

Författare: Anders Falk

Lärosäte: BTH

Presentationsform: 600-sekunder?

Situerad undervisning för medieteknik

Det jag vill reflektera och diskutera är ett pedagogiskt och epistemologiskt arbete som påbörjades under en tre-veckors period i en kurs i forskningsmetodik och teknovetenskap hösten 2016. Det pedagogiska arbetet drevs av fyra huvudspår. Den första delen var min upplevda fragmentering i lärsituationer i allmänhet och i förhållandet till studenterna i synnerhet. Känslan av bristande kontinuitet och därigenom förtroende beror till stor del på att jag doktorerar på halvtid inom adjunktjänsten samt att jag numera i högre utsträckning är en del av stora gemensamma kurser. Den andra delen var att jag ville göra teknovetenskap rättvisa och inte föreläsa om att det inte finns ren kunskap vilket skulle kännas som hyckleri. Ideén var att vi istället skulle skapa en instans av den teknovetenskap vi skulle gå igenom i kursen. Den tredje delen var att jag ville göra en meta-undersökning "live" med studenterna med syfte att de skulle kunna se hur jag designade och administrerade en undersökning. Studenterna fick även dokumentationen från denna undersökning så att de skulle kunna använda det som ett exempel inför sitt kandidatarbete. Den fjärde delen var att jag saknade de mjuka värdena i min relation till studenterna. Saker som trygghet, att kunna samtala om det oväsentliga och att kunna vila tillsammans med studenter i en osäker undersökande studiesituation. Allt det som möjliggör och lägger grunden för ett transformativt yrkesutövande både i lärarrollen och undervisningen till skillnad från rent transferativt yrkesutövande. Dessa fyra spår försökte jag pressa in under tre veckor för att få till ett situerat lärande för medieteknik som utgick ifrån emergent design. Utifrån dokumentation av både mitt och studenternas arbete, tillsammans med mina reflektioner och de intervjuer som genomfördes med studenter i samband med arbetet vill jag synliggöra processen. Dessutom visa på delar av arbetet som lever vidare i andra kurser.