

Läroarlärdom 2017

BTH Karlshamn

Mikael Roos (mos@bth.se)

Ett strukturerat sätt att reflektera över sitt yrke som lärare

Bakgrund

- Lärarteam om fyra högskoleadjunkter
- Enbart undervisning, ingen forskning.
- Tre unga, hungriga och delvis sikte på karriärmöjligheter inom yrket
- En gammal med +10 års erfarenhet inom utbildning

Moroten är...

- *Pedagogisk meritering* och titeln “Försteadjunkt”

Varför?

- Lön
 - Status
 - Att göra det som arbetsgivaren uppmanar till (sköta sitt jobb...)
-
- Skapa ett aktivt och framåtsträvande lärarteam
 - Kontinuerligt samtal om reflektioner och förbättringspotential
-
- Skapa underlag och dokumentation inför meritering

Fokus är

- Prio: Absolut prio
 - Pedagogisk meritering
 - Skapa underlag och dokumentation inför meritering
-
- Prio: Bra om det händer
 - Skapa ett aktivt och framåtsträvande lärarteam
 - Kontinuerligt samtal om reflektioner och förbättringspotential

Svårighet 1

- Att vara lärare 100% och samtidigt bli en tillräckligt bra hobbyforskare som kan publicera.

Svårighet 2

- “Frustration” över att det räcker inte att vara bra på det du gör (undervisa), du måste motivera för dig själv och teamet att du skall vara en tillräckligt bra “hobbyforskare” och fokus på att publicera.

Svårighet 3

- Att inte ingå i ett erfaret forskarlag, ingen att fråga eller bolla med, ingen grundstruktur på plats eller grund att bygga på.
- Avsaknaden av forskningsmetodik.
- Avsaknaden om grunden i valt forskningsområde.

Så, vad göra?

Artikelserie “Pedagogisk reflektion”

- <https://dbwebb.se/pedagogisk-reflektion>

Publik på webben

- Ger ett visst mått av spänning och utmaning.
- Vi delar med oss.
- Ökar det informella kravet om att vilja skriva bra.
- Tanke om att dela med studenter och driva dialog.
- Visa upp för studenter hur lärarna tänker och diskuterar.

“Low entry writing”

- Dokumentera, skriv ned din reflektion
- Låg investeringskostnad i artikeln
- Låga krav
- Gör om - gör bättre - efterhand, men utan krav
- Artikelstatus = granskad/icke granskad

Kompetensutveckling i teamet

- Fikasamtal kring:
- “Såg du min senaste reflektion?”
- “Har du gjort nån reflektion om det?”
- “Ah, det där borde du göra en reflektion om!”

Ämnen

- Sammanställ statistik
- Sammanställ och reflektera över enkäter du gjort
- Skriva av dig om ett ämne som blivit aktuellt
- Skriv för din egen del och bolla idéer
- Planera något du vill utföra
- Jobba med kursutvecklingen

Exempel på artiklar

- Motivation hos programmeringsstudenter
- SOLO Taxonomin som examinationsverktyg
- Att få svar på en frågeställning utan att någon svarar
- Att skapa en kurs
- Högskolepedagogik
- Oförberedd undervisning - en metod för att lära ut problemlösning
- Sokratiska samtal som metod för dialog och feedback i distansundervisning
- Om svårigheten att ge bra feedback

Dialog med studenter

- Forumdiskussioner med studenter som önskar “mer och bättre feedback”
- Samtidigt skriver vi om våra egna tankar i artiklar:
- Sokratiska samtal som metod för dialog och feedback i distansundervisning
- Om svårigheten att ge bra feedback
- Studenterna läser våra egna tankar, på gott och ont.

Sammanfattningsvis

Ett strukturerat sätt att reflektera över sitt yrke som lärare

- Lätta artiklar publikt presenterade på webben.
- Pågående process och dialog kring fikabordet.
- En vilja att dokumentera och skriva av sig.
- Peer review och intern fortbildning och spridning av idéer och erfarenheter.
- Kan vara en god grund att stå på om ambitionen är att bli hobbyforskare.
- Eller för att kontinuerligt bygga upp sin pedagogiska portfölj.

Avslutningsvis

- Titel:
 - “Ett strukturerat sätt att reflektera över sitt yrke som lärare”
- Abstract:
 - <https://goo.gl/SCLrEA>
- Presentationen:
 - <https://goo.gl/YWY1Lr>
- Artikelserien:
 - <https://dbwebb.se/pedagogisk-reflektion>
- Mikael Roos (mos@bth.se)