



Åsa Lindström

Universitetsadjunkt, Institutionen för Marknadsföring

Abstract Lärarlärdom 2017

Bedömning inom högre utbildning sker i en komplex kontext där många perspektiv inverkar; ledning, akademiska utvecklare, studenter och inte minst lärare. Att bedömning starkt påverkar studenters lärande är väldokumenterat (Gibbs 1999; Marton 2005). Den studie jag har för avsikt att presentera undersöker specifikt universitetslärares syn på just betygssättning. Hur sätts egentligen betyg; är det baserat på mål och kriterier eller hur görs det? Skiljer det sig mellan olika discipliner eller beroende på hur lång erfarenhet läraren har? Och vad tycker de om att tillämpa en flergradig betygsskala som A-F i relation till G-VG? Den samlade forskningsfrågan är; *hur kan förståelse av universitetslärares syn på betygssättning skapa bättre förutsättningar för utbildning som främjar studenters lärande i högre utbildning?*

Studiens utgångspunkt är att en bättre förståelse för hur lärare verkligen förhåller sig till denna mycket viktiga del av lärarskapet, skapar bättre förutsättningar för att arbeta med att kontinuerligt stärka kvaliteten i våra utbildningar. Metoden som tillämpats är en kombination av enkäter och intervjuer insamlade på Linnéuniversitetets samtliga fakulteter. Således har både kvalitativ och kvantitativ metod använts för att samla in och analysera data.

Resultatet visar bland annat att tillämpning av betygskriterier är dominerande, men långt ifrån genomgående tillämpat såsom föreskrivs i kursplaner och regeldokument. Ett annat utfall visar att erfarenhet bidrar till en positivare attityd till att tillämpa flergradig bedömning, samt att benägenheten att ändra examinationsformer inte sjunker signifikant med åren som aktiv lärare. Det empiriska resultatet identifierar också diversifierade attityder till en mängd aspekter relaterade till bedömning och betygssättning. Betydelsen av kunskapsöverföring är återkommande, där diskussioner och förklaringar kollegor emellan och med studenter, i syfte att skapa mening och utveckling krävs. Studentengagemang på olika nivåer; från strategisk utveckling till konkret implementering, är också betydelsefullt.

Referenser

Marton, F. (2005). *Inläring och omvärldsuppfattning: en bok om den studerande människan*. Stockholm: Norstedts akademiska förlag.

Gibbs, G. (1999). *Using assessment strategically to change the way students learn*. I Brown, S. & Glasner, A. (red.). *Assessment matters in higher education: Choosing and Using Diverse Approaches*. Buckinghamshire: SRHE och Open University Press.