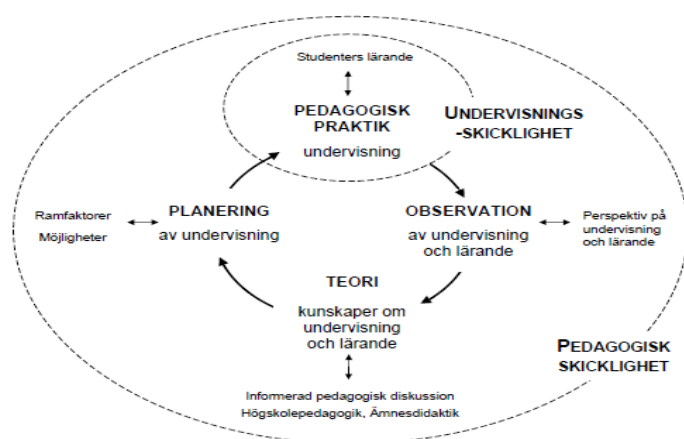




Pedagogisk skicklighet

Forskningsanknytning och ett vetenskapligt förhållningssätt är viktiga komponenter för att tillgodose kraven på vetenskaplig grund vid våra utbildningar. Pedagogisk skicklighet förutsätter därmed ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt avseende undervisning, lärande och pedagogiskt utvecklingsarbete. Vidare bygger den pedagogiska skickligheten på djupa, breda och aktuella kunskaper inom ämnesområdet såväl som om studenters lärande och ämnesdidaktiska frågeställningar.

I figur 1¹ nedan illustreras komplexiteten i begreppet pedagogisk skicklighet. Pedagogisk skicklighet kommer till uttryck genom framgångsrik undervisning och utveckling av denna, samt genom utvärderingar och studenters lärande. Den pedagogiska skickligheten innefattar därmed förmågan att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning med utgångspunkt i såväl generella som ämnesspecifika kunskaper om studenters lärande. Pedagogisk skicklighet inkluderar också förmågan att anknyta undervisningen till forskning i det aktuella ämnet. Utvecklingen av den pedagogiska skickligheten kräver en kontinuerlig interaktion kring ämnesdidaktiska och högskolepedagogiska frågor med aktörer inom såväl som utanför högskolan. På så vis kan den egna pedagogiska skickligheten även bidra till utvecklingen av andras pedagogiska praktik.



Figur 1 En modell över pedagogisk skicklighet.

¹ Modellen bygger på teorier om ett akademiskt lärarskap (Eng. Scholarship of Teaching and Learning, SoTL) och återfinns i rapporten *Att belägga, bedöma och belöna pedagogisk skicklighet* (Å Ryegård, K Apelgren och T Olsson, 2010:118).