade för 2015 vilket visar på att det finns en betydande eftersläpning i redovisningen. Det innebär att kostnaden per publikation bör betraktas som preliminär. Antalet HST ökar något i förhållande till 2014, ett år då den anslagsfinansierade grundutbildningen inte nådde anslagstaket, vilket heller inte sker under 2015.

¹⁶ Antal publikationer i Thomson Reuters Web of Science (tidskrifts- och konferensartiklar).

¹⁷ Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisningar beroende på att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer.



8. Finansiell redovisning

8.1 Redovisnings- och värderingsprinciper

Allmänt

Resultat- och balansräkning är upprättad enligt gällande lagar och förordningar, god redovisnings- sed samt i förekommande fall i enlighet med redovisningspraxis för universitet och högskolor.

Externfinansierad verksamhet

För externfinansierad verksamhet tillämpas projektredovisning enligt följande principer:

- Erhållna förskott redovisas netto, d v s nedlagda kostnader avräknas från förskottet i samband med bokslut.
- För projekt där betalning erhålls vid projektets avslut eller där nedlagda kostnader per bokslutsdagen är större än periodens intäkter, bokförs en upplupen intäkt motsvarande nedlagda kostnader (under förutsättning att bindande avtal finns).
- Avslutade projekt resultatavräknas och redovisas över kapitalförändringen i resultaträkningen.

Brytdag

I enlighet med ESV:s föreskrifter till 10§ i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring har den 5 januari tillämpats som brytdag.

Periodavgränsningsposter

Periodavgränsningsposter har bokförts för intäkter och kostnader överstigande 20 tkr.

Investeringar

Investeringar i anläggningstillgångar överstigande 20 tkr och med en ekonomisk livslängd på minst tre år aktiveras i balansräkningen. Avskrivning sker enligt plan utifrån bedömd ekonomisk livslängd.

För förbättringsutgifter på annans fastighet tillämpas olika avskrivningstider beroende på investeringens karaktär och den kvarvarande hyresperiodens längd.

Tillämpade avskrivningstider - immateriella anläggningstillgångar

Egenutvecklad programvara	3 eller 5 år
Licenser/rättigheter	3 eller 5 år

Tillämpade avskrivningstider - materiella anläggningstillgångar

Datorer och kringutrustning	3 år
Maskiner och andra tekniska anläggningar	5 år
Laboratorieutrustning	5, 8 eller 10 år
Möbler och inredning	5, 8 eller 10 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet	3, 5, 8 eller 10 år

Upplysningar om avvikelser från generella ekonomiadministrativa regler

Universitet och högskolor medges följande undantag från vissa bestämmelser enligt regleringsbrevet, bilaga 5:

- undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.
- undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.

- undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga 6 Väsentliga uppgifter.
- undantag från bestämmelserna om budgetunderlag i 9 kap. 3 § förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag. Regeringen beslutar om särskilda anvisningar om vilka uppgifter som ska redovisas i budgetunderlaget.
- undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.
- undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.
- undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet.
Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras.
Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Princip för beräkning av semesterlöneskuld

Förändring av semesterlöneskuld beräknas och bokförs i resultaträkningen enligt följande. Lärares semester räknas av efter vårterminens slut. Detta innebär att lärares semesteruttag beräknas från veckan efter midsommar. Då intjänandeåret är lika med kalenderår finns i princip ingen semesterlöneskuld till lärare i samband med årsbokslutet. Administrativ personal lämnar månadsvisa avvikelserapporter, varför faktisk semesterlöneskuld beräknas för denna personalkategori. Detta gäller även för vissa lärare.

Fordringar och skulder

Övriga fordringar har tagits upp till de belopp med vilka de förväntas inflyta.

Övriga skulder har tagits upp till de belopp med vilka de ska betalas.

Avsättning för omstruktureringsåtgärder

Avvecklingskostnader är beräknade för uppsagd personal avseende ej utbetalda uppsägningslöner och särskilda pensionsersättningar. Redovisas under övriga avsättningar.

8.2 Väsentliga uppgifter

Enligt regleringsbrev för 2015, bilaga 6.

	2015	2014	2013	2012	2011
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ¹	3 264	3 116	3 034	3 731	4 376
Kostnad per helårsstudent	87	94	96	81	68
Totalt antal helårsprestationer ¹	2 437	2 420	2 616	3 016	3 167
Kostnad per helårsprestation	116	121	111	100	93
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (HST) ²	305	147	105	73	35
Totalt antal nyantagna doktorander	23	15	13	8	18
-andel kvinnor	43%	27%	38%	50%	39%
-andel män	57%	73%	62%	50%	61%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ³	94	99	101	104	119
-andel kvinnor	39%	38%	35%	31%	32%
-andel män	61%	62%	65%	69%	68%
Totalt antal doktorander med dokt.anst. (årsarb.)	51,4	58,2	68,5	69,2	72,6
Totalt antal doktorander med utb.bidrag (årsarb.)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (mån.) ⁴	34	40	32	29	30
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (mån.) ⁴	47	46	49	47	45
Totalt antal doktorsexamina	14	18	11	18	15
Totalt antal licentiatexamina	12	6	10	9	11
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer ⁵	97	144	153	98	86
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation ⁵	1 287	963	969	1 573	1 824
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	376	403	472	470	477
Medelantal anställda	447	472	509	543	581
Totalt antal lärare (årsarb.)	181	187	163	189	202,8
-andel kvinnor	35%	35%	65%	36%	33%
-andel män	65%	65%	35%	64%	67%
Antal disputerade lärare (årsarb.)	115	119	116	110,3	120
-andel kvinnor	27%	26%	27%	29%	26%
-andel män	73%	74%	73%	71%	74%
Antal professorer (årsarb.)	32	31	31	31	32
-andel kvinnor	17%	13%	14%	12%	13%
-andel män	83%	87%	86%	88%	87%
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	461	456	456	457	479
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	323	308	302	293	328
-andel anslag (%)	82%	85%	87%	92%	91%
-andel externa intäkter (%)	18%	15%	13%	8%	9%
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	138	148	154	164	151
-andel anslag (%)	62%	58%	54%	50%	53%
-andel externa intäkter (%)	38%	42%	46%	50%	47%
Kostnader totalt (mnkr)	417	441	451	470	485
-andel personal	70%	72%	71%	71%	71%
-andel lokaler	12%	11%	11%	11%	10%
Lokalkostnader ⁶ per kvm (kr)	1 406	1 410	1 381	1 321	1 308
Balansomslutning (mnkr)	185	165	120	129	144
- varav oförbrukade bidrag	34	32	24	27	30
- varav årets kapitalförändring	44	15	5	-14	-6
- varav myndighetskapital (inkl. årets kap.förändr.)	66	23	8	3	16

¹Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning

²Exkl. beställd utbildning

³Endast inskrivna doktorander vid BTH. Korrigering har gjorts för 2014

⁴Nytt beräkningssätt varför korrigeringar gjorts för samtliga år

⁵Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisningar beroende på att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer

⁶Enligt resultaträkningen

8.3 Resultaträkning

Belopp i tkr		2015	2014
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	Not 1	349 928	347 188
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	Not 2	51 336	42 342
Intäkter av bidrag	Not 3	59 237	66 346
Finansiella intäkter	Not 4	102	254
Summa		460 603	456 130
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	Not 5	-291 063	-316 423
Kostnader för lokaler		-49 888	-50 044
Övriga driftskostnader		-68 578	-66 620
Finansiella kostnader	Not 6	-338	-262
Avskrivningar och nedskrivningar	Not 11, 12	-7 060	-7 954
Summa		-416 927	-441 303
Verksamhetsutfall		43 676	14 827
Transfereringar			
Medel som erh från mynd för finansiering av bidrag		5 471	5 970
Övriga erh medel för finansiering av bidrag	Not 7	2 587	275
Lämnade bidrag	Not 8	-8 058	-6 245
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	Not 9, 10	43 676	14 827

8.4 Balansräkning*Belopp i tkr***2015-12-31****2014-12-31****TILLGÅNGAR****Immateriella anläggningstillgångar**

Not 11

Rättigheter och andra immateriella anl.tillgångar

741

953

741**953****Materiella anläggningstillgångar**

Not 12

Förbättringsutgifter på annans fastighet

5

2

Maskiner, inventarier, installationer mm

16 948

18 430

16 953**18 432****Kortfristiga fordringar**

Kundfordringar

9 159

3 639

Fordringar hos andra myndigheter

Not 13

7 037

8 029

Övriga kortfristiga fordringar

Not 14

38

39

16 234**11 707****Periodavgränsningsposter**

Not 15

Förutbetalda kostnader

12 456

13 318

Upplupna bidragsintäkter

7 603

19 676

Övriga upplupna intäkter

1 702

2 565

21 761**35 559****Avräkning med statsverket**

Avräkning med statsverket

Not 16

-11 411

-6 362

-11 411**-6 362****Kassa och bank**

Not 17

Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret

137 916

99 950

Kassa och bank

3 183

4 412

141 099**104 362****Summa tillgångar****185 377****164 651**

8.4 Balansräkning

		2015-12-31	2014-12-31
KAPITAL OCH SKULDER			
Myndighetskaptal	Not 18		
Statskapital		576	576
Balanserad kapitalförändring		22 172	7 345
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		43 676	14 827
		66 424	22 748
Avsättningar			
Avsättn, för pensioner och liknande förpliktelser	Not 19	6 748	6 359
Övriga avsättningar	Not 20	5 791	13 976
		12 539	20 335
Skulder m.m.			
Lån i Riksgäldskontoret	Not 21	14 567	15 802
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		9 171	9 596
Leverantörsskulder		11 048	20 744
Övriga kortfristiga skulder	Not 22	9 034	8 954
		43 820	55 096
Periodavgränsningsposter	Not 23		
Upplupna kostnader		18 308	21 373
Oförbrukade bidrag		33 515	31 952
Övriga förutbetalda intäkter		10 771	13 147
		62 594	66 472
Summa kapital och skulder		185 377	164 651

8.5 Redovisning mot anslag

Belopp i tkr

Anslag (ramanslag)	Ing. över- förings- belopp	Årets tilldeln. enligt RB	Förd. ansl.- belopp	Om- disp. ansl.-	Utn. del av över- skrid.	In- drag.	Totalt disp. belopp	Utgifter	Ink.	Utg. över- förings- belopp
2:29 Grundutbildning	6 362	267 853				0	274 215	-262 804		11 411
ap 1 Takbelopp (ram)	6 362	267 853					274 215	-262 804		11 411
2:30 Forskn. och forskarutb.	0	84 952				0	84 952	-84 952		0
ap 3 Basresurs (ram)		84 952					84 952	-84 952		0
2:65 Särskilda medel till universitet och högskolor m.m.	0	1 804		368		0	2 172	-2 172		0
ap 51 Kval.baserad resursförd. (ram)		1 804		-55			1 749	-1 749		0
ap 99 Kvalitetsförstärkning (ram)				423			423	-423		0
Summa	6 362	354 609	0	368	0	0	361 339	-349 928	0	11 411

Finansiella villkor

2:29 ap.1 Takbelopp

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga 1 till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

Kostnader för personskadeförsäkringar för studenter uppgick under 2015 till 15 tkr, vilket ger en kostnad per helårsstudent på 4,73 kr.

Avräkningen av helårsstudenter och helårsprestationer 2015 ger ett anslag på 261 786 tkr. Avräkningen kombinerat med decemberprestationer från 2014 ger att 262 804 tkr av anslag 2:29 ap 1 används. Anslagssparandet uppgår till 11 411 tkr vilket motsvarar 4,3% av anslagsramen 2015.

8.6 Resultaträkning fördelad på verksamhetsområde

Belopp i tkr

	Grundutb. enl. uppdr i regl brev	Uppdragsverksamhet Uppdr utb.	Beställd utb.	Forskning	Uppdrags- forskning	Total- summa
Verksamhetens intäkter						
Intäkter av anslag	264 976			84 952		349 928
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	41 373	3 329	217	1 118	5 299	51 336
Intäkter av bidrag	12 954			46 246	37	59 237
Finansiella intäkter	56			46		102
Summa intäkter	319 359	3 329	217	132 362	5 336	460 603

Verksamhetens kostnader						
Kostnader för personal	-192 176	-2 391	-186	-93 241	-3 069	-291 063
Kostnader för lokaler	-39 899	-179	-5	-9 725	-80	-49 888
Övriga driftskostnader	-46 563	-743	-26	-19 435	-1 811	-68 578
Finansiella kostnader	-237			-101		-338
Avskrivningar	-4 703	-14	0	-2 325	-18	-7 060
Summa kostnader	-283 578	-3 327	-217	-124 827	-4 978	-416 927

Transfereringar						
Erh medel fr mynd för fin av bidrag	5 137			334		5 471
Övriga erh medel för fin av bidrag	37			2 550		2 587
Lämnade bidrag	-5 174			-2 884		-8 058
Saldo transfereringar	0	0	0	0	0	0

Årets kapitalförändring	35 781	2	0	7 535	358	43 676
--------------------------------	---------------	----------	----------	--------------	------------	---------------

Specifikation av myndighetskapitalet per 2015-12-31:

Ingående balans 2015-01-01	98 859	-2 443	-6 820	-63 317	-4 107	22 172
Årets kapitalförändring	35 781	2	0	7 535	358	43 676
Utg. balans 2015-12-31	134 640	-2 441	-6 820	-55 782	-3 749	65 848

Se analys i kapitel 7.

8.7 Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

Belopp i tkr

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2013	Över-/underskott 2014	Intäkter 2015	Kostnader 2015	Över-/underskott 2015	Ack över-/underskott utg. 2015
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-18	0	217	-217	0	-18
Uppdragsutbildning	679	159	3 329	-3 326	3	841
Utb. av studieavgiftsskyldiga studenter	663	-1 355	21 034	-21 701	-667	-1 359
Summering	1 324	-1 196	24 580	-25 244	-664	-536
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	83	443	5 299	-4 979	320	846
Summering	83	443	5 299	-4 979	320	846
Verksamheter där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	-65	-53	520	-707	-187	-305
Upplåtande av bostadslägenheter utbytesprogram och gästforskare	0	0	1 609	-2 291	-682	-682
Övrigt ¹⁾	-8	0	0	0	0	-8
Summering	-73	-53	2 129	-2 998	-869	-995
Totalt	1 334	-806	32 008	-33 221	-1 213	-685

¹⁾ 2014 redovisades verksamhet under Övrigt som 2015 är redovisat som §4 avgift.

8.8 Uppgifter om styrelsen enl 7 kap. 2§ förordn. om årsredovisning och budgetunderlag

Utbetald ersättning till styrelseledamöter och ledande befattningshavare samt uppgift om uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller aktiebolag.

FÖRETRÄDARE ALLM. INTRESSEN (kronor)	FÖRETRÄDARE FÖR STUDENTERNA (kronor)
Peter Örn, ordf. 50 000 SIDA, Migrationsverkets etiska råd, Peter Örn AB, Samtrafiken i Sverige AB, Sveriges Kommunikationer AB	Samuel Sörensson (fr o m 2015-07-01) 11 000
Birgitta Bergvall-Kåreborn 22 000	Nils Forsman (t o m 2015-06-30) 11 000
Mikael Blomqvist 22 000 Michano AB med tillhörande koncernbolag , Compuverde AB, Krigskassa Blekinge AB	Kristian Nilsson 356 085
Anna-Lena Cederström 22 000 Almi Invest Syd AB	Jon Widén 22 000
Agneta Franksson 22 000 Radix Kompetens AB, Specialplast Wensbo AB, Medfield Diagnostics Personnel AB Medfield Diagnostics AB, Plastskräddaren Gislaved AB Cirala Developement AB, Baricol Bariatrics AB	FÖRETRÄDARE FÖR VERKSAMHETEN
Pontus de Laval 22 000 Acreeo Swedish ICT AB, Lindholmen Science Park AB	Anders Hederstierna, rektor 1 011 942 Länsstyrelsen i Blekinge län, Insynsrådet Karlskrona Science Park AB,
Peter Mattisson 22 000 Cimon Enterprise AB, Cimon Innovation AB, Viron Media AB, Kubicom AB, Svensk Avfallsrådgivning AB, Svensk TalTeknologi AB, TreTac Interface AB, TCTech Sweden AB, Proweden AB, Skolon AB, Avalon Enterprise AB, Avalon Solutions AB, Avalon Innovation Technology AB, Avalon Information Systems AB, Galio of Sweden AB,	Cecilia Fagerström 524 594
Lynn Åkesson 22 000	Tony Gorschek 1 088 919 Qtema AB, Doc Engineering AB
	Johanna Törnquist Krasemann (fr o m 15-02-12) 442 645
	TOTALT 3 672 185

8.9 Noter

8.9.1 Noter till resultaträkningen

Not 1	Intäkter av anslag	2015	2014
	Grundutbildning		
2:29 ap.1	Takbelopp (ram)	262 804	260 241
	Forskning och forskarutbildning		
2:30 ap.3	Basresurs (ram)	84 952	85 569
	Särskilda medel till universitet och högskolor m.m.		
2:65 ap.51	Kvalitetsbaserad resursfördelning (ram)	1 749	1 378
2:65 ap.99	Kvalitetsförstärkning (ram)	423	0
	Avräknat anslag	349 928	347 188

Bilaga 3 Redovisning av takbelopp

Tabell 1 Redovisning av antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2015-01-01 - 2015-12-31

Enligt bilaga 2. Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer mm

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, dvs. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utb. omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST Ersättn. (tkr)	HPR Ersättn. (tkr)	Utfall total ersättn
Humaniora	143	76	4 172	1 503	5 675
Samhällsvetenskap	344	259	10 012	5 132	15 143
Naturvetenskap	348	211	18 005	9 215	27 220
Teknik	1 942	1 429	100 509	62 362	162 871
Vård	424	401	23 326	19 094	42 420
Medicin	63	61	3 878	4 578	8 456
Summa	3 264	2 437	159 903	101 884	261 786

Takbelopp (tkr)	267 853
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)	0
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	6 067

Bilaga 3 Tabell 2 Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp (tkr)	267 853
+ Ev. ingående anslagssparande	6 362
Summa (A)	274 215

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 017
Utfall total ersättning enligt tabell 1	261 786
+ Ev. ingående överproduktion	0
Summa (B)	262 804
Summa (A-B) ¹	11 411

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan.

Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Tabell. Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	11 411
- Ev. anslagssparande över 10% av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	11 411

Tabell. Överproduktion

Total utgående överproduktion	0
- Ev. överproduktion över 10% av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	0

² Den del av anslagssparandet respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

Not 2 Intäkter av avgifter och andra ersättningar

Beställd utbildning	217	251
Uppdragsutbildning	3 329	3 965
Studieavgifter	21 034	11 247
Uppdragsforskning	5 299	6 774
Högskoleprovet	520	390
Upplåtande av bostadslägenheter	1 609	0
Delsumma	32 008	22 627

Intäkter enl. §4 avgiftsförordningen

UHR - högskoleservice ¹⁾	11 459	11 366
Virtuell organisation, inomst uppdrag (UHR) ¹⁾	3 034	3 158
Ladokkonsortiet, inomst uppdrag (Umeå Universitet) ¹⁾	1 001	770
Ladok 3, inomst uppdrag (HH och MAH) ¹⁾	251	251
Övriga inomst uppdrag ¹⁾	454	799
Övrigt inkl vidarefakturerade kostnader ¹⁾	1 781	518
Lokaluthyrning	484	537
Kompendier mm	267	306
Kurser och konferenser	597	2 000
Övrigt	0	10
Delsumma	19 328	19 715

Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar	51 336	42 342
--	---------------	---------------

I intäkter av avgifter och andra ersättningar ingår:

Tjänsteexport, intäkter	3 858	3 868
-------------------------	-------	-------

Intäkter av avgifter och andra ersättningar har ökat med 8 994 tkr. Ökningen kommer sig i första hand av ökning av studieavgifter för avgiftsskyldiga studenter där intäkten har ökat med 9 787 tkr. Även upplåtande av bostadslägenheter har ökat. Kurser och konferenser har minskat vilket i första hand beror på en stor konferens som hölls 2014 och att motsvarande stor konferens ej funnits 2015.

¹⁾ 2014 redovisades dessa verksamheter ej som §4 avgifter, utan under Övrigt i uppdragsverksamheten.

Not 3	Intäkter av bidrag	2015	2014
	Inomstatliga bidragsgivare	23 249	32 329
	Utomstatliga bidragsgivare	35 988	34 017
	Summa	59 237	66 346

Minskningen av intäkter av bidrag från inomstatliga bidragsgivare kommer sig i första hand av minskade intäkter från Tillväxtverket men även från Kammarkollegiet och Mälardalens högskola. Från finansiärer såsom Vinnova och UHR har intäkterna dock ökat något.

Ökningen av intäkter av bidrag från utomstatliga bidragsgivare beror i första hand på en betydande ökning från Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling samt även en viss ökning av bidrag från kommuner. Intäkter från EU:s institutioner har dock minskat, vilket neutraliserar ökningen avsevärt.

Not 4	Finansiella intäkter	2015	2014
	Ränta på räntekonto hos Riksgäldskontoret	37	208
	Övriga finansiella intäkter	65	46
	Summa	102	254

Not 5	Kostnader för personal	2015	2014
	Lönekostnader, exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier m.m.	-190 112	-203 863
	<i>varav arvoden till styrelse, kommittéer och ej anställd personal ¹⁾</i>	-6 629	-5 928
	Övriga kostnader för personal	-100 951	-112 560
	Summa	-291 063	-316 423

Lönekostnader för personal har minskat med 25 360 tkr jämfört med föregående år, vilket beror på de senaste årens omstruktureringsåtgärder. Övriga kostnader för personal har minskat med 11 609 tkr. Här inkluderas pensionsavsättningar, även det beroende av omstruktureringsåtgärder på BTH.

¹⁾ Jämförelsebelopp för 2014 stämmer ej överens med inrapporterat belopp i Hermes 2014 pga klassificeringsfel.

Not 6	Finansiella kostnader	2015	2014
	Ränta på lån hos Riksgäldskontoret	-282	-98
	Övriga finansiella kostnader	-56	-164
	Summa	-338	-262

Not 7	Övriga erh medel för finansiering av bidrag	2015	2014
	KK-stiftelsen, projekt ORION	1 950	275
	KK-stiftelsen, projekt PLeng	600	0
	NORDPLUS Nordhelse Higher Education 2015	37	0
	Summa	2 587	275

Not 8	Lämnade bidrag	2015	2014
	Stipendier avgiftsstudenter (UHR)	-3 631	-3 712
	Linnaeus-Palme stipendier	-427	-636
	MFS stipendier	-81	-108
	Erasmus stipendier	-711	-694
	Nordplus stipendier	-37	0
	Blekinge studentkår, statsbidrag via Kammarkollegiet	-358	-404
	Miljöfordon Syd (Energimyndigheten "GreenCharge")	-42	0
	Ronneby Miljö och Teknik AB (Energimyndigheten "GreenCharge")	0	-75
	Affärsverken Karlskrona (Energimyndigheten "GreenCharge")	-15	0
	Kommuner (Energimyndigheten "GreenCharge")	-93	0
	SICS Swedish ICT AB (Vinnova "ORION")	-1 307	-175
	Mälardalens högskola (Vinnova "ORION")	-644	-100
	Hofflander Consult AB (Vinnova "Health in Hand")	-68	-150
	Noisy Cricket AB (Vinnova "Health in Hand")	-44	0
	Lunds Universitet (Vinnova "Health in Hand")	0	-179
	Ericsson (KK-stiftelsen "PLeng")	-300	0
	Softhouse Consulting Baltic AB (KK-stiftelsen "PLeng")	-62	0
	Qvantel Sweden AB (KK-stiftelsen "PLeng")	-88	0
	Qlucore AB (KK-stiftelsen "PLeng")	-150	0
	Övriga	0	-12
	Summa	-8 058	-6 245

Not 9 Kapitalförändring per område

Verksamhet	Balanserad kapitalförändr.	Årets kapitalförändr.	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev	98 859	35 781	134 640
Uppdragsverksamhet (enl <i>bilaga 4</i>)	-9 263	2	-9 261
Summa	89 596	35 783	125 379
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-63 317	7 535	-55 782
Uppdragsverksamhet (enligt <i>bilaga 4</i>)	-4 107	358	-3 749
Summa	-67 424	7 893	-59 531

Not 10 Resultat per verksamhetsområde

	2011		2012		2013		2014		2015	
Intäkt per verksamhetsområde										
Grundutbildning	327 941	68%	292 909	64%	302 413	66%	307 744	67%	322 905	70%
Forskning	151 399	32%	163 721	36%	154 078	34%	148 386	33%	137 698	30%
Summa	479 340	100%	456 630	100%	456 491	100%	456 130	100%	460 603	100%
Kostnad per verksamhetsområde										
Grundutbildning	316 931	65%	305 532	65%	296 348	66%	296 298	67%	287 122	69%
Forskning	168 444	35%	164 884	35%	154 929	34%	145 005	33%	129 805	31%
Summa	485 375	100%	470 416	100%	451 277	100%	441 303	100%	416 927	100%
Resultat per verksamhetsområde										
Grundutbildning	11 010		-12 623		6 065		11 446		35 783	
Forskning	-17 045		-1 163		-851		3 381		7 893	
Summa	-6 035		-13 786		5 214		14 827		43 676	

8.9.2 Noter till balansräkningen

Not 11 Immateriella anläggningstillgångar	2015-12-31	2014-12-31
Balanserad kostnad för datorprogram		
Ingående anskaffningsvärde	3 338	3 424
Årets anskaffningar	321	339
Årets utrangeringar	0	-425
Utgående anskaffningsvärde	3 659	3 338
 Ingående ackumulerade avskrivningar	 -2 385	 -2 131
Årets avskrivningar	-533	-559
Utrangeringar	0	305
Utgående ackumulerade avskrivningar	-2 918	-2 385
 Bokfört värde	 741	 953
Not 12 Materiella anläggningstillgångar	2015-12-31	2014-12-31
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	34	199
Årets anskaffningar	0	0
Årets utrangeringar	-13	-165
Utgående anskaffningsvärde	21	34
 Ingående ackumulerade avskrivningar	 -32	 -192
Årets avskrivningar	3	-4
Utrangeringar	13	164
Utgående ackumulerade avskrivningar	-16	-32
 Bokfört värde förbättringsutg annans fastighet	 5	 2
 Maskiner, inventarier, installationer mm		
Ingående anskaffningsvärde	95 504	113 377
Årets anskaffningar:		
Maskiner och andra tekniska anläggningar	543	0
Datorer och kringutrustning	2 185	2 038
Övriga inventarier	2 328	1 079
Konst och andra ej avskrivningsbara inventarier	0	0
Årets utrangeringar	-1 666	-20 990
Utgående anskaffningsvärde	98 894	95 504
 Ingående ackumulerade avskrivningar	 -77 074	 -90 644
Årets avskrivningar	-6 530	-7 392
Utrangeringar	1 653	20 965
Korr post utrangeringar		-3
Utgående ackumulerade avskrivningar	-81 951	-77 074
 Bokfört värde maskiner, inv mm	 16 943	 18 430
 Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	 16 948	 18 432

Not 13 Fordringar hos andra myndigheter	2015-12-31	2014-12-31
Kundfordringar andra myndigheter	2 325	3 379
Momsfordringar	4 682	4 593
Skattekonto	30	57
Summa	7 037	8 029

Not 14 Övriga kortfristiga fordringar	2015-12-31	2014-12-31
Förskott anställda	6	33
Övrigt	32	6
Summa	38	39

Not 15 Periodavgränsningsposter	2015-12-31	2014-12-31
Förutbetalda kostnader		
Förutbetalda hyreskostnader, utomstatliga	8 843	9 558
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	309	527
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	3 304	3 233
Summa	12 456	13 318
Upplupna bidragsintäkter		
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	2 723	9 911
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	4 880	9 765
Summa	7 603	19 676
Övriga upplupna intäkter		
Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	1 384	1 226
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	318	1 339
Summa	1 702	2 565
Summa periodavgränsningsposter	21 761	35 559

Inomstatliga upplupna bidragsintäkter har minskat markant, mestadels beroende på färre projekt med upplupna bidrag från Tillväxtverket och därmed mindre upplupna intäkter från denna finansiär. Utomstatliga upplupna bidragsintäkter har även de minskat, till stor del beror detta på ett minskat antal projekt med upplupna bidragsintäkter från EU:s institutioner.

När det gäller övriga upplupna intäkter beror minskningen på förändringar i inbetalningstidpunkt avseende en uppdragsutbildning.

Not 16 Avräkning med statsverket	2015-12-31	2014-12-31
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	-6 362	0
Redovisat mot anslag	349 928	347 188
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-354 977	-353 550
Utgående balans	-11 411	-6 362

Not 17 Kassa och bank	2015-12-31	2014-12-31
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	137 916	99 950
Danske Bank, valutakonto euro (EU-projekt, se not 22)	3 110	4 405
ICA-banken	4	0
Kompendiekassa	69	7
Summa	141 099	104 362

Ökningen av behållning räntekonto härrör främst från årets kapitalförändring samt anslagssparande.

Not 18 Myndighetskapitalet

Förändring av myndighetskapitalet enl. FÅB (2000:605) bilaga 8

	Statskapital	Balanserad kap.förändr ansl. fin. verksamhet	Balanserad kap.förändr avg. fin. verksamhet	Balanserad kap.förändr bidrags fin. verksamhet	Kapital- förändring enl resultat- räkningen	Summa
Utg balans 2014	576	21 490	-14 079	-66	14 827	22 748
A Ing. balans 2015	576	21 490	-14 079	-66	14 827	22 748
Föreg. års kap.förändr.		14 441	709	-323	-14 827	0
Årets kapitalförändr.					43 676	43 676
B Summa årets förändr.	0	14 441	709	-323	28 849	43 676
C Utg. balans 2015	576	35 931	-13 370	-389	43 676	66 424

Balanserad kap förändr bidragsfinansierad verksamhet är beräknad med starttidpunkt 2013, då detta ej fanns med i vår redovisningsmodell tidigare och därmed ej kan särskiljas innan dess.

Kapitalförändring per område enl. regleringsbrev, bilaga 2	2015-12-31	2014-12-31
Statskapital utan avkastningskrav, kulturtillgångar	576	576
Summa statskapital	576	576
Balanserad kapitalförändring, grundutbildning	89 596	78 150
Balanserad kapitalförändring, forskning	-67 424	-70 805
Årets kapitalförändring, grundutbildning	35 783	11 446
Årets kapitalförändring, forskning	7 893	3 381
Summa kapitalförändring	65 848	22 172
Summa myndighetskapital	66 424	22 748

Not 19 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2015-12-31	2014-12-31
Ingående avsättning	6 359	1 939
Årets pensionskostnad	2 539	5 561
Årets pensionsutbetalning	-2 150	-1 141
Utgående avsättning	6 748	6 359

Pensionsavsättningarna har ökat något under året pga omstruktureringsåtgärder.

Not 20 Övriga avsättningar	2015-12-31	2014-12-31
Ing avsättning för omstruktureringsåtgärder	10 095	2 630
Årets förändring	-7 452	7 465
Utgående avsättning omstruktureringsåtgärder	2 643	10 095
Ing avsättning komp.utvecklings- och komp.växlingsåtgärder	3 881	4 142
Årets förändring	-733	-261
Utg avsättning komp.utvecklings- och komp.växlingsåtgärder	3 148	3 881
Summa	5 791	13 976

Avsättning för omstruktureringsåtgärder avser lönekostnader samt särskild pensionsersättning till uppsagd personal. 0,2 Mkr avser särskild pensionsersättning inkl särskild löneskatt och 2,2 Mkr avser lönekostnader. Samtliga avsättningar avseende lönekostnader kommer att betalas ut 2016. I denna post ingår även en avsättning på 0,2 Mkr avseende skadeståndskrav och rättegångskostnader för mål i Arbetsdomstolen 2016.

Under övriga avsättningar redovisas även avsättning för lokalt aktivt omställningsstöd med 3,1 Mkr.

Not 21 Lån i Riksgäldskontoret	2015-12-31	2014-12-31
Ingående skuld	15 802	21 331
Lån upptagna under året	3 077	1 416
Årets amorteringar	-4 312	-6 945
Utgående skuld	14 567	15 802
Beviljad låneram	25 000	30 000
Utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut	14 567	15 802
Beviljad räntekontokredit	0	35 000
Utnyttjad räntekontokredit	0	0

Not 22 Övriga kortfristiga skulder	2015-12-31	2014-12-31
Personalens källskatt	5 223	4 736
Skuld EU	3 110	4 182
Övrigt	701	36
Summa	9 034	8 954

Skuld EU avser EU-projektet "ENGENSEC". Ett Tempus projekt där BTH är koordinator.

Not 23 Periodavgränsningsposter	2015-12-31	2014-12-31
Upplupna kostnader		
Upplupna löner och arvoden	2 352	2 522
Upplupna semesterlöner	9 258	9 064
Upplupna sociala avgifter	5 452	5 437
Övriga upplupna kostnader, inomstatliga	250	429
Övriga upplupna kostnader, utomstatliga	996	3 921
Summa	18 308	21 373
Oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag, inomstatliga ¹⁾	11 005	15 148
Oförbrukade bidrag, utomstatliga	22 510	16 804
Summa	33 515	31 952
Förutbetalda intäkter		
Förutbetalda intäkter, inomstatliga	2 681	1 590
Förutbetalda intäkter, utomstatliga	8 090	11 557
Summa	10 771	13 147
Summa periodavgränsningsposter	62 594	66 472

¹⁾ Inomstatliga oförbrukade bidrag förväntas tas i anspråk inom följande tidsintervall:

inom 3 mån	3 mån - 1 år	1 år - 3 år	mer än 3 år	Summa
3 229	3 881	3 890	5	11 005

Vid framtagandet av tidsintervallen har projekten med oförbrukade bidrag analyserats individuellt.

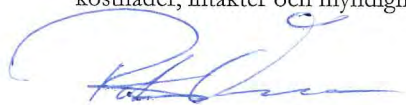
Minskningen av oförbrukade bidrag inomstatliga hänförs i första hand till projekt finansierade av Vinnova och Energimyndigheten som avslutats under 2015.

Ökningen av oförbrukade bidrag utomstatliga hänförs i första hand till projekt finansierade av Stiftelsen för kunskaps- och kompetensutveckling (KKS). I avtal tecknade med KKS de senaste åren så inbetalas finansiering linjärt över projektperioden halvårsvis i förskott med ett inbetalningstillfälle i december. Detta kombinerat med att BTH har fått stora satsningar beviljade från KKS de senaste åren gör att de oförbrukade bidragen ökar. Även oförbrukade bidrag från EU:s institutioner har ökat.

Minskningen av utomstatliga förutbetalda intäkter förklaras till största delen av en minskad inbetalning i förskott av studentavgifter. Ett stort utbildningsuppdrag har dock inbetalats innan årsskiftet, vilket minskar effekten av färre förskottsinbetalningar.

9. Styrelsens fastställande av årsredovisningen

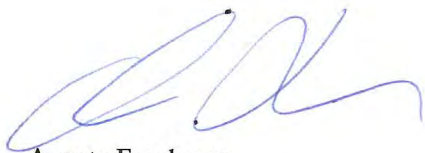
BTH:s styrelse har vid sammanträde 2016-02-15 beslutat fastställa föreliggande årsredovisning. Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



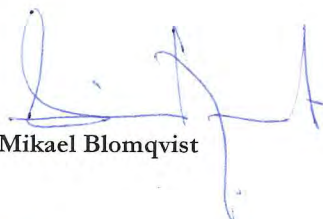
Peter Örn
styrelseordförande



Anders Hederstierna
rektor



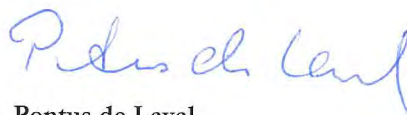
Agneta Franksson



Mikael Blomqvist



Birgitta Bergvall-Kåreborn



Pontus de Laval



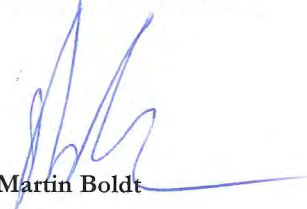
Lynn Åkesson



Anna-Lena Cederström



Peter Mattisson



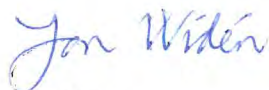
Martin Boldt



Mats Pettersson



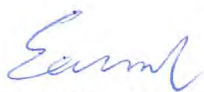
Lisa Skär



Jon Widén



Kristian Nilsson



Samuel Sörensson

ÅRSREDOVISNING 2015

Blekinge Tekniska Högskola
371 79 Karlskrona
0455-38 50 00
www.bth.se

Blekinge Tekniska Högskola, februari 2016. Fotograf Marika Ottosson

