

Handlingar till Utbildningsrådets sammanträde

2017-04-05, 13.00–16.00
Utsikten, Campus Gräsvik

1. Minnesanteckningar från föregående möte, sid 2–7
2. Begäran om inrättande av utbildningsprogram-Civilingenjör i Marinteknik, 300 hp, sid 8–42
3. Begäran om inrättande av utbildningsprogram-Magister i fysisk planering, 60 hp, sid 43–57
4. Begäran om inrättande av utbildningsprogram-Civilingenjör i datorsäkerhet, sid 58–69
5. Begäran om inrättande av utbildningsprogram-Civilingenjör i spel- och programvaruteknik, sid 70–81
6. Begäran om inrättande av utbildningsprogram-högskoleingenjör i maskinteknik, sid 82–93
7. Rutiner för uppföljning av avhopp, sid 94–102
8. Mall kursplan, sid 103–104
9. Sjuksköterskeprogrammet, 180 hp, vt 2018, sid 105–111
10. Fysisk planering, 180 hp, 2016, sid 112–119
11. Fysisk planering, 180 hp, 2017, sid 120–124
12. Sjuksköterskeprogrammet, 180 hp, ht 2015, sid 125–136
13. Sjuksköterskeprogrammet, 180 hp, vt 2016, sid 137–148
14. Sjuksköterskeprogrammet, 180 hp, ht 2016, sid 149–160
15. Sjuksköterskeprogrammet, 180 hp, vt 2017, sid 161–172
16. Sjuksköterskeprogrammet, 180 hp, ht 2017, sid 173–179



BILAGA 1

Minnesanteckningar
Utbildningsrådet
2017-03-08

Minnesanteckningar fört vid sammanträde med Blekinge Tekniska Högskolas Utbildningsråd

Tid: 2017-03-08, kl.13.00–16.00

Plats: Utsikten, Campus Gräsvik Karlskrona

Närvarande:

Ordförande:

Eva Pettersson

Företrädare för verksamheten:

Lina Berglund Snodgrass

Pirjo Elovaara

Per-Olof Gunnarsson

Birgitta Hermanson

Markus Hjelm

Vicky Johnson Gatzouras

Eleonore Lundberg

Stefan Sjödahl

Jenny Welander

Studeranderepresentanter:

Albin Nilsson

Frånvarande:

Företrädare för verksamheten

Michael Mattsson

Studeranderepresentanter

Sammanträdet öppnas

Ordförande hälsade alla välkomna och förklarade sammanträdet öppnat.

Fastställande av föredragningslista

Föredragningslistan fastställdes.

Val av justerare:

Lina Berglund Snodgrass

Protokoll från föregående möte

Föregående mötesprotokoll förklarades justerat och lades till handlingarna.

Information från ordförande

Fokus på begäran om inrättande av program. Förhoppningsvis kommer ett beslut att kunna fattas redan under morgondagen om

att utlysningen av kandidatprogrammet i IT-säkerhet ställs in och att BTH och ersätter det med ett högskoleingenjörprogram i IT-säkerhet.

Begäran om inrättande av utbildningsprogram

1. Begäran om inrättande av utbildningsprogram-
Civilingenjör i AI och maskininlärning
2. Begäran om inrättande av utbildningsprogram-
Civilingenjör i Marinteknik
3. Begäran om inrättande av utbildningsprogram-
Högskoleingenjör i IT-säkerhet, 180 hp
4. Begäran om inrättande av utbildningsprogram-Magister i
fysisk planering, 60 hp

Sammanfattning av diskussion om begäran om inrättande i särskild bilaga.

Övriga frågor

Till nästa möte

Mötet avslutas

Ordförande avslutade mötet och tackade för visat intresse.

Eva Pettersson
Ordförande

Lina Berglund Snodgrass
Justeras

Per-Olof Gunnarsson
Sekreterare

Synpunkter från Utbildningsrådets sammanträde 2017-03-08 beträffande begäran om inrättande av utbildningsprogram

Civilingenjör i AI och maskininlärning

Namnet. Förkortningar i namnet är olämpligt. Varför har Data Science försvunnit? Jmfr. m Linköping. Diskussion m kommunikationsavdelningen ska ske. Namnet ger intryck av att utbildningen ser smalare ut än vad innehållet visar.

Språk som utbildningsprogrammet ska ges på. Man ska inte uttrycka sig som att studenterna är garanterade att alla kurser i åk 1–3 och att all litteratur är på svenska om man inte kan uppfylla det.

Förkunskapskrav. Utredning bör ske om Kemi ska undantas. Rådet förordar att man kräver att Kemi utgör F.K. då sökgruppen troligen inte förändras så mycket om det krävs. Även om vi inte har det som krav i någon kurs så är bredden bra att ha både under utbildningen och som utexaminerad ingenjör.

Programmets relation till högskolans profil. Detta ligger klart inom profilen men saknar relation till Big Data där bl.a. KK-stiftelsen gått in med forskningsmedel. Har detta gått ifrån i programmet?

Programmets relation till andra lärosäten. Intressant att veta söktryck för de program som nämns. Det finns också fler program i samma område som inte nämns och då inställer sig osökt frågan om vad som gör detta program på BTH så annorlunda?

Marknad för studentrekrytering. Visa sannolikheten för påståendet att utsikten är god m.a.o. en analys. Kontrollera andra lärosätes söktryck för motsvarande utbildningar.

Arbetsmarknad. Möjligen självklart, men det bör kunna redovisas lite mer som pekar på att den är god. Det är inte självklart för de sökande. Komplettera med referenser till något eller några företag som kan intyga att de skulle anställa studenter från denna utbildning. Komplettera med svenska rapporter om god möjlig arbetsmarknad.

Programupplägg. Mål: Ingenjörsmässighet och beprövad erfarenhet saknas i målen. Bredden syns men vad består djupet av? Detta framgår inte av målen. Hållbarhet behöver också framträda i målen, både de ekologiska och de sociala. Vidare behövs målet att man ska kunna slutföra projekt inom givna ramar tillsammans såväl som enskilt.

Samverkan. Att flertalet kurser i programmet kommer att ges i samverkan med BBI och Blue Science Park är en formulering som bör ändras till *någon kurs i programmet ges i samarbete med.....*det saknas också information om på vilket sätt dessa kurser ska genomföras.

Kurslista. Ingen avstämning har skett med berörd institution och dess prefekt. Detta måste göras. Förkunskapskraven i kurserna uppfylls inte alltid. Samtliga civilingenjörer vid BTH ska ha samma examensarbetskurs, TE2501 Examensarbete för civilingenjörer. Orienteringskurser i Internetworking/Cloud computing saknas. Exempel på fler valbara kurser i åk 4 efterlyses.

Medverkande lärare: Saknas.

Rekryteringsbehov: Svårt att avgöra om det räcker med den rekryteringsförstärkning som anges när inte tabellen för medverkande lärare är ifylld.

Andra resursbehov: BTH- innovationlab har utrustning. Kan den användas? Finns den hårdvara som behövs? Gör en uppskattning på vad investeringar och utveckling kommer att kosta om tre år. Utgå ifrån dagens prisläge.

BILAGA 1

Marknadsföring. Rådets uppfattning är att en rejäl marknadsföringsinsats utöver det normala krävs för att lyfta fram nya civilingenjörsprogram vilket man tagit fasta på i begäran om inrättande.

Nyutveckling samt vidareutveckling av kurser och ekonomisk finansieringsplan. Ekonomisk finansieringsplan: Ska göras. Om tidigare punkter kring rekrytering och andra resursbehov kompletteras enligt ovan ger det input till denna plan. Lista hur många timmar för nyutveckling som behövs.

Risikanaly. Programmet får inte försvinna i "mängden". Beakta svårigheten att avgöra om utvecklingskapacitet finns innan nya lärare är på plats.

Rådet är positivt till att låta utvecklingsansvarige arbeta vidare med att komplettera beslutsunderlaget enligt ovan.

Civilingenjör i Marinteknik

Namn. Varför inte särskrivet Marin teknik istället för Marinteknik. Det kanske hade varit lättare att förstå namnet om syftet och definitionen av Marinteknik hade gått att utläsa. Namnet synes inte vara i samklang med övriga akademien där oftast marin teknik används. Rådet diskuterade ett förslag till definition: Bygger på maskinteknik och elektroteknik och som har tydligt fokus på tillämpningar i marina miljöer.

Språk som utbildningsprogrammet ska ges på. Uttryck det som är vedertaget när det förutsätts att de flesta kurserna i åk 1-3 ska ges på svenska och att det i de andra årskurserna förekommer kurser på engelska.

Programmets relation till högskolans profil. Karlskrona är en lämplig miljö för detta program. Tydligt stöd från myndigheter och företag.

Programmets relation till program vid andra högskolor: Komplettera med programnamn och söktryck för dessa.

Marknad för studentrekrytering. Företagspanel. Kvantitativ analys saknas.

Arbetsmarknad. Kontakta andra lärosäten. Komplettera med referenser till något eller några företag som kan intyga att de skulle anställa studenter från denna utbildning. Rapporter om framtida arbetsmarknad saknas.

Programupplägg Mål: Djupet saknas i målen. Tydliggör de olika områdena i programmet. Se över de språkliga nyanserna i målen.

Forskningsbas. Ingen senior forskningsbas finns. Intresse bör finnas både från forskare inom elektroteknik och maskinteknik vilket bör framgå i begäran om inrättande.

Kurslista: Kurserna måste beskrivas och avstämning med berörda institutioner ska ske. Om så gjorts ska det framgå och på vilket sätt det gjorts.

Listan över medverkande lärare är inte ifylld.

Rekryteringsbehov: Det känns i minsta laget att endast en person behöver rekryteras. Ange vilken profil den/de som ska rekryteras bör ha.

Andra resursbehov: Behövs verkligen ingen annan investering? Finns all utrustning etc. Vilka kostnader budgeteras för den upptagna kurs och laborationsutvecklingen?

Ekonomisk finansieringsplan och riskanalys ska göras.

BILAGA 1

Samordning med andra program. Mer info efterlyses. Brister i BTH-kompetens.

Rådet anser att begäran om inrättande av civilingenjörsprogrammet i Marinteknik bör kompletteras på ett flertal punkter enligt ovan. Dessutom saknas information helt i några fall och där måste också information till innan rådet kan ta slutlig ställning till en rekommendation om inrättande eller inte. Rådet är i nuläget tveksamt.

Högskoleingenjör i IT-säkerhet

Namnet ska avstämmas med kommunikationsavdelningen. Den engelska översättningen av namnet (IT-säkerhet) är inte samma som den som används i kandidatprogrammet i IT-säkerhet (Security Engineering) mot inrättandeförslaget Computer Security. Pelle Gunnarsson ombads kolla detta m Anton Borg.

Examen. I begäran om inrättande skriver man ut att programmet leder till en teknologie kandidatexamen. Rådet anser att det inte ska skrivas ut men uppfyller studenterna kravet för att kunna ta ut en generell examen kan man inte hindra dem.

Förkunskapskrav. I begäran om inrättande görs undantag för Kemi 1. Rådet anser att det bör kollas hur andra lärosäten gör och kräver man Kemi 1 anses det att BTH också ska göra det. Stefan Sjödahl ombads att göra en snabb kontroll.

Katalogtext. Ska spegla att det är en ingenjörsutbildning nu när HING-programmet föreslås ersätta kandidatprogrammet.

Bakgrund och motivering till införande av programmet. Bör nämnas att programmet ersätter kandidatprogrammet. Skriv ut IT-säkerhet och inte IT-säk.

Marknad för studentrekrytering. Inga analyser om söktryck för de få konkurrerande utbildningsprogram som finns är gjord.

Programupplägg. Se till att det klart framgår att det gäller informationssäkerhet. Kolla så att målen stämmer mot dem som gäller för ingenjörsutbildning och att måluppfyllelse sker.

Innehåll. Det ska framgå att det är en ingenjörsutbildning. Mer av ingenjörsmässighet i innehållet. Tvätta texten så att tekniker blir ingenjörer.

Samverkan.

Rådet ställer sig positivt om svar och åtgärder av ovanstående ordnas.

Magisterprogram i Fysisk planering

Namnet. Tveksamheter till både det engelska och svenska namnet. Det svenska namnet ska visa på att programmet ingår i familjen Fysisk planering som ger både en kandidat och en master. Anledningen till att man i begäran har valt att översätta namnet till Master in Swedish spatial planning är att det finns stort intresse för svenska planeringserfarenheter.

Förkunskapskrav. Väldig bred ingång men när rådet fick ta del av varför så ok. Som exempel på gångbart område som f.k. ges ekonomi vilket innebär såväl företagsekonomi som nationalekonomi. Rådet föreslog att man istället skriver en generell kandidatexamen som f.k.

Kurslista. Rådet hade synpunkter på att det kan vara lämpligt att introduktionskursen är på grundnivå då flera av studenterna kanske inte tidigare varit i kontakt med planering. Rådet ansåg att en intern diskussion bör ske på institutionen och även med kommunikationsavdelningen angående namnet

BILAGA 1

och översättningen av namnet. Diskussion bör också ske om det ska vara en filosofie magisterexamen istället för en teknologie magisterexamen. I övrigt är rådet positivt inställt.

MALL FÖR BEGÄRAN - INRÄTTA UTBILDNINGSPROGRAM

1. Grundvärden

Programkod (fylls i av utbildningshandläggare)	
--	--

Formaterad tabell

Benämning (sv)
Civilingenjör i Marinteknik Då elektroteknik och maskinteknik är sammanskrivet känns det lämpligt att göra så med marinteknik också. För att förtydliga utbildningens inriktning mot såväl maskin- som elektroteknik är ett tillägg som exempelvis "med inriktning mot systemteknik" möjlig. Dialog med kommunikationsavdelningen i fråga om namn har initierats och behöver vidare utredas.
Benämning (en)
Master of Science in Marine Engineering

Formaterat: Inte Färgöverstrykning

 Benämning framtagen i samråd med kommunikationsavdelningen

Omfattning (hp)	Examen som programmet avser leda till	Huvudområde (behöver inte anges för utbildnings som leder till yrkesexamina)
300	Civilingenjörsexamen i marinteknik	
Språk som utbildningsprogrammet ska ges på		
Undervisningsspråket under utbildningen är under de tre första åren företrädesvis svenska. Litteratur, programvara och andra lärresurser på både svenska och engelska används. Under de två senare åren undervisas en större andel kurser på engelska.		
Förkunskapskrav (sv)		Förkunskapskrav (en)
För tillträde till utbildningsprogrammet krävs, förutom grundläggande behörighet för högskolestudier även matematikkurs 4, fysik 2, samt kemi 1 med lägst betyget godkänd.		

Kommenterad [US1]: Ska det inte vara lärresurser?

2. Övriga värden

Utkast till katalogtext
Marinteknik är en förutsättning för att kunna utveckla framtidens miljövänliga transportlösningar. 90% av alla varor transporteras idag med fartyg. Trots att sjötransport redan idag är det mest miljövänliga transportsättet så finns det en stor potential att med hjälp av modern teknik utveckla autonoma och självständiga system som blir miljövänligare och effektivare än de system vi har idag. Ur hav och vatten utvinns idag många råvaror som olja, gas och mineral men här växer också marinbioteknik och akvakultur samtidigt som det sker en kraftig expansion av förnybar energi som

BILAGA 2

vind, våg, sol och tidvattenkraft. Vi behöver utveckla mer kunskap om möjligheterna inom det marina området samtidigt som vi är medvetna om risker och värnar miljön. Då fältet expanderar ökar också behovet av bevaknings- och säkerhetslösningar för marin miljö. Som framtida civilingenjör med marin inriktning kan du bidra till att utveckla den nya teknik som vi behöver i framtidens samhälle.

Produkter idag innehåller både elektroniska och mekaniska system styrda av en mjukvara, men den marina miljön ställer andra krav på produkter än som krävs på land. Ingenjörer som ska arbeta inom det marina fältet behöver en annan inriktning på sina kunskaper än t.ex. en ingenjör inom maskinteknik. En civilingenjör i marinteknik kommer att jobba med konstruktion, produktion, produktionsledning, produktutveckling, installation och miljöteknik av ny teknik på fartyg eller i/vid marina installationer men också med inspektion eller forskning och utbildning både inom industrier eller på myndigheter. Som specialist inom systemteknik har man kunskap och förståelse för hur produkten interagerar med hela systemet vilket krävs i komplexa systemstrukturer. Med en utbildning i systemteknik finns det också goda möjligheter att utvecklas i ledande roller där helhetsperspektiv är ett ansvar. Med den breda utbildningen som civilingenjör i marinteknik innebär finns det också stora möjligheter att arbeta utanför den marina sektorn.

Antal platser	30-45 första året 30	Programmet avses starta första gången	Ht 2018
Förslag på programansvarig	Oskar Frånberg		

3. Bakgrund och motivering till införande av programmet

3.1. Programmets relation till högskolans profil

Högskolans profil är tillämpad IT och innovation för hållbar tillväxt med ledorden; Innovation, hållbarhet och "in real life".

Programmet har en mycket tydlig inriktning mot tillämpad IT genom de specifika kurserna inom programmering och programvaruteknik samt datorstöd för ingenjörsarbete, som totalt utgör 23,5 hp. Eftersom allt ingenjörsarbete idag är modellbaserat och datorstött kommer tillämpad IT att vara en viktig komponent redan i de inledande matematikkurserna för att sedan vara närvarande genom hela utbildningen i både maskin-, elektro- och marinteknikkurserna.

Målet med marinteknikprogrammet är att utbilda innovativa ingenjörer med ett helhetsperspektiv både ämnesmässigt men också vad gäller möjligheter till samhällsförbättringar. Innovation handlar inte bara om djupa ämneskunskaper för att finna lösningar på olika problem och utmaningar utan också om förmågan att kunna utveckla en idé, produkt eller tjänst och sätta den i bruk på en marknad eller i samhället. Hela detta perspektiv återspeglas i programmet då ämnesdjupet i kurserna kompletteras med tillämpade projekt med fokus på marintekniska utmaningar. Utbildningens relevans och studenternas förberedelse för ett framtida arbetsliv förstärks med två stora projektkurser (å 15 hp) där den första har fokus på innovativ och hållbar produktutveckling och den andra har ett ekonomiskt perspektiv med investerings- och affärsplanering.

Många av de tekniska utmaningar som den marintekniska sektorn står inför härrör från utmaningar för det hållbara samhället och miljöperspektiv, alltifrån miljövänliga transporter till

havsbaserad förnyelsebar energi men också system och metoder för miljöövervakning, uppföljning och sanering.

Utbildningen i marinteknik har breda tillämpningsområden (exempelvis fordonsindustri) samtidigt som marinteknik representerar en tung industrisektor både regionalt, nationellt och globalt. Därmed återfinns goda förutsättningar för det tillämpade perspektivet "in real life" i programmet. Tydliga exempel på centrala samarbetspartners och avvärmare för utbildningen redogörs för längre fram.

3.2. Programmets relation till program vid andra högskolor

I Sverige finns utbildningar inom skeppsbyggnad (som tvååriga masterutbildningar) på CTH och KTH. Dessa utbildningar, som förväntas följa efter en kandidatutbildning i maskinteknik, ligger fokus på mekanik, konstruktion av fartyg och marina strukturer. CTH:s utbildningsprogram fokuserar på konstruktion av traditionella fraktfartyg och KTH:s på mindre snabbgående fartyg. Liknande masterutbildningar finns i Alto i Finland med främst fokus på passagerarfartyg och DTU i Danmark med fokus på logistik. På NTNU i Trondheim finns en masterutbildning i marincybernetik som ligger närmare föreliggande civilingenjörsutbildning i marinteknik men eftersom elektroteknikdelarna i NTNU:s utbildning är koncentrerade till två år sker inte den naturliga integrering av elektro- och maskinteknik som kan åstadkommas vid BTH. De arbetsmarknadsmässiga utsikterna bedöms vara goda. Arbetsgivare som SAAB och NKT (tidigare ABB) betonar att det behövs många fler ingenjörer med marinsystemteknisk kompetens än med inriktning på skrovteknik.

Nedan presenteras siffror på söktryck för några liknande utbildningar. Då de utbildningar som erbjuds nationellt är på olika nivåer och leder till olika examen är en jämförelse av söktryck på utbildningar inom mekatronik och robotik de som bedöms vara mest relevanta liksom KTH:s utbildning inom farkostteknik. Som jämförelse presenteras även siffror för maskintekniska utbildningar.

KTH Totalt/1:a hand Farkostteknik (civil)
2016 – 1098/170 (civ.ing maskinteknik som jmf 1876/205)
2015 – 1135/166
2014 – 1004/145

Chalmers Totalt/1:a hand Automation och mekatronik (civil)
2016 – 780/153 (civ.ing maskinteknik som jmf 1783/269)
2015 – 841/155
2014 – 814/155

MDH Totalt/1:a hand Civilingenjör i robotteknik
2016 – 274/67 (civ.ing tillförlitliga flyg- och rymdsystem 211/24 har ej maskinteknik)
2015 – 293/54
2014 – 222/52

HH Totalt/1:a hand mekatronikingenjör
2016 – 113/14 (maskiningenjör datorstöd produktframtagning 87/17)
2015 – 144/22
2014 – 115/16

Exemplet från Högskolan Halmstad är intressant då siffrorna visar att mekatronikprogrammet har ett högre söktryck än maskinprogrammet. Det omvända verkar gälla för Chalmers och KTH. Detta skulle kunna tyda på att mer nischade program på mindre högskolor, där en lokal särart och inriktning har skapats, attraherar studenter. Om ett sådant förhållande kan antas råda finns förutsättningar för att ett stort intresse skapas för en utbildning med en inriktning såsom marinteknik i Karlskrona.

Formaterat: Inte Färgöverstrykning

3.3. Internationell gångbarhet (om programmet ska ges på engelska)

Marinteknik är en branschområde där företagen primärt tillverkar för en global marknad och där större delen av regleringarna är internationella. Därför måste utbildningen av nödvändighet vara internationellt gångbar. Genomgång och examination av internationella regelverk utgör en viktig del i utbildningen för att betona exportkopplingen. Detta skapar goda möjligheter till en internationell karriär för utexaminerade studenter.

Formaterat: Inte Färgöverstrykning

3.4. Marknad för studentrekrytering

Eftersom den marintekniska industrin är stark och växande kommer bilden av en positiv arbetsmarknad vara det som främst driver studenter att söka till programmet. Programmet i marinteknik är ett brett ingenjörsmässigt program som borde locka studenter som drivs av ett intresse för teknikutveckling mot traditionell industri. Men eftersom mycket av framtidens utmaningar och lösningar för hållbarhet finns inom den marina domänen så bör programmet också locka den som är mer intresserad av hållbarhetsutveckling. Den regionala förankringen med en stark marinteknisk industri borde göra att många studenter från närliggande orter också kommer att söka programmet för att kunna utvecklas i sin närmiljö. Då programmet ger färdigheter i så väl maskin- som elektroteknik finns en betydande arbetsmarknad även utanför det marina segmentet.

Under våren 2016 utvecklades introduktionskurser i marinteknik, hälsoteknik och dataanalys vid BTH, bland annat för att mäta eventuellt intresse och söktryck bland presumptiva studenter. Marinteknik fick vid detta tillfälle fyra gånger fler sökande än de andra kurserna, vilket tyder på att ett intresse för detta utbildningsområde finns.

För att stödja BTH i rekryteringen av studenter och underlätta för en senare anställning för studenterna har NKT intentioner att skapa sommarjobb specifikt för studenterna på civilingenjörsutbildningen i marinteknik.

Eftersom den maritima närvaron är hög i Blekinge med flera företag och myndigheter men också mycket marin rekreation, har många presumptiva studenter kopplingar till marinteknik i vardagen.

3.5. Arbetsmarknad för dem som genomgått programmet

Björn von Sydow presenterade nyligen ett betänkande av Forsvarsforskningsutredningen (SOU 2016:60). Utredningen pekar på det nationella behovet av forskning och kompetensförsörjning inom främst Cybersäkerhet och Undervattenssteknik. En utbildning inom marinteknik stämmer även väl in på Karlskronas och regionens verksamhet och historia. Förutom närvaron av större företag som SAAB Kockums, NKT, Stena Line och Roxtec, samtliga med uppenbara tillämpningar och affärsområden inom marinteknik – exempelvis i form av havskablar, tätningssystem och ubåtar – är Karlskrona även huvudsätet för Sveriges Marinbas, där Forsvarsmaktens dykeri- och navalmedicinska centrum (FMDNC) ingår, samt huvudkontor för Kustbevakningen. BTH har sedan 2016 ett samverkansavtal undertecknat med Sjöstridsskolan vilket konkret inneburit att en doktorand från FMDNC placerats på BTH.

Med kustbevakningen och marinbasen i Karlskrona är det naturligt att BTH utbildar studenter inom kunskapsområden relevanta för dessa verksamheter, inklusive forskning och utveckling av system, produkter och tjänster för den maritima domänen. Dessutom är Örlogsstaden Karlskrona en världsarvsstad med en betydande marin historia, vilket även understryks av statliga Marinmuseums placering i staden, där det senaste tillskottet i form av ett unikt ubåtmuseum skapat ett stort intresse för undervattenssteknik. All denna verksamhet som innefattar flera centrala intressenter i form av behovsägare, forskningsutförare och lösningsleverantörer bedrivs inom en radie av tre kilometer. Det finns därmed stora möjligheter för Sverige att, genom utbildning, vidareutveckla en tekniska förmåga och provverksamhet inom marinteknik utifrån de starka aktörprofilerna som bedriver tillämpad, operationell och relevant forskning och utveckling i regionens test- och provanläggningar. Dessa anläggningar utgör en unik lärandemiljö som studenterna inom civilingenjörsprogrammet får tillgång till under sin studietid. Studenternas kontakter med flera av ovan nämnda företag och organisationer under studietiden utgör en värdefull grund för en framtida anställning, regionalt men även nationellt och internationellt.

Nedan presenteras några citat/uttalanden med relevans för arbetsmarknaden för utbildade civilingenjörer i marinteknik:

Hela den maritima näringen växer:

” Prognosen för de flesta områden som relaterar till den maritima ekonomin talar för fortsatt tillväxt. Fram till år 2050 bedöms exempelvis sjötransporterna öka med närmare 430 procent globalt, turism och vattenbruk bedöms mer än fördubblas fram till 2030 och havsbaserad vindkraft växer årligen med mellan 20-25 procent. Även övriga maritima näringar bedöms ha en fortsatt tillväxt under de kommande åren.” *En svensk maritim strategi – för människor, jobb och miljö 2015, Näringsdepartementet*

Svensk redarnäring:

”Det finns idag ca 10 000 sysselsatta på svenska fartyg och de svenska rederiernas omsättning uppgick till ca SEK 50 miljarder 2016 samtidigt som exporten av svenska sjöfartstjänster närmar sig SEK 35 miljarder. Det finns idag 342 svenska rederier varav 60 är verksamma på den internationella marknaden. Dessa 60 rederier omsätter årligen drygt SEK 32 miljarder och 80 procent av intäkterna kommer från utlandet.” *Den svenska maritima näringens internationella möjligheter. Uppdrag att kartlägga varor och tjänster och*

identifiera internationella marknader för företag inom den maritima näringen. Business Sweden, 2017.

Den specifikt marintekniska delen

”Teknikföretagen utgör det största men mest diversifierade segmentet av delnäringsen. Vinnovas studie från 2011 identifierade strax över 550 företag som sysselsatte drygt 8 000 personer. Studien inkluderade inte företag med huvudfokus utanför den maritima näringen, vilket gjorde att flera stora företag med betydande verksamhet inom området exkluderades. Branschorganisationen Svenskt Marintekniskt Forum uppskattar att deras 90 medlemsföretag sammanlagt omsätter SEK 40 miljarder och sysselsätter 14 000 personer.”
Den svenska maritima näringens internationella möjligheter. Uppdrag att kartlägga varor och tjänster och identifiera internationella marknader för företag inom den maritima näringen. Business Sweden, 2017.

Nedan diagram visar att behovet av ingenjörer inom maskin- och elektroteknik är stora, enligt Arbetsförmedlingen, 2016.

Generellt är behovet av ingenjörer störst för maskin- och elektroteknik



4. Programupplägg

4.2. Uppgifter till utbildningsplan (preliminär)

Mål

Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa ett brett tekniskt kunnande för att kunna anta en yrkesverksam roll inom det marintekniska området men även inom närliggande teknikområden
- visa ett brett kunnande om tillämpning av maskinteknik, elektroteknik och IT förmarintekniska lösningar
- kunna analysera samband och dra egna slutsatser utifrån konstruktioner av marina system samt bidra till produkt- och systemutveckling samt forskning inom området
- visa fördjupad kunskap både om hur de marina delsystemen fungerar som enheter för sig, och som komponenter i en helhet.

Formaterat: Indrag: Vänster: 1,27 cm, Ingen numrering

Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visar förmåga att självständigt kunna konstruera och använda teoretiska modeller och metoder för att behandla ingenjörsmässiga problemställningar inom det marintekniska området
- visa färdigheter inom det marintekniska området genom att kunna lösa avancerade tekniska uppgifter,
- kunna designa och implementera olika lösningar för mätning och styrning av inbyggda system
- visa förmåga att på ett professionellt sätt kunna uttrycka och kommunicera tankar, idéer och arbetsresultat till intressenter i industri och omgivande samhälle samt självständigt och på ett ingenjörsmässigt sätt kunna tillämpa sina förvärvade tekniska detaljkunskaper i ett industriellt sammanhang
- visa förmåga att självständigt kunna analysera och utvärdera olika tekniska lösningar inom det marintekniska området
- visa förmåga att kunna planera och genomföra kvalificerade uppgifter inom givna ramar
- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap samt visa förmåga att modellera, simulera, förutsäga och utvärdera skeenden även med begränsad information
- visa förmåga till lagarbete och samverkan i grupper med olika sammansättning
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Formaterat: Normal (webb), Avstånd Efter: 0 pt, Kontroll av enstaka rader, Automatiskt mellanrum mellan asiatiska och latinska tecken, Automatiskt mellanrum mellan asiatiska tecken och siffertecken

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- Visa förmåga att anta ett professionellt och ingenjörsmässigt förhållningssätt till marinteknik
- Visa förståelse för näringslivets ekonomiska realitet, ekonomiska samband och affärsplanering
- visa förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällseliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på

Formaterat: Teckensnitt:10 pt, Teckenfärg: Auto

Formaterat: Normal, Avstånd Efter: 0 pt, Ingen numrering, Kontroll av enstaka rader, Automatiskt mellanrum mellan asiatiska och latinska tecken, Automatiskt mellanrum mellan asiatiska tecken och siffertecken

forsknings- och utvecklings-arbete inom marinteknik

- visa insikt i marintekniska möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället, och människors ansvar för hur dess användning påverkar sociala, ekologiska och ekonomiska system såväl lokalt, regionalt och globalt

Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa förståelse för och kunna tillämpa maskinteknik, elektroteknik och IT i marintekniska tillämpningar
- visa ett brett tekniskt kunnande för att kunna anta en yrkesverksam roll inom det marintekniska området men även inom närliggande teknikområden
- kunna analysera samband och dra egna slutsatser utifrån konstruktioner/designer av marina system samt bidra till produkt- och systemutveckling och forskning.
- visa förståelse för hur marintekniska kunskaper kan omsättas och användas i det moderna yrkeslivet
- visa kunskap både om hur de marina delsystemen fungerar dels för sig, men också som delar i en helhet.

Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- självständigt kunna konstruera och använda teoretiska modeller och metoder för att behandla vanligt förekommande ingenjörsmässiga problemställningar inom det marintekniska området
- kunna designa och implementera olika lösningar för mätning och styrning med inbyggda system
- visa förmåga att på ett professionellt sätt kunna uttrycka och kommunicera tankar, idéer och arbetsresultat till intressenter i industri och omgivande samhälle samt självständigt och på ett ingenjörsmässigt sätt kunna tillämpa sina förvärvade tekniska detaljkunskaper i ett industriellt sammanhang
- visa färdigheter och förmågor inom det marintekniska området genom att kunna lösa avancerade tekniska uppgifter, kunna ta till vara och förstå vetenskapligt förankrade metoder för att applicera på marintekniska system
- visa färdigheter och förmågor i det marintekniska området genom att självständigt kunna analysera och utvärdera olika tekniska lösningar
- visa förmåga att planera och med adekvata metoder genomföra kvalificerade uppgifter inom givna ramar
- visa förmåga att kritiskt och systematiskt integrera kunskap samt visa förmåga att modellera, simulera, förutsäga och utvärdera skeenden även med begränsad information.
- visa förmåga till lagarbete och samverkan i grupper med olika sammansättning

Formaterat: Inte Färgöverstrykning

Formaterat: Inte Färgöverstrykning

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- kunna tillämpa hållbarhetsprinciper samt ha insikt om den påverkan som den egna yrkesverksamheten har på det omgivande samhället ur ett socialt, ekonomiskt och ekologiskt perspektiv.
- ha ett professionellt och ingenjörsmässigt förhållningssätt till marinteknik
- ha förståelse för näringslivets ekonomiska realitet, ekonomiska samband och affärsplanering.
- visa förmåga att göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter samt visa medvetenhet om etiska aspekter på forsknings- och utvecklings- arbete inom marinteknikområdet
- visa insikt i marintekniska möjligheter och begränsningar, dess roll i samhället, och människors ansvar för hur dess användning påverkar sociala, ekologiska och ekonomiska system såväl lokalt, regionalt och globalt
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Innehåll

Se bifogad kurslista.

Lärande och utbildning

Utbildningen kommer att genomsyras av CDIO pedagogik, där målet är att introducera aspekter från grundläggande teori till användning, samt ett stort mått av kursintegrering där den marintekniska inriktningen tidigt lyfts fram med exemplifiering. Utöver de praktiskt teoretisk integrerade delarna av kurserna kommer studenterna också under utbildningen att genomföra två stora projekt för att träna praktiskt ingenjörsarbete och ett ingenjörsmässigt förhållningssätt. Här kommer också förmågan och färdigheten att jobba med personliga och teamarbets färdigheter tränas.

Övergång mellan årskurser

Varje årskurs omfattar studier på sammanlagt 60 högskolepoäng. För att den studerande ska kunna tillgodogöra sig fortsatta studier på de senare terminerna bör studenten minst klara av minst 45 högskolepoäng under ett läsår. Om den studerande inte uppnår dessa rekommendationer ska studenten ta kontakt med studievägledare eller programansvarig för att diskutera sin studiesituation.

Utöver dessa rekommendationer finnas det också förkunskapskrav på kursnivå, dessa krav framgår av kursplanerna.

Kvalitetssäkring

Utbildningsprogrammet utvärderas kontinuerligt genom de enskilda kursernas kursvärderingar som genomförs efter avslutad kurs med återkoppling till studenterna. Kursvärderingarna redovisas och diskuteras av kurs- och programansvariga, varefter förändringar i programmet kan bli aktuella.

Programmet är kopplat till ett programråd som behandlar frågor rörande kvalitets- och utvecklingsfrågor. I programrådet eller i olika utskott till programrådet är externa ledamöter, studentrepresentanter samt alumni knutna för diskussioner om programmets utveckling, kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.

Studentmedverkan

Studenterna är representerade i högskolans utbildningsråd, utbildningsutskott, utbildningsprogrammets programråd samt i samband med att institutionerna fattar beslut om kursplaner. För programmet finns en programansvarig som är studenternas främsta kontaktperson för övergripande frågor om programmet.

Forskningsbas

För att kunna svara upp mot utbildningen kvalitetsmål måste den marintekniska forskningen på BTH breddas och koordineras mer än vad som sker idag.

I dags läget bedrivs forskning av en lektor och en industridoktorand i samverkan med marinbasen. Till detta har det just beviljats ett testbäddsprojekt i samverkan med Blue science park med en licentiat-student inom marinteknik och investeringsbudget som kan samutnyttjas både för testbädden och marinteknikprogrammet.

Forskning bedrivs också i samverkan med kustbevakningen inom ett projekt för myndighetsgemensam autonom undervattensfarkost, där förstudien kommer resultera i en MSB ansökan för ytterligare en doktorand. Parallellt med detta sker en diskussion om att adjungera in en senior fysiolog från försvarsmakten samt att utöka dykeri forskningen med ett antal doktorander ca 1 per år.

Eftersom expansionen är kraftig så är det viktigt att de rekryterade lektorerna stöttar i forskningsprojekt och handledning.

Samverkan och arbetslivsanknytning

I dagsläget sker samverkan mot ABB, Kustbevakningen och Försvarsmakten. Diskussioner för med SAAB. ABB har ställt sig positiva till att erbjuda ett antal feriearbeten till studenter på programmet.

Internationalisering

<Programmet arbetar i enlighet med BTH:s internationaliseringspolicy. Studenter på programmet uppmuntras att studera en termin utomlands. Utlandsstudierna kan antingen bedrivas vid något av våra partneruniversitet eller vid andra lämpliga universitet. Det finns även möjlighet att studera flera terminer utomlands, men detta kräver då mer förberedelser och ett mera styrt val av kurser på det utländska universitetet.>

se också punkt 3.3

Jämlikhet och jämställdhet

<I enlighet med BTH:s aktuella likabehandlingsplan för studenter skall programmet:

- Verka för studiemiljö, där man tar tillvara de resurser som studenter med olika bakgrund, kön, livssituation och kompetens tillför högskolan.
- Vara diskrimineringsfri vid antagnings- och rekryteringsprocesser.
- Vara fritt från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.>

4.3. Kurslista

Lista samtliga kurser som är tänkta att ingå i programmet nedan. Kurskod anges endast om kursen finns. Om en kurs finns ska befintlig kursägande institution anges. I annat fall ska förslag ges på kursägande institution. I båda fallen ska avstämning ske med berörd prefekt. Ange hur denna avstämning skett.

Bakgrund:

Under utvecklingens gång har diskussioner förts med berörda prefekter. Efter att ett mer färdigt material har tagits fram har förnyad diskussion förts med berörda prefekter, som samtliga ser positivt på möjligheterna att utveckla ett bra utbildningsprogram i marinteknik. De institutioner som berörs av kursutveckling är TIMN där flertalet kurser för tillfället vidareutvecklas, inte bara för civilingenjörsutbildningen i marinteknik utan för ett flertal program. Den kurs som behöver nyutvecklas för marinteknik är *Elektromagnetisk fältteori*. Mats Petterson har ställt sig positiv till denna nyutveckling.

På samma sätt som vid TIMN sker parallell kursutveckling av en BTH-gemensam programmeringskurs i Python av Lars Lundberg på DIDD och av kursen *Programvaruteknik* av Michael Mattsson på DIPT.

TISB kommer att behöva göra en betydande utveckling av 6 kurser om totalt 39 poäng. En första avstämning med prefekten resulterade i att arbetet ålades en större arbetsgrupp vid institutionen. Eftersom utfasningen av medieteknikprogrammet sker fram till 2018 är utvecklingsförmågan vid institutionen stark och kompetens för utveckling av de ingående delarna finns på plats, exempelvis handleder Kulesza Wlodek doktorander som arbetar med autonoma undervattensfarkoster och undervattenssensornätverk. Dock bör höjd tas för att någon rekrytering behöver göras vid pensionsavgångar.

Slutligen kommer betydande kursutveckling behöva utföras på TIMA. Inom ramen för det traditionella maskinteknikblocket kommer hydroakustik och energiteknik att behöva utvecklas. Ansvarig för detta arbete är Claes Hedberg. Vidare kommer en kurs i *Strömningslära* att behöva utvecklas till lp 3, 2020. Inom ramen för TIMA kommer även de marintekniska kurserna att utvecklas. Vissa kurser, *Marinteknisk introduktionskurs* och *Forskningsmetodik* är redan till stora delar utvecklade. Två kurser, *Nautiska behörigheter* och *Skeppstillsyn och marina regelverk* kan köpas från Sjöbefälsskolan vid Linnéuniversitetet, Kalmar, men kurserna *Skeppsteknik*, *Oceanografi*, *Uv-teknik*, *Säkerhet ergonomi*, *MSI* samt projektkurserna måste nyutvecklas. För detta behöver ca två lektorer anställas. Chalmers utbildningsansvarige för skeppsbyggnadsprogrammet, Per Hogström, har muntligen ställt sig positiv till detta. Vidare har Oskar Frånberg relevant kunskap för att utveckla projektkurserna och säkerhet- och ergonomikursen.

Läsår 1

MA 1480, Matematik grundkurs, 4 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning: Kursens syfte är att ge en introduktion till matematikstudier på universitetsnivå. Kursen genomförs av ett undersökande matematiskt arbetssätt via problemlösningsaktiviteter. I kursen ingår studieteknik där studenten tränas i att reflektera över sitt eget arbetssätt och studieupplägg i matematik.

Kursägare: TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

FYxxxx, fysikgrundkurs, 6 hp, fördjupningsnivå Grund

Kursbeskrivning: Kursens syfte är att studenten ska skaffa sig grundläggande kunskaper i mekanik som en bas för fortsatta studier inom ingenjörsvetenskap. Studenten tränar ingenjörsmässigt modelltänkande och förmåga till problemlösning samt utvecklar sin förståelse för matematisk modellering av naturen.

Kursägare: TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

MTxxxx, Marinteknisk introduktionskurs, 10 hp, fördjupningsnivå Grund

Kursbeskrivning: Ingenjörens yrkesroll, Orientering om några aktuella kärnämnen, inblick i deras vetenskapliga grund och betydelse för ingenjörarbete, Miljökännedom genom industribesök, Ritningsläsning och enkel mätteknik, Orientering och handhavande av vanliga handverktyg och bearbetningsmaskiner som kan användas vid prototyp tillverkning, Säkerhetsaspekter och olycksrisker vid arbete i maskinlab, Enklare problemlösning i projektform omfattande funktionsanalys, dimensionering, tillverkning och affärsmässighet relaterat till en produkt, Tillverkning av sammansatt konstruktion, Presentationsteknik och tekniska rapporter, Certifiering av kunskaper, färdigheter och förhållningssätt till maskinsäkerhet och arbetsmiljöfrågor, Enklare scriptbaserad programmering och introduktion till metodik för mjukvaruutveckling.

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

MA1448, Linjär algebra, 6 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning: Kursen syftar till att deltagarna inhämtar de grundläggande kunskaper inom linjär algebra som fordras inom tekniska utbildningsprogram. 1,5 hp av kursen kommer att utgöras av problemställningar av den berörda matematiken som återkommer i senare kurser i maskin och elektroteknik. Dessa problem skall lösas med Matlab.

Kursägare: TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

SL1404, Miljöstrategi och hållbarutveckling, 6 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning: Syftet med kursen är att ge allmänna baskunskaper och utveckla studentens förmåga till helhetssyn kring begreppet hållbar utveckling.

Kursägare: TISU

Hur har avstämning med kursägare skett: ingen avstämning

MA1444, Analys 1, 6 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning: Kursen syftar till att studenten skall skaffa sig grundläggande förståelse för matematisk analys i en variabel med tillämpningar inom framför allt tekniska ämnesområden. 1,5 hp av kursen kommer att utgöras av problemställningar av den berörda matematiken som återkommer i senare kurser i maskin och elektroteknik. Dessa problem skall lösas med Matlab.

Kursägare:TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

MT1502, Dynamik, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning: Syftet är att studenterna ska utveckla förståelse för partiklars dynamik och dess centrala roll som grundläggande ingenjörämne, samt uppöva förmågan att utföra beräkningar inom området. Dessa kunskaper behövs sedan i de tekniska tillämpningskurserna.

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

MTxxxx, Datorstöd för ingenjörsarbete, 10 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning: • introduktion till CAD • hur CAD-system principiellt fungerar • hjälpfunktioner och olika metoder för hur solida modeller skapas • standard gällande ritningars utformning och skapande samt praxis inom olika företag. • introduktion till simulering • introduktion till optimering • introduktion till 3D-utskrift • introduktion till visualisering

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

MTxxxx, Nautiska behörigheter, 6 hp, fördjupningsnivå GIN?

Kursbeskrivning: Innefattar Fartygsbefäl Klass 8, maskinbefäl klass 8, VHF-certifikat och Basic safety utb.

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

Läsår 2

MA 1445, Analys 2, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning: Kursen syftar till att studenten skall skaffa sig grundläggande förståelse för matematisk analys i en variabel med tillämpningar inom framför allt tekniska ämnesområden. 1,5 hp av kursen kommer att utgöras av problemställningar av den berörda matematiken som återkommer i senare kurser i maskin och elektroteknik. Dessa problem skall lösas med Matlab.

Kursägare: TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

MT1506, Hållfasthetslära GK, 6 hp, fördjupningsnivå Grund A

Kursbeskrivning: Kursen ska ge en grundläggande kunskap och förståelse hållfasthetslära. Studenten ska kunna bestämma hur konstruktionen reagerar vid enklare belastningar, dvs. hur stora spänningar och deformationer konstruktionen får. Dessa kunskaper bidrar till att produktutvecklingsprocessen blir effektivare då ingenjören i ett tidigt skede kan svara på "Håller det?" och "Hur stora blir deformationerna?"

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

DVxxxx, Phyton GK, 6 hp, fördjupningsnivå Grund

Kursbeskrivning: Lars Lundberg vid DIDD håller på att ta fram en gemensam introduktionskurs för hela BTH

Kursägare: DIDD

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

MA1447, Flervariabel analys, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning: Kursen syftar till att studenten skall skaffa sig grundläggande förståelse för matematisk analys i flera variabler med tillämpningar inom framför allt tekniska ämnesområden. 1,5 hp av kursen kommer att utgöras av problemställningar av den berörda matematiken som återkommer i senare kurser i maskin och elektroteknik. Dessa problem skall lösas med Matlab.

Kursägare: TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

FYxxxx, Fysik fk, 6 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning: Kursens syfte är att studenten ska skaffa sig grundläggande kunskaper inom vågphysik, termodynamik och ellära som en bas för vidare studier inom ingenjörsvetenskap. Studenten tränar ingenjörsmässigt modelltänkande och förmåga till problemlösning samt utvecklar sin förståelse för matematisk modellering av naturen.

Kursägare: TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: muntligt

MA1451, Transformteori, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning: 1,5 hp av kursen kommer att utgöras av problemställningar av den berörda matematiken som återkommer i senare kurser i maskin och elektroteknik. Dessa problem skall lösas med Matlab.

Kursägare: TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligt

MT1505, Materiallära, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning: Kursen ska ge kunskap och förståelse för våra vanligaste konstruktionsmaterial samt vilka mekanismer som styr materialens egenskaper. Studenten ska få en god inblick i hur materialegenskaper bestäms experimentellt med olika provningsmetoder och hur materialet reagerar på omgivande miljö samt laster. Efter avslutad kurs ska studenten ha utvecklat sin förmåga att för konstruktioner välja lämpliga material utifrån laster och användningsförhållande och under processen ta hänsyn till tillverkningsmetoder och återvinning/avyttring.

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligt

MTxxxx, Strömningslära, 8 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning: Hydrostatik. Strömningars kinematik. Strömlinje och partikelbana. Dimensionsanalys. Friktionsfri inkompressibel strömning. Bernoullis ekvation. Kontrollvolymformuleringen av kontinuitets- och rörelsemängds-ekvationen.

Strömfunktion för tvådimensionell strömning. Rotationsfri strömning och hastighetspotential. Viskös strömning: laminär och turbulent strömning i kanaler och gränsskikt, avlösning. I anslutning till en del lektioner genomförs i strömningsmekaniklaboratoriet demonstrationer av olika strömningsfenomen.

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligt

ET1572, Ellära, 6 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning: - Kretsteori (tvåpolsekvivalenter, olika analysmetoder, effektutveckling/impedansanpassning)

+ likström, stationärt och lite om transienter

+ växelström, stationärt

+ stationärt och lite om transienter

- Effekt i växelströmssystem

- Trefas

- Elmaskiner

+ Motor, AC och DC

+ Generator

+Transformator

Labmoment, praktiska moment:

- Kretsteori

- Elmotorn

Preliminära examinationsmoment:

- Teori: 4.5 hp

- Lab: 1.5 hp

En förskjutning till större labdel kan göras om delar av teoridelen kan tas bort.

Kursägare: TISB

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligt

HI1402, teknik historia, 4 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning: Kursen syftar till att skapa förståelse för samspelet mellan teknisk/teknologisk utveckling och samhällsutveckling i ett historiskt perspektiv; att bibringa förståelse för interaktionen mellan tekniska, ekonomiska, sociala, ekologiska och politiska förändringar under olika historiska epoker och i olika regioner. Kursen avser också att problematisera teknisk utveckling i ett genusperspektiv samt att skapa förståelse för teknologisk och samhällslig utveckling och förändring i vår tid mot bakgrund av äldre tiders teknologiska och samhällsliga förhållanden.

Kursägare:TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: Ingen avstämning

Läsår 3

Ms 1405, matematisk statistik, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning: Kursens syfte är att studenterna skall skaffa sig kunskaper i såväl sannolikhets teori som statistisk teori och metodik. Tonvikten ligger på sannolikhets teori med

tekniska tillämpningar som grund för fortsatta studier i tekniska ämnen, t.ex. tillförlitlighetsteknik, signalbehandling och telekommunikation samt även ekonomi.

Kursägare:TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligt

XXxxx, Oceanograf, 4 hp, fördjupningsnivå GIF?

Kursbeskrivning: kursen handlar om centrala begrepp och dynamiska fenomen inom fysisk oceanografi. De vinddrivna och termohalina oceancirkulationerna studeras mot bakgrund av teori och observationer; målet är att belysa växelspelet mellan den storskaliga cirkulationen och världshavens hydrografi. Även vågfenomen i havet och småskaliga processer studeras.

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett:ja

ETxxx, Elektronik med tillämpningar inom mätteknik, 6 hp, fördjupningsnivå GIF?

Kursbeskrivning: Systemegenskaper hos elektronik. Särskilt studeras begreppen gränsfrekvens, bandbredd, förstärkning samt in- och utimpedans.

Grundläggande elektroniska analoga komponenter: dioder, transistorer, sensorer.

Grundläggande egenskaper hos elektroniska mätsignalomvandlare - förstärkare, analoga filter, samplingskretsar, ADC och DAC.

Smarta element i mätinstrument: mikrokontroller, interface.

Labmoment, praktiska moment:

1. Modellering/design av enkelt mätsystem med Arduino.

2. Test av egenskaper hos elektroniska element. Bl.a. ska studenten erfara vikning vid sampling och closed-loop-system, vilket senare studeras teoretiskt i kurser i reglerteknik och i signaler och system.

3. Konstruktion av tidigare designat mätsystem med Arduino.

Preliminär tillämpning att mäta på är ett enkelt ekolod.

Preliminära examinationsmoment:

1 hp modellering/design och rapport

2 hp laborationer

3 hp skriftlig tentamen

Kursägare: TISB

Hur har avstämning med kursägare skett: JA

XXxxx, Skeppsteknik, 8 hp, fördjupningsnivå GIF?

Kursbeskrivning: Parametrisk beskrivning av skrov, intakt och skadad stabilitet, flödesanalys kring skorv och framdrivningsmotstånd för ytgående fartyg. Framdrivningssystem och hydrodynamiska aspekter på propeller design.

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligt

ETxxxx, Reglerteknik Gk, 6 hp, fördjupningsnivå GIF?

Kursbeskrivning: Grundläggande egenskaper hos tidskontinuerliga dynamiska system, såsom in-utsignalssamband, faltning och stabilitet. Modellering, analys, simulering

och verifiering av enkla dynamiska system. Linjärisering av enkla dynamiska system.
Konstruktion av regulatorer för linjära system med en insignal och en utsignal.
Konstruktion av observatörer.

Labmoment, praktiska moment:

1. Verifiering och validering av modeller för enkla dynamiska system. Inkluderande rapportskrivning.

2. Konstruktion av regulatorer för servosystem med metoder baserade på öppna systemets respektive slutna systemets egenskaper.

3. Banstyrning av servosystem.

Faltning används i bearbetning av laborationsresultat.

Preliminära examinationsmoment:

1 hp laborationsrapport

2 hp laborationer

3 hp skriftlig tentamen

Kursägare: TISB

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligt

MT1461, Termodynamik, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning: Kursens syfte är att studenten skall utveckla förståelse för termodynamiken och dess ingenjörsmässiga tillämpningar, uppöva förmågan att utföra energitekniska beräkningar, samt tydliggöra ämnets centrala roll som belysande av hållbar utveckling.

Kursägare:TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligt

ETxxxx, Signaler och system Gk, 9 hp, fördjupningsnivå GIF?

Kursbeskrivning: Sampling. Analys av deterministiska signaler och stokastiska processer. Egenskaper hos tidsdiskreta system, såsom in- utsignalsamband, faltning, stabilitet. Denna kurs bygger vidare på att kursen Reglerteknik GK innehåller in- utsignalsamband, faltning, stabilitet för kontinuerliga system. Filterdesign.

Spektrumskattning, energi och effekt. Kursen anknyter till elektronikursen och ger förklaring och ytterligare förståelse för fenomen som behandlats där, t.ex. sampling.

Labmoment, praktiska moment:

Analys och bearbetning av verkliga uppmätta signaler för att ge förståelse och exemplifiering av teorimomenten. Signalerna är lämpligen till en början akustiska men även andra tillämpningar från marina området tas in som radar/sonar eller hydrofoner. FFT-analysatorn är här ett viktigt verktyg.

Preliminärt även lab med vibrationer genererade av strömning, motorer, propelleraxel, vindkraftverk, självsvängningar.

Preliminära examinationsmoment:

6 hp skriftlig examen och eventuell inlämningsuppgift

3 hp laborationer

Kursägare: TISB

Hur har avstämning med kursägare skett:Ja

XXxxxx, Projektkurs 1 med projektledning och produktutveckling, 15 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

Läsår 4

FYxxxx, Elektromagnetsik fältteori, 6 hp, fördjupningsnivå AIN

Kursbeskrivning: elektrostatik: Gauss lag, sfärisk och cylindersymmetriska lösningar, potential, dipol, kapacitans, materials elektriska egenskaper, polarisering, dielektrikum, ledares egenskaper, magnetostatik: BiotSavarts lag, induktion, induktans, Lorentzkraft, tidsberoende fält och strålning, planvågslösningar och grundläggande optik.

Kursägare: TIMN

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligt

MTxxxx, Hydroakustik, 6 hp, fördjupningsnivå AIN?

Kursbeskrivning: Hydroakustisk teori

Kursägare:TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligen

ETxxxx, signaler och system FK, 4 hp, fördjupningsnivå G2F?

Kursbeskrivning: Optimal filtrering för undertryckande av brus, Wienerfiltret, signalanpassat filter, pulskompression och kodning. Detektering av signal dold i brus och estimering av dess parametrar. Introduktion till adaptiva filter.

Labmoment:

Tillämpning av teorin genom att plocka fram parametrar eller signaler i brusiga signaler. Tillämpningar kan vara radar/sonar, audio/video eller signaler från hydrofoner. Eventuell radarmätning med nätverksanalysator.

Preliminära examinationsmoment:

3 hp skriftlig examen

1 hp laborationer

Kursägare: TISB

Hur har avstämning med kursägare skett: Ja

ETxxxx, Reglerteknik Fk, 7 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning: Konstruktion av optimala regulatorer och observatörer för enkla linjära system. Känslighet och robusthet hos reglerade system och hos observatörer. Konstruktion av regulatorer för linjära system med flera insignaler och utsignaler. Analys av olinjära system, som exempelvis styckvisa system. Konstruktion av regulatorer för enkla olinjära system.

Labmoment, praktiska moment:

- 1. Konstruktion av Kalmanfilter
 - 2. Konstruktion av regulatorer för olinjära system
 - 3. Konstruktionsprojekt av ett reglersystem.
- Preliminära examinationsmoment:
- 1 hp konstruktionsprojekt
 - 3 hp laborationer
 - 3 hp skriftlig tentamen

Kursägare: TISB

Hur har avstämning med kursägare skett: Ja

ETxxxx, Sensorsystem, 7 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning: Kursen syftar till att studenten skall skaffa sig kunskaper om egenskaper hos och användning av olika sensorer och aktuatorer, användbara för IoT, Internet of things. Studenten ska kunna designa och implementera system för mätning och styrning med inbyggda system.

Labmoment, praktiska moment:

Projekt med för marin teknik relevanta sensorer, inbyggda system och kommunikation mellan enheter.

Preliminära examinationsmoment:

- 3 hp Skriftlig tentamen
- 4 hp Projekt

Kursägare: TISB

Hur har avstämning med kursägare skett: Ja

XXxxxx, UV-teknik, 5 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning: Kursens mål är att ge grundläggande förståelse och förmåga till utveckling och användning av undervattensfarkoster. Definiera och lös fundamentala mekaniska problem för undervattensfarkoster, lösa och beskriva grundläggande energi och kraftbehov., förstå kontrollsystem, planera, utföra och utvärdera undervattens operationer. Designa en undervattensfarkost för ett specifikt uppdrag

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligen

XXxxxx, fartygstillsyn och marina regelverk, 4 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning: Genomgång av internationella regelverk för sjöfart och marin utrustning

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: Muntligen

MTxxxx, Energiteknik, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning: beskriva och förklara energitekniska begrepp
visa färdighet i strömningslära, hydromekanik och värmeöverföring
förklara och beskriva metoder för omvandling mellan olika energiformer

beräkna värmeflöden i olika media
utföra beräkningar på strömningsmaskiner, som till exempel pumpar och fläktar
exemplifiera olika metoder för energilagring
skissa och tolka tillståndsdigram
redogöra för olika energiresurser ur ett samhällsperspektiv
tillämpa verkningsgradsbegreppet i olika energiprocesser

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: JA

XXxxxx, Projektkurs 2 med ind.ek och affärsplan, 15 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

Läsår 5

DTxxxx, Programvaruteknik, 7,5 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning: Michael Mattson vid DIPT håller på med att ta fram en gemensam kurs i Programvaruteknik

Kursägare: DIPT

Hur har avstämning med kursägare skett: Ja

MTxxxx, säkerhet, ergonomi och MSI, 7,5 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MT2530, Systems engineering FK, 7,5 hp, fördjupningsnivå AIF

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MTxxxx, Forskningsmetodik, 7,5 hp, fördjupningsnivå AIF

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

XXxxxx, Examensarbete, 30 hp, fördjupningsnivå A2E

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

Läsår 1 - beskriv

MA 1480, Matematik grundkurs, 4 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

FYxxxx, fysikgrundkurs, 6 hp, fördjupningsnivå Grund

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

XXxxxx, Marinteknisk introduktionskurs, 10 hp, fördjupningsnivå Grund

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MA1448, Linjär algebra, 6 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

SL1404, Miljöstrategi och hållbarutveckling, 6 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MA1444, Analys 1, 6 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MT1502, Dynamik, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MTxxxx, Datorstöd för ingenjörsarbete, 10 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

XXxxxx, Nautiska behörigheter, 6 hp, fördjupningsnivå GIN?

Kursbeskrivning: Innefattar Fartygsbefäl Klass 8, maskinbefäl klass 8, VHF certifikat och Basic safety utb.

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: JA

Läsår 2

MA 1445, Analys 2, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MT1506, Hållfasthetslära GK, 6 hp, fördjupningsnivå Grund A

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

DVxxxx, Phytton-GK, 6 hp, fördjupningsnivå Grund

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MA1447, Flervariabel analys, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

FVxxxx, Fysik flk, 6 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MA1451, Transformteori, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MT1505, Materiallära, 6 hp, fördjupningsnivå GIF

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

XXxxxx, Strömningslära med oceanografi, 10 hp, fördjupningsnivå ?

Kursbeskrivning: Hydrostatik. Strömningars kinematik. Strömlinje och partikelbana. Dimensionsanalys. Friktionsfri inkompressibel strömning. Bernoullis ekvation. Kontrollvolymformuleringen av kontinuitets- och rörelsemängds-ekvationen. Strömfunktion för tvådimensionell strömning. Rotationsfri strömning och hastighetspotential. Viskös strömning: laminär och turbulent strömning i kanaler och gränsskikt, avlösning. I anslutning till en del lektioner genomförs i strömningsmekaniklaboratoriet demonstrationer av olika strömningsfenomen.

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: Ja

ET1572, Ellära, 6 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

H11402, teknik historia, 4 hp, fördjupningsnivå GIN

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

Läsår 3

Ms1405, matematisk statistik, 6 hp, fördjupningsnivå-GIF

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

XXxxxx, Oceanograf, 4 hp, fördjupningsnivå-GIF?

Kursbeskrivning: kursen handlar om centrala begrepp och dynamiska fenomen inom fysisk oceanografi. De vinddrivna och termohalina oceancirkulationerna studeras mot bakgrund av teori och observationer; målet är att belysa växelspelen mellan den storskaliga cirkulationen och världshavens hydrografi. Även vågfenomen i havet och småskaliga processer studeras.

Kursägare: TIMA

Hur har avstämning med kursägare skett: ja

ETxxxx, Elektronik med tillämpningar inom mätteknik, 6 hp, fördjupningsnivå-GIF?

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

XXxxxx, Skeppsteknik, 8 hp, fördjupningsnivå-GIF?

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

ETxxxx, Reglerteknik Gk, 6 hp, fördjupningsnivå-GIF?

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MT1461, Termodynamik, 6 hp, fördjupningsnivå-GIF

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

ETxxxx, Signaler och system Gk, 9 hp, fördjupningsnivå-GIF?

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

XXxxxx, Projektkurs 1 med projektledning och produktutveckling, 15 hp, fördjupningsnivå?

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

Läsår 4

FYxxxx, Elektromagnetsik fältteori, 6 hp, fördjupningsnivå-AIN

<p>Kursbeskrivning: Kursägare: Hur har avstämning med kursägare skett:</p>
<p>MTxxxx, Hydroakustik, 6 hp, fördjupningsnivå AIN? Kursbeskrivning: Kursägare: Hur har avstämning med kursägare skett:</p>
<p>ETxxxx, Signaler och system FK, 4 hp, fördjupningsnivå G2F? Kursbeskrivning: Kursägare: Hur har avstämning med kursägare skett:</p>
<p>ETxxxx, Reglerteknik FK, 7 hp, fördjupningsnivå ? Kursbeskrivning: Kursägare: Hur har avstämning med kursägare skett:</p>
<p>ETxxxx, Sensorsystem, 7 hp, fördjupningsnivå ? Kursbeskrivning: Kursägare: Hur har avstämning med kursägare skett:</p>
<p>XXxxxx, UV-teknik, 5 hp, fördjupningsnivå ? Kursbeskrivning: Kursägare: Hur har avstämning med kursägare skett:</p>
<p>XXxxxx, Fartygstillsyn och marina regelverk, 4 hp, fördjupningsnivå ? Kursbeskrivning: Kursägare: Hur har avstämning med kursägare skett:</p>
<p>MTxxxx, Energiteknik, 6 hp, fördjupningsnivå GIF Kursbeskrivning: Kursägare: Hur har avstämning med kursägare skett:</p>
<p>XXxxxx, Projektkurs 2 med ind.ek och affärsplan, 15 hp, fördjupningsnivå ? Kursbeskrivning: Kursägare: Hur har avstämning med kursägare skett:</p>
<p><u>Läsår 5</u> DTxxxx, Programvaruteknik, 7,5 hp, fördjupningsnivå ? Kursbeskrivning: Kursägare:</p>

Hur har avstämning med kursägare skett:

XXxxx, Säkerhet, ergonomi och MSI, 7,5 hp, fördjupningsnivå 2

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

MT2530, Systems engineering - FK, 7,5 hp, fördjupningsnivå A1F

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

XXxxx, Forskningsmetodik, 7,5 hp, fördjupningsnivå A1F

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

XXxxx, Examensarbete, 30 hp, fördjupningsnivå A2E

Kursbeskrivning:

Kursägare:

Hur har avstämning med kursägare skett:

BILAGA 2

5. Medverkande lärare

Förväntade bidragande lärare ska vara förankrade med berörda prefekter för att säkerställa att resursen är möjlig att använda. En skattning av behövda lärarresurser ska också finnas. Avstämt med berörd prefekt att det är möjligt att använda lärarresursen i programmet

Namn	Högsta examen på grund-avancerad nivå	Högsta examen på forskarnivå	Arbetslivserfarenhet utanför akademin	Resursbehov (skattning i procent av heltidstjänst)	Avstämt med berörd prefekt att lärarresursen är tillgänglig
Se tidigare punkt om kursutveckling					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>

6. Rekryteringsbehov

På grund av pensionsavgångar kommer minst en lektor vid TISB att behöva anställas till 2018/19.

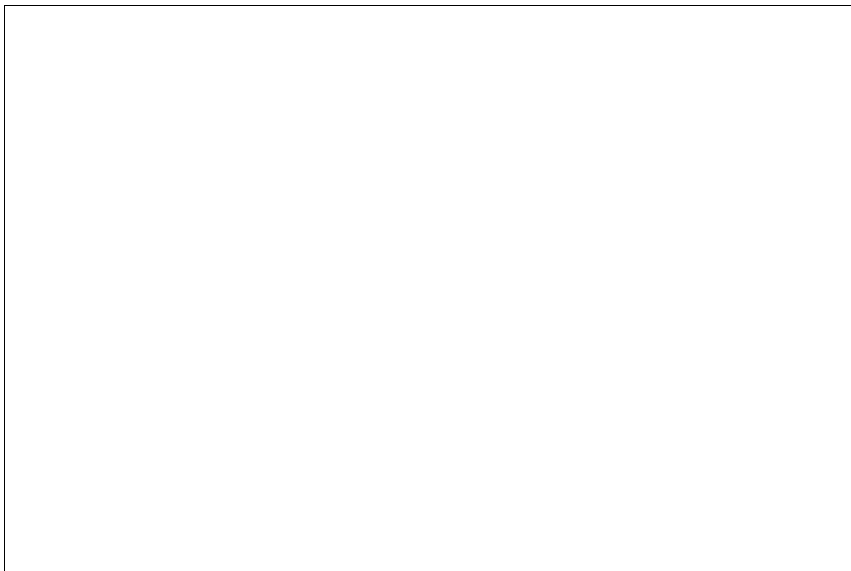
Vid TIMA kommer minst 2 lektorer med inriktning mot skeppsbyggnadsteknik att behöva anställas.

7. Andra resursbehov

Andra eventuella resursbehov som t.ex. investeringar, utveckling etc.

Utöver behovet av att rekrytera lektorer kommer det att vara viktigt att i arbetsgruppen som får uppdraget att koordinera utvecklingen av utbildningen ingår personer med mandat från berörda institutioner. Även stöd från andra avdelningar och enheter avseende ekonomi, kommunikation, utbildningsutveckling etc. kommer att behövas.

Vid BTH finns det redan idag adekvata labb för maskin- och elektroteknikkurserna. BTH har en samverkansgrupp med Sjöstridsskolan där avsikten är att bland annat samverka kring labbresurser vilket gör att BTH inte behöver göra större investeringar i utveckling av labbmiljöer. Högskolans har en unik möjlighet och tillgång en marin miljö i närområdet som andra lärosäten inte har.



8. Ekonomisk finansieringsplan

Ekonomisk finansieringsplan för programmet där kostnaden för utveckling och drift framgår, vilka ev. undanträngningseffekter av andra program som finns, ev. nyanställningar som behövs och rekryteringsplan för dessa.

En beräkning av utvecklingsbehovet kan göras utifrån antalet poäng som behöver nyutvecklas med en ansats om 40 timmars behov för varje hp. På TIMN sker betydande kursutveckling av de kurser som ingår i programmet men detta sker för flera utbildningar samtidigt. Endast kursen *Elektromagnetisk fältteori*, 6 hp, är specifik för marinteknikprogrammet. Beräknad tidsåtgång för denna kurs blir 240 h.

Vid TISB behöver 6 kurser utvecklas om totalt 39 hp med tidsåtgången 1560 h. På TIMA finns behov av nyutveckling av tre kurser omfattande totalt 20 hp i det traditionella maskinteknikblocket. Detta utvecklingsbehov beräknas till 800 h. De marintekniska kurserna med nyutvecklingsbehov är 8 stycken, omfattande totalt 64,5 hp, vilket ger ett utvecklingsbehov på 2580 h.

TIMNs behov är ca 0,12 tjänsteår primärt på en person.

TISBs behov är ca 0,75 tjänsteår fördelat på minst tre personer. P.g.a pensionsavgångar behöver minst 1 lektor anställas för att ge kurserna med början år 2020.

TIMAs behov är ca 1,70 tjänsteår fördelat på minst 4 personer. Det finns ett behov att förstärka TIMA med minst 2 lektorer med inriktning på skeppsbyggnad.

9. Riskanalys

Vilket är mista antalet studenter som måste antas för att kunna driva programmet. Innebär inrättandet att andra program behöver läggas ner m.m.

10. Samordning med andra program

Möjligheter till samordning med andra program. Beakta eventuell negativ påverkan på andra program t.ex. konkurrens om samma sökande, samordningsproblematik etc.

Utbildningens första två år är till största del samordnade med Civilingenjörsprogrammet i maskinteknik. Under dessa första två år är därför möjligheterna relativt stora för studenter att röra sig mellan programmen. Under resterande år är samordningen med andra program låg. Det finns dock redan vid BTH kompetens för att genomföra hela programmet med undantag för en lektor i skeppsbyggnadsteknik.

Mats Walter (TIMA) bedömer inte att det finns någon negativ inverkan på utbildningarna i maskinteknik av det berörda programmet. Walter ser snarare möjligheter med utvecklingen av en kurs i strömningslära och utökandet av institutionen med en skeppsbyggnadskompetens, som skulle vara av intresse även för Civilingenjörsprogrammet ingenjörsprogrammen i kanske även högskoleingenjörsprogrammet maskinteknik.

BILAGA 2
Kursöversikt, Civilingenjör Marinteknik start 2018 BTH (Utkast)

Årskurs 1		HT 2018		VT 2019	
Läsperiod 1	Läsperiod 2	Läsperiod 3	Läsperiod 4	Läsperiod 3	Läsperiod 4
MA 1480, Matematik grundkurs, 4 hp M	MA1448, Linjär algebra, 6 hp M	MA1444 Analys 1, 6 hp M			
FYxxxx, Fysik, grundkurs mekanik, 6 hp M	SL1404, Miljöstrategi, 6 hp M?	MT1502 Dynamik, 6 hp M	XXxxx, Nautiska behörigheter, 6 hp		
XXxxxx, Teknisk introduktionskurs 10 hp			MTxxxx Datorstöd för ingenjörsarbete, 10 hp M		
Årskurs 2		HT 2019		VT 2020	
Läsperiod 1	Läsperiod 2	Läsperiod 3	Läsperiod 4	Läsperiod 3	Läsperiod 4
MA1445, Analys 2, 6 hp M	MA1447, Flervariabelanalys, 6 hp M	MA1451, Transformteori, 6 hp M med äldre årskurs	ET1472, Ellära, 6 hp M		
MT1506, Hållfasthetslära grundkurs, 6 hp M	FYxxxx, Fysik forts.kurs, 6 hp M	MT1505, Materiallära, 6 hp M	HI1402, Teknikhistoria 4 hp M		
DVxxxx, Python, 6 hp M		XXxxx, Strömningslära m oceanografi, 8 hp (M)			
Årskurs 3		HT 2020		VT 2021	
Läsperiod 1	Läsperiod 2	Läsperiod 3	Läsperiod 4	Läsperiod 3	Läsperiod 4
MS1405, Matematisk Statistik, 6 hp M	XXxxxx, Skeppsteknik, 8 hp	MT1461, Termodynamik, 6 hp M	XXxxx, Projektkurs 1, 15hp (med projektledning och produktutveckling)		
XXxxxx, Oceanografi, 4 hp	ETxxxx, Reglerteknik GK, 6 hp	ETxxxx, signaler och system GK, 9 hp			
ETxxxx, Elektronik med tillämpningar inom mätteknik, 6 hp					
Årskurs 4		HT 2021		VT 2022	
Läsperiod 1	Läsperiod 2	Läsperiod 3	Läsperiod 4	Läsperiod 3	Läsperiod 4
XXxxxx, Elektromagnetisk fältteori 6 hp	ETxxxx Reglerteknik FK, 7 hp	XXxxxx, Uv-teknik 5 hp	XXxxx, Projektkurs 2, 15hp (med ind.ek och affärsplan)		
XXxxxx, Hydroakustik, 6 hp	ETxxxx, sensorsystem, 7 hp	MTxxxx, Energiteknik m elteknik 6 hp			
XXxxxx, Signaler och system FK, 4 hp		XXxxxx Fartygstillsyn och marina regelverk 4hp			
Årskurs 5		HT 2022		VT 2023	
Läsperiod 1	Läsperiod 2	Läsperiod 3	Läsperiod 4	Läsperiod 3	Läsperiod 4
DTxxxx, Programvaruteknik 7,5 hp	MT2530, Systems Engineering, 7,5 hp	TE2501, Examensarbete, 30 hp			
XXxxxx, Säkerhet, ergonomi och MSI, 7,5 hp	XXxxxx, Forskningsmetodik, 7,5 hp M				

BILAGA 2

Kursöversikt, Civilingenjör Marinteknik start 2018 BTH (Utkast)

Matematik/fysik

MA 1480, Matematik grundkurs, 4 hp M
MA1448, Linjär algebra, 6 hp M
MA1444 Analys 1, 6 hp M
MA1445, Analys 2, 6 hp
MA1447, Flervariabelanalys, 6 hp M
MA1451, Transformteori, 6 hp M med äldre årskurs
MS1405, Matematisk Statistik, 6 hp
FYxxxx, Fysik, grundkurs mekanik, 6 hp M
FYxxxx, Fysik forts.kurs, 6 hp M
XXxxxx, Elektromagnetisk fältteori 6 hp

Mats Pettersson

Maskinteknik

MTxxxx Datorstöd för ingenjörsarbete, 10 hp M
MT1502 Dynamik, 6 hp M
MT1506, Hållfasthetslära grundkurs, 6 hp M
MT1505, Materiallära, 6 hp M
XXxxx, Strömningslära m oceangrafi, 8 hp
MT1461, Termodynamik, 6 hp
XXxxxx, Hydroakustik, 6 hp
MTxxxx, Energiteknik m elteknik 6 hp
MT2530, Systems Engineering, 7,5 hp

okänd
Claes Hedberg
Claes Hedberg
Claes Hedberg
Marko Bertoni

Mjukvaruteknik

DVxxxx, Python, 6 hp M
DVxxxx, Programvaruteknik 7,5 hp

Okänd
Mikael Mattson

Breddning

SL1404, Miljöstrategi, 6 hp M?
HI1402, Teknikhistoria 4 hp

Marinteknik

XXxxxx, Marinteknisk introduktionskurs 10 hp
XXxxx, Nautiska behörigheter, 6 hp M
XXxxxx, Oceanografi, 4 hp
XXxxxx, Skeppsteknik, 8 hp
XXxxxx, Uv-teknik, 5 hp
XXxxxx, Skeppstilsyn och marint regelverk 4 hp
XXxxx, Projektkurs 1, 15hp (med projektledning och produktutveckling)
XXxxx, Projektkurs 2, 15hp (med ind.ek och affärsplanering)
XXxxxx, Säkerhet, ergonomi och MSI, 7,5 hp
XXxxxx, Forskningsmetodik, 7,5 hp
TE2501, Examensarbete, 30 hp

Blandat
Törnströmska gymnasiet
okänd
okänd
okänd
okänd
okänd
okänd
okänd
TISB

Elektroteknik

ET1472, Ellära, 6 hp M
ETxxxx, Elektronik med tillämpningar inom mätteknik, 6 hp
ETxxxx, Reglerteknik GK, 6 hp
ETxxxx, signaler och system GK, 9 hp
XXxxxx, Signaler och system FK, 4 hp
ETxxxx Reglerteknik FK, 7 hp
ETxxxx, sensorsystem, 7 hp

TISB
TISB
TISB
TISB
TISB
TISB
TISB

MALL FÖR BEGÄRAN - INRÄTTA UTBILDNINGSPROGRAM

1. Grundvärden

Programkod (fylls i av utbildningshandläggare)		
Benämning (sv)		
Magister i fysisk planering		
Benämning (en)		
Master in spatial planning		
<input checked="" type="checkbox"/> Benämning framtagen i samråd med kommunikationsavdelningen		
Omfattning (hp)	Examen som programmet avser leda till	Huvudområde (behöver inte anges för utbildnings som leder till yrkesexamina)
60	Teknologie Magister	Fysisk planering
Språk som utbildningsprogrammet ska ges på		
engelska		
Förkunskapskrav (sv)		Förkunskapskrav (en)
Grundläggande behörighet (har en examen på grundnivå som omfattar minst 180 högskolepoäng) inom miljövetenskap/ekologi, lantmäteri, väg och vattenbyggnad, trafikteknik, samhällsplanering/samhällsbyggnad, landskapsingenjör, bebyggelsevård, arkitektur, landskapsarkitektur, fysisk planering och närliggande utbildningar.		Bachelor's degree (consisting of 180 higher education credits) in environmental sciences, ecology, surveying, civil engineering, traffic engineering, landscape engineers, architectural conservation, architecture, landscape architecture, spatial planning and adjacent programs.
engelska B/6		English language requirements are "Engelska B" or equivalent. Specific eligibility in the English language from upper secondary school for non-Swedish students: TOEFL 575/90; IELTS 6,5 no section below 5.5, or University of Cambridge and Oxford tests. Detailed information is available on www.universityadmissions.se .

2. Övriga värden

Utkast till katalogtext

BILAGA 3

Är du intresserad av samhällsfrågor och byggd miljö och vill specialisera och fördjupa din grundutbildning med planering, då är det här utbildningen för dig!

Du kommer introduceras till planeringens övergripande sammanhang, dess kulturella arv och samhällets olika styrformer. Du kommer tränas i att arbeta i ett multidisciplinärt planeringsprojekt samt tematiskt fördjupa dig kring planeringens olika utmaningar. Efter examen ser arbetsmarknaden mycket god ut.

Antal platser	25	Programmet avses starta första gången	HT 18
Förslag på programansvarig	Lina Berglund Snodgrass		

3. Bakgrund och motivering till införande av programmet

3.1. *Programmets relation till högskolans profil*

Ej relevant eftersom detta är revidering av befintligt program. *se befintlig utbildningsplan Dnr: BTH-4.1.2-0528-2016*

Se appendix.

3.2. *Programmets relation till program vid andra högskolor*

Ej relevant eftersom detta är revidering av befintligt program. *se befintlig utbildningsplan Dnr: BTH-4.1.2-0528-2016*

Se appendix.

3.3. *Internationell gångbarhet (om programmet ska ges på engelska)*

Ej relevant (revidering av befintligt program)

Se appendix.

3.4. *Marknad för studentrekrytering*

Det har visats sig finna ett stort intresse för att studera på vår institution även om man har en annan utbildningsbakgrund än planering eller arkitektur. Vi får kontinuerligt förfrågan från studenter från olika delar av världen (men också studenter från andra svenska lärosäten) kring möjligheterna att studera hos oss och profilera och specialisera sin grundutbildning. Många studenter som har kandidatexamen i andra ämnesområden, såsom byggnadsantikvarie, miljövetare och statsvetare kan tänkas verka inom ramen för en planeringsverksamhet där en påbyggnadsutbildning, en specialisering, i planering kan profilera deras grundutbildning på ett intressant sätt. Just nu erbjuder institutionen ingen möjlighet för studenter med annan kandidatbakgrund än planering och arkitektur att studera hos oss på magister/masternivå. Dessa studentgrupper utgör en *ny*, potentiellt stor, bas för studentrekryteringar som vi tidigare inte riktat in oss mot, men som detta program riktar sig till.

3.5. Arbetsmarknad för dem som genomgått programmet

God arbetsmarknad inom privat och offentlig sektor.
SACO listar planerare som ett av fem framtidsyrken.

4. Programupplägg

4.2. Uppgifter till utbildningsplan (preliminär)

Mål

Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten: **se befintlig utbildningsplan Dnr: BTH-4.1.2-0528-2016**

- visa...
- visa...
-

Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa förmåga att...
- visa...
-

Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa...
- visa...
-

Innehåll

Utbildningen fokuserar på svensk planering, men betraktat utifrån en internationell kontext. Planering kommer behandlas och studeras utifrån olika teman och perspektiv, såsom dess kulturella arv och styrformer, som båda tar utgångspunkt i olika internationella, ideologiska och idémässiga strömningar. Programmet syftar också till att fördjupa och avancera förståelsen för planeringens samtida utmaningar och problem, såsom frågor om jämlikhet och rättvisa, miljö och ekonomi. Utbildningen har också en tillämpad dimension, där studenterna ska tränas i att arbeta med komplexa och interdisciplinära planeringsuppgifter i projektform. Den ettåriga utbildningen avslutas med ett självständigt magisterarbete där studenten förväntas sätta samman kunskaper från sin grundutbildning med nyvunna kunskaper i planering.

Lärande och utbildning

Utbildningen kommer att både ta utgångspunkt i sk. traditionellt lärande baserat på föreläsningar, fallstudier och litteraturstudier, och problembaserat lärande i studiomiljö, där kurser organiseras utifrån givna problem som ska styra studenternas kunskapsinhämtning. Programmet är uppbyggt kring en röd tråd, där studenterna först får en generell introduktion till planering, därefter en fördjupning av olika planeringsproblem och utmaningar, som sedan praktiskt tillämpas i ett case. Utbildningen avslutas med ett självständigt arbete.
Utbildningen bedrivs på engelska.

Övergång mellan årskurser

Detta är en ettårig magisterutbildning. Förkunskapskrav kommer finnas på kursnivå, dess krav framgår av kursplanerna.

Kvalitetssäkring

<Utbildningsprogrammet utvärderas kontinuerligt genom de enskilda kursernas kursvärderingar som genomförs efter avslutad kurs med återkoppling till studenterna. Kursvärderingarna redovisas och diskuteras av kurs- och programansvariga, varefter förändringar i programmet kan bli aktuella.

Programmet är kopplat till ett programråd som behandlar frågor rörande kvalitets- och utvecklingsfrågor. I programrådet eller i olika utskott till programrådet är externa ledamöter, studentrepresentanter samt alumni knutna för diskussioner om programmets utveckling, kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.>

Studentmedverkan

<Studenterna är representerade i högskolans utbildningsråd, utbildningsutskott, utbildningsprogrammets programråd samt i samband med att institutionerna fattar beslut om kursplaner. För programmet finns en programansvarig som är studenternas främsta kontaktperson för övergripande frågor om programmet.>

Forskningsbas

Utbildningen anknyter till de olika forskningsområden som återfinns på institutionen för fysisk planering som t.ex. området som beforskar planeringsprocesser och maktrelationer samt området som intresserar sig för rumsliga relationer och processer i planering och byggd miljö. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund genom att forskande lärare utgör del av lärarlaget.

Samverkan och arbetslivsanknytning

Samverkan med näringsliv och offentliga institutioner utgör en naturlig del av utbildningen. Studenter ges goda möjligheter att samverka med olika lokala och regionala aktörer framförallt genom projektarbeten, men också genom studiebesök och gästföreläsare.

Internationalisering

Programmet utgör del av institutionens internationaliseringsstrategi, kurser inom programmet erbjuds Erasmusstudenter.

Jämlikhet och jämställdhet

<I enlighet med BTH:s aktuella likabehandlingsplan för studenter skall programmet:

- Verka för studiemiljö, där man tar tillvara de resurser, som studenter med olika bakgrund, kön, livssituation och kompetens tillför högskolan.
- Vara diskrimineringsfri vid antagnings- och rekryteringsprocesser.
- Vara fritt från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.>

4.3. Kurslista

Lista samtliga kurser som är tänkta att ingå i programmet nedan. Kurskod anges endast om kursen finns. Om en kurs finns ska befintlig kursägande institution anges. I annat fall ska förslag ges på kursägande institution. I båda fallen ska avstämning ske med berörd prefekt. Ange hur denna avstämning skett.

Läsår 1

Obligatorisk: Kurskod, Introduktion till planering, 15 hp, A1N

Kursbeskrivning: Syftet med kursen är att introducera studenten till det svenska planeringssammanhanget, dess kulturella arv samt samhällets olika organisation och styrformer. Vidare är syftet att etablera perspektiv på den svenska planeringen utifrån olika internationella sammanhang, idéer och ideal.

Kursägare: TIFP

Hur har avstämning med kursägare skett: ja, TIFP

Obligatorisk: Kurskod, Planeringens utmaningar, 15 hp, A1N

Kursbeskrivning: Syftet med kursen är att tematiskt fördjupa kunskaper kring olika samhällsliga utmaningar som planeringen står inför. Vidare är syftet att träna studenterna att självständigt undersöka planeringens utfall i olika geografiska sammanhang utifrån de tematiska fördjupningarna.

Kursägare: TIFP

Hur har avstämning med kursägare skett: ja, TIFP

Obligatorisk: Kurskod, Arbeta i ett multidisciplinärt planeringsprojekt, 15 hp, A1F

Kursbeskrivning: Syftet med kursen är att träna studenten till att arbeta i ett multidisciplinärt utvecklingsarbete i projektform, där studenten förväntas förvärva kunskaper om projekt som arbetsform och utveckla färdigheter i att arbeta i projekt. Studenten förväntas använda sig av sina respektive kompetensområden i arbetet och sätta de i relation till andra (kunskapsteoretiska och professions-) perspektiv och utgångspunkter.

Kursägare: TIFP

Hur har avstämning med kursägare skett: ja, TIFP

Obligatorisk: Kurskod, Magisterarbete, 15 hp, A1E

Kursbeskrivning: Syftet med magisterarbetet är att självständigt tillämpa och sätta samman de kunskapsteoretiska och professionsperspektiv som studenten antog i sin grundutbildning med nyvunna kunskaper i planering, samt utifrån detta, självständigt identifiera relevanta planeringsproblem, metoder, teorier och kunskapsluckor.

Kursägare: TIFP

Hur har avstämning med kursägare skett: ja, TIFP

BILAGA 3

5. Medverkande lärare

Förväntade bidragande lärare ska vara förankrade med berörda prefekter för att säkerställa att resursen är möjlig att använda. En skattning av behövda lärarresurser ska också finnas. Avstämt med berörd prefekt att det är möjligt att använda lärarresursen i programmet

Namn	Högsta examen på grund- avancerad nivå	Högsta examen på forskarnivå	Arbetslivserfarenhet utanför akademien	Resursbehov (skattning i procent av heltidstjänst)	Avstämt med berörd prefekt att lärarresursen är tillgänglig
Catharina Nord	Arkitektexamen	Docent	Praktiserande arkitekt	5%	<input checked="" type="checkbox"/>
Jimmie Andersén	Masterexamen i kulturgeografi	Förväntad doktorsexamen sep. -17	konsult	20%	<input checked="" type="checkbox"/>
Christer Persson	Magister i kulturgeografi	Docent		20%	<input checked="" type="checkbox"/>
Lina Berglund Snodgrass	Landskapsarkitektexamen	Teknologie doktor	Praktiserade landskapsarkitekt	20%	<input checked="" type="checkbox"/>
Abdellah Abarkan	Arkitektexamen	Professor		10%	<input checked="" type="checkbox"/>
Johan Vaide	Magister i kulturstudier	Filosofie doktor		20%	<input checked="" type="checkbox"/>
Eric Markus	Masterexamen i planering			5%	<input checked="" type="checkbox"/>
Bertil Malmström	Arkitektexamen	Adjungerad professor	Praktiserande arkitekt	5%	<input checked="" type="checkbox"/>
Mårten Dunér	Arkitektexamen	Lic. doktor	Tekniskt råd miljödomstol, stadsarkitekt	5%	<input checked="" type="checkbox"/>
Gunnar Nyström	Arkitektexamen		stadsarkitekt	5%	<input checked="" type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>

6. Rekryteringsbehov

Se övergripande verksamhetsplan för institutionen

7. Andra resursbehov

Andra eventuella resursbehov som t.ex. investeringar, utveckling etc.

Inga specifika resursbehov

8. Ekonomisk finansieringsplan

Ekonomisk finansieringsplan för programmet där kostnaden för utveckling och drift framgår, vilka ev. undanträngningseffekter av andra program som finns, ev. nyanställningar som behövs och rekryteringsplan för dessa.

Vi planerar ett intag på 25 studenter varje år och sätter en prestationsnivå på 86%. I programmet förväntas även utomeuropeiska studenter som är avgiftsbelagda.

9. Riskanalys

Vilket är mista antalet studenter som måste antas för att kunna driva programmet. Innebär inrättandet att andra program behöver läggas ner m.m.

Detta är en revidering av ett befintligt program och riskanalys är redan gjord. **se befintlig utbildningsplan Dnr: BTH-4.1.2-0528-2016**

10. Samordning med andra program

Möjligheter till samordning med andra program. Beakta eventuell negativ påverkan på andra program t.ex. konkurrens om samma sökande, samordningsproblematik etc.

Programmet ges på engelska och institutionens övriga program ges på svenska, vilket försvårar samläsning av kurser med våra övriga masterprogram.

Studentrekrytering görs från en annan studentpool än vad våra övriga masterutbildningar rekryterar från, och konkurrerar därmed inte om samma studenter.

Strategisk revidering av magisterprogrammet i hållbar stadsplanering (60 ECTS)
Inrättande av program- kommentar till föreslaget namnbyte 2017-03-14

Institutionen för fysisk planering har en kandidatutbildning i fysisk planering(180ECTS), en masterutbildning i stadsplanering(120ECTS), en masterutbildning i strategisk fysisk planering(180ECTS) samt en internationell magisterutbildning i hållbar stadsplanering(60ECTS). Magisterutbildningen är föremål för strategisk revidering, i det strategiska revideringsarbete som genomförs föreslår vi ett namnbyte till **magister i fysisk planering** (master in spatial planning) (60ECTS). Valet av namn har en tvåfaldig funktion:

(1) etablerat namn med betoning på svensk kommunal planering

Fysisk planering är ett etablerat namn som är unikt bland lärosäten i Sverige och har en attraktionskraft bland studenter. I namnet finns *en betoning* på svensk (kommunal) planering vilket också återspeglas i det föreslagna programmets innehåll, men som till skillnad mot kandidatutbildningen som fokuserar på utförande, betraktas här den svenska (kommunala) planeringen utifrån ett större internationellt sammanhang. Det är naturligt att vi erbjuder en kandidat och en magister med samma benämning men betraktad ur olika kontexter och relaterade teoretiska, metodologiska och praktiska angreppssätt.

(2) namnet möjliggör bred rekrytering av studenter

Namnet möjliggör att både fånga upp studenter från kandidatutbildningen i fysisk planering, och internationella och svenska studenter som intresserar sig för djupare insyn i svensk fysisk planering. Det finns studenter från vår kandidatutbildning som just nu går ut i arbetslivet direkt efter examen utan att studera vidare på avancerad nivå. Vissa av dessa kan tänka sig att studera på avancerad nivå men är inte redo att ägna ytterligare två år till det. Ett magisterprogram i fysisk planering, som erbjuder ett fördjupat reflektivt och kritiskt perspektiv på svensk (kommunal) planering kan därmed vara ett svar på den efterfrågan som finns bland våra studenter. Fördjupningen för studenten som har en kandidat i fysisk planering är just betraktandet av planeringen utifrån ett större internationellt sammanhang, där svenska erfarenheter kan betraktas i ljuset av större idémässiga strömningar, utmaningar och möjligheter, samt att arbeta med utvecklingsprojekt i ett multidisciplinärt planeringssammanhang. Detta är inte något som studenterna får med sig i sin grundutbildning. Samtidigt riktar vi oss mot de studenter (svenska och utländska) som har annan bakgrund än planering i sin grundutbildning, men som vill profilera sin examen mot planering på ett intressant sätt. Dessa studenter har med sig både kunskap och de verktyg (teoretiska och metodologiska) som behövs för en orientering i svensk planering som kunskapsfält, i syfte att kunna arbeta i den typ av verksamhet men utifrån en annan yrkesidentitet (som t.ex. miljövetaren, byggnadsantikvariern osv). I magisterutbildningen får dessa studenter perspektiv på den svenska planeringen, de kommer orientera sig kring dess utmaningar och möjligheter, men också relatera olika professions- och kunskapsperspektiv till varandra i ett konkret multidisciplinärt projektarbete. Miljövetaren måste arbeta sida vid sida med byggnadsantikvariern och planeraren i ett projektarbete. Detta karakteriserar också hur arbetslivet organiseras.

BILAGA 3

Arbetsgruppen som arbetar med utvecklingen av magisterprogrammet har vidare diskuterat utbildningsrådets synpunkter på frågor kring grundnivå, avancerad nivå för introduktionskursen men vidhåller att introduktionskursen är på avancerad nivå, kursen förutsätter att studenten har grundläggande kandidatexamen med sig för att kunna tillgodogöra sig kursen. Arbetsgruppen vidhåller också att teknologie magister bör utgöra benämning på examen.

MALL FÖR BEGÄRAN - INRÄTTA UTBILDNINGSPROGRAM

1. Grundvärden

Programkod (fylls i av utbildningshandläggare)	DVACD
--	-------

Benämning (sv)
Civilingenjör i datorsäkerhet
Benämning (en)
Enligt tidigare

Benämning framtagen i samråd med kommunikationsavdelningen

Omfattning (hp)	Examen som programmet avser leda till	Huvudområde (behöver inte anges för utbildnings som leder till yrkesexamina)
300	Enligt tidigare	

Språk som utbildningsprogrammet ska ges på	
Enligt tidigare	
Förkunskapskrav (sv)	Förkunskapskrav (en)
A9/9 Grundläggande behörighet samt Matematik 4, Fysik 2 och Kemi 1 eller Matematik E, Fysik B och Kemi A.	Motivering: Denna utbildning är en av mycket få civilingenjörsutbildningar i landet som inte har grundbehörigheten A9 som standard. Vi har gjort undantag från Kemi 1 tidigare vilket vi härmed drar tillbaka.

2. Övriga värden

Utkast till katalogtext			
Enligt tidigare			
Antal platser	Enligt tidigare	Programmet avses starta första gången	HT18
Förslag på programansvarig		Enligt tidigare	

3. Bakgrund och motivering till införande av programmet

3.1. *Programmets relation till högskolans profil*

Enligt tidigare

3.2. *Programmets relation till program vid andra högskolor*

Enligt tidigare

3.3. Internationell gångbarhet (om programmet ska ges på engelska)

Enligt tidigare

3.4. Marknad för studentrekrytering

Enligt tidigare

3.5. *Arbetsmarknad för dem som genomgått programmet*

Enligt tidigare

4. Programupplägg

4.2. *Uppgifter till utbildningsplan (preliminär)*

Mål

Enligt tidigare

Innehåll

Enligt tidigare

Lärande och utbildning

Enligt tidigare

Övergång mellan årskurser

Enligt tidigare

Kvalitetssäkring

Enligt tidigare

Studentmedverkan

Enligt tidigare

Forskningsbas

Enligt tidigare

Samverkan och arbetslivsanknytning

Enligt tidigare

Internationalisering

Enligt tidigare

Jämlikhet och jämställdhet

Enligt tidigare

BILAGA 4

4.3. Kurslista

Lista samtliga kurser som är tänkta att ingå i programmet nedan. Kurskod anges endast om kursen finns. Om en kurs finns ska befintlig kursägande institution anges. I annat fall ska förslag ges på kursägande institution. I båda fallen ska avstämning ske med berörd prefekt. Ange hur denna avstämning skett.

Enligt tidigare

BILAGA 4

5. Medverkande lärare

Förväntade bidragande lärare ska vara förankrade med berörda prefekter för att säkerställa att resursen är möjlig att använda. En skattning av behövda lärarresurser ska också finnas. Avstämt med berörd prefekt att det är möjligt att använda lärarresursen i programmet

Namn	Högsta examen på grund- avancerad nivå	Högsta examen på forskarnivå	Arbetslivserfarenhet utanför akademin	Resursbehov (skattning i procent av heltidstjänst)	Avstämt med berörd prefekt att lärarresursen är tillgänglig
Enligt tidigare					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>

6. Rekryteringsbehov

Enligt tidigare

7. Andra resursbehov

Andra eventuella resursbehov som t.ex. investeringar, utveckling etc.

Enligt tidigare

8. Ekonomisk finansieringsplan

Ekonomisk finansieringsplan för programmet där kostnaden för utveckling och drift framgår, vilka ev. undanträngningseffekter av andra program som finns, ev. nyanställningar som behövs och rekryteringsplan för dessa.

Enligt tidigare

9. Riskanalys

Vilket är mista antalet studenter som måste antas för att kunna driva programmet. Innebär inrättandet att andra program behöver läggas ner m.m.

Enligt tidigare

10. Samordning med andra program

Möjligheter till samordning med andra program. Beakta eventuell negativ påverkan på andra program t.ex. konkurrens om samma sökande, samordningsproblematik etc.

Enligt tidigare

MALL FÖR BEGÄRAN - INRÄTTA UTBILDNINGSPROGRAM

1. Grundvärden

Programkod (fylls i av utbildningshandläggare)	PAACI
--	-------

Benämning (sv)
Civilingenjör i spel- och programvaruteknik
Benämning (en)
Enligt tidigare

Benämning framtagen i samråd med kommunikationsavdelningen

Omfattning (hp)	Examen som programmet avser leda till	Huvudområde (behöver inte anges för utbildnings som leder till yrkesexamina)
300	Enligt tidigare	
Språk som utbildningsprogrammet ska ges på		
Enligt tidigare		
Förkunskapskrav (sv)	Förkunskapskrav (en)	
A9/9 Grundläggande behörighet samt Matematik 4, Fysik 2 och Kemi 1 eller Matematik E, Fysik B och Kemi A.	Motivering: Denna utbildning är en av mycket få civilingenjörsutbildningar i landet som inte har grundbehörigheten A9 som standard. Vi har gjort undantag från Kemi 1 tidigare vilket vi härmed drar tillbaka.	

2. Övriga värden

Utkast till katalogtext			
Enligt tidigare			
Antal platser	Enligt tidigare	Programmet avses starta första gången	HT18
Förslag på programansvarig	Enligt tidigare		

3. Bakgrund och motivering till införande av programmet

3.1. *Programmets relation till högskolans profil*

Enligt tidigare

3.2. *Programmets relation till program vid andra högskolor*

Enligt tidigare

3.3. Internationell gångbarhet (om programmet ska ges på engelska)

Enligt tidigare

3.4. Marknad för studentrekrytering

Enligt tidigare

3.5. *Arbetsmarknad för dem som genomgått programmet*

Enligt tidigare

4. Programupplägg

4.2. *Uppgifter till utbildningsplan (preliminär)*

Mål

Enligt tidigare

Innehåll

Enligt tidigare

Lärande och utbildning

Enligt tidigare

Övergång mellan årskurser

Enligt tidigare

Kvalitetssäkring

Enligt tidigare

Studentmedverkan

Enligt tidigare

Forskningsbas

Enligt tidigare

Samverkan och arbetslivsanknytning

Enligt tidigare

Internationalisering

Enligt tidigare

Jämlikhet och jämställdhet

Enligt tidigare

BILAGA 5

4.3. Kurslista

Lista samtliga kurser som är tänkta att ingå i programmet nedan. Kurskod anges endast om kursen finns. Om en kurs finns ska befintlig kursägande institution anges. I annat fall ska förslag ges på kursägande institution. I båda fallen ska avstämning ske med berörd prefekt. Ange hur denna avstämning skett.

Enligt tidigare

BILAGA 5

5. Medverkande lärare

Förväntade bidragande lärare ska vara förankrade med berörda prefekter för att säkerställa att resursen är möjlig att använda. En skattning av behövda lärarresurser ska också finnas. Avstämt med berörd prefekt att det är möjligt att använda lärarresursen i programmet

Namn	Högsta examen på grund- avancerad nivå	Högsta examen på forskarnivå	Arbetslivserfarenhet utanför akademin	Resursbehov (skattning i procent av heltidstjänst)	Avstämt med berörd prefekt att lärarresursen är tillgänglig
Enligt tidigare					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>

6. Rekryteringsbehov

Enligt tidigare

7. Andra resursbehov

Andra eventuella resursbehov som t.ex. investeringar, utveckling etc.

Enligt tidigare

8. Ekonomisk finansieringsplan

Ekonomisk finansieringsplan för programmet där kostnaden för utveckling och drift framgår, vilka ev. undanträngningseffekter av andra program som finns, ev. nyanställningar som behövs och rekryteringsplan för dessa.

Enligt tidigare

9. Riskanalys

Vilket är minsta antalet studenter som måste antas för att kunna driva programmet. Innebär inrättandet att andra program behöver läggas ner m.m.

Enligt tidigare

10. Samordning med andra program

Möjligheter till samordning med andra program. Beakta eventuell negativ påverkan på andra program t.ex. konkurrens om samma sökande, samordningsproblematik etc.

Enligt tidigare

MALL FÖR BEGÄRAN - INRÄTTA UTBILDNINGSPROGRAM

1. Grundvärden

Programkod (fylls i av utbildningshandläggare)	MTGMI
--	-------

Benämning (sv)
Högskoleingenjör i maskinteknik
Benämning (en)
Enligt tidigare

Benämning framtagen i samråd med kommunikationsavdelningen

Omfattning (hp)	Examen som programmet avser leda till	Huvudområde (behöver inte anges för utbildnings som leder till yrkesexamina)
180	Enligt tidigare	
Språk som utbildningsprogrammet ska ges på		
Enligt tidigare		
Förkunskapskrav (sv)	Förkunskapskrav (en)	
A8/8 Grundläggandebehörighet samt Matematik 3c, Fysik 2, och Kemi 1 eller Matematik D, Fysik B och Kemi A	Motivering: Denna utbildning är en av mycket få högskoleingenjörutbildningar i landet som inte har grundbehörigheten A8 som standard. Vi har gjort undantag från Kemi 1 tidigare vilket vi härmed drar tillbaka.	

2. Övriga värden

Utkast till katalogtext			
Enligt tidigare			
Antal platser	Enligt tidigare	Programmet avses starta första gången	HT18
Förslag på programansvarig		Enligt tidigare	

3. Bakgrund och motivering till införande av programmet

3.1. *Programmets relation till högskolans profil*

Enligt tidigare

3.2. *Programmets relation till program vid andra högskolor*

Enligt tidigare

3.3. Internationell gångbarhet (om programmet ska ges på engelska)

Enligt tidigare

3.4. Marknad för studentrekrytering

Enligt tidigare

3.5. *Arbetsmarknad för dem som genomgått programmet*

Enligt tidigare

4. Programupplägg

4.2. *Uppgifter till utbildningsplan (preliminär)*

Mål

Enligt tidigare

Innehåll

Enligt tidigare

Lärande och utbildning

Enligt tidigare

Övergång mellan årskurser

Enligt tidigare

Kvalitetssäkring

Enligt tidigare

Studentmedverkan

Enligt tidigare

Forskningsbas

Enligt tidigare

Samverkan och arbetslivsanknytning

Enligt tidigare

Internationalisering

Enligt tidigare

Jämlikhet och jämställdhet

Enligt tidigare

BILAGA 6

4.3. Kurslista

Lista samtliga kurser som är tänkta att ingå i programmet nedan. Kurskod anges endast om kursen finns. Om en kurs finns ska befintlig kursägande institution anges. I annat fall ska förslag ges på kursägande institution. I båda fallen ska avstämning ske med berörd prefekt. Ange hur denna avstämning skett.

Enligt tidigare

BILAGA 6

5. Medverkande lärare

Förväntade bidragande lärare ska vara förankrade med berörda prefekter för att säkerställa att resursen är möjlig att använda. En skattning av behövda lärarresurser ska också finnas. Avstämt med berörd prefekt att det är möjligt att använda lärarresursen i programmet

Namn	Högsta examen på grund- avancerad nivå	Högsta examen på forskarnivå	Arbetslivserfarenhet utanför akademin	Resursbehov (skattning i procent av heltidstjänst)	Avstämt med berörd prefekt att lärarresursen är tillgänglig
Enligt tidigare					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>
					<input type="checkbox"/>

6. Rekryteringsbehov

Enligt tidigare

7. Andra resursbehov

Andra eventuella resursbehov som t.ex. investeringar, utveckling etc.

Enligt tidigare

8. Ekonomisk finansieringsplan

Ekonomisk finansieringsplan för programmet där kostnaden för utveckling och drift framgår, vilka ev. undanträngningseffekter av andra program som finns, ev. nyanställningar som behövs och rekryteringsplan för dessa.

Enligt tidigare

9. Riskanalys

Vilket är mista antalet studenter som måste antas för att kunna driva programmet. Innebär inrättandet att andra program behöver läggas ner m.m.

Enligt tidigare

10. Samordning med andra program

Möjligheter till samordning med andra program. Beakta eventuell negativ påverkan på andra program t.ex. konkurrens om samma sökande, samordningsproblematik etc.

Enligt tidigare

Rutiner för uppföljning av avhopp vid BTH

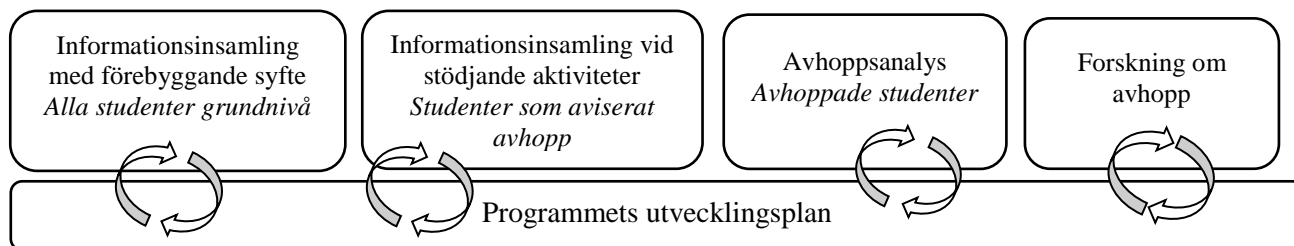
Studieframgång är viktigt på den europeiska policy-agendan. Att få ner avhoppsfrekvensen och att öka möjligheterna till att studenter fullbordar sin utbildning är en av nyckelstrategierna i Europa 2020. På BTH hanterar vi avhopp med stöd av BTH:s Program och handlingsplan för kvalitetsarbete (BTH, 2016) som i sin tur är strukturerad utefter Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG, 2015).

Med utgångspunkt från BTH:s Program och handlingsplan för kvalitetsarbete (BTH, 2016), har vi tagit fram föreliggande ”Rutiner för uppföljning av avhopp vid BTH”, en avhoppmodell med metoder och rutiner för att kontinuerligt följa upp studenter som hoppar av sin utbildning. I huvudsak bygger modellen på att information samlas in från avhoppade studenter på BTH och från befintlig forskning. Informationen analyseras och används för att utveckla ackumulerande förslag på proaktiva åtgärder för att minska avhoppsfrekvensen på utbildningsprogram. Med avhopp i detta dokument avser vi studenter som väljer att helt avbryta sina studier på ett utbildningsprogram. För att kunna genomföra jämförande analyser anges tiden för avhoppet i relation till utbildningsprogrammet, t.ex. avhopp efter termin 1 eller mellan termin 2 och 3.

Befintlig forskning visar att avhopp innesluter en mycket komplex process. I denna modell för uppföljningsrutiner, följer vi därför ett perspektiv på avhopp som stöds av ett komplext tänkande. I och med det utgår vi från att studentens beslut om att hoppa av en utbildning påverkas av en mängd olika faktorer på flera olika nivåer; bakgrund, personlighet, socialisation i utbildningsprocessen, studieförhållanden, alternativa utbildningar, förväntningar, motivation, etc. Denna modell präglas därmed av forskning inom området avhopp (Forsman et al, 2014; Heublein, 2014; Troelsen & Laursen, 2014; Wray et al, 2014; Calvert, 2014; Niessen et al, 2016; Thomas & Hovdhaugen, 2014; European Commission, 2015a, 2015b; ESG, 2015) samt av kvalitets- och utvecklingsdokument framtagna specifikt för BTH (BTH, 2016).

Uppföljningsrutiner programnivå

Institutioner på lärosäten anses ha en strategisk position för arbete med att stärka studenters studieframgång och minska avhopp (European Commission 2015a). Med BTH:s organisationsstruktur är det mest lämpliga att initiera dessa aktiviteter på programnivå. Den avhoppmodell som beskrivs här är främst avsedd för studenter på utbildningsprogram, men kan användas för all utbildning på BTH. Modellen (figur 1) består i princip av insamling av information om avhopp hos olika studentmålgrupper. De förebyggande aktiviteterna fokuserar nyantagna studenter på grundnivå. De stödjande och informerande aktiviteterna koncentrerar sig på studenter som aviserat avhopp på något sätt. Medan avhoppsanalysen inriktas på synpunkter



Figur 1 Avhoppmodell.

och erfarenheter från avhoppade studenter. I modellen samlas därmed erfarenhetskunskap från olika processer med fokus på avhopp inom ett utbildningsprogram. Analys av den insamlade informationen tillsammans med forskning om avhopp läggs till programmets utvecklingsplan (BTH, 2017a, Process för uppföljning och utveckling av utbildningsprogram vid BTH).

Informationsinsamling med förebyggande syfte

De aktiviteter centralt på BTH som har syfte att välkomna studenter på bästa sätt kan också utgöra underlag i arbetet mot avhopp. Arrangemangen genomförs både innan terminsstart såväl som i början av första utbildningsterminen. Studenters attityder till och erfarenheter av dessa är exempel på värdefullt informationstillskott till programmets utvecklingsplan med fokus på avhopp. Därför bör också hänsyn tas till centralt genomförda utvärderingarna av dessa arrangemang i de programvisa utvecklingsplanerna för att få bättre kunskap om studenters upplevelser på BTH.

En mer specifik information om varje student behövs också för att tidigt kunna stödja och informera. Vi har behov av att veta hur studenterna klarar av sina studier i början på utbildningen. Dessutom behöver vi veta hur varje student upplever sin studiesituation efter att de studerat på BTH under en viss tid. Därför samlar vi in information om varje programstudent angående studieresultat och upplevelser av sin studiesituation. Insamling av information sker förslagsvis senast termin 2 läsperiod 3.

1. Analytiker sammanställer *studieresultat* för varje programstudent och lämnar sammanställning till programansvarig. *Analytiker*
2. Programansvarig distribuerar frågor till programstudenterna under ett av deras programmöten. Frågorna handlar om studenternas upplevelser av studiemiljö, sociala och akademiska kontaktnät, attityd till vald utbildning etc. Syftet är att få underlag till att tolka risk för avhopp från utbildningen. Förslag på frågor finns i bilaga 1 "*Finns risk för avhopp*". Förslag på analys av svar finns i bilaga 2. För att förbereda en smidig sammanställning av svaren på frågorna, kan de distribueras elektroniskt via någon lämplig applikation under programmötet. IKT-pedagogisk utvecklare hjälper till med att välja app. *IKT-pedagogisk utvecklare*

Informationsinsamling med stödjande och informerande aktiviteter

Det komplexa i en avhoppssprocess gör att det är komplicerat att identifiera studenters tankar och beslut om avhopp innan studenten tar ställning fullt ut. I de fall avhopp aviseras av studenten (t.ex. lämnar in anmälan om studieavbrott), ansvarar programansvarig för att studenten kontaktas. Härvid kan samtal föras med studenten om orsaker till avhoppet och om ifall studenten vill ha hjälp att lösa sin situation. Samtal kan förhoppningsvis förändra avhoppets beslut hos studenten. Den information som programansvarig får ta del av i dessa samtal utgör värdefull förstärkning i arbetet med programmets utvecklingsplan med fokus på avhopp. Utöver dessa samtal med studenter bör studievägledare och programansvariga genomföra kontinuerliga utvecklingsmöten om avhopp inom denna avhoppssmodell.

Programansvarig

Studievägledare
Programansvarig

Avhoppsanalys

Information från studenter som valt att hoppa av sin utbildning utgör en väsentlig del i arbetet mot avhopp. Det finns dokumenterat att avhopp inträffar redan under första året. I denna avhoppmodell har vi valt att samla information genom att intervjua studenter som hoppat av sin utbildning mellan termin 2 och 3. Intervjuerna genomförs under oktober månad i programmets termin 3. Den insamlade informationen analyseras och används som underlag i arbetet mot avhopp och placeras i programmets utvecklingsplan.

BTH:s analytiker skickar en sammanställning på studenter som inte registrerat sig inför termin 3 (september) på utbildningsprogrammet, till programansvarig (BTH, 2017a, Process för uppföljning och utveckling av utbildningsprogram vid BTH). Därefter utser programansvarig programambassadörer och/eller äldre programstudenter som i sin tur kontaktar och genomför intervjuer med de avhoppade studenterna. IKT-pedagogisk utvecklare bistår med hjälp att föra in frågor (bilaga 3) i det digitala frågeformulär som intervjuerna ska använda vid sina intervjuer. Tanken med att programstudenter intervjuar de avhoppade studenterna bygger bl.a. på föreställningen om att vi med studenters hjälp kan få mer information om åsikter och attityder hos de avhoppade studenterna om de känner ett förtroende i intervjusituationen. Intervjuerna är strukturerade med öppna frågor i en intervjuguide som intervjuaren bör följa (bilaga 3). Intervjuaren har frihet att utveckla relevanta följdfrågor. Frågeguiden är upplagd som stöd till alla program med utrymme att ställa programspecifika frågor. De programspecifika frågorna utformas utefter programmets utvecklingsplan med fokus på avhopp. Struktur och innehåll i intervjuguiden är influerade av tidigare intervjuer med avhoppade studenter och av publicerade forskningsresultat (Heublein, 2014; Troelsen & Laursen, 2014; Calvert, 2014; Wray et al, 2014; Forsman et al, 2014).

Analytiker BTH

Programansvarig

IKT-pedagogisk utvecklare

Det insamlade intervjumaterialet ställs samman av IKT-pedagogisk utvecklare samt analyseras av programansvarig. Ett förslag på analysmetodik av insamlat material visas i rapporten "Analys avhopp BTH 2015-2016" (BTH, 2017b). Huvudsyftet med analyserna är att få fram både beskrivande statistikunderlag och djupare förståelse för studenters tankar och handlingar i avhoppprocesserna. Analysresultatet förs in i programmets utvecklingsplan med fokus på avhopp. Resultatet blir därmed underlag både för utveckling av kunskap om avhopp i det specifika programmet och för progression i programmets utvecklingsplan. Detta ger i sin tur tydligare redskap för att nå målet med att minska avhoppsfrekvensen från utbildningsprogram på BTH.

IKT-pedagogisk utvecklare
Programansvarig

Programmets utvecklingsplan med fokus på avhopp

Varje utbildningsprogram arbetar fram innehåll som bevakar avhopsaktiviteter på både individnivå och programnivå. I denna tas hänsyn till varje programstudents studieresultat samt till de karaktärsdrag som finns i respektive utbildningsprogram.

Individnivå

- Individuella utvecklingssamtal genomförs med de studenter som uppfattas ligga i riskzonen för avhopp. Urvalet baseras på studieresultat eller andra indikationer. Programansvarig och studievägledare samverkar med studenten i samtalen. Vid behov utformar studievägledare och programansvarig en individuell handlingsplan tillsammans med studenten.

*Programansvarig
Studievägledare*

Programnivå

- *Programspecifika orsaker till avhopp.* Reflektera, analysera och beskriv problematiken kring avhopp som kan relateras till utbildningsprogrammet. Härvid är det lämpligt att se över de programspecifika orsakerna till avhopp som påträffas i informationen

Programansvarig

- framförd vid stödåtgärder till studenter
- från studenter som aviserat avhopp
- i avhopsanalysen som bygger på intervjuer med avhoppade studenter

Exempel på avhopsorsaker som analyserats i intervjuer med avhoppade studenter och redovisats i rapporten BTH (2017b) är bl.a. felval, motivationsbrist, oklara föreställningar om utbildningsprogram, kursinnehåll och kursupplägg etc.

- *Integrering.* Åtgärder som stärker studenters integrering i utbildningsinriktningens sociala och akademiska sammanhang. Programansvarig fokuserar och analyserar frågor och svar som handlar om integrering:

Programansvarig

- hur studenterna upplever programmet och lärosätet
- hur studenterna upplever samarbetet med lärare, personal och andra studenter
- hur studenterna reflekterar över mål med utbildningen

Svar på dessa frågor bör ha erhållits från enkät eller app vid programmöte.

- *Forskning.* Biblioteket hjälper till med att sammanställa relevant forskning om avhopp och studieframgång inom utbildningsinriktningen utefter önskemål från programansvarig. Analysera och jämför med information på programnivå.

Biblioteket

Med stöd av dessa grundläggande insatser i en utvecklingsplan på programnivå kan avhopp förhoppningsvis förändras. Med ackumulerande kunskap om programspecifika orsaker till avhopp kan förändringsbehov för ett utbildningsprogram tydligare framträda. Analys och därefter utveckling av åtgärder för studenters integrering i utbildningens sociala och akademiska sammanhang kan förändra studenters beslut om avhopp. Kunskap om hur stödresurser påverkar studenter och även huruvida studenter använder sig av dessa kan utgöra underlag till förändring av upplägg och information om stöd, som i sin tur kan påverka avhopsprocessen. Forskning finns att tillgå kring avhopp och specifik forskning inom ett visst utbildningsområde kan stärka beredskapen inför avhopp på utbildningsprogrammet.



Uppföljningsrutiner – BTH-nivå

Information om avhopp analyseras på central nivå (HEUU) för samtliga utbildningsprogram. Därvid används sammanställningar innehållande:

- Antal studenter som valt att hoppa av (information från analytiker)
- Programvis orsaker till avhopp (i utbildningsprogrammets utvecklingsplan med fokus på avhopp)

Analytiker BTH

På detta sätt får vi även en övergripande BTH-översikt som kan användas för vidare strategier i kvalitetsarbetet för att minska avhopp.

Referenser

- BTH (2016). *BTH:s program och handlingsplan för kvalitetsarbete – gällande utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå 2016*. Tillgänglig 2016-08-26
[http://www.bth.se/for/styrdok.nsf/bilagor/Program%20och%20handlingsplan%20f%C3%B6r%20kvalitetsarbete.pdf/\\$file/Program%20och%20handlingsplan%20f%C3%B6r%20kvalitetsarbete.pdf](http://www.bth.se/for/styrdok.nsf/bilagor/Program%20och%20handlingsplan%20f%C3%B6r%20kvalitetsarbete.pdf/$file/Program%20och%20handlingsplan%20f%C3%B6r%20kvalitetsarbete.pdf)
- BTH (2017a). *Process för uppföljning och utveckling av utbildningsprogram vid BTH*. Åtkomlig 2017.
- BTH (2017b). *Analys av avhopp BTH 2015-2016 – pilotprojekt inom handlingsplan för kvalitetsarbete på BTH*. Åtkomlig februari 2017.
- Calvert (2014). Developing a model and applications for probabilities of student success: a case study of predictive analytics. *Open Learning*, 2014 Vol. 29, No. 2, 160–173,
<http://dx.doi.org/10.1080/02680513.2014.931805>
- ESG (2015). *Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, 2015*. Tillgänglig 2016-08-26 http://www.enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf
- European Commission (2015a). *Dropout and Completion in Higher Education in Europe – Main Report*. EAC-2014-0182. Tillgänglig 2016-08-26, http://ec.europa.eu/education/library/study/2015/dropout-completion-he_en.pdf
- European Commission (2015b). *Dropout and Completion in Higher Education in Europe – Annex 1 Literature Review*. EAC-2014-0182. Tillgänglig 2016-08-26,
http://ec.europa.eu/education/library/study/2015/dropout-completion-he_en.pdf
- Forsman, Linder, Moll, Fraser and Andersson (2014). A new approach to modelling student retention through an application of complexity thinking. *Studies in Higher Education*, 2014. Vol. 39, No. 1, 68–86,
<http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2011.643298>
- Heublein (2014). Student Drop-out from German Higher Education Institutions. *European Journal of Education*, Vol. 49, No. 4, 2014. DOI: 10.1111/ejed.12097
- Niessen, Meijer and Tendeiro (2016). Predicting Performance in Higher Education Using Proximal Predictors. *PLOS ONE* | DOI:10.1371/journal.pone.0153663 April 13, 2016.
- Thomas and Hovdhaugen (2014). Complexities and Challenges of Researching Student Completion and Non-completion of HE Programs in Europe: a comparative analysis between England and Norway. *European Journal of Education*, Vol. 49, No. 4, 2014 DOI: 10.1111/ejed.12093
- Troelsen and Laursen (2014). Is Drop-out from University Dependent on National Culture and Policy? The Case of Denmark. *European Journal of Education*, Vol. 49, No. 4, 2014 DOI: 10.1111/ejed.12094
- Wray, Aspland and Barrett (2014). Choosing to stay: looking at retention from a different perspective. *Studies in Higher Education*, 2014 Vol. 39, No. 9, 1700–1714,
<http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2013.806461>

Frågeformulär ”Finns risk för avhopp”

Bilaga 1

Basutbud av frågor kan förändras i linje med institutionens/programmets strategiska plan. IKT-pedagogisk utvecklare bistår med hjälp att föra in frågorna i ett digitalt frågeformulär.

Frågor med Likertskala: stämmer, stämmer inte – graderat 1-5

1. Min familj/närstående gillar att jag studerar på BTH
2. Mina närmaste vänner uppmuntrar mig att fortsätta studera på BTH
3. Mina närmaste vänner värderar BTH som ett kvalificerat lärosäte
4. Jag är tillfreds med min finansiella situation
5. Min finansiella situation tillåter mig att fokusera på mina studier så mycket jag vill
6. Mina möjligheter att fortsätta studera är beroende av att jag arbetar samtidigt som jag studerar
7. Jag är nöjd med mitt boende
8. Introduktionsveckorna blev en bra start för mina programstudier
9. Jag är nöjd med mina programkurser
10. Det är helt klart för mig hur kurserna under det första året hänger samman i programmet
11. Min utbildnings program mål är helt klara för mig
12. Första årets kurser har varit inspirerande vad gäller (Likertskala för varje kurs/ämne):
 - a. Matematik
 - b. Programmering
 - c. Etc. väsentliga programspecifika kurser
13. Högskolans kurser skiljer sig från min tidigare kontakt med ämnena vad gäller
 - a. Matematik
 - b. Programmering
 - c. Etc.
14. Första årets kurser har haft en klar anknytning till de mål jag har med utbildningen vad gäller:
 - a. Matematik
 - b. Programmering
 - c. Etc.
15. Jag är medveten om befintliga stödresurser inom programmet:
 - a. Matematikstuga
 - b. Mentorssystem
 - c. Etc. programspecifikt
16. Jag har använt mig av andra studenter som stödresurs
17. Undervisningen har stämt väl överens med min förkunskap
18. Jag har uppnått de studieresultat jag förväntat mig detta första år
19. Jag är övertygad om att jag tagit rätt beslut när jag valde att gå på BTH
20. Jag känner mig ”välkommen” på BTH
21. Det var rätt val för mig att studera just detta utbildningsprogram
22. Det är viktigt för mig att ta examen från just detta utbildningsprogram
23. Det är väldigt viktigt för mig att ta examen vid BTH
24. Min examen vid BTH kommer att hjälpa mig att säkra min framtida anställning
25. Jag är nöjd med min erfarenhet av högre studier på BTH
26. Det har varit lätt för mig att träffa och skaffa nya vänner på BTH
27. Jag har utvecklat en god relation till mina lärare i de kurser jag studerat
28. Lärare och personal har erbjudit mig hjälp i den utsträckning jag behöver för att klara mina studier
29. Jag tänker fortsätta detta utbildningsprogram framöver

Förslag på analys av frågor inom ”Finns risk för avhopp”**Bilaga 2**

Analysera svaren med fokus på ”stanna kvar faktorer”, t.ex.

1. Hur väl studentens supportsystem med familj, närstående, nära vänner, andra studenter, lärare, handledare, mentor, etc. upplevs stödja studiesituationen
2. Hur stark är önskan, motivationen att genomföra studierna
3. Upplever studenten att det är rätt val av utbildning
4. Hur väl används stödresurser

Analysera svaren med fokus på ”avhoppsrisk”, t.ex.

1. Boende
2. Familj/nära vänner
3. Resultat på kurser, avklarade kurser
4. Problem med kurser
5. Stödresurser
6. Finansiering av studier
7. Balans liv-arbete-studerande
8. Förkunskaper
9. Förväntningar

Vid behov utformas handlingsplan på individnivå.

Intervjuguide för intervjuer/samtal med avhoppade studenter Bilaga 3

IKT- pedagogisk utvecklare bistår med hjälp att föra in frågorna i det digitala frågeformulär som intervjuaren använder

- ✓ Inled intervjun med att kort berätta om syftet med intervjun och om ditt etiska förhållningssätt. Fråga intervjupersonen om det finns några frågor innan intervjun börjar.
- ✓ Avsluta intervjun med t.ex. ”Jag har inga fler frågor. Har **du** något mer att ta upp eller fråga om innan vi avslutar intervjun?”

Gemensamma intervjufrågor

- Kan du berätta *när* du kom fram till beslutet att hoppa av utbildningen vid BTH?
- *Vad* var det som gjorde att du hoppade av dina studier vid BTH? *Följ gärna upp med underfrågor*
 - Kan du beskriva mer detaljerat vad som påverkade ditt beslut? *Till exempel:*
 - förväntningar, bemötande, felval, annan utbildning, annan studieort, studietakten, krävande studier, undervisningsformer, sociala miljön, fysiska miljön, boende, privata skäl, annat?
- Vad hade fått dig att stanna kvar?
- Hur ställer sig din familj och dina närmaste vänner till att du hoppade av utbildningen?
 - Vilken inställning hade de när du sökte och började din utbildning på BTH?

Baserat på den information du fått om utbildningsprogrammet:

- I vilka delar *motsvarade* utbildningen dina förväntningar?
- I vilka delar motsvarade utbildningen *inte* dina förväntningar?
- Vilka kurser eller vilken kurs var särskilt problematisk för dig?
 - Varför upplevde du de/n som problematisk?
 - Var dessa problem i just denna/dessa kurser orsak till att du hoppade av?
- Vilken förkunskapsnivå i kurserna tycker du att det krävs för att påbörja detta program?
 - Förkunskap i matematik?
 - Programmering?
 - Kurser som tas med: se programmålen för termin 1 och 2
- Anser du att de förkunskaper du hade när du började på programmet räckte till?
- Vilka stödresurser, anser du, hade kunnat underlätta ditt studerande?
 - Studieteknik?
 - Handledning?
 - Stöd av andra studerande?
- Hur mycket har du tagit del av de stödresurser som fanns att tillgå?
 - Matematikstuga?
 - Handledning?
 - Andra studenter?
- Hur mycket tid behövde du lägga på dina studier?
 - Anser du att du lagt tillräckligt med tid?
- Hur blev du bemött av
 - Lärare och annan personal?
 - Andra studenter?
- Vad var ditt ursprungliga mål med att välja detta utbildningsprogram?
- Vad hade du tänkt att arbeta med efter studierna?



KURSPLAN

Kursens benämning

Course title

X högskolepoäng (x credits)

Kurskod:

Huvudområde:

Ämnesgrupp:

Utbildningsområde:

Nivå:

Fördjupning: *

Undervisningsspråk:

Gäller från:

Fastställt:

Ersätter kursplan fastställt:

Nedlagd:

*

1. Beslut

2. Förkunskapskrav

3. Syfte och innehåll

3.1 Syfte

3.2 Innehåll

4. Lärandemål

Följande lärandemål examineras i kursen:

Kunskap och förståelse

Färdighet och förmåga

Värderingsförmåga och förhållningssätt

5. Läraktiviteter



6. Bedömning och examination

Examinationsmoment för kursen

Kod	Benämning	Omf.	Betyg
xxx		x hp	xxx
YYY			

I kurs-pm framgår i vilka examinationsmoment som kursens lärandemål examineras samt gällande bedömningsgrunder.

7. Kursvärdering

Kursutvärdering ska göras i enlighet med BTH:s beslut om frågeställning i kursutvärderingar och beslut om process för hantering och uppföljning av kursutvärderingar.

8. Begränsningar i examen

9. Kurslitteratur och övriga lärresurser



Utbildningsplan för Sjuksköterskeprogrammet (180 högskolepoäng) Bachelor of Nursing Science (180 ECTS credits)

1. Beslut

Utbildningsprogrammet har inrättats av högskolestyrelsen vid Blekinge Tekniska Högskola 1999-01-15.

Utbildningsplanen är ej fastställd av _____.

Dokumentet gäller för studenter antagna vårterminen 2018.
Programkod: OMGSP

2. Förkunskapskrav

För tillträde till utbildningsprogrammet krävs:

Grundläggande behörighet samt Matematik 2a alt 2b alt 2c, Naturkunskap 2 och Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2 eller Matematik B, Naturkunskap B och Samhällskunskap A. Som alternativ till Naturkunskap B kan kombinationen Fysik, Kemi och Biologi A användas.

Meritpoäng inför urval enligt Områdesbehörighet A14/16.

3. Examen

Utbildningen leder fram till en examen på grundnivå med benämningen
Sjuksköterskeexamen

Motsvarande benämning på engelska är
Degree of Bachelor of Science in Nursing

Utbildningen leder också fram till
Filosofie kandidatexamen
Huvudområde: Omvårdnad

Motsvarande benämning på engelska är
Degree of Bachelor of Science
Main field of study: Nursing Science

3.1. Högskolespecifikt för BTH

För kandidatexamen krävs minst 30 högskolepoäng på G2-nivå i huvudområdet, varav det självständiga arbetet (kandidatarbete) ska utgöra minst 15 högskolepoäng (G2E). Kandidatexamen utfärdas endast enligt de utbildningsplaner och examensbeskrivningar som BTH har fastställt.

4. Mål

Utöver de nationella målen för examen ska för utbildningen även gälla följande mål.

4.1. Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa kunskap och förståelse för ett problembaserat lärandeperspektiv
- visa kunskap och förståelse för vetenskapliga metoder för att kunna följa och delta i forskning och förbättringsarbete för en god och säker vård
- visa kunskap att integrera andra kunskapsdiscipliner för att erhålla en djupare förståelse för omvårdnadsämnet

4.2. Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa färdighet och förmåga att tillämpa och implementera informations- och kommunikationsteknologi som stöd för studier och kommande arbetsliv samt visa förmåga att tillämpa hållbar utveckling
- visa färdighet och förmåga att leda, kommunicera och samverka i teamet för att utforma omvårdnadsarbetet utifrån evidensbaserad kunskap
- visa förmåga att leda och organisera ett team samt lära sig effektiva strategier och tillvägagångssätt för konfliktlösning

4.3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa förmåga att arbeta utifrån ett personcentrerat, vetenskapligt, evidensbaserat och etiskt förhållningssätt för patienten och närstående
- visa förmåga att identifiera och visa respekt för olika kulturella och transkulturella förhållanden och dess betydelse för mötet med människan i omvårdnaden

5. Innehåll

Sjuksköterskeprogrammet vid BTH är ett treårigt program som syftar till att studenten skall tillägna sig kunskaper och färdigheter inom sjuksköterskans huvudsakliga kärnkompetenser; Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik. Utbildningen vid BTH skall vara knuten till teknik, innovation och hållbar utveckling och ha en internationell prägning där möjlighet bl.a. ges till studentutbyte inom och utom Europa. Sjuksköterskeutbildningen vid BTH ger den vetenskapliga kunskap som den allmänna hälso- och sjukvården baseras på. Utbildningen ger också kunskaper om den friska och sjuka människans anatomi, fysiologiska funktioner, utveckling och beteenden. Utbildningen visar på sambandet mellan människans hälsotillstånd och den fysiska, psykiska, sociala och kulturella miljön. Utbildningen ger även kunskaper om professionens värderingar och etik samt de allmänna principerna för vård och omsorg. Under utbildningen tränas studenten i att integrera och implementera nya forskningsresultat samt lära sig reflektera över sitt eget arbetssätt i förhållande till forskning och utveckling.

Personcentrerad vård kännetecknas av att patienten blir sedd, förstådd och bemött utifrån individuella behov, värderingar och förväntningar. Sjuksköterskan och dess team skall kunna möta patienten och närstående med evidensbaserad kunskap, empati och med ett etiskt förhållningssätt. Teamarbetet främjar kontinuitet, stärker kompetenser och säkerheten för patienten i vården. I sjuksköterskans profession ingår att vara ledare, att kunna handleda och undervisa både teamet, patienten och närstående, att arbeta förebyggande och som hälsopedagog. Sjuksköterskan deltar kontinuerligt i förbättringsarbete för att utveckla kvalitet, kunskaper och säkerhet för patienten och teamet. Kommunikation, informationsteknik och e-hälsa inom vården är i ständig utveckling, ett arbete som sjuksköterskan måste engagera sig i.

Utbildningen omfattar 180 högskolepoäng (hp), vilket motsvarar tre års heltidsstudier och det huvudsakliga området inom sjuksköterskeprogrammet är omvårdnad. Utbildningen leder fram till såväl en yrkesexamen som sjuksköterska och en kandidatexamen i omvårdnad. I utbildningen ingår också medicinsk vetenskap och hälsovetenskap. Utbildningen består av både teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge. Undervisningen följer den problembaserade lärandemodellen (PBL). Utbildningen är IT-inriktad och integrerar forskning inom omvårdnad, medicinsk vetenskap, hälsovetenskap och tillämpad hälsoteknik. Utbildningen utgör även grund för fortsatta studier inom sjuksköterskeyrket samt för

studier på avancerad och forskarnivå. En högskolepoäng motsvarar en poäng i European Credit Transfer System (ECTS).

5.1. Upplägg och kurser som ingår i utbildningsprogrammet

Kurserna läses i den ordning som de presenteras nedan.

Termin 1

- Obligatorisk : OM1439, Profession och omvårdnad, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1444, Sjuksköterskeprofessionen och samhället, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1442, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Mötet med människor, 6 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1412, Medicin I, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N

Termin 2

- Obligatorisk : OM1462, Grundläggande omvårdnad, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : OM1463, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Människan och omvårdnaden, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1E
- Obligatorisk : KM1417, Medicin II, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1414, Medicin III, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N

Termin 3

- Obligatorisk : OM1470, Omvårdnad vid ohälsa, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : HV1402, e-hälsa inom omvårdnad I, 4,5 högskolepoäng, Hälsovetenskap, grundnivå, G1F

Termin 4

- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1464, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1465, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

- Valbar : OM1466, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1472, Omvårdnad, vetenskapliga teorier och metoder, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

Termin 5

- Obligatorisk : OM1433, Sjuksköterskan som ledare, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1434, Examensarbete i omvårdnad, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2E
- Valbar : OM1473, Det vårdande mötet och den vårdande miljön, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1475, e-hälsa inom omvårdnad II, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1476, Omvårdnad vid palliativ vård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1478, Omvårdnad vid neurologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1479, Omvårdnad vid kardiologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1480, Interkulturella perspektiv inom hälso- och sjukvård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Valbar : OM1474, Omvårdnad och jämlik hälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1471, Omvårdnad vid psykisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

Termin 6

- Obligatorisk : OM1443, Sjuksköterskans omvårdnad vid akuta situationer och tillstånd, 4,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1461, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Sjuksköterskans profession i verksamheten, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1477, Fördjupning av sjuksköterskans profession, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

5.2. Lärande och utbildning

I utbildningen används ett problembaserat arbetssätt som betonar studentens eget ansvar. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund och på beprövad erfarenhet för att utveckla studentens kritiska förhållningssätt och kunna tillämpa praktiska färdigheter.

Utbildningen omfattar tre år med en tydlig progression där första året innebär att skaffa sig grundläggande kunskaper för sin kommande yrkesfunktion. Det andra året innebär en fördjupning av kunskaperna och det tredje året att kunna tillämpa kunskaperna i sin kommande profession som sjuksköterska. Arbetsformerna varierar och baseras på såväl individuellt arbete som samverkan i grupp med syfte att främja lärandet samt utveckla självkännedom, empatisk förmåga, reflektiv och analytisk förmåga, kunna kommunicera, leda och arbeta i team. Studenten skall tillägna sig grundläggande kunskaper inom ämnesområdena omvårdnad, medicinsk vetenskap och hälsovetenskap. Stöd och vägledning för att utveckla ett vårdande förhållningssätt som grund för yrkesrollen pågår fortlöpande under utbildningen. Stor vikt läggs vid att studenterna i grupp utvecklar sina kunskaper genom studieuppgifter, analytiska och reflekterande diskussioner och examinationer utifrån lärandemål och vetenskapligt förhållningssätt för att främja den enskildes lärande.

I utbildningen ingår såväl teoretisk som verksamhetsförlagd utbildning och en nära koppling mellan dessa skall finnas. En del av förberedelsen inför den verksamhetsförlagda utbildningen sker genom praktisk träning vid ett flertal tillfällen, i sektionens färdighetsträningsrum. Genom teoretiska studier skaffar sig studenten kunskaper om de tre ämnenas teori, aktuell forskning och dess tillämpning. Under den verksamhetsförlagda utbildningen utvecklas ett yrkeskunnande genom att studenten fördjupar teoretisk kunskap, tränar färdigheter och professionellt förhållningssätt. Erfarenheter från olika verksamheter inom hälso- och sjukvård utgör underlag för reflektion, analys och diskussion vid seminarier, då kunskaper inom omvårdnad, medicinsk vetenskap och hälsovetenskap integreras. Den pedagogiska metod som används på sjuksköterskeprogrammet är Problembaserat lärande (PBL) vilket ger förutsättningar för att utveckla studentens problembearbetningsprocess, läroprocess och grupprocess. PBL syftar till att utveckla självständigt lärande, analytisk förmåga, kreativitet, kommunikation och interaktion samt förmåga att fatta beslut och utvärdera. Detta för att förbättra förutsättningarna för den nyutexaminerade sjuksköterskan att fungera i sin kommande yrkesroll.

I lärande och utbildning tillämpas en informationsteknologisk profil där informations- och kommunikationsteknologi (IKT) används som verktyg för lärande, kommunikation, informationssökning, dokumentation och konstruktion av läroobjekt. I utbildningen eftersträvas ett förhållningssätt som bygger på hållbar utveckling. Exempel på detta är att undervisning är campusförlagd med stöd av en webbaserad lärplattform där studenter och lärare publicerar, diskuterar och kommunicerar.

Såväl svensk som engelsk litteratur används i utbildningens olika kurser.

Upplägg

Sjuksköterskeprogrammet 180 hp består av 21 kurser där det första året innebär att den studerande ska skaffa sig kunskaper om grunderna för den kommande professionen. De ska förstå betydelsen av olika möten, organisationer, kroppens anatomi och fysik och den grundläggande omvårdnaden. Under första året tränas studenten på grundläggande omvårdnad och tillhörande moment och vetenskapligt skrivande, muntlig presentation i grupp och enskilt. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom äldreomsorgen och utgår från en basplacering omfattande sammanlagt åtta veckor, dit studenten återkommer under både termin ett och två.

Under det andra året av utbildningen ska en fördjupning av tidigare kunskaper ske. Fördjupningen sker bland annat genom problematisering av olika hälso och ohälsotillstånd relaterat till patienter utifrån olika aspekter såsom kultur, sociala kontext, ålder, kön och folkhälsa inom sjuksköterskans kommande arbetsområde. Dessutom integreras e-hälsa och digitalisering som en naturlig del inom de olika ämnesfördjupningarna som en förberedelse inför kommande yrkesområde.

Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom tre olika verksamhetsområden: primär vård, psykiatrisk vård och somatisk vård. Samtliga studenter ska vara ute i de olika verksamheterna under sex veckor per ställe och under deras VFU ska teori och praktik integreras för att fördjupa kunskaperna. Det andra året avslutas med en kurs som ska fördjupa kunskaperna om omvårdnadsteorier, vetenskapliga teorier och metoder.

Under det avslutande året väljs en valbar kurs. Dessutom sker ytterligare teoretisk fördjupning av sjuksköterskeprofessionen och de sex kärnkompetenserna: Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik men även sjuksköterskan som ledare. Ett självständigt arbete (Examensarbete) genomförs och examineras under tredje året. Examensarbetet binder samman både den yrkesprofessionella och akademiska delen av utbildningen. Under tredje året fördjupas även den yrkesprofessionella delen av utbildningen med en sammanlagd VFU omfattande 15 hp inom relevant område för sjuksköterskeprofessionen.

All verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge.

Programmet ges normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma

5.3. Verksamhetsförlagd utbildning

Kurserna OM1447 VFU inriktad mot somatisk vård, OM1445 VFU inriktad mot primär vård och OM1446 VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård är verksamhetsförlagda inom tre olika verksamhetsområden. Kurserna omfattar vardera 10,5 hp och är obligatoriska, men ordningen inbördes kan variera mellan studenterna och det presenteras därför som valbara ovan även om de i egentlig mening inte är det. Studenternas tredje VFU-kurs under år två nivåindelas som G2F, dessa kurser är: OM1464 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4; OM1465 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4 samt OM1466 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4.

6. Övergång mellan årskurser

För övergång mellan terminerna och årskurserna gäller särskilda regler. Övergångsreglerna bygger på progression mellan kurserna. När en student ej uppnått kursmålen för kurs som krävs för övergång till nästa termin, rekommenderas att kontakt tas med programansvarig för att diskutera sin studiegång.

För övergång mellan termin 1 och termin 2 krävs att kurserna

- Profession och omvårdnad 9 hp
- VFU Mötet med människan 6 hp är godkänd.

För övergång mellan termin 2 och 3 krävs att termin 1 samt kurserna;

- VFU Människan och omvårdnaden 7,5 hp,
- Grundläggande omvårdnad 7,5 hp är godkända.

För övergång mellan termin 3 och 4 krävs att termin 2 samt kursen;

- Omvårdnad vid ohälsa 15 hp är godkända.

För övergång mellan termin 4 och 5 krävs att termin 3 är godkänd samt att två av kurserna i VFU;

- VFU inriktad mot somatisk vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot primär vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård 10,5 hp är godkända samt kursen OM1422.

För övergång mellan termin 5 och 6 krävs att termin 4 samt samtliga kurser förutom kandidatarbetet är godkända.

7. Kvalitetssäkring

Kursvärderingar genomförs efter avslutad kurs med återkoppling till studenterna. Kursvärderingarna redovisas och diskuteras av kurs- och programansvariga, varefter förändringar i programmet kan bli aktuella. Utöver kursvärderingar sker basråd vid två tillfällen/termin då studentrepresentanter ges möjlighet att diskutera kursernas upplägg och eventuella förändringar. Basrådsmötet protokollförs.

Programmet är kopplat till ett programråd som behandlar frågor rörande kvalitets- och utvecklingsfrågor. I programrådet eller i olika utskott till programrådet är externa ledamöter, studentrepresentanter samt alumni knutna för diskussioner om programmets utveckling, kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.

8. Studentmedverkan

Studenterna är representerade i högskolans utbildningsråd och utbildningsprogrammets programråd. Dessutom finns studentrepresentanter vid institutionens ledningsgrupp och internationaliseringsråd. För programmet finns en programansvarig som är studenternas främsta kontaktperson för övergripande frågor om programmet.

9. Forskningsbas

Utbildningsprogrammet anknyter främst/i huvudsak till forskningsområde människa, hälsa och teknik. Forskningen omfattar såväl människan i friskt tillstånd som vid sjukdom, efter skada, med funktionshinder och med särskilda behov. Forskningen studerar även hur teknik kan stödja och utveckla hälsa, vård och omsorg. Institutionens doktorander och forskare deltar i undervisningen under hela utbildningen, både som föreläsare, basgruppshandledare, handledare och examinatorer. Utbildningsprogrammet vilar på vetenskaplig grund genom att aktuell evidensbaserad kunskap är en självklar del för att nå läranademalet för utbildningen. Redan under första terminen introduceras studenterna i vetenskaplig metodik för att kunna ta del av aktuella forskningsresultat, men också för att utveckla förmågan till kritiskt förhållningssätt gentemot kunskap och forskning.

10. Samverkan och arbetslivsanknytning

BTH arbetar aktivt för att dess utbildningar ska leda till användbarhet och anställningsbarhet på arbetsmarknaden. Studenterna genomför 35 veckor av sin utbildning inom hälso- och sjukvård inom såväl kommun som landsting. För att förberedas för sin kommande yrkesroll. Det ges även möjlighet att delta i projekt som kan leda fram till examensarbete. Till utbildningsprogrammet finns även utbildningsråd och programråd med representanter från avnämarna.

11. Internationalisering

I enlighet med BTH:s internationaliseringspolicy arbetar utbildningsprogrammet med internationalisering. Institutionen för hälsa har flera samarbeten med universitet runt om i världen och möjligheten till utbyte för att läsa en eller flera kurser eller att genomföra VFU eller examenarbete vid ett lärosäte utomlands är stora. I samarbetsavtalen ingår även att studenter kommer till BTH för att antingen läsa en kurs eller genomföra VFU. Det är meriterande för både utresande och inresande studenter är att läsa kursen Intercultural perspective on health care 7,5 hp. Kursen ges på engelska.

12. Jämlikhet och jämställdhet

I enlighet med BTH:s aktuella likabehandlingsplan för studenter skall programmet:

- Verka för studiemiljö, där man tar tillvara de resurser, som studenter med olika bakgrund, kön, livssituation och kompetens tillför högskolan.
- Vara diskrimineringsfri vid antagnings- och rekryteringsprocesser.
- Vara fritt från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.



Utbildningsplan för Fysisk planering (180 högskolepoäng) Spatial Planning (180 ECTS credits)

1. Beslut

Utbildningsprogrammet har inrättats av Grundutbildningsnämnden vid Blekinge Tekniska Högskola 2006-11-02.

Utbildningsplanen är fastställd av vicerektor och dekanerna gemensamt 2015-11-30 och är senast reviderad .

Dokumentet gäller för studenter antagna höstterminen 2016.

Programkod: FMGFP

2. Förkunskapskrav

För tillträde till utbildningsprogrammet krävs:

Områdesbehörighet A3: Matematik 3b alt, 3c, Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2, (Naturkunskap 2 krävs ej)
alternativt

Områdesbehörighet 3: Matematik C, Samhällskunskap A, (Naturkunskap B krävs ej)

3. Urval

Betygsbaserade grupper

BI Sökande med

- avgångsbetyg/slutbetyg från gymnasieskolan
- betyg från gymnasieexamen
- betyg från gymnasieskolans yrkesprogram som lett till en yrkesexamen i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet
- betyg från gymnasial vuxenutbildning om minst två tredjedelar av gymnasiepoängen avser gymnasial vuxenutbildning
- betyg från utländsk utbildning på gymnasial nivå utan komplettering
- betyg från utländsk utbildning på gymnasial nivå i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

BIex Sökande med

- gymnasieexamen utan komplettering.
- betyg från gymnasieskolans yrkesprogram som lett till en yrkesexamen i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

BII Sökande med

- betyg på gymnasial nivå som kompletterat med antingen betyg från gymnasial vuxenutbildning eller med betyg förvärvade genom prövning i gymnasieskolan av den som inte är elev där
- betyg från utländsk utbildning med annan komplettering än för att styrka grundläggande behörighet

BF Sökande med intyg om grundläggande behörighet och studieomdöme från folkhögskola

Platserna ska, i ett första steg, fördelas i förhållande till antalet behöriga sökande i betygsgruppen och folkhögskolegruppen. Sedan fördelas platserna i betygsgruppen i förhållande till antalet behöriga i BI och BII. I nästa steg minskas platserna i BII med en tredjedel som förs över till BI. Platserna i BI delas i sin tur i två grupper, BI och den nya gruppen BIIex. Sökande med gymnasieexamen ingår inte i beräkningen av platser i BI. Behöriga sökande med gymnasieexamen ingår både i BI och i BIIex.

Högskoleprovsbaserade grupper

HP Högskoleprov

Övriga sökande

ÖS Sökande som uppfyller kravet på behörighet, men saknar meritvärde kan bara antas under för-utsättning att samtliga i ovanstående grupper har erbjudits plats.

DA Direktantagning kan ske i särskilda fall, exempelvis vid beviljat anstånd med studiestarten.

Vid antagningen till ett utbildningsprogram ska högst 67 % av platserna fördelas i ett betygsurval och minst 33 % i ett provurval. Sökande som uppfyller kraven för flera urvalsgrupper ska ingå i samtliga.

4. Examen

Utbildningen leder fram till följande examen på grundnivå:

Teknologie Kandidatexamen

Huvudområde: Fysisk planering

Engelsk översättning av examen:

Degree of Bachelor of Science

Main field of study: Spatial Planning

5. Mål

Utöver de nationella målen för examen ska för utbildningen även gälla följande mål.

5.1. Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa kunskap om tillämpliga metoder inom fysisk planering samt vara orienterad om aktuella forskningsfrågor och genomföra en fördjupning inom någon del av fysisk planering
- kunna redovisa bred kunskap inom vetenskapliga områden som rör människans relation till den naturliga och byggda fysiska miljön samt visa förståelse av huvudområdets vetenskapliga grund

5.2. Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- kunna individuellt och i grupp söka, samla, värdera och kritiskt tolka, använda och redovisa sådan grundläggande kunskap, förmåga och färdighet som krävs för att kunna arbeta med fysisk planering i eller med en politiskt styrd organisation genom tillämpning av gällande lagstiftning för plan-, miljö- och byggprocessen

- kunna i samverkan och genom kommunikation och interaktion med många olika aktörer i samhället medverka till att föra planeringsprojekt för förändring av den fysiska miljön från idé till förverkligande inom givna tidsramar

5.3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- kunna göra bedömningar och avvägningar rörande människans förhållande till och nyttjande av den fysiska miljön med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga, ekonomiska, juridiska, estetiska och etiska aspekter samt hur dessa samverkar för en hållbar utveckling
- kunna kritiskt reflektera och kommunicera kring egna och andras förslag till problemformulering och lösningar i både skriftlig form, (utredning, uppsats) och i gestaltning (planförslag och rumslig gestaltning)
- visa förståelse för olika värderingar i samhället av den fysiska miljön och ha kunskap om deras bakgrund, kontext och utvecklingsprocesser
- kunna kritiskt och systematiskt integrera kunskap från relevanta vetenskapsområden och beprövad praxis för att analysera, bedöma och hantera planeringsproblem, identifiera möjligheter och gestalta förslag till rumsliga och administrativa lösningar
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap, att fortlöpande utveckla sin kompetens och därmed bidra till utveckling av yrke och planeringsverksamhet

6. Innehåll

Fysisk planering handlar om att förbereda beslut om framtida användning av marken, vattnet och utformning av den byggda miljön med hänsyn till miljö, teknik, ekonomi, samt sociala, juridiska och estetiska krav. Det har sedan länge funnits stor efterfrågan på planerare med denna inriktning inom kommuner, länsstyrelser, konsultföretag och myndigheter av olika slag.

Programmet Fysisk planering är en i Sverige unik planerarutbildning med sin inriktning på praktisk, gestaltande planering av fysisk miljö, sin träning i form, kommunikation och juridik samt sin breda förankring i vetenskap och professionellt kunnande inom planeringsområdet. Utbildningen är tvärvetenskaplig med fokus på kunskapsintegration relaterade till tre grundpelare - planering, gestaltning och teori.

Utbildningsprogrammets mål uppnås genom de kurser som ingår i examen. Bedömning och examination sker på kursnivå och detaljer rörande examination och betygssättning finns i respektive kursplan.

6.1. Kurser som ingår i utbildningsprogrammet

Utbildningsprogrammet genomgår kontinuerlig utvärdering och utveckling, vilket kan medföra att kursutbudet förändras.

6.1.1. Obligatoriska kurser

FM1457 | Planering, introduktion | 15 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G1N

Kursen syftar till att introducera planering som disciplin och profession. Fokus läggs på förståelse för de grundläggande system och processer varmed planering kommer till stånd. I kursen introduceras designprocessens verktyg, stadsgestaltningens begrepp samt planeringens och stadsbyggandets teori och historia.

FM1458 | Grannskap | 15 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G1N

Syftet är att utveckla kunskap om grannskap på stadsdelsnivå som social företeelse, planmässig struktur och som arkitektonisk gestaltning. Kursen ska också ge förståelse för hur grannskap har utvecklats över tiden utifrån internationella perspektiv och i en svensk kontext. Kursen ska också utveckla grunder i det digitala ritredskapet CAD (Computer Aided Design).

FM1461 | Översiktsplanering | 7,5 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G1N

Kursens syfte är att hos studenten utveckla grundläggande förståelse för strategiska planfrågor och kunskaper om olika planeringsfaktorer inom den översiktliga planeringen samt tillämpa dessa i utformningen av ett konkret planförslag på kommunal nivå. Grundläggande kunskaper skall också utvecklas om gällande lagstiftning, kommunal organisation, inventerings- och analysmetoder, planprocessen samt olika parter roller i denna process.

FM1459 | Detaljplanering och plangenomförande | 7,5 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G1N

Kursen syftar till att ge studenten grundläggande kunskap om detaljplaneinstrumentets innehåll både beträffande regelverk enligt

plan- och bygglagstiftning och angränsande lagstiftning samt dess tillämpning i planprocess. Kursen syftar också till framställning av formella handlingar i skrift och med digital plankarta. Vidare syftar kursen till att ge studenten grundläggande kunskap om genomförandeprocessen av laga kraft vunna detaljplaner med tyngdpunkt på för den fysiska planeringen relevanta markexploateringsfrågor. Kursen fördjupar också studentens kunskaper om det svenska planeringssystemet och kommunernas organisationsformer för fysisk planering.

FM1460 | Geografiska informationssystem | 7,5 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G1N

Kursens syfte är att ge en introduktion till kartografin och att låta den studerande utveckla kunskaper om grundläggande kartografiska begrepp och principer. Vidare syftar kursen till att låta studenten utveckla grundläggande kunskap om teknik för insamling, lagring, bearbetning, analys och presentation av geografisk information samt dess tillämpning inom fysisk planering.

FM1462 | Miljökonsekvensbedömning | 7,5 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G1N

Kursens syfte är att hos studenten utveckla grundläggande kunskap om miljökonsekvensbedömning (MKB), beträffande teori och metoder samt tillämpa dessa på planeringsfall inom olika planeringsnivåer.

FM1463 | Naturresurser och landskap | 15 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att introducera grundläggande kunskaper om naturresurser. Vidare syftar kursen till att ge en förståelse för hur människan använt landskapet över tiden och hur planering av landskapet påverkar denna utveckling. Vidare är syftet att introducera och träna olika metoder och principer som används i landskapsplanering, samt att reflektera över hur olika landskapsyner påverkar dessa.

FM1477 | Infrastruktur och mobilitet | 15 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2F

Kursens syfte är att förmedla kunskap om samhällets infrastruktur, med fokus på trafiksystemet. Studenten ska tillägna sig begrepp och förstå hur system, bebyggelse och människa samverkar. Principer för planering och utformning av infrastrukturmiljöer förmedlas i kursen.

FM1465 | Planering och hållbarhet | 7,5 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att utveckla studenternas kunskaper om hållbarhetsbegreppets olika dimensioner och deras relation till den fysiska planeringen. Vidare är syftet att ge en förståelse för hållbarhetsbegreppets vaghet och normativa utgångspunkter. I kursen ska studenten tillgodogöra sig kunskaper om den fysiska planeringen som verktyg för hållbart samhällsbyggande och dess begränsningar.

FM1467 | Kvantitativa och kvalitativa metoder | 7,5 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att ge de studerande möjlighet att utveckla kunskaper om kvantitativa och kvalitativa metoder, samt vetenskapligt skrivande och informationsökning.

FM1476 | Planeringsteori | 7,5 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att studenten skall ges tillfälle att på en grundläggande nivå förstå den västerländska planeringens historiska kontext och framväxt, samt kunna identifiera olika planeringsdoktriner med avseende på grundläggande karakteristik och den kunskaps- och vetenskapssyn som präglat densamma. Ett övergripande syfte är att studenterna skall ges möjlighet att uppfatta, identifiera och förstå hur olika planeringsideal avlöst varandra och hur förändring av ideal kan diskuteras i en samhällelig kontext.

FM1468 | Planering och medborgardeltagande | 7,5 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2F

Kursens syfte är att studenten ska få en fördjupad kunskap i teori och praktik om planprocesser, roller, och metoder som förekommer och utvecklas av planprocessens olika aktörer vid genomförandet av medborgardialoger inom planläggningens olika nivåer samt hur medborgarnas delaktighet i de olika processerna kan utvecklas.

FM1471 | Urbanteori | 7,5 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2F

Kursens syfte är att den studerande skall uppnå grundläggande kunskaper om urbana teorier samt utveckla en grundläggande förståelse för hur ett urbanteoretiskt perspektiv kan användas och bidra i bearbetningen av planeringens problematik.

FM1470 | Arkitektur och offentliga rum | 7,5 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2F

Kursens syfte är att ge kunskap om arkitekturens roll i det offentliga stadsrummet och belysa sambandet mellan gestaltningen av det enskilda byggnadsverket och offentliga rum. Kursen syftar också till ge fördjupad kunskap i begrepp och teorier och om det offentliga rummets socio-spatiala dimensioner och interaktioner.

FM1469 | Komplexa stadsbyggnadsprojekt | 15 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2F

Kursens syfte är att hos studenten utveckla kunskap och förståelse för större städers komplexa planeringsproblem och undersöka dess förändringsprocesser. Syftet är vidare att tillämpa olika analysmetoder vid utarbetandet av ett förändringsförslag.

FM1472 | Projekt: detaljplanering och översiktlig planering | 15 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att fördjupa och utveckla kunskaperna om detaljplanering och översiktlig planering, samt om planinstrument inom dessa nivåer. Kursen syftar även till att utveckla fördjupad praktisk och teoretisk förståelse för strategiska planfrågor samt insikter om lagstiftning, kommunal organisation, projektledning, planeringsprocesser och olika parter roller i dessa. Syftet är också att tillämpa och syntetisera kunskaper, förmågor och förhållningssätt från tidigare delar av utbildningen.

FM1473 | Kandidatarbete | 15 hp | Fysisk planering | Grundnivå | G2E

Kursens syfte är att studenten självständigt ska kunna redovisa ett arbete som behandlar relevanta kunskaper och färdigheter inom ämnesområdet fysisk planering. Kandidatarbetet skall vara en fördjupning inom ämnet och/eller vila på vetenskaplig grund och beprövad praktik samt bidra till kunskapsutvecklingen inom ämnet fysisk planering.

6.2. Lärande och utbildning

Kandidatprogrammet följer en utbildnings- och pedagogisk process som säkerställer progression inom ämnet fysisk planering.

Inom planeringsmomentet fokuserar utbildningen först på mindre fysiska och rumsliga enheter och skalor för att senare gå över till större och mer komplexa sammanhang. Kvarter övergår i stadsdel – stad – stad och land - och region.

På motsvarande sätt utvecklas en progression inom gestaltungsmomentet där förmåga till iakttagelse, formgivning och presentation inledningsvis tränas i grundläggande tekniker som teckning, målning och modellbygge. Därtill får studenten tillfälle att utveckla färdigheter i gestaltning och presentation med hjälp av digitala programvaror.

Inom teorimomentet sker en progression genom användning av begrepp och teorier som verktyg för en vidgad förståelse av aktuell planeringsproblematik. Teori och begrepp integreras sedan i studentens egna arbetssätt. Detta sker genom integrerade teoretiska moment i kurser eller som enskilda kurser. Studenten tränas i att uttrycka och formulera sin teoretiska förståelse verbalt och i skrift i övningar som rör sig från enkla skrivuppgifter till allt mer sammansatta.

Som fysisk planerare förutsätts man också kunna kommunicera med planeringens olika aktörer inte minst med medborgarna. Man förutsätts även kunna visualisera och argumentera för planeringsförslag på såväl en politisk arena som en offentlig. Därför lägger utbildningen också stor vikt vid att studenten uppövar sin förmåga att kommunicera i tal, bild och skrift. Detta kommer till uttryck i kursmoment och enskilda kurser och kunskapen prövas i redovisningar av projekt.

Studiebesök och studieresor ingår i alla årskurser. I dessa får studenten möjlighet att studera landskap, stad, stadsbyggnad, planering och arkitektur. På detta sätt får studenten perspektiv på planeringsfrågorna i olika delar av Sverige men även utomlands. Studentutbyte har etablerats med utländska planerarutbildningar i flera europeiska länder.

Projektarbeten har en stark ställning inom undervisningen i fysisk planering. Studenterna får tillgång till datorstöd, modern programvara som används inom planeringen för närvarande, bland andra GIS, Sketchup, CAD och Indesign. Kandidatutbildning avslutas med att studenten självständigt genomför ett kandidatarbete.

Programmet ges normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma

6.3. Upplägg av utbildningen

Kurserna läses i den ordning som de presenteras nedan.

Termin 1

- Obligatorisk : FM1457, Planering, introduktion, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : FM1458, Grannskap, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N

Termin 2

- Obligatorisk : FM1459, Detaljplanering och plang genomförande, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : FM1460, Geografiska informationssystem, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : FM1461, Översiktsplanering, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : FM1462, Miljökonsekvensbedömning, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N

Termin 3

- Obligatorisk : FM1463, Naturreсурser och landskap, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1477, Infrastruktur och mobilitet, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F

Termin 4

- Obligatorisk : FM1476, Planeringsteori, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1465, Planering och hållbarhet, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1467, Kvantitativa och kvalitativa metoder, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1468, Planering och medborgardeltagande, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F

Termin 5

- Obligatorisk : FM1469, Komplexa stadsbyggnadsprojekt, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1470, Arkitektur och offentliga rum, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1471, Urbanteori, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F

Termin 6

- Obligatorisk : FM1472, Projekt: detaljplanering och översiktlig planering, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1473, Kandidatarbete, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2E

7. Övergång mellan årskurser

För att få påbörja termin 3 bör studenten ha fått godkänt på 45 högskolepoäng från termin 1 och 2. I de fall detta inte uppnåtts skall den studerande ta kontakt med programansvarig för att diskutera sin studiegång.

Utöver dessa övergångsregler mellan årskurser kan det också finnas förkunskapskrav på kursnivå, dessa krav framgår av kursplanerna.

8. Kvalitetssäkring

Kursvärderingar genomförs efter avslutad kurs med återkoppling till studenterna.

Kursvärderingarna redovisas och diskuteras av kurs- och programansvariga, varefter förändringar i programmet kan bli aktuella.

Programmet är kopplat till ett programråd som behandlar frågor rörande kvalitets- och utvecklingsfrågor. I programrådet eller i olika utskott till programrådet är externa ledamöter, studentrepresentanter samt alumni knutna för diskussioner om programmets utveckling, kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.

9. Studentmedverkan

Studenterna är representerade i högskolans utbildningsråd, utbildningsutskott, utbildningsprogrammets programråd samt i samband med att institutionerna fattar beslut om kursplaner. För programmet finns en programansvarig som är studenternas främsta kontaktperson för övergripande frågor om programmet.

10. Forskningsbas

Utbildningsprogrammet vilar på vetenskaplig grund genom att aktiva disputerade lärare samt doktorander deltar i utbildningens

genomförande och planering. Utbildningsprogrammet anknyter i huvudsak till forskningsprofilen inom området fysisk planering och de två forskningsinriktningarna planering för hållbar stadsutveckling och styrning av miljö och markanvändning.

11. Samverkan och arbetslivsanknytning

BTH arbetar aktivt för att dess utbildningar ska leda till användbarhet och anställningsbarhet på arbetsmarknaden. I utbildningsprogrammets kurser förekommer även medverkan från offentlig sektor och näringsliv i form av: föreläsningar, projektarbeten och studiebesök. Här skall särskilt nämnas det avslutande projektarbetet (kurs FM1472) som kan genomföras i samarbete med lämplig avnämare, men även vissa examensarbeten/självständiga arbeten kan komma att genomföras i samarbete med avnämare när omständigheterna så föreligger.

12. Internationalisering

I enlighet med BTH:s internationaliseringspolicy arbetar utbildningsprogrammet för att göra det möjligt för studenterna att studera en period vid ett utländskt partneruniversitet. Tillgodoräkandet av dessa studier i det egna programmet görs enl. tillgodoräknandeordningen i samråd med programansvarig för programmet. En stor del av undervisningen hämtar både teoretiska insikter och praktiska exempel från internationella erfarenheter. Vidare ingår i utbildningen en kurs (FM1469 Komplexa stadsbyggnadsprojekt) med studieresa som företrädesvis genomförs till stad eller städer utomlands.

13. Jämlikhet och jämställdhet

I enlighet med BTH:s aktuella likabehandlingsplan för studenter skall programmet:

- Verka för studiemiljö, där man tar tillvara de resurser, som studenter med olika bakgrund, kön, livssituation och kompetens tillför högskolan.
- Vara diskrimineringsfri vid antagnings- och rekryteringsprocesser.
- Vara fritt från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.

14. Utdrag ur nationell och lokal examensordning

Kandidatexamen

Omfattning

Kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen.

Mål

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,

- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För kandidatexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

Övrigt

För kandidatexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Högskolespecifikt för BTH

För kandidatexamen krävs minst 30 högskolepoäng på G2-nivå i huvudområdet, varav det självständiga arbetet (kandidatarbete) ska utgöra minst 15 högskolepoäng (G2E-nivå).

För teknologie kandidatexamen i fysisk planering vid Blekinge Tekniska Högskola krävs utöver ovanstående:

Minst 15 högskolepoäng i matematik eller tillämpad matematik på högskolenivå, se bilaga 2 i lokal examensordning för vilka kurser som kan räknas. Undantag från särskilt krav på matematik gäller Fysisk planering, baserat på den tradition som finns vid andra tekniska högskolor avseende det närliggande huvudområdet Arkitektur.



Utbildningsplan för Fysisk planering (180 högskolepoäng) Spatial Planning (180 ECTS credits)

1. Beslut

Utbildningsprogrammet har inrättats av Grundutbildningsnämnden vid Blekinge Tekniska Högskola 2006-11-02.

Utbildningsplanen är fastställd av vicerektor och dekanerna gemensamt 2016-11-28 och är senast reviderad .

Dokumentet gäller för studenter antagna höstterminen 2017.

Programkod: FMGFP

2. Förkunskapskrav

För tillträde till utbildningsprogrammet krävs:

Grundläggande behörighet samt Matematik 3b alt 3c och Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2 eller Matematik C och Samhällskunskap A.

Meritpoäng inför urval enligt Områdesbehörighet A3/3.

3. Examen

Utbildningen leder fram till följande examen på grundnivå:

Teknologie Kandidatexamen

Huvudområde: Fysisk planering

Engelsk översättning av examen:

Degree of Bachelor of Science

Main field of study: Spatial Planning

3.1. Högskolespecifikt för BTH

För kandidatexamen krävs minst 30 högskolepoäng på G2-nivå i huvudområdet, varav det självständiga arbetet (kandidatarbete) ska utgöra minst 15 högskolepoäng (G2E-nivå).

För teknologie kandidatexamen i fysisk planering vid Blekinge Tekniska Högskola krävs utöver ovanstående:

Minst 15 högskolepoäng i matematik eller tillämpad matematik på högskolenivå, se bilaga 2 i lokal examensordning för vilka kurser som kan räknas. Undantag från särskilt krav på matematik gäller för utbildningen i Fysisk planering, baserat på den tradition som finns vid andra tekniska högskolor avseende det närliggande huvudområdet Arkitektur.

4. Mål

Utöver de nationella målen för examen ska för utbildningen även gälla följande mål.

4.1. Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa kunskap om tillämpliga metoder inom fysisk planering samt vara orienterad om aktuella forskningsfrågor och genomföra en fördjupning inom någon del av fysisk planering
- kunna redovisa bred kunskap inom vetenskapliga områden som rör människans relation till den naturliga och byggda fysiska miljön samt visa förståelse av huvudområdets vetenskapliga grund

4.2. Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- kunna individuellt och i grupp söka, samla, värdera och kritiskt tolka, använda och redovisa sådan grundläggande kunskap, förmåga och färdighet som krävs för att kunna arbeta med fysisk planering i eller med en politiskt styrd organisation genom tillämpning av gällande lagstiftning för plan-, miljö- och byggprocessen
- kunna i samverkan och genom kommunikation och interaktion med många olika aktörer i samhället medverka till att föra planeringsprojekt för förändring av den fysiska miljön från idé till förverkligande inom givna tidsramar

4.3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- kunna göra bedömningar och avvägningar rörande människans förhållande till och nyttjande av den fysiska miljön med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhällsliga, ekonomiska, juridiska, estetiska och etiska aspekter samt hur dessa samverkar för en hållbar utveckling
- kunna kritiskt reflektera och kommunicera kring egna och andras förslag till problemformulering och lösningar i både skriftlig form, (utredning, uppsats) och i gestaltning (planförslag och rumslig gestaltning)
- visa förståelse för olika värderingar i samhället av den fysiska miljön och ha kunskap om deras bakgrund, kontext och utvecklingsprocesser
- kunna kritiskt och systematiskt integrera kunskap från relevanta vetenskapsområden och beprövad praxis för att analysera, bedöma och hantera planeringsproblem, identifiera möjligheter och gestalta förslag till rumsliga och administrativa lösningar
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap, att fortlöpande utveckla sin kompetens och därmed bidra till utveckling av yrke och planeringsverksamhet

5. Innehåll

Fysisk planering handlar om att förbereda beslut om framtida användning av marken, vattnet och utformning av den byggda miljön med hänsyn till miljö, teknik, ekonomi, samt sociala, juridiska och estetiska krav. Det har sedan länge funnits stor efterfrågan på planerare med denna inriktning inom kommuner, länsstyrelser, konsultföretag och myndigheter av olika slag.

Programmet Fysisk planering är en i Sverige unik planerarutbildning med sin inriktning på praktisk, gestaltande planering av fysisk miljö, sin träning i form, kommunikation och juridik samt sin breda förankring i vetenskap och professionellt kunnande inom planeringsområdet. Utbildningen är tvärvetenskaplig med fokus på kunskapsintegration relaterade till tre grundpelare - planering, gestaltning och teori.

Utbildningsprogrammets mål uppnås genom de kurser som ingår i examen. Bedömning och examination sker på kursnivå och detaljer rörande examination och betygssättning finns i respektive kursplan.

5.1. Upplägg och kurser som ingår i utbildningsprogrammet

Kurserna läses i den ordning som de presenteras nedan.

Termin 1

- Obligatorisk : FM1457, Planering, introduktion, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : FM1458, Grannskap, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N

Termin 2

- Obligatorisk : FM1459, Detaljplanering och plangenumförande, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : FM1460, Geografiska informationssystem, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : FM1461, Översiktsplanering, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : FM1462, Miljökonsekvensbedömning, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G1N

Termin 3

- Obligatorisk : FM1463, Naturresurser och landskap, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1477, Infrastruktur och mobilitet, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F

Termin 4

- Obligatorisk : FM1476, Planeringsteori, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1465, Planering och hållbarhet, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1467, Kvantitativa och kvalitativa metoder, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1468, Planering och medborgardeltagande, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F

Termin 5

- Obligatorisk : FM1469, Komplexa stadsbyggnadsprojekt, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1470, Arkitektur och offentliga rum, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1471, Urbanteori, 7,5 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F

Termin 6

- Obligatorisk : FM1472, Projekt: detaljplanering och översiktlig planering, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : FM1473, Kandidatarbete, 15 högskolepoäng, Fysisk planering, grundnivå, G2E

5.2. Lärande och utbildning

Kandidatprogrammet följer en utbildnings- och pedagogisk process som säkerställer progression inom ämnet fysisk planering.

Inom planeringsmomentet fokuserar utbildningen först på mindre fysiska och rumsliga enheter och skalor för att senare gå över till större och mer komplexa sammanhang. Kvarter övergår i stadsdel – stad – stad och land - och region.

På motsvarande sätt utvecklas en progression inom gestaltungsmomentet där förmåga till iakttagelse, formgivning och presentation inledningsvis tränas i grundläggande tekniker som teckning, målning och modellbygge. Därtill får studenten tillfälle att utveckla färdigheter i gestaltning och presentation med hjälp av digitala programvaror.

Inom teorimomentet sker en progression genom användning av begrepp och teorier som verktyg för en vidgad förståelse av aktuell

planeringsproblematik. Teori och begrepp integreras sedan i studentens egna arbetssätt. Detta sker genom integrerade teoretiska moment i kurser eller som enskilda kurser. Studenten tränas i att uttrycka och formulera sin teoretiska förståelse verbalt och i skrift i övningar som rör sig från enkla skrivuppgifter till allt mer sammansatta.

Som fysisk planerare förutsätts man också kunna kommunicera med planeringens olika aktörer inte minst med medborgarna. Man förutsätts även kunna visualisera och argumentera för planeringsförslag på såväl en politisk arena som en offentlig. Därför lägger utbildningen också stor vikt vid att studenten uppövar sin förmåga att kommunicera i tal, bild och skrift. Detta kommer till uttryck i kursmoment och enskilda kurser och kunskapen prövas i redovisningar av projekt.

Studiebesök och studieresor ingår i alla årskurser. I dessa får studenten möjlighet att studera landskap, stad, stadsbyggnad, planering och arkitektur. På detta sätt får studenten perspektiv på planeringsfrågorna i olika delar av Sverige men även utomlands. Studentutbyte har etablerats med utländska planerarutbildningar i flera europeiska länder.

Projektarbeten har en stark ställning inom undervisningen i fysisk planering. Studenterna får tillgång till datorstöd, modern programvara som används inom planeringen för närvarande, bland andra GIS, Sketchup, CAD och Indesign. Kandidatutbildning avslutas med att studenten självständigt genomför ett kandidatarbete.

Programmet ges normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma

6. Övergång mellan årskurser

För att få påbörja termin 3 bör studenten ha fått godkänt på 45 högskolepoäng från termin 1 och 2. I de fall detta inte uppnåtts skall den studerande ta kontakt med programansvarig för att diskutera sin studiegång.

Utöver dessa rekommendationer mellan årskurser finnas det också förkunskapskrav på kursnivå, dessa krav framgår av kursplanerna.

7. Kvalitetssäkring

Kursvärderingar genomförs efter avslutad kurs med återkoppling till studenterna. Kursvärderingarna redovisas och diskuteras av kurs- och programansvariga, varefter förändringar i programmet kan bli aktuella.

Programmet är kopplat till ett programråd som behandlar frågor rörande kvalitets- och utvecklingsfrågor. I programrådet eller i olika utskott till programrådet är externa ledamöter, studentrepresentanter samt alumni knutna för diskussioner om programmets utveckling, kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.

8. Studentmedverkan

Studenterna är representerade i högskolans utbildningsråd, utbildningsutskott, utbildningsprogrammets programråd samt i samband med att institutionerna fattar beslut om kursplaner. För programmet finns en programansvarig som är studenternas främsta kontaktperson för övergripande frågor om programmet.

9. Forskningsbas

Utbildningsprogrammet vilar på vetenskaplig grund genom att aktiva disputerade lärare samt doktorander deltar i utbildningens genomförande och planering. Utbildningsprogrammet anknyter i huvudsak till forskningsprofilen inom området fysisk planering och de två forskningsinriktningarna planering för hållbar stadsutveckling och styrning av miljö och markanvändning.

10. Samverkan och arbetslivsanknytning

BTH arbetar aktivt för att dess utbildningar ska leda till användbarhet och anställningsbarhet på arbetsmarknaden. I utbildningsprogrammets kurser förekommer även medverkan från offentlig sektor och näringsliv i form av: föreläsningar, projektarbeten och studiebesök. Här skall särskilt nämnas det avslutande projektarbetet (kurs FM1472) som kan genomföras i samarbete med lämplig avnämare, men även vissa examensarbeten/självständiga arbeten kan komma att genomföras i samarbete med avnämare när omständigheterna så föreligger.

11. Internationalisering

I enlighet med BTH:s internationaliseringspolicy arbetar utbildningsprogrammet för att göra det möjligt för studenterna att studera en period vid ett utländskt partneruniversitet. Tillgodoräkandet av dessa studier i det egna programmet görs enl. tillgodoräknandeordningen i samråd med programansvarig för programmet. En stor del av undervisningen hämtar både teoretiska insikter och praktiska exempel från internationella erfarenheter. Vidare ingår i utbildningen en kurs (FM1469 Komplexa stadsbyggnadsprojekt) med studieresa som företrädesvis genomförs till stad eller städer utomlands.

12. Jämlikhet och jämställdhet

I enlighet med BTH:s aktuella likabehandlingsplan för studenter skall programmet:

- Verka för studiemiljö, där man tar tillvara de resurser, som studenter med olika bakgrund, kön, livssituation och kompetens tillför högskolan.
- Vara diskrimineringsfri vid antagnings- och rekryteringsprocesser.
- Vara fritt från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.



Utbildningsplan för Sjuksköterskeprogrammet (180 högskolepoäng) Bachelor of Nursing Science (180 ECTS credits)

1. Beslut

Utbildningsprogrammet har inrättats av högskolestyrelsen vid Blekinge Tekniska Högskola 1999-01-15.

Utbildningsplanen är fastställd av vicerektor och dekanerna gemensamt 2014-12-01 och är senast reviderad .

Dokumentet gäller för studenter antagna höstterminen 2015.

Programkod: OMGSS

2. Förkunskapskrav

För tillträde till utbildningsprogrammet krävs:

Områdesbehörighet A14: Matematik 2a alt 2b alt 2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2.

alt.

Områdesbehörighet 16: Matematik B, Naturkunskap B och Samhällskunskap A. Som alternativ till Naturkunskap B kan kombinationen Fysik, Kemi och Biologi kurs A användas

3. Urval

Betygsbaserade grupper

BI Sökande med

- avgångsbetyg/slutbetyg från gymnasieskolan
- betyg från gymnasieexamen
- betyg från gymnasieskolans yrkesprogram som lett till en yrkesexamen i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet
- betyg från gymnasial vuxenutbildning om minst två tredjedelar av gymnasiepoängen avser gymnasial vuxenutbildning
- betyg från utländsk utbildning på gymnasial nivå utan komplettering
- betyg från utländsk utbildning på gymnasial nivå i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

BIex Sökande med

- gymnasieexamen utan komplettering
- betyg från gymnasieskolans yrkesprogram som lett till en yrkesexamen i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

BII Sökande med

- betyg på gymnasial nivå som kompletterat med antingen betyg från gymnasial vuxenutbildning eller med betyg förvärvade genom prövning i gymnasieskolan av den som inte är elev där
- betyg från utländsk utbildning med annan komplettering än för att styrka grundläggande behörighet

BF Sökande med intyg om grundläggande behörighet och studieomdöme från folkhögskola

Platserna ska, i ett första steg, fördelas i förhållande till antalet behöriga sökande i betygsgruppen och folkhögskolegruppen. Sedan fördelas platserna i betygsgruppen i förhållande till antalet behöriga i BI och BII. I nästa steg minskas platserna i BII med en

tredjedel som förs över till BI. Platserna i BI delas i sin tur i två grupper, BI och den nya gruppen BIex. Sökande med gymnasieexamen ingår inte i beräkningen av platser i BI. Behöriga sökande med gymnasieexamen ingår både i BI och i BIex.

Högskoleprovsbaserade grupper

HP Högskoleprov

Övriga sökande

ÖS Sökande som uppfyller kravet på behörighet, men saknar meritvärde kan bara antas under förutsättning att samtliga i ovanstående grupper har erbjudits plats.

DA Direktantagning kan ske i särskilda fall genom individuell prövning.

Vid antagningen till ett utbildningsprogram ska högst 67 % av platserna fördelas i ett betygsurval och minst 33 % i ett provurval.

Sökande som uppfyller kraven för flera urvalsgrupper ska ingå i samtliga.

För fullständig information om urval se BTH:s antagningsordning.

4. Examen

Utbildningen leder fram till en yrkesexamen på grundnivå med benämningen Sjuksköterskeexamen

Motsvarande benämning på engelska är:
Degree of Bachelor of Science in Nursing

Utbildningen leder också fram till
Filosofie kandidatexamen
Huvudområde: Omvårdnad

Motsvarande benämning på engelska är
Degree of Bachelor of Science.
Main field of study: Nursing Science

5. Mål

Utöver de nationella målen för examen ska för utbildningen även gälla följande mål.

5.1. Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa kunskap och förståelse för ett problembaserat lärandeperspektiv
- visa kunskap och förståelse för vetenskapliga metoder för att kunna följa och delta i forskning och förbättringsarbete för en god och säker vård
- visa kunskap att integrera andra kunskapsdiscipliner för att erhålla en djupare förståelse för omvårdnadsämnet

5.2. Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa färdighet och förmåga att tillämpa och implementera informations- och kommunikationsteknologi som stöd för studier och kommande arbetsliv samt visa förmåga att tillämpa hållbar utveckling
- visa färdighet och förmåga att leda, kommunicera och samverka i teamet för att utforma omvårdnadsarbetet utifrån evidensbaserad kunskap
- visa förmåga att leda och organisera ett team samt lära sig effektiva strategier och tillvägagångssätt för konfliktlösning

5.3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa förmåga att arbeta utifrån ett personcentrerat, vetenskapligt, evidensbaserat och etiskt förhållningssätt för patienten och närstående
- visa förmåga att identifiera och visa respekt för olika kulturella och transkulturella förhållanden och dess betydelse för mötet med människan i omvårdnaden

6. Innehåll

Sjuksköterskeprogrammet vid BTH är ett treårigt program som syftar till att studenten skall tillägna sig kunskaper och färdigheter inom sjuksköterskans huvudsakliga kärnkompetenser; Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik. Utbildningen vid BTH skall vara knuten till teknik, innovation och hållbar utveckling och ha en internationell präglning där möjlighet bl.a. ges till studentutbyte inom och utom Europa. Sjuksköterskeutbildningen vid BTH ger den vetenskapliga kunskap som den allmänna hälso- och sjukvården baseras på. Utbildningen ger också kunskaper om den friska och sjuka människans anatomi, fysiologiska funktioner, utveckling och beteenden. Utbildningen visar på sambandet mellan människans hälsotillstånd och den fysiska, psykiska, sociala och kulturella miljön. Utbildningen ger även kunskaper om professionens värderingar och etik samt de allmänna principerna för vård och omsorg. Under utbildningen tränas studenten i att integrera och implementera nya forskningsresultat samt lära sig reflektera över sitt eget arbetssätt i förhållande till forskning och utveckling.

Personcentrerad vård kännetecknas av att patienten blir sedd, förstådd och bemött utifrån individuella behov, värderingar och förväntningar. Sjuksköterskan och dess team skall kunna möta patienten och närstående med evidensbaserad kunskap, empati och med ett etiskt förhållningssätt. Teamarbetet främjar kontinuitet, stärker kompetenser och säkerheten för patienten i vården. I sjuksköterskans profession ingår att vara ledare, att kunna handleda och undervisa både teamet, patienten och närstående, att arbeta förebyggande och som hälsopedagog. Sjuksköterskan deltar kontinuerligt i förbättringsarbete för att utveckla kvalitet, kunskaper och säkerhet för patienten och teamet. Kommunikation, informationsteknik och hälsoteknik inom vården är i ständig utveckling, ett arbete som sjuksköterskan måste engagera sig i.

Utbildningen omfattar 180 högskolepoäng (hp), vilket motsvarar tre års heltidsstudier och det huvudsakliga området inom sjuksköterskeprogrammet är omvårdnad. Utbildningen leder fram till såväl en yrkesexamen som sjuksköterska och en kandidatexamen i omvårdnad. I utbildningen ingår också medicinsk vetenskap och folkhälsovetenskap. Utbildningen består av både teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge. Undervisningen följer den problembaserade lärandemodellen (PBL). Utbildningen är IT-inriktad och integrerar forskning inom omvårdnad, medicinsk vetenskap och folkhälsovetenskap. Utbildningen utgör även grund för fortsatta studier inom sjuksköterskeyrket samt för studier på avancerad och forskarnivå. En högskolepoäng motsvarar en poäng i European Credit Transfer System (ECTS).

6.1. Kurser som ingår i utbildningsprogrammet

Utbildningsprogrammet genomgår kontinuerlig utvärdering och utveckling, vilket kan medföra att kursutbudet förändras.

6.1.1. Obligatoriska kurser

OM1439 | Profession och omvårdnad | 9 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans vetenskapliga och yrkesmässiga förhållningssätt. Kursen syftar till att introducera till högskolestudier och akademiskt skrivande.

OM1444 | Sjuksköterskeprofessionen och samhället | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans profession, i samhället för att möta individer från olika sociala och kulturella grupper. Kursen syftar vidare till att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans roll i det förebyggande arbetet.

OM1442 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Mötet med människor | 6 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om mötet med individer i olika vårdande kontext.

KM1412 | Medicin I | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om människans anatomi och fysiologi för att förstå uppbyggnad och samspel mellan cell, vävnad, organ och organsystem samt samspelet mellan människan och naturen.

KM1413 | Medicin II | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper i mikrobiologi och vårdhygien för att förstå risker och att säkra rutiner. Vidare syftar kursen till att den studerande skall tillägna sig kunskaper om kroppens beredskap för att med hjälp av fysiologiska och psykologiska försvarsmekanismer kunna bevara den inre balansen.

KM1414 | Medicin III | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om patologi, psykopatologi och medicinsk teknik. Kursen syftar dessutom till att den studerande tillägnar sig kunskaper i allmän farmakologi och läkemedelshantering.

OM1462 | Grundläggande omvårdnad | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande tillägnar sig grundläggande kunskaper om individens basala och specifika omvårdnadsbehov såväl fysiska, psykiska som sociala, kulturella och andliga. Kursen syftar vidare till att skaffa sig grundläggande kunskaper om omvårdnadsprocessen för att förstå dess funktion för sjuksköterskan i mötet med vårdtagaren och dess närstående.

OM1463 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Människan och omvårdnaden | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1E

Syftet med kursen är att den studerande skall skaffa sig fördjupade kunskaper om omvårdnadsprocessen och tillämpa dessa i mötet med den vårdbehövande. Syftet med kursen är också att den studerande skall träna basala omvårdnadsmoment.

FH1409 | Sjuksköterskan och folkhälsoarbete | 7,5 hp | Folkhälsovetenskap | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskap och utveckla förståelse för salutogenes och ett hälsofrämjande angreppssätt som utgångspunkt för förebyggande och hälsofrämjande arbete i sin roll som sjuksköterska.

OM1425 | Omvårdnad vid ohälsa | 12 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Kursen syftar till att den studerande skall tillägna sig kunskaper om ohälsotillstånd hos individen i olika vårdkontext. Kursen syftar vidare till att den studerande skaffar sig fördjupade kunskaper om omvårdnadsprocessen och dess betydelse för sjuksköterskans funktion i mötet med vårdtagare och närstående.

OM1422 | Omvårdnad, vetenskapliga teorier och metoder | 9 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper om omvårdnads- och vetenskapliga teorier och metoder. Kursen syftar vidare till att självständigt skriva och försvara en projektidé inför examensarbete i omvårdnad.

OM1433 | Sjuksköterskan som ledare | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper om sjuksköterskan som ledare och utbildare i olika vård- och omsorgsorganisationer. Kursen syftar även till att den studerande skall förstå vikten av och kunna implementera förändrings- och förbättringsarbete.

OM1434 | Examensarbete i omvårdnad | 15 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2E

Syftet med kursen är att den studerande skall fördjupa och tillämpa tidigare kunskaper i omvårdnad och forskningsprocessen för att kunna genomföra ett examensarbete på kandidatnivå inom omvårdnad. Kursen syftar vidare till att den studerande skall fördjupa och tillämpa kunskaper i att kritiskt granska och analysera vetenskapliga arbeten.

OM1443 | Sjuksköterskans omvårdnad vid akuta situationer och tillstånd | 4,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall fördjupa och förstå omvårdnadsbehov i samband med akuta situationer, såväl inom som utom vårdinrättning och kunna tillämpa katastrofmedicinska principer. Syftet med kursen är vidare att den studerande skall fördjupa sina kunskaper, förstå och tillämpa omvårdnad i situationer där hot om våld och risk för skada föreligger.

OM1461 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Sjuksköterskans profession i verksamheten | 15 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att studenten skall kunna behärska och tillämpa sjuksköterskans profession utifrån huvudområdena; personcentrerad vård, samverkan i team, evidensbaserad vård, förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, säker vård och informatik. Kursen syftar vidare till att den studerande skall fördjupa och tillämpa kunskaper om omvårdnad utifrån patientens och närståendes specifika behov vid hälsa, ohälsa, lidande och välbefinnande på ett respektfullt sätt. I kursen skall studenten dessutom tillämpa sjuksköterskans undervisande funktion, vårdplanering, ledarskap och samarbete med olika yrkesprofessioner i teamet.

OM1477 | Fördjupning av sjuksköterskans profession | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall kunna sammanfatta och analysera sjuksköterskans huvudområden och integrera dessa för att inta en professionellt förhållningssätt till både yrke och akademi.

6.1.2. Valbara kurser

OM1445 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom primär vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1446 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom psykiatrisk omvårdnad och demensvård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad omvårdnad, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1447 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom somatisk vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om vårdtagarens enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1464 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom somatisk vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om vårdtagarens enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1465 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom psykiatrisk omvårdnad och demensvård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad omvårdnad, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1466 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom primär vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1475 | e-hälsa inom omvårdnad II | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om teknikens betydelse för individens hälsa, välbefinnande och lidande. Vidare skall den studerande kunna analysera de omvårdnadsvetenskapliga begreppens innebörd i ett teoretiskt och praktiskt vårdssammanhang. Kursen syftar dessutom till att den studerande skall kunna analysera teknikens betydelse i vården ur ett etiskt, estetiskt och existentiellt perspektiv.

OM1476 | Omvårdnad vid palliativ vård | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande ska inhämta fördjupade kunskaper i palliativ vård och därigenom öka sin förståelse för de specifika behov av omvårdnad som patienter och närstående har i samband med sjukdom när bot inte längre är möjlig.

OM1478 | Omvårdnad vid neurologisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande ska inhämta fördjupade kunskaper i stroke genom att öka förståelsen för de specifika behov som patienter och närstående har. Kursen syftar också till att förbereda student för att arbeta med patienter, som insjuknat i stroke, genom hela vårdprocessen utifrån evidensbaserad vård för att ge en så god och effektiv vård som möjligt.

OM1479 | Omvårdnad vid kardiologisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall inhämta fördjupande kunskaper i omvårdnad vid kardiologiska ohälsotillstånd och

därigenom öka sin förståelse för patientens och närståendes specifika behov genom hela vårdkedjan från prehospital till palliativ vård.

OM1480 | Interkulturella perspektiv inom hälso- och sjukvård | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande ska utveckla förståelse för interkulturella aspekters betydelse i förhållande till livsbetingelser och syn på vård och hälsa i olika delar av världen. Syftet är också att studenten ska inhämta kunskap om internationella samarbetsformer inom hälso- och sjukvård.

Förtur ges till antagna till sjuksköterskeprogrammet vid BTH.

OM1473 | Det vårdande mötet och den vårdande miljön | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om det vårdande mötet och den vårdande miljös betydelse för personens hälsa och välbefinnande. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna analysera de omvårdnadsvetenskapliga begreppens innebörd i ett teoretiskt och praktiskt vårdssammanhang. Kursens syftar dessutom till att den studerande skall kunna analysera det vårdande mötet och den vårdande miljön ur ett etiskt, estetiskt och existentiellt perspektiv.

OM1474 | Omvårdnad och jämlik hälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om jämlik hälsa för människor utifrån sociala, kulturella, ekonomiska, demografiska och geografiska förutsättningar. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna analysera och förstå specifika omvårdnadsbehov utifrån dessa förutsättningar.

6.2. Lärande och utbildning

I utbildningen används ett problembaserat arbetssätt som betonar studentens eget ansvar. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund och på beprövad erfarenhet för att utveckla studentens kritiska förhållningssätt och kunna tillämpa praktiska färdigheter.

Utbildningen omfattar tre år med en tydlig progression där första året innebär att skaffa sig grundläggande kunskaper för sin kommande yrkesfunktion. Det andra året innebär en fördjupning av kunskaperna och det tredje året att kunna tillämpa kunskaperna i sin kommande profession som sjuksköterska. Arbetsformerna varierar och baseras på såväl individuellt arbete som samverkan i grupp med syfte att främja lärandet samt utveckla självkännet, empatisk förmåga, reflektiv och analytisk förmåga, kunna kommunicera, leda och arbeta i team. Studenten skall tillägna sig grundläggande kunskaper inom ämnesområdena omvårdnad, medicinsk vetenskap och folkhälsovetenskap. Stöd och vägledning för att utveckla ett vårdande förhållningssätt som grund för yrkesrollen pågår fortlöpande under utbildningen. Stor vikt läggs vid att studenterna i grupp utvecklar sina kunskaper genom studieuppgifter, analytiska och reflekterande diskussioner och examinationer utifrån lärandemål och vetenskapligt förhållningssätt för att främja den enskildes lärande.

I utbildningen ingår såväl teoretisk som verksamhetsförlagd utbildning och en nära koppling mellan dessa skall finnas. En del av förberedelsen inför den verksamhetsförlagda utbildningen sker genom praktisk träning vid ett flertal tillfällen, i sektionens färdighetsträningsrum. Genom teoretiska studier skaffar sig studenten kunskaper om de tre ämnens teori, aktuell forskning och dess tillämpning. Under den verksamhetsförlagda utbildningen utvecklas ett yrkeskunnande genom att studenten fördjupar teoretisk kunskap, tränar färdigheter och professionellt förhållningssätt. Erfarenheter från olika verksamheter inom hälso- och sjukvård utgör underlag för reflektion, analys och diskussion vid seminarier, då kunskaper inom omvårdnad, medicinsk vetenskap och folkhälsovetenskap integreras. Den pedagogiska metod som används på sjuksköterskeprogrammet är Problembaserat lärande (PBL) vilket ger förutsättningar för att utveckla studentens problembearbetningsprocess, lärprocess och grupprocess. PBL syftar till att utveckla självständigt lärande, analytisk förmåga, kreativitet, kommunikation och interaktion samt förmåga att fatta beslut och utvärdera. Detta för att förbättra förutsättningarna för den nyutexaminerade sjuksköterskan att fungera i sin kommande yrkesroll.

I lärande och utbildning tillämpas en informationsteknologisk profil där informations- och kommunikationsteknologi (IKT) används som verktyg för lärande, kommunikation, informationssökning, dokumentation och konstruktion av lärobject. I utbildningen eftersträvas ett förhållningssätt som bygger på hållbar utveckling. Exempel på detta är att undervisning är campusförlagd med stöd av en webbaserad lärplattform där studenter och lärare publicerar, diskuterar och kommunicerar.

Såväl svensk som engelsk litteratur används i utbildningens olika kurser.

Upplägg

Sjuksköterskeprogrammet 180 hp består av 21 kurser där det första året innebär att den studerande ska skaffa sig kunskaper om grunderna för den kommande professionen. De ska förstå betydelsen av olika möten, organisationer, kroppens anatomi och fysik och den grundläggande omvårdnaden. Under första året tränas studenten på grundläggande omvårdnad och tillhörande moment och vetenskapligt skrivande, muntlig presentation i grupp och enskilt. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom äldreomsorgen och utgår från en basplacering omfattande sammanlagt åtta veckor, dit studenten återkommer under både termin ett och två.

Under det andra året av utbildningen ska en fördjupning av tidigare kunskaper ske. Fördjupningen sker bland annat genom problematisering av olika hälso och ohälsotillstånd relaterat till patienter utifrån olika aspekter såsom kultur, sociala kontext, ålder, kön och folkhälsa inom sjuksköterskans kommande arbetsområde. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom tre olika

verksamhetsområden: primär vård, psykiatrisk vård och somatisk vård. Samtliga studenter ska vara ute i de olika verksamheterna under sex veckor per ställe och under deras VFU ska teori och praktik integreras för att fördjupa kunskaperna. Det andra året avslutas med en kurs som ska fördjupa kunskaperna om omvårdnadsteorier, vetenskapliga teorier och metoder.

Under det avslutande året väljer studenterna en obligatorisk fördjupningskurs. Dessutom sker ytterligare teoretisk fördjupning av sjuksköterskeprofessionen och de sex kärnkompetenserna: Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik men även sjuksköterskan som ledare. Ett självständigt arbete (Examensarbete) genomförs och examineras under tredje året. Examensarbetet binder samman både den yrkesprofessionella och akademiska delen av utbildningen. Under tredje året fördjupas även den yrkesprofessionella delen av utbildningen med en sammanlagd VFU omfattande 15 hp inom relevant område för sjuksköterskeprofessionen.

All verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge.

Programmet ges normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma

6.3. Upplägg av utbildningen

Kurserna läses i den ordning som de presenteras nedan.

Termin 1

- Obligatorisk : OM1439, Profession och omvårdnad, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1444, Sjuksköterskeprofessionen och samhället, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1442, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Mötet med människor, 6 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1412, Medicin I, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N

Termin 2

- Obligatorisk : OM1462, Grundläggande omvårdnad, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : OM1463, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Människan och omvårdnaden, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1E
- Obligatorisk : KM1413, Medicin II, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1414, Medicin III, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N

Termin 3

- Obligatorisk : OM1425, Omvårdnad vid ohälsa, 12 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : FH1409, Sjuksköterskan och folkhälsoarbete, 7,5 högskolepoäng, Folkhälsovetenskap, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F

Termin 4

- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad,

grundnivå, G1F

- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1466, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1465, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1464, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1422, Omvårdnad, vetenskapliga teorier och metoder, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

Termin 5

- Obligatorisk : OM1433, Sjuksköterskan som ledare, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1474, Omvårdnad och jämlik hälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1475, e-hälsa inom omvårdnad II, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1478, Omvårdnad vid neurologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1479, Omvårdnad vid kardiologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1473, Det vårdande mötet och den vårdande miljön, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1476, Omvårdnad vid palliativ vård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1480, Interkulturella perspektiv inom hälso- och sjukvård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1434, Examensarbete i omvårdnad, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2E

Termin 6

- Obligatorisk : OM1443, Sjuksköterskans omvårdnad vid akuta situationer och tillstånd, 4,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1461, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Sjuksköterskans profession i verksamheten, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1477, Fördjupning av sjuksköterskans profession, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

6.4. Verksamhetsförlagd utbildning

Kurserna OM1447 VFU inriktad mot somatisk vård, OM1445 VFU inriktad mot primär vård och OM1446 VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård är verksamhetsförlagda inom tre olika verksamhetsområden. Kurserna omfattar vardera 10,5 hp och är obligatoriska men ordningen inbördes kan variera mellan studenterna och det presenteras därför som valbara ovan även om de i egentlig mening inte är det. Progressionen mellan kurserna regleras i studiehandledningarna beroende på om kursen infaller under termin tre respektive termin fyra. Studenternas tredje VFU-kurs under år två nivåändelas som G2F.

6.5. Valbara kurser

Det vårdande mötet och den vårdande miljön (OM1435)
 Tvärkulturell vård (OM1436)
 Teknik i vården (OM1437)

Omvårdnad med inriktning mot palliativ vård (OM1438)
Förändringsarbete inom omvårdnad (OM1452)
Omvårdnad vid stroke (OM1454)
Farmakologisk omvårdnad (OM1458)
Omvårdnad vid hjärtsjukdom (OM1459)

7. Övergång mellan årskurser

För övergång mellan terminerna och årskurserna gäller särskilda regler. Övergångsreglerna bygger på progression mellan kurserna. När en student ej uppnått kursmålen för kurs som krävs för övergång till nästa termin, rekommenderas att kontakt tas med programansvarig för att diskutera sin studiegång.

För övergång mellan termin 1 och termin 2 krävs att kurserna

- Profession och omvårdnad 9 hp
- VFU Mötet med människan 6 hp är godkänd.

För övergång mellan termin 2 och 3 krävs att termin 1 samt kurserna;

- VFU Människan och omvårdnaden 7,5 hp,
- Grundläggande omvårdnad 7,5 hp är godkända.

För övergång mellan termin 3 och 4 krävs att termin 2 samt kursen;

- Omvårdnad vid ohälsa 12 hp är godkända.

För övergång mellan termin 4 och 5 krävs att termin 3 är godkänd samt att två av kurserna i VFU;

- VFU inriktad mot somatisk vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot primär vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård 10,5 hp är godkända samt kursen OM1422.

För övergång mellan termin 5 och 6 krävs att termin 4 samt kurserna;

- Sjuksköterska som ledare 7,5 hp,
- vald fördjupningskurs är godkända.

8. Kvalitetssäkring

Kursvärderingar genomförs efter avslutad kurs med återkoppling till studenterna. Kursvärderingarna redovisas och diskuteras av kurs- och programansvariga, varefter förändringar i programmet kan bli aktuella. Utöver kursvärderingar sker basråd vid två tillfällen/ termin då studentrepresentanter ges möjlighet att diskutera kursernas upplägg och eventuella förändringar. Basrådsmötet protokollförs.

Programmet är kopplat till ett programråd som behandlar frågor rörande kvalitet- och utvecklingsfrågor. I programrådet eller i olika utskott till programrådet är externa ledamöter, studentrepresentanter samt alumni knutna för diskussioner om programmets utveckling, kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.

9. Studentmedverkan

Studenterna är representerade i högskolans utbildningsråd och utbildningsprogrammets programråd. Dessutom finns studentrepresentanter vid institutionens ledningsgrupp och internationaliseringsråd. För programmet finns en programansvarig som är studenternas främsta kontaktperson för övergripande frågor om programmet.

10. Forskningsbas

Utbildningsprogrammet anknyter främst/i huvudsak till forskningsprofilen hållbart aktivt åldrande och hälsa och teknik som är sektionens forskningsmiljöer. Sektionens doktorander och forskare deltar i undervisningen under hela utbildningen, både som föreläsare, basgruppshandledare, handledare och examinatorer. Utbildningsprogrammet vilar på vetenskaplig grund genom att

aktuell evidensbaserad kunskap är en självklar del för att nå läranademålen för utbildningen. Redan under första terminen introduceras studenterna i vetenskaplig metodik för att kunna ta del av aktuella forskningsresultat, men också för att utveckla förmågan till kritiskt förhållningssätt gentemot kunskap och forskning.

11. Samverkan och arbetslivsanknytning

BTH arbetar aktivt för att dess utbildningar ska leda till användbarhet och anställningsbarhet på arbetsmarknaden. Studenterna genomför 35 veckor av sin utbildning inom hälso- och sjukvård inom såväl kommun som landsting. För att förberedas för sin kommande yrkesroll. Det ges även möjlighet att delta i projekt som kan leda fram till examensarbete. Till utbildningsprogrammet finns även utbildningsråd och programråd med representanter från avnämarna.

12. Internationalisering

I enlighet med BTH:s internationaliseringpolicy arbetar utbildningsprogrammet med internationalisering. Institutionen för hälsa har flera samarbeten med universitet runt om i världen och möjligheten till utbyte för att läsa en eller flera kurser eller att genomföra VFU eller examenarbete vid ett lärosäte utomlands är stora. I samarbetsavtalen ingår även att studenter kommer till BTH för att antingen läsa en kurs eller genomföra VFU. Det är meriterande för både utresande och inresande studenter är att läsa kursen Intercultural perspective on health care 7,5 hp. Kursen ges på engelska.

13. Jämlikhet och jämställdhet

I enlighet med BTH:s likabehandlingsplan för studenter skall BTH:

- Verka för studiemiljö, där man tar tillvara de resurser, som studenter med olika bakgrund, kön, livssituation och kompetens tillför högskolan.
- Vara diskrimineringsfri vid antagnings- och rekryteringsprocesser.
- Vara fritt från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.

14. Utdrag ur nationell och lokal examensordning

Kandidatexamen

Omfattning

Kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen.

Mål

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,

- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För kandidatexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

Övrigt

För kandidatexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Sjuksköterskeexamen

Omfattning

Sjuksköterskeexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng.

Mål

För sjuksköterskeexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som sjuksköterska.

Kunskap och förståelse

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap i planering, ledning och samordning av vård- och hälsoarbetet,
- visa kunskap om förhållanden i samhället som påverkar barns, kvinnors och mäns hälsa, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling,
- visa förmåga att hantera läkemedel på ett adekvat sätt samt kunna informera patienten om läkemedlens effekter och biverkningar,
- visa förmåga att identifiera behov av och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete,
- visa förmåga att initiera metodförbättring och kvalitetssäkring,
- visa förmåga att tillämpa sitt kunnande för att hantera olika situationer, företeelser och frågeställningar utifrån individens och grupperns behov,
- visa förmåga att informera och undervisa olika grupper samt att genomföra handledande uppgifter,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa,

- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika målgrupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa självkännedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För sjuksköterskeexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

För sjuksköterskeexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Högskolespecifikt för BTH:

För kandidatexamen krävs minst 30 högskolepoäng på G2-nivå i huvudområdet, varav det självständiga arbetet (kandidatarbete) ska utgöra minst 15 högskolepoäng (G2E). Kandidatexamen utfärdas endast enligt de utbildningsplaner och examensbeskrivningar som BTH har fastställt.



Utbildningsplan för Sjuksköterskeprogrammet (180 högskolepoäng) Bachelor of Nursing Science (180 ECTS credits)

1. Beslut

Utbildningsprogrammet har inrättats av högskolestyrelsen vid Blekinge Tekniska Högskola 1999-01-15.

Utbildningsplanen är fastställd av vicerektor och dekanerna gemensamt 2015-09-07 och är senast reviderad .

Dokumentet gäller för studenter antagna vårterminen 2016.

Programkod: OMGSS

2. Förkunskapskrav

För tillträde till utbildningsprogrammet krävs:

Områdesbehörighet A14: Matematik 2a alt 2b alt 2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2.
alt.

Områdesbehörighet 16: Matematik B, Naturkunskap B och Samhällskunskap A. Som alternativ till Naturkunskap B kan kombinationen Fysik, Kemi och Biologi kurs A användas

3. Urval

Betygsbaserade grupper

- BI Sökande med

- avgångsbetyg/slutbetyg från gymnasieskolan

- betyg från gymnasieexamen

- betyg från gymnasieskolans yrkesprogram som lett till en yrkesexamen i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

- betyg från gymnasial vuxenutbildning om minst två tredjedelar av gymnasiepoängen avser gymnasial vuxenutbildning

- betyg från utländsk utbildning på gymnasial nivå utan komplettering

- betyg från utländsk utbildning på gymnasial nivå i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

- BIex Sökande med

- gymnasieexamen utan komplettering.

- betyg från gymnasieskolans yrkesprogram som lett till en yrkesexamen i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

- BII Sökande med

- betyg på gymnasial nivå som kompletterat med antingen betyg från gymnasial vuxenutbildning eller med betyg förvärvade genom prövning i gymnasieskolan av den som inte är elev där

- betyg från utländsk utbildning med annan komplettering än för att styrka grundläggande behörighet

- BF Sökande med

- intyg om grundläggande behörighet och studieomdöme från folkhögskola

Platserna ska, i ett första steg, fördelas i förhållande till antalet behöriga sökande i betyggruppen och folkhögskolegruppen. Sedan fördelas platserna i betyggruppen i förhållande till antalet behöriga i BI och BII. I nästa steg minskas platserna i BII med en tredjedel som förs över till BI. Platserna i BI delas i sin tur i två grupper, BI och den nya gruppen BIIex. Sökande med gymnasieexamen ingår inte i beräkningen av platser i BI. Behöriga sökande med gymnasieexamen ingår både i BI och i BIIex.

Högskoleprovsbaserade grupper

HP Högskoleprov

Övriga sökande

ÖS Sökande som uppfyller kravet på behörighet, men saknar meritvärde kan bara antas under förutsättning att samtliga i ovanstående grupper har erbjudits plats.

DA Direktantagning kan ske i särskilda fall, exempelvis vid beviljat anstånd med studiestarten.

Vid antagningen till ett utbildningsprogram ska högst 67 % av platserna fördelas i ett betygsurval och minst 33 % i ett provurval.

Sökande som uppfyller kraven för flera urvalsgrupper ska ingå i samtliga.

4. Examen

Utbildningen leder fram till en examen på grundnivå med benämningen Sjuksköterskeexamen.

Utbildningen leder också fram till

Filosofie kandidatexamen

Huvudområde: Omvårdnad.

Motsvarande benämning på engelska är

Degree of Bachelor of Science.

Main field of study: Nursing Science.

5. Mål

Utöver de nationella målen för examen ska för utbildningen även gälla följande mål.

5.1. Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa kunskap och förståelse för ett problembaserat lärandeperspektiv
- visa kunskap och förståelse för vetenskapliga metoder för att kunna följa och delta i forskning och förbättringsarbete för en god och säker vård
- visa kunskap att integrera andra kunskapsdiscipliner för att erhålla en djupare förståelse för omvårdnadsämnet

5.2. Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa färdighet och förmåga att tillämpa och implementera informations- och kommunikationsteknologi som stöd för studier och kommande arbetsliv samt visa förmåga att tillämpa hållbar utveckling
- visa färdighet och förmåga att leda, kommunicera och samverka i teamet för att utforma omvårdnadsarbetet utifrån evidensbaserad kunskap
- visa förmåga att leda och organisera ett team samt lära sig effektiva strategier och tillvägagångssätt för konfliktlösning

5.3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa förmåga att arbeta utifrån ett personcentrerat, vetenskapligt, evidensbaserat och etiskt förhållningssätt för patienten och närstående
- visa förmåga att identifiera och visa respekt för olika kulturella och transkulturella förhållanden och dess betydelse för mötet med människan i omvårdnaden

6. Innehåll

Sjuksköterskeprogrammet vid BTH är ett treårigt program som syftar till att studenten skall tillägna sig kunskaper och färdigheter inom sjuksköterskans huvudsakliga kärnkompetenser; Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik. Utbildningen vid BTH skall vara knuten till teknik, innovation och hållbar utveckling och ha en internationell präglning där möjlighet bl.a. ges till studentutbyte inom och utom Europa. Sjuksköterskeutbildningen vid BTH ger den vetenskapliga kunskap som den allmänna hälso- och sjukvården baseras på. Utbildningen ger också kunskaper om den friska och sjuka människans anatomi, fysiologiska funktioner, utveckling och beteenden. Utbildningen visar på sambandet mellan människans hälsotillstånd och den fysiska, psykiska, sociala och kulturella miljön. Utbildningen ger även kunskaper om professionens värderingar och etik samt de allmänna principerna för vård och omsorg. Under utbildningen tränas studenten i att integrera och implementera nya forskningsresultat samt lära sig reflektera över sitt eget arbetssätt i förhållande till forskning och utveckling.

Personcentrerad vård kännetecknas av att patienten blir sedd, förstådd och bemött utifrån individuella behov, värderingar och förväntningar. Sjuksköterskan och dess team skall kunna möta patienten och närstående med evidensbaserad kunskap, empati och med ett etiskt förhållningssätt. Teamarbetet främjar kontinuitet, stärker kompetenser och säkerheten för patienten i vården. I sjuksköterskans profession ingår att vara ledare, att kunna handleda och undervisa både teamet, patienten och närstående, att arbeta förebyggande och som hälsopedagog. Sjuksköterskan deltar kontinuerligt i förbättringsarbete för att utveckla kvalitet, kunskaper och säkerhet för patienten och teamet. Kommunikation, informationsteknik och hälsoteknik inom vården är i ständig utveckling, ett arbete som sjuksköterskan måste engagera sig i.

Utbildningen omfattar 180 högskolepoäng (hp), vilket motsvarar tre års heltidsstudier och det huvudsakliga området inom sjuksköterskeprogrammet är omvårdnad. Utbildningen leder fram till såväl en yrkesexamen som sjuksköterska och en kandidatexamen i omvårdnad. I utbildningen ingår också medicinsk vetenskap och folkhälsovetenskap. Utbildningen består av både teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge. Undervisningen följer den problembaserade lärandemodellen (PBL). Utbildningen är IT-inriktad och integrerar forskning inom omvårdnad, medicinsk vetenskap och folkhälsovetenskap. Utbildningen utgör även grund för fortsatta studier inom sjuksköterskeyrket samt för studier på avancerad nivå och forskarnivå.

6.1. Kurser som ingår i utbildningsprogrammet

Utbildningsprogrammet genomgår kontinuerlig utvärdering och utveckling, vilket kan medföra att kursutbudet förändras.

6.1.1. Obligatoriska kurser

OM1439 | Profession och omvårdnad | 9 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans vetenskapliga och yrkesmässiga förhållningssätt. Kursen syftar till att introducera till högskolestudier och akademiskt skrivande.

OM1444 | Sjuksköterskeprofessionen och samhället | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans profession, i samhället för att möta individer från olika sociala och kulturella grupper. Kursen syftar vidare till att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans roll i det förebyggande arbetet.

OM1442 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Mötet med människor | 6 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om mötet med individer i olika vårdande kontext.

KM1412 | Medicin I | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om människans anatomi och fysiologi för att förstå uppbyggnad och samspel mellan cell, vävnad, organ och organsystem samt samspelet mellan människan och naturen.

KM1413 | Medicin II | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper i mikrobiologi och vårdhygien för att förstå risker och att säkra rutiner. Vidare syftar kursen till att den studerande skall tillägna sig kunskaper om kroppens beredskap för att med hjälp av fysiologiska och psykologiska försvarsmekanismer kunna bevara den inre balansen.

KM1414 | Medicin III | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om patologi, psykopatologi och medicinsk teknik. Kursen syftar dessutom till att den studerande tillägnar sig kunskaper i allmän farmakologi och läkemedelshantering.

OM1463 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Människan och omvårdnaden | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1E

Syftet med kursen är att den studerande skall skaffa sig fördjupade kunskaper om omvårdnadsprocessen och tillämpa dessa i mötet med den vårdbehövande. Syftet med kursen är också att den studerande skall träna basala omvårdnadsmoment.

OM1462 | Grundläggande omvårdnad | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande tillägnar sig grundläggande kunskaper om individens basala och specifika omvårdnadsbehov såväl fysiska, psykiska som sociala, kulturella och andliga. Kursen syftar vidare till att skaffa sig grundläggande kunskaper om omvårdnadsprocessen för att förstå dess funktion för sjuksköterskan i mötet med vårdtagaren och dess närstående.

FH1409 | Sjuksköterskan och folkhälsoarbete | 7,5 hp | Folkhälsovetenskap | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskap och utveckla förståelse för salutogenes och ett hälsofrämjande angreppssätt som utgångspunkt för förebyggande och hälsofrämjande arbete i sin roll som sjuksköterska.

OM1425 | Omvårdnad vid ohälsa | 12 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Kursen syftar till att den studerande skall tillägna sig kunskaper om ohälsotillstånd hos individen i olika vårdkontext. Kursen syftar vidare till att den studerande skaffar sig fördjupade kunskaper om omvårdnadsprocessen och dess betydelse för sjuksköterskans funktion i mötet med vårdtagare och närstående.

OM1472 | Omvårdnad, vetenskapliga teorier och metoder | 9 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper i omvårdnadsteori samt vetenskapliga teorier och metoder. Kursen syftar vidare till att självständigt skriva och försvara en projektidé inför examensarbete i omvårdnad.

OM1434 | Examensarbete i omvårdnad | 15 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2E

Syftet med kursen är att den studerande skall fördjupa och tillämpa tidigare kunskaper i omvårdnad och forskningsprocessen för att kunna genomföra ett examensarbete på kandidatnivå inom omvårdnad. Kursen syftar vidare till att den studerande skall fördjupa och tillämpa kunskaper i att kritiskt granska och analysera vetenskapliga arbeten.

OM1433 | Sjuksköterskan som ledare | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper om sjuksköterskan som ledare och utbildare i olika vård- och omsorgsorganisationer. Kursen syftar även till att den studerande skall förstå vikten av och kunna implementera förändrings- och förbättringsarbete.

OM1477 | Fördjupning av sjuksköterskans profession | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall kunna sammanfatta och analysera sjuksköterskans huvudområden och integrera dessa för att inta en professionellt förhållningssätt till både yrke och akademi.

OM1461 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Sjuksköterskans profession i verksamheten | 15 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att studenten skall kunna behärska och tillämpa sjuksköterskans profession utifrån huvudområdena; personcentrerad vård, samverkan i team, evidensbaserad vård, förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, säker vård och informatik. Kursen syftar vidare till att den studerande skall fördjupa och tillämpa kunskaper om omvårdnad utifrån patientens och närståendes specifika behov vid hälsa, ohälsa, lidande och välbefinnande på ett respektfullt sätt. I kursen skall studenten dessutom tillämpa sjuksköterskans undervisande funktion, vårdplanering, ledarskap och samarbete med olika yrkesprofessioner i teamet.

OM1443 | Sjuksköterskans omvårdnad vid akuta situationer och tillstånd | 4,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall fördjupa och förstå omvårdnadsbehov i samband med akuta situationer, såväl inom som utom vårdinrättning och kunna tillämpa katastrofmedicinska principer. Syftet med kursen är vidare att den studerande skall fördjupa sina kunskaper, förstå och tillämpa omvårdnad i situationer där hot om våld och risk för skada föreligger.

6.1.2. Valbara kurser**OM1445 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F**

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom primär vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1446 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom psykiatrisk omvårdnad och demensvård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad omvårdnad, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1447 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom somatisk vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om vårdtagarens enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1466 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom primär vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1465 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom psykiatrisk omvårdnad och demensvård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad omvårdnad, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1464 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom somatisk vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om vårdtagarens enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1480 | Interkulturella perspektiv inom hälso- och sjukvård | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande ska utveckla förståelse för interkulturella aspekters betydelse i förhållande till livsbetingelser och syn på vård och hälsa i olika delar av världen. Syftet är också att studenten ska inhämta kunskap om internationella samarbetsformer inom hälso- och sjukvård.

Förtur ges till antagna till sjuksköterskeprogrammet vid BTH.

OM1479 | Omvårdnad vid kardiologisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall inhämta fördjupande kunskaper i omvårdnad vid kardiologiska ohälsotillstånd och därigenom öka sin förståelse för patientens och närståendes specifika behov genom hela vårdkedjan från prehospital till palliativ vård.

OM1476 | Omvårdnad vid palliativ vård | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande ska inhämta fördjupade kunskaper i palliativ vård och därigenom öka sin förståelse för de specifika behov av omvårdnad som patienter och närstående har i samband med sjukdom när bot inte längre är möjlig.

OM1478 | Omvårdnad vid neurologisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande ska inhämta fördjupade kunskaper i stroke genom att öka förståelsen för de specifika behov

som patienter och närstående har. Kursen syftar också till att förbereda student för att arbeta med patienter, som insjuknat i stroke, genom hela vårdprocessen utifrån evidensbaserad vård för att ge en så god och effektiv vård som möjligt.

OM1473 | Det vårdande mötet och den vårdande miljön | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om det vårdande mötet och den vårdande miljöns betydelse för personens hälsa och välbefinnande. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna analysera de omvårdnadsvetenskapliga begreppens innebörd i ett teoretiskt och praktiskt vårdssammanhang. Kursens syftar dessutom till att den studerande skall kunna analysera det vårdande mötet och den vårdande miljön ur ett etiskt, estetiskt och existentiellt perspektiv.

OM1475 | e-hälsa inom omvårdnad II | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om teknikens betydelse för individens hälsa, välbefinnande och lidande. Vidare skall den studerande kunna analysera de omvårdnadsvetenskapliga begreppens innebörd i ett teoretiskt och praktiskt vårdssammanhang. Kursen syftar dessutom till att den studerande skall kunna analysera teknikens betydelse i vården ur ett etiskt, estetiskt och existentiellt perspektiv.

OM1474 | Omvårdnad och jämlik hälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om jämlik hälsa för människor utifrån sociala, kulturella, ekonomiska, demografiska och geografiska förutsättningar. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna analysera och förstå specifika omvårdnadsbehov utifrån dessa förutsättningar.

OM1471 | Omvårdnad vid psykisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall inhämta fördjupade kunskaper kring psykiatriska ohälsotillstånd och därigenom öka förståelsen för patienters och närståendes specifika behov. Kursen syftar vidare till att förbereda studenten för mötet i samband med omvårdnad av personer som lever med psykisk ohälsa.

6.2. Lärande och utbildning

I utbildningen används ett problembaserat arbetssätt som betonar studentens eget ansvar. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund och på beprövad erfarenhet för att utveckla studentens kritiska förhållningssätt och kunna tillämpa praktiska färdigheter. Utbildningen omfattar tre år med en tydlig progression där första året innebär att skaffa sig grundläggande kunskaper för sin kommande yrkesfunktion. Det andra året innebär en fördjupning av kunskaperna och det tredje året att kunna tillämpa kunskaperna i sin kommande profession som sjuksköterska. Arbetsformerna varierar och baseras på såväl individuellt arbete som samverkan i grupp med syfte att främja lärandet samt utveckla självkänedom, empatisk förmåga, reflektiv och analytisk förmåga, kunna kommunicera, leda och arbeta i team. Studenten skall tillägna sig grundläggande kunskaper inom ämnesområdena omvårdnad, medicinsk vetenskap och folkhälsovetenskap. Stöd och vägledning för att utveckla ett vårdande förhållningssätt som grund för yrkesrollen pågår fortlöpande under utbildningen. Stor vikt läggs vid att studenterna i grupp utvecklar sina kunskaper genom studieuppgifter, analytiska och reflekterande diskussioner och examinationer utifrån lärandemål och vetenskapligt förhållningssätt för att främja den enskildes lärande.

I utbildningen ingår såväl teoretisk som verksamhetsförlagd utbildning och en nära koppling mellan dessa skall finnas. En del av förberedelsen inför den verksamhetsförlagda utbildningen sker genom praktisk träning vid ett flertal tillfällen, i sektionens färdighetsträningsrum. Genom teoretiska studier skaffar sig studenten kunskaper om de tre ämnenas teori, aktuell forskning och dess tillämpning. Under den verksamhetsförlagda utbildningen utvecklas ett yrkeskunnande genom att studenten fördjupar teoretisk kunskap, tränar färdigheter och professionellt förhållningssätt. Erfarenheter från olika verksamheter inom hälso- och sjukvård utgör underlag för reflektion, analys och diskussion vid seminarier, då kunskaper inom omvårdnad, medicinsk vetenskap och folkhälsovetenskap integreras. Den pedagogiska metod som används på sjuksköterskeprogrammet är Problembaserat lärande (PBL) vilket ger förutsättningar för att utveckla studentens problembearbetningsprocess, läroprocess och grupprocess. PBL syftar till att utveckla självständigt lärande, analytisk förmåga, kreativitet, kommunikation och interaktion samt förmåga att fatta beslut och utvärdera. Detta för att förbättra förutsättningarna för den nyutexaminerade sjuksköterskan att fungera i sin kommande yrkesroll.

I lärande och utbildning tillämpas en informationsteknologisk profil där informations- och kommunikationsteknologi (IKT) används som verktyg för lärande, kommunikation, informationssökning, dokumentation och konstruktion av läroobjekt. I utbildningen eftersträvas ett förhållningssätt som bygger på hållbar utveckling. Exempel på detta är att undervisning är campusförlagd med stöd av en webbaserad lärplattform där studenter och lärare publicerar, diskuterar och kommunicerar.

Såväl svensk som engelsk litteratur används i utbildningens olika kurser.

Upplägg

Sjuksköterskeprogrammet 180 hp består av 21 kurser där det första året innebär att den studerande ska skaffa sig kunskaper om grunderna för den kommande professionen. De ska förstå betydelsen av olika möten, organisationer, kroppens anatomi och fysik och den grundläggande omvårdnaden. Under första året tränas studenten på grundläggande omvårdnad och tillhörande moment och vetenskapligt skrivande, muntlig presentation i grupp och enskilt. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom äldreomsorgen och utgår från en basplacering omfattande sammanlagt åtta veckor, dit studenten återkommer under både termin ett och två.

Under det andra året av utbildningen ska en fördjupning av tidigare kunskaper ske. Fördjupningen sker bland annat genom problematisering av olika hälso och ohälsotillstånd relaterat till patienter utifrån olika aspekter såsom kultur, sociala kontext, ålder, kön och folkhälsa inom sjuksköterskans kommande arbetsområde. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom tre olika verksamhetsområden: primär vård, psykiatrisk vård och somatisk vård. Samtliga studenter ska vara ute i de olika verksamheterna under sex veckor per ställe och under deras VFU ska teori och praktik integreras för att fördjupa kunskaperna. Det andra året avslutas med en kurs som ska fördjupa kunskaperna om omvårdnadsteorier, vetenskapliga teorier och metoder.

Under det avslutande året väljer studenterna en obligatorisk fördjupningskurs. Dessutom sker ytterligare teoretisk fördjupning av sjuksköterskeprofessionen och de sex kärnkompetenserna: Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik men även sjuksköterskan som ledare. Ett självständigt arbete (Examensarbete) genomförs och examineras under tredje året. Examensarbetet binder samman både den yrkesprofessionella och akademiska delen av utbildningen. Under tredje året fördjupas även den yrkesprofessionella delen av utbildningen med en sammanlagd VFU omfattande 15 hp inom relevant område för sjuksköterskeprofessionen.

All verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge.

Programmet ges normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma

6.3. Upplägg av utbildningen

Kurserna läses i den ordning som de presenteras nedan.

Termin 1

- Obligatorisk : OM1444, Sjuksköterskeprofessionen och samhället, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1442, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Mötet med människor, 6 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1439, Profession och omvårdnad, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1412, Medicin I, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N

Termin 2

- Obligatorisk : OM1462, Grundläggande omvårdnad, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : OM1463, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Människan och omvårdnaden, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1E
- Obligatorisk : KM1413, Medicin II, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1414, Medicin III, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N

Termin 3

- Obligatorisk : OM1425, Omvårdnad vid ohälsa, 12 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : FH1409, Sjuksköterskan och folkhälsoarbete, 7,5 högskolepoäng, Folkhälsovetenskap, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F

Termin 4

- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1466, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1465, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1464, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1472, Omvårdnad, vetenskapliga teorier och metoder, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

Termin 5

- Valbar : OM1474, Omvårdnad och jämlik hälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1475, e-hälsa inom omvårdnad II, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1478, Omvårdnad vid neurologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1479, Omvårdnad vid kardiologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1471, Omvårdnad vid psykisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1473, Det vårdande mötet och den vårdande miljön, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1476, Omvårdnad vid palliativ vård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1480, Interkulturella perspektiv inom hälso- och sjukvård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1433, Sjuksköterskan som ledare, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1434, Examensarbete i omvårdnad, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2E

Termin 6

- Obligatorisk : OM1443, Sjuksköterskans omvårdnad vid akuta situationer och tillstånd, 4,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1477, Fördjupning av sjuksköterskans profession, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1461, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Sjuksköterskans profession i verksamheten, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

6.4. Verksamhetsförlagd utbildning

Kurserna OM1447/OM1464 VFU inriktad mot somatisk vård, OM1445/OM1466 VFU inriktad mot primär vård och OM1446/OM1465 VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård är verksamhetsförlagda inom tre olika verksamhetsområden. Kurserna omfattar vardera 10,5 hp och är obligatoriska men ordningen inbördes kan variera mellan studenterna och det presenteras därför som valbara ovan även om de i egentlig mening inte är det. Progressionen mellan kurserna regleras i studiehandledningarna beroende på om kursen infaller under termin tre respektive termin fyra. Studenternas tredje VFU-

kurs under år två nivåindelas som G2F.

6.5. Valbara kurser:

Det vårdande mötet och den vårdande miljön (OM1435)
 Tvärkulturell vård (OM1436)
 Teknik i vården (OM1437)
 Omvårdnad med inriktning mot palliativ vård (OM1438)
 Förändringsarbete inom omvårdnad (OM1452)
 Omvårdnad vid stroke (OM1454)
 Farmakologisk omvårdnad (OM1458)
 Omvårdnad vid hjärtsjukdom (OM1459)

7. Övergång mellan årskurser

För övergång mellan terminerna och årskurserna gäller särskilda regler. Övergångsreglerna bygger på progression mellan kurserna. När en student ej uppnått kursmålen för kurs som krävs för övergång till nästa termin, rekommenderas att kontakt tas med programansvarig för att diskutera sin studiegång.

För övergång mellan termin 1 och termin 2 krävs att kurserna

- Profession och omvårdnad 9 hp
- VFU Mötet med människan 6 hp är godkänd.

För övergång mellan termin 2 och 3 krävs att termin 1 samt kurserna;

- VFU Människan och omvårdnaden 7,5 hp,
- Grundläggande omvårdnad 7,5 hp är godkända.

För övergång mellan termin 3 och 4 krävs att termin 2 samt kursen;

- Omvårdnad vid ohälsa 12 hp är godkända.

För övergång mellan termin 4 och 5 krävs att termin 3 är godkänd samt att två av kurserna i VFU;

- VFU inriktad mot somatisk vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot primär vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård 10,5 hp är godkända samt kursen OM1422.

För övergång mellan termin 5 och 6 krävs att termin 4 samt kurserna;

- Sjuksköterskan som ledare 7,5 hp,
- vald fördjupningskurs är godkända.

8. Kvalitetssäkring

Kursvärderingar genomförs efter avslutad kurs med återkoppling till studenterna. Kursvärderingarna redovisas och diskuteras av kurs- och programansvariga, varefter förändringar i programmet kan bli aktuella. Utöver kursvärderingar sker basråd vid två tillfällen/ termin då studentrepresentanter ges möjlighet att diskutera kursernas upplägg och eventuella förändringar. Basrådsmötet protokollförs.

Programmet är kopplat till ett programråd som behandlar frågor rörande kvalitet- och utvecklingsfrågor. I programrådet eller i olika utskott till programrådet är externa ledamöter, studentrepresentanter samt alumni knutna för diskussioner om programmets utveckling, kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.

9. Studentmedverkan

Studenterna är representerade i högskolans utbildningsråd och utbildningsprogrammets programråd. Dessutom finns studentrepresentanter vid institutionens ledningsgrupp och internationaliseringsråd. För programmet finns en programansvarig som är studenternas främsta kontaktperson för övergripande frågor om programmet.

10. Forskningsbas

Utbildningsprogrammet anknyter främst/i huvudsak till forskningsprofilen hållbart aktivt åldrande och hälsa och teknik som är sektionens forskningsmiljöer. Sektionens doktorander och forskare deltar i undervisningen under hela utbildningen, både som föreläsare, basgruppshandledare, handledare och examinatorer. Utbildningsprogrammet vilar på vetenskaplig grund genom att aktuell evidensbaserad kunskap är en självklar del för att nå läranademålen för utbildningen. Redan under första terminen introduceras studenterna i vetenskaplig metodik för att kunna ta del av aktuella forskningsresultat, men också för att utveckla förmågan till kritiskt förhållningssätt gentemot kunskap och forskning.

11. Samverkan och arbetslivsanknytning

BTH arbetar aktivt för att dess utbildningar ska leda till användbarhet och anställningsbarhet på arbetsmarknaden. Studenterna genomför 35 veckor av sin utbildning inom hälso- och sjukvård inom såväl kommun som landsting. För att förberedas för sin kommande yrkesroll. Det ges även möjlighet att delta i projekt som kan leda fram till examensarbete. Till utbildningsprogrammet finns även utbildningsråd och programråd med representanter från avnämarna.

12. Internationalisering

I enlighet med BTH:s internationaliseringspolicy arbetar utbildningsprogrammet med internationalisering. Institutionen för hälsa har flera samarbeten med universitet runt om i världen och möjligheten till utbyte för att läsa en eller flera kurser eller att genomföra VFU eller examenarbete vid ett lärosäte utomlands är stora. I samarbetsavtalen ingår även att studenter kommer till BTH för att antingen läsa en kurs eller genomföra VFU. Det är meriterande för både utresande och inresande studenter är att läsa kursen Intercultural perspective on health care 7,5 hp. Kursen ges på engelska.

13. Jämlikhet och jämställdhet

I enlighet med BTH:s likabehandlingsplan för studenter skall BTH:

- Verka för studiemiljö, där man tar tillvara de resurser, som studenter med olika bakgrund, kön, livssituation och kompetens tillför högskolan.
- Vara diskrimineringsfri vid antagnings- och rekryteringsprocesser.
- Vara fritt från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.

14. Utdrag ur nationell och lokal examensordning

Kandidatexamen

Omfattning

Kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen.

Mål

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella

forskningsfrågor

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För kandidatexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

Övrigt

För kandidatexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Sjuksköterskeexamen

Omfattning

Sjuksköterskeexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng.

Mål

För sjuksköterskeexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som sjuksköterska.

Kunskap och förståelse

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap i planering, ledning och samordning av vård- och hälsoarbetet,
- visa kunskap om förhållanden i samhället som påverkar barns, kvinnors och mäns hälsa, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling,
- visa förmåga att hantera läkemedel på ett adekvat sätt samt kunna informera patienten om läkemedlens effekter och biverkningar,
- visa förmåga att identifiera behov av och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete,

- visa förmåga att initiera metodförbättring och kvalitetssäkring,
- visa förmåga att tillämpa sitt kunnande för att hantera olika situationer, företeelser och frågeställningar utifrån individers och grupperns behov,
- visa förmåga att informera och undervisa olika grupper samt att genomföra handledande uppgifter,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika målgrupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För sjuksköterskeexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

För sjuksköterskeexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Högskolespecifikt för BTH:

För kandidatexamen krävs minst 30 högskolepoäng på G2-nivå i huvudområdet, varav det självständiga arbetet (kandidatarbete) ska utgöra minst 15 högskolepoäng (G2E). Kandidatexamen utfärdas endast enligt de utbildningsplaner och examensbeskrivningar som BTH har fastställt.



Utbildningsplan för Sjuksköterskeprogrammet (180 högskolepoäng) Bachelor of Nursing Science (180 ECTS credits)

1. Beslut

Utbildningsprogrammet har inrättats av högskolestyrelsen vid Blekinge Tekniska Högskola 1999-01-15.

Utbildningsplanen är fastställd av vicerektor och dekanerna gemensamt 2015-11-30 och är senast reviderad .

Dokumentet gäller för studenter antagna höstterminen 2016.

Programkod: OMGSP

2. Förkunskapskrav

För tillträde till utbildningsprogrammet krävs:

Områdesbehörighet A14: Matematik 2a alt 2b alt 2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2.

alternativt

Områdesbehörighet 16: Matematik B, Naturkunskap B och Samhällskunskap A. Som alternativ till Naturkunskap B kan kombinationen Fysik, Kemi och Biologi kurs A användas

3. Urval

Vid fler behöriga än antal tillgängliga platser görs ett urval. Detta går till på följande sätt.

Betygsbaserade grupper

BI Sökande med

- avgångsbetyg/slutbetyg från gymnasieskolan
- betyg från gymnasieexamen
- betyg från gymnasieskolans yrkesprogram som lett till en yrkesexamen i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet
- betyg från gymnasial vuxenutbildning om minst två tredjedelar av gymnasiepoängen avser gymnasial vuxenutbildning
- betyg från utländsk utbildning på gymnasial nivå utan komplettering
- betyg från utländsk utbildning på gymnasial nivå i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

BIex Sökande med

- gymnasieexamen utan komplettering
- betyg från gymnasieskolans yrkesprogram som lett till en yrkesexamen i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

BII Sökande med

- betyg på gymnasial nivå som kompletterat med antingen betyg från gymnasial vuxenutbildning eller med betyg förvärvade genom prövning i gymnasieskolan av den som inte är elev där
- betyg från utländsk utbildning med annan komplettering än för att styrka grundläggande behörighet

BF Sökande med intyg om grundläggande behörighet och studieomdöme från folkhögskola

Platserna ska, i ett första steg, fördelas i förhållande till antalet behöriga sökande i betygsgruppen och folkhögskolegruppen. Sedan fördelas platserna i betygsgruppen i förhållande till antalet behöriga i BI och BII. I nästa steg minskas platserna i BII med en tredjedel som förs över till BI. Platserna i BI delas i sin tur i två grupper, BI och den nya gruppen BIIex. Sökande med gymnasieexamen ingår inte i beräkningen av platser i BI. Behöriga sökande med gymnasieexamen ingår både i BI och i BIIex.

Högskoleprovsbaserade grupper

HP Högskoleprov

Övriga sökande

ÖS Sökande som uppfyller kravet på behörighet, men saknar meritvärde kan bara antas under förutsättning att samtliga i ovanstående grupper har erbjudits plats.

DA Direktantagning kan ske i särskilda fall exempelvis vid beviljat anstånd med studiestarten.

Vid antagningen till ett utbildningsprogram ska högst 67 % av platserna fördelas i ett betygsurval och minst 33 % i ett provurval.

Sökande som uppfyller kraven för flera urvalsgrupper ska ingå i samtliga.

För fullständig information om urval se BTH:s antagningsordning.

4. Examen

Utbildningen leder fram till en examen på grundnivå med benämningen Sjuksköterskeexamen

Utbildningen leder också fram till
Filosofie kandidatexamen
Huvudområde: Omvårdnad

Motsvarande benämning på engelska är
Degree of Bachelor of Science
Main field of study: Nursing Science

5. Mål

Utöver de nationella målen för examen ska för utbildningen även gälla följande mål.

5.1. Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa kunskap och förståelse för ett problembaserat lärandeperspektiv
- visa kunskap och förståelse för vetenskapliga metoder för att kunna följa och delta i forskning och förbättringsarbete för en god och säker vård
- visa kunskap att integrera andra kunskapsdiscipliner för att erhålla en djupare förståelse för omvårdnadsämnet

5.2. Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa färdighet och förmåga att tillämpa och implementera informations- och kommunikationsteknologi som stöd för studier

- och kommande arbetsliv samt visa förmåga att tillämpa hållbar utveckling
- visa färdighet och förmåga att leda, kommunicera och samverka i teamet för att utforma omvårdnadsarbetet utifrån evidensbaserad kunskap
- visa förmåga att leda och organisera ett team samt lära sig effektiva strategier och tillvägagångssätt för konfliktlösning

5.3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa förmåga att arbeta utifrån ett personcentrerat, vetenskapligt, evidensbaserat och etiskt förhållningssätt för patienten och närstående
- visa förmåga att identifiera och visa respekt för olika kulturella och transkulturella förhållanden och dess betydelse för mötet med människan i omvårdnaden

6. Innehåll

Sjuksköterskeprogrammet vid BTH är ett treårigt program som syftar till att studenten skall tillägna sig kunskaper och färdigheter inom sjuksköterskans huvudsakliga kärnkompetenser; Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik. Utbildningen vid BTH skall vara knuten till teknik, innovation och hållbar utveckling och ha en internationell prägning där möjlighet bl.a. ges till studentutbyte inom och utom Europa. Sjuksköterskeutbildningen vid BTH ger den vetenskapliga kunskap som den allmänna hälso- och sjukvården baseras på. Utbildningen ger också kunskaper om den friska och sjuka människans anatomi, fysiologiska funktioner, utveckling och beteenden. Utbildningen visar på sambandet mellan människans hälsotillstånd och den fysiska, psykiska, sociala och kulturella miljön. Utbildningen ger även kunskaper om professionens värderingar och etik samt de allmänna principerna för vård och omsorg. Under utbildningen tränas studenten i att integrera och implementera nya forskningsresultat samt lära sig reflektera över sitt eget arbetssätt i förhållande till forskning och utveckling.

Personcentrerad vård kännetecknas av att patienten blir sedd, förstådd och bemött utifrån individuella behov, värderingar och förväntningar. Sjuksköterskan och dess team skall kunna möta patienten och närstående med evidensbaserad kunskap, empati och med ett etiskt förhållningssätt. Teamarbetet främjar kontinuitet, stärker kompetenser och säkerheten för patienten i vården. I sjuksköterskans profession ingår att vara ledare, att kunna handleda och undervisa både teamet, patienten och närstående, att arbeta förebyggande och som hälsopedagog. Sjuksköterskan deltar kontinuerligt i förbättringsarbete för att utveckla kvalitet, kunskaper och säkerhet för patienten och teamet. Kommunikation, informationsteknik och hälsoteknik inom vården är i ständig utveckling, ett arbete som sjuksköterskan måste engagera sig i.

Utbildningen omfattar 180 högskolepoäng (hp), vilket motsvarar tre års heltidsstudier och det huvudsakliga området inom sjuksköterskeprogrammet är omvårdnad. Utbildningen leder fram till såväl en yrkesexamen som sjuksköterska och en kandidatexamen i omvårdnad. I utbildningen ingår också medicinsk vetenskap och hälsovetenskap. Utbildningen består av både teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge. Undervisningen följer den problembaserade lärandemodellen (PBL). **Utbildningen är IT-inriktad och integrerar forskning inom omvårdnad, medicinsk vetenskap, hälsovetenskap och tillämpad hälsoteknik.** Utbildningen utgör även grund för fortsatta studier inom sjuksköterskeyrket samt för studier på avancerad och forskarnivå. En högskolepoäng motsvarar en poäng i European Credit Transfer System (ECTS).

6.1. Kurser som ingår i utbildningsprogrammet

Utbildningsprogrammet genomgår kontinuerlig utvärdering och utveckling, vilket kan medföra att kursutbudet förändras.

6.1.1. Obligatoriska kurser

KM1412 | Medicin I | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om människans anatomi och fysiologi för att förstå uppbyggnad och samspel mellan cell, vävnad, organ och organsystem samt samspelet mellan människan och naturen.

OM1439 | Profession och omvårdnad | 9 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans vetenskapliga och yrkesmässiga förhållningssätt. Kursen syftar till att introducera till högskolestudier och akademiskt skrivande.

OM1442 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Mötet med människor | 6 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om mötet med individer i olika vårdande kontext.

OM1444 | Sjuksköterskeprofessionen och samhället | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans profession, i samhället för att möta individer från olika sociala och kulturella grupper. Kursen syftar vidare till att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans roll i det förebyggande arbetet.

OM1462 | Grundläggande omvårdnad | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande tillägnar sig grundläggande kunskaper om individens basala och specifika omvårdnadsbehov såväl fysiska, psykiska som sociala, kulturella och andliga. Kursen syftar vidare till att skaffa sig grundläggande kunskaper om omvårdnadsprocessen för att förstå dess funktion för sjuksköterskan i mötet med vårdtagaren och dess närstående.

KM1413 | Medicin II | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper i mikrobiologi och vårdhygien för att förstå risker och att säkra rutiner. Vidare syftar kursen till att den studerande skall tillägna sig kunskaper om kroppens beredskap för att med hjälp av fysiologiska och psykologiska försvarsmekanismer kunna bevara den inre balansen.

OM1463 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Människan och omvårdnaden | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1E

Syftet med kursen är att den studerande skall skaffa sig fördjupade kunskaper om omvårdnadsprocessen och tillämpa dessa i mötet med den vårdbehövande. Syftet med kursen är också att den studerande skall träna basala omvårdnadsmoment.

KM1414 | Medicin III | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om patologi, psykopatologi och medicinsk teknik. Kursen syftar dessutom till att den studerande tillägnar sig kunskaper i allmän farmakologi och läkemedelshantering.

HV1402 | e-hälsa inom omvårdnad I | 4,5 hp | Hälsovetenskap | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att ge grundläggande kunskaper om centrala begrepp inom e-hälsa (tillämpad hälsoteknik), samt att kunna värdera och kritiskt granska utveckling och användning av hälsoteknik från ett omvårdnadsperspektiv.

OM1470 | Omvårdnad vid ohälsa | 15 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Kursen syftar till att den studerande skall tillägna sig kunskaper om ohälsotillstånd hos individen i olika vårdkontext. Kursen syftar vidare till att den studerande skaffar sig fördjupade kunskaper om omvårdnadsprocessen och dess betydelse för sjuksköterskans funktion i mötet med vårdtagare och närstående.

OM1472 | Omvårdnad, vetenskapliga teorier och metoder | 9 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper i omvårdnadsteori samt vetenskapliga teorier och metoder. Kursen syftar vidare till att självständigt skriva och försvara en projektidé inför examensarbete i omvårdnad.

OM1433 | Sjuksköterskan som ledare | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper om sjuksköterskan som ledare och utbildare i olika vård- och omsorgsorganisationer. Kursen syftar även till att den studerande skall förstå vikten av och kunna implementera förändrings- och förbättringsarbete.

OM1434 | Examensarbete i omvårdnad | 15 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2E

Syftet med kursen är att den studerande skall fördjupa och tillämpa tidigare kunskaper i omvårdnad och forskningsprocessen för att kunna genomföra ett examensarbete på kandidatnivå inom omvårdnad. Kursen syftar vidare till att den studerande skall fördjupa och tillämpa kunskaper i att kritiskt granska och analysera vetenskapliga arbeten.

OM1443 | Sjuksköterskans omvårdnad vid akuta situationer och tillstånd | 4,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall fördjupa och förstå omvårdnadsbehov i samband med akuta situationer, såväl inom som utom vårdinrättning och kunna tillämpa katastrofmedicinska principer. Syftet med kursen är vidare att den studerande skall fördjupa sina kunskaper, förstå och tillämpa omvårdnad i situationer där hot om våld och risk för skada föreligger.

OM1461 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Sjuksköterskans profession i verksamheten | 15 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att studenten skall kunna behärska och tillämpa sjuksköterskans profession utifrån huvudområdena; personcenterad vård, samverkan i team, evidensbaserad vård, förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, säker vård och informatik. Kursen syftar vidare till att den studerande skall fördjupa och tillämpa kunskaper om omvårdnad utifrån patientens och närståendes specifika behov vid hälsa, ohälsa, lidande och välbefinnande på ett respektfullt sätt. I kursen skall studenten dessutom tillämpa sjuksköterskans undervisande funktion, vårdplanering, ledarskap och samarbete med olika yrkesprofessioner i teamet.

OM1477 | Fördjupning av sjuksköterskans profession | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall kunna sammanfatta och analysera sjuksköterskans huvudområden och integrera dessa

för att inta en professionellt förhållningssätt till både yrke och akademi.

6.1.2. Valbara kurser

OM1447 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom somatisk vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om vårdtagarens enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1446 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom psykiatrisk omvårdnad och demensvård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad omvårdnad, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1445 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom primär vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1464 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom somatisk vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om vårdtagarens enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1465 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom psykiatrisk omvårdnad och demensvård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad omvårdnad, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1466 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom primär vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1471 | Omvårdnad vid psykisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall inhämta fördjupade kunskaper kring psykiatriska ohälsotillstånd och därigenom öka förståelsen för patienters och närståendes specifika behov. Kursen syftar vidare till att förbereda studenten för mötet i samband med omvårdnad av personer som lever med psykisk ohälsa.

OM1474 | Omvårdnad och jämlik hälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om jämlik hälsa för människor utifrån sociala, kulturella, ekonomiska, demografiska och geografiska förutsättningar. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna analysera och förstå specifika omvårdnadsbehov utifrån dessa förutsättningar.

OM1475 | e-hälsa inom omvårdnad II | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om teknikens betydelse för individens hälsa, välbefinnande och lidande. Vidare skall den studerande kunna analysera de omvårdnadsvetenskapliga begreppens innebörd i ett teoretiskt och praktiskt vårdssammanhang. Kursen syftar dessutom till att den studerande skall kunna analysera teknikens betydelse i vården ur ett etiskt, estetiskt och existentiellt perspektiv.

OM1473 | Det vårdande mötet och den vårdande miljön | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om det vårdande mötet och den vårdande miljöns betydelse för personens hälsa och välbefinnande. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna analysera de omvårdnadsvetenskapliga begreppens innebörd i ett teoretiskt och praktiskt vårdssammanhang. Kursens syftar dessutom till att den studerande skall kunna analysera det vårdande mötet och den vårdande miljön ur ett etiskt, estetiskt och existentiellt perspektiv.

OM1478 | Omvårdnad vid neurologisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande ska inhämta fördjupade kunskaper i stroke genom att öka förståelsen för de specifika behov som patienter och närstående har. Kursen syftar också till att förbereda student för att arbeta med patienter, som insjuknat i stroke, genom hela vårdprocessen utifrån evidensbaserad vård för att ge en så god och effektiv vård som möjligt.

OM1476 | Omvårdnad vid palliativ vård | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande ska inhämta fördjupade kunskaper i palliativ vård och därigenom öka sin förståelse för de specifika behov av omvårdnad som patienter och närstående har i samband med sjukdom när bot inte längre är möjlig.

OM1479 | Omvårdnad vid kardiologisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall inhämta fördjupande kunskaper i omvårdnad vid kardiologiska ohälsotillstånd och därigenom öka sin förståelse för patientens och närståendes specifika behov genom hela vårdkedjan från prehospital till palliativ vård.

OM1480 | Interkulturella perspektiv inom hälso- och sjukvård | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande ska utveckla förståelse för interkulturella aspekters betydelse i förhållande till livsbetingelser och syn på vård och hälsa i olika delar av världen. Syftet är också att studenten ska inhämta kunskap om internationella samarbetsformer inom hälso- och sjukvård.

Förtur ges till antagna till sjuksköterskeprogrammet vid BTH.

6.2. Lärande och utbildning

I utbildningen används ett problembaserat arbetssätt som betonar studentens eget ansvar. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund och på beprövad erfarenhet för att utveckla studentens kritiska förhållningssätt och kunna tillämpa praktiska färdigheter. Utbildningen omfattar tre år med en tydlig progression där första året innebär att skaffa sig grundläggande kunskaper för sin kommande yrkesfunktion. Det andra året innebär en fördjupning av kunskaperna och det tredje året att kunna tillämpa kunskaperna i sin kommande profession som sjuksköterska. Arbetsformerna varierar och baseras på såväl individuellt arbete som samverkan i grupp med syfte att främja lärandet samt utveckla självkännet, empatisk förmåga, reflektiv och analytisk förmåga, kunna kommunicera, leda och arbeta i team. Studenten skall tillägna sig grundläggande kunskaper inom ämnesområdena omvårdnad, medicinsk vetenskap och hälsovetenskap. Stöd och vägledning för att utveckla ett vårdande förhållningssätt som grund för yrkesrollen pågår fortlöpande under utbildningen. Stor vikt läggs vid att studenterna i grupp utvecklar sina kunskaper genom studieuppgifter, analytiska och reflekterande diskussioner och examinationer utifrån lärandemål och vetenskapligt förhållningssätt för att främja den enskildes lärande.

I utbildningen ingår såväl teoretisk som verksamhetsförlagd utbildning och en nära koppling mellan dessa skall finnas. En del av förberedelsen inför den verksamhetsförlagda utbildningen sker genom praktisk träning vid ett flertal tillfällen, i sektionens färdighetsträningrum. Genom teoretiska studier skaffar sig studenten kunskaper om de tre ämnens teori, aktuell forskning och dess tillämpning. Under den verksamhetsförlagda utbildningen utvecklas ett yrkeskunnande genom att studenten fördjupar teoretisk kunskap, tränar färdigheter och professionellt förhållningssätt. Erfarenheter från olika verksamheter inom hälso- och sjukvård utgör underlag för reflektion, analys och diskussion vid seminarier, då kunskaper inom omvårdnad, medicinsk vetenskap och hälsovetenskap integreras. Den pedagogiska metod som används på sjuksköterskeprogrammet är Problembaserat lärande (PBL) vilket ger förutsättningar för att utveckla studentens problemlösningsprocess, läroprocess och grupprocess. PBL syftar till att utveckla självständigt lärande, analytisk förmåga, kreativitet, kommunikation och interaktion samt förmåga att fatta beslut och utvärdera. Detta för att förbättra förutsättningarna för den nyutexaminerade sjuksköterskan att fungera i sin kommande yrkesroll.

I lärande och utbildning tillämpas en informationsteknologisk profil där informations- och kommunikationsteknologi (IKT) används som verktyg för lärande, kommunikation, informationssökning, dokumentation och konstruktion av läroobjekt. I utbildningen eftersträvas ett förhållningssätt som bygger på hållbar utveckling. Exempel på detta är att undervisning är campusförlagd med stöd av en webbaserad lärplattform där studenter och lärare publicerar, diskuterar och kommunicerar.

Såväl svensk som engelsk litteratur används i utbildningens olika kurser.

Upplägg

Sjuksköterskeprogrammet 180 hp består av 21 kurser där det första året innebär att den studerande ska skaffa sig kunskaper om grunderna för den kommande professionen. De ska förstå betydelsen av olika möten, organisationer, kroppens anatomi och fysik och den grundläggande omvårdnaden. Under första året tränas studenten på grundläggande omvårdnad och tillhörande moment och vetenskapligt skrivande, muntlig presentation i grupp och enskilt. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom äldreomsorgen och utgår från en basplacering omfattande sammanlagt åtta veckor, dit studenten återkommer under både termin ett och två.

Under det andra året av utbildningen ska en fördjupning av tidigare kunskaper ske. Fördjupningen sker bland annat genom problematisering av olika hälso och ohälsotillstånd relaterat till patienter utifrån olika aspekter såsom kultur, sociala kontext, ålder, kön och folkhälsa inom sjuksköterskans kommande arbetsområde. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom tre olika verksamhetsområden: primär vård, psykiatrisk vård och somatisk vård. Samtliga studenter ska vara ute i de olika verksamheterna under sex veckor per ställe och under deras VFU ska teori och praktik integreras för att fördjupa kunskaperna. Det andra året avslutas med en kurs som ska fördjupa kunskaperna om omvårdnadsteorier, vetenskapliga teorier och metoder.

Under det avslutande året väljs en valbar kurs. Dessutom sker ytterligare teoretisk fördjupning av sjuksköterskeprofessionen och de sex kärnkompetenserna: Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik men även sjuksköterskan som ledare. Ett självständigt arbete (Examensarbete) genomförs och examineras under tredje året. Examensarbetet binder samman både den yrkesprofessionella och akademiska delen av utbildningen. Under tredje året fördjupas även den yrkesprofessionella delen av utbildningen med en sammanlagd VFU omfattande 15 hp inom relevant område för sjuksköterskeprofessionen.

All verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge.

Programmet ges normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma

6.3. Upplägg av utbildningen

Kurserna läses i den ordning som de presenteras nedan.

Termin 1

- Obligatorisk : OM1439, Profession och omvårdnad, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1444, Sjuksköterskeprofessionen och samhället, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1412, Medicin I, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1442, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Mötet med människor, 6 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N

Termin 2

- Obligatorisk : OM1462, Grundläggande omvårdnad, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : OM1463, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Människan och omvårdnaden, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1E
- Obligatorisk : KM1413, Medicin II, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1414, Medicin III, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N

Termin 3

- Obligatorisk : OM1470, Omvårdnad vid ohälsa, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : HV1402, e-hälsa inom omvårdnad I, 4,5 högskolepoäng, Hälsovetenskap, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F

- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F

Termin 4

- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : OM1472, Omvårdnad, vetenskapliga teorier och metoder, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1466, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1465, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1464, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

Termin 5

- Obligatorisk : OM1433, Sjuksköterskan som ledare, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1473, Det vårdande mötet och den vårdande miljön, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1474, Omvårdnad och jämlik hälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1476, Omvårdnad vid palliativ vård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1475, e-hälsa inom omvårdnad II, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1478, Omvårdnad vid neurologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1479, Omvårdnad vid kardiologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1471, Omvårdnad vid psykisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1480, Interkulturella perspektiv inom hälso- och sjukvård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1434, Examensarbete i omvårdnad, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2E

Termin 6

- Obligatorisk : OM1443, Sjuksköterskans omvårdnad vid akuta situationer och tillstånd, 4,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1461, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Sjuksköterskans profession i verksamheten, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1477, Fördjupning av sjuksköterskans profession, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

6.4. Verksamhetsförlagd utbildning

Kurserna OM1447 VFU inriktad mot somatisk vård, OM1445 VFU inriktad mot primär vård och OM1446 VFU inriktad mot

psykiatrisk omvårdnad och demensvård är verksamhetsförlagda inom tre olika verksamhetsområden. Kurserna omfattar vardera 10,5 hp och är obligatoriska, men ordningen inbördes kan variera mellan studenterna och det presenteras därför som valbara ovan även om de i egentlig mening inte är det. Studenternas tredje VFU-kurs under år två nivåindelas som G2F, dessa kurser är: OM1464 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4; OM1465 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4 samt OM1466 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4.

6.5. Valbara kurser

Det vårdande mötet och den vårdande miljön (OM1435)
Tvärkulturell vård (OM1436)
Teknik i vården (OM1437)
Omvårdnad med inriktning mot palliativ vård (OM1438)
Förändringsarbete inom omvårdnad (OM1452)
Omvårdnad vid stroke (OM1454)
Farmakologisk omvårdnad (OM1458)
Omvårdnad vid hjärtsjukdom (OM1459)

7. Övergång mellan årskurser

För övergång mellan terminerna och årskurserna gäller särskilda regler. Övergångsreglerna bygger på progression mellan kurserna. När en student ej uppnått kursmålen för kurs som krävs för övergång till nästa termin, rekommenderas att kontakt tas med programansvarig för att diskutera sin studiegång.

För övergång mellan termin 1 och termin 2 krävs att kurserna

- Profession och omvårdnad 9 hp
- VFU Mötet med människan 6 hp är godkänd.

För övergång mellan termin 2 och 3 krävs att termin 1 samt kurserna;

- VFU Människan och omvårdnaden 7,5 hp,
- Grundläggande omvårdnad 7,5 hp är godkända.

För övergång mellan termin 3 och 4 krävs att termin 2 samt kursen;

- Omvårdnad vid ohälsa 12 hp är godkända.

För övergång mellan termin 4 och 5 krävs att termin 3 är godkänd samt att två av kurserna i VFU;

- VFU inriktad mot somatisk vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot primär vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård 10,5 hp är godkända samt kursen OM1422.

För övergång mellan termin 5 och 6 krävs att termin 4 samt samtliga kurser förutom kandidatarbetet är godkända.

8. Kvalitetssäkring

Kursvärderingar genomförs efter avslutad kurs med återkoppling till studenterna. Kursvärderingarna redovisas och diskuteras av kurs- och programansvariga, varefter förändringar i programmet kan bli aktuella. Utöver kursvärderingar sker basråd vid två tillfällen/termin då studentrepresentanter ges möjlighet att diskutera kursernas upplägg och eventuella förändringar. Basrådsmötet protokollförs.

Programmet är kopplat till ett programråd som behandlar frågor rörande kvalitets- och utvecklingsfrågor. I programrådet eller i olika utskott till programrådet är externa ledamöter, studentrepresentanter samt alumni knutna för diskussioner om programmets utveckling, kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.

9. Studentmedverkan

Studenterna är representerade i högskolans utbildningsråd och utbildningsprogrammets programråd. Dessutom finns

studentrepresentanter vid institutionens ledningsgrupp och internationaliseringsråd. För programmet finns en programansvarig som är studenternas främsta kontaktperson för övergripande frågor om programmet.

10. Forskningsbas

Utbildningsprogrammet anknyter främst/i huvudsak till forskningsområde människa, hälsa och teknik. Forskningen omfattar såväl människan i friskt tillstånd som vid sjukdom, efter skada, med funktionshinder och med särskilda behov. Forskningen studerar även hur teknik kan stödja och utveckla hälsa, vård och omsorg. Institutionens doktorander och forskare deltar i undervisningen under hela utbildningen, både som föreläsare, basgruppshandledare, handledare och examinatorer. Utbildningsprogrammet vilar på vetenskaplig grund genom att aktuell evidensbaserad kunskap är en självklar del för att nå läranademalet för utbildningen. Redan under första terminen introduceras studenterna i vetenskaplig metodik för att kunna ta del av aktuella forskningsresultat, men också för att utveckla förmågan till kritiskt förhållningssätt gentemot kunskap och forskning.

11. Samverkan och arbetslivsanknytning

BTH arbetar aktivt för att dess utbildningar ska leda till användbarhet och anställningsbarhet på arbetsmarknaden. Studenterna genomför 35 veckor av sin utbildning inom hälso- och sjukvård inom såväl kommun som landsting. För att förberedas för sin kommande yrkesroll. Det ges även möjlighet att delta i projekt som kan leda fram till examensarbete. Till utbildningsprogrammet finns även utbildningsråd och programråd med representanter från avnämarna.

12. Internationalisering

I enlighet med BTH:s internationaliseringspolicy arbetar utbildningsprogrammet med internationalisering. Institutionen för hälsa har flera samarbeten med universitet runt om i världen och möjligheten till utbyte för att läsa en eller flera kurser eller att genomföra VFU eller examenarbete vid ett lärosäte utomlands är stora. I samarbetsavtalen ingår även att studenter kommer till BTH för att antingen läsa en kurs eller genomföra VFU. Det är meriterande för både utresande och inresande studenter är att läsa kursen Intercultural perspective on health care 7,5 hp. Kursen ges på engelska.

13. Jämlikhet och jämställdhet

I enlighet med BTH:s aktuella likabehandlingsplan för studenter skall programmet:

- Verka för studiemiljö, där man tar tillvara de resurser, som studenter med olika bakgrund, kön, livssituation och kompetens tillför högskolan.
- Vara diskrimineringsfri vid antagnings- och rekryteringsprocesser.
- Vara fritt från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.

14. Utdrag ur nationell och lokal examensordning

Kandidatexamen

Omfattning

Kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen.

Mål

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För kandidatexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

Övrigt

För kandidatexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Sjuksköterskeexamen

Omfattning

Sjuksköterskeexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng.

Mål

För sjuksköterskeexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som sjuksköterska.

Kunskap och förståelse

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap i planering, ledning och samordning av vård- och hälsoarbetet,
- visa kunskap om förhållanden i samhället som påverkar barns, kvinnors och mäns hälsa, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling,
- visa förmåga att hantera läkemedel på ett adekvat sätt samt kunna informera patienten om läkemedlens effekter och

biverkningar,

- visa förmåga att identifiera behov av och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete,
- visa förmåga att initiera metodförbättring och kvalitetssäkring,
- visa förmåga att tillämpa sitt kunnande för att hantera olika situationer, företeelser och frågeställningar utifrån individers och grupperns behov,
- visa förmåga att informera och undervisa olika grupper samt att genomföra handledande uppgifter,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika målgrupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa självkännet och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För sjuksköterskeexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

För sjuksköterskeexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Högskolespecifikt för BTH:

För kandidatexamen krävs minst 30 högskolepoäng på G2-nivå i huvudområdet, varav det självständiga arbetet (kandidatarbete) ska utgöra minst 15 högskolepoäng (G2E). Kandidatexamen utfärdas endast enligt de utbildningsplaner och examensbeskrivningar som BTH har fastställt.



Utbildningsplan för Sjuksköterskeprogrammet (180 högskolepoäng) Bachelor of Nursing Science (180 ECTS credits)

1. Beslut

Utbildningsprogrammet har inrättats av högskolestyrelsen vid Blekinge Tekniska Högskola 1999-01-15.

Utbildningsplanen är fastställd av vicerektor och dekanerna gemensamt 2016-06-13 och är senast reviderad .

Dokumentet gäller för studenter antagna vårterminen 2017.

Programkod: OMGSP

2. Förkunskapskrav

För tillträde till utbildningsprogrammet krävs:

Områdesbehörighet A14: Matematik 2a alt 2b alt 2c, Naturkunskap 2, Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2.

alternativt

Områdesbehörighet 16: Matematik B, Naturkunskap B och Samhällskunskap A. Som alternativ till Naturkunskap B kan kombinationen Fysik, Kemi och Biologi kurs A användas

3. Urval

Vid fler behöriga än antal tillgängliga platser görs ett urval. Detta går till på följande sätt.

Betygsbaserade grupper

BI Sökande med

- avgångsbetyg/slutbetyg från gymnasieskolan
- betyg från gymnasieexamen
- betyg från gymnasieskolans yrkesprogram som lett till en yrkesexamen i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet
- betyg från gymnasial vuxenutbildning om minst två tredjedelar av gymnasiepoängen avser gymnasial vuxenutbildning
- betyg från utländsk utbildning på gymnasial nivå utan komplettering
- betyg från utländsk utbildning på gymnasial nivå i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

BIex Sökande med

- gymnasieexamen utan komplettering
- betyg från gymnasieskolans yrkesprogram som lett till en yrkesexamen i kombination med sådana betyg från kommunal vuxenutbildning som ger grundläggande behörighet

BII Sökande med

- betyg på gymnasial nivå som kompletterat med antingen betyg från gymnasial vuxenutbildning eller med betyg förvärvade genom provning i gymnasieskolan av den som inte är elev där
- betyg från utländsk utbildning med annan komplettering än för att styrka grundläggande behörighet

BF Sökande med intyg om grundläggande behörighet och studieomdöme från folkhögskola

Platserna ska, i ett första steg, fördelas i förhållande till antalet behöriga sökande i betygsgruppen och folkhögskolegruppen. Sedan fördelas platserna i betygsgruppen i förhållande till antalet behöriga i BI och BII. I nästa steg minskas platserna i BII med en tredjedel som förs över till BI. Platserna i BI delas i sin tur i två grupper, BI och den nya gruppen BIIex. Sökande med gymnasieexamen ingår inte i beräkningen av platser i BI. Behöriga sökande med gymnasieexamen ingår både i BI och i BIIex.

Högskoleprovsbaserade grupper

HP Högskoleprov

Övriga sökande

ÖS Sökande som uppfyller kravet på behörighet, men saknar meritvärde kan bara antas under förutsättning att samtliga i ovanstående grupper har erbjudits plats.

DA Direktantagning kan ske i särskilda fall exempelvis vid beviljat anstånd med studiestarten.

Vid antagningen till ett utbildningsprogram ska högst 67 % av platserna fördelas i ett betygsurval och minst 33 % i ett provurval. Sökande som uppfyller kraven för flera urvalsgrupper ska ingå i samtliga.

För fullständig information om urval se BTH:s antagningsordning.

4. Examen

Utbildningen leder fram till en examen på grundnivå med benämningen Sjuksköterskeexamen

Utbildningen leder också fram till
Filosofie kandidatexamen
Huvudområde: Omvårdnad

Motsvarande benämning på engelska är
Degree of Bachelor of Science
Main field of study: Nursing Science

5. Mål

Utöver de nationella målen för examen ska för utbildningen även gälla följande mål.

5.1. Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa kunskap och förståelse för ett problembaserat lärandeperspektiv
- visa kunskap och förståelse för vetenskapliga metoder för att kunna följa och delta i forskning och förbättringsarbete för en god och säker vård
- visa kunskap att integrera andra kunskapsdiscipliner för att erhålla en djupare förståelse för omvårdnadsämnet

5.2. Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa färdighet och förmåga att tillämpa och implementera informations- och kommunikationsteknologi som stöd för studier och kommande arbetsliv samt visa förmåga att tillämpa hållbar utveckling
- visa färdighet och förmåga att leda, kommunicera och samverka i teamet för att utforma omvårdnadsarbetet utifrån evidensbaserad kunskap
- visa förmåga att leda och organisera ett team samt lära sig effektiva strategier och tillvägagångssätt för konfliktlösning

5.3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa förmåga att arbeta utifrån ett personcentrerat, vetenskapligt, evidensbaserat och etiskt förhållningssätt för patienten och närstående
- visa förmåga att identifiera och visa respekt för olika kulturella och transkulturella förhållanden och dess betydelse för mötet med människan i omvårdnaden

6. Innehåll

Sjuksköterskeprogrammet vid BTH är ett treårigt program som syftar till att studenten skall tillägna sig kunskaper och färdigheter inom sjuksköterskans huvudsakliga kärnkompetenser; Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik. Utbildningen vid BTH skall vara knuten till teknik, innovation och hållbar utveckling och ha en internationell prägning där möjlighet bl.a. ges till studentutbyte inom och utom Europa. Sjuksköterskeutbildningen vid BTH ger den vetenskapliga kunskap som den allmänna hälso- och sjukvården baseras på. Utbildningen ger också kunskaper om den friska och sjuka människans anatomi, fysiologiska funktioner, utveckling och beteenden. Utbildningen visar på sambandet mellan människans hälsotillstånd och den fysiska, psykiska, sociala och kulturella miljön. Utbildningen ger även kunskaper om professionens värderingar och etik samt de allmänna principerna för vård och omsorg. Under utbildningen tränas studenten i att integrera och implementera nya forskningsresultat samt lära sig reflektera över sitt eget arbetssätt i förhållande till forskning och utveckling.

Personcentrerad vård kännetecknas av att patienten blir sedd, förstådd och bemött utifrån individuella behov, värderingar och förväntningar. Sjuksköterskan och dess team skall kunna möta patienten och närstående med evidensbaserad kunskap, empati och med ett etiskt förhållningssätt. Teamarbetet främjar kontinuitet, stärker kompetenser och säkerheten för patienten i vården. I sjuksköterskans profession ingår att vara ledare, att kunna handleda och undervisa både teamet, patienten och närstående, att arbeta förebyggande och som hälsopedagog. Sjuksköterskan deltar kontinuerligt i förbättringsarbete för att utveckla kvalitet, kunskaper och säkerhet för patienten och teamet. Kommunikation, informationsteknik och hälsoteknik inom vården är i ständig utveckling, ett arbete som sjuksköterskan måste engagera sig i.

Utbildningen omfattar 180 högskolepoäng (hp), vilket motsvarar tre års heltidsstudier och det huvudsakliga området inom sjuksköterskeprogrammet är omvårdnad. Utbildningen leder fram till såväl en yrkesexamen som sjuksköterska och en kandidatexamen i omvårdnad. I utbildningen ingår också medicinsk vetenskap och hälsovetenskap. Utbildningen består av både teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge. Undervisningen följer den problembaserade lärandemodellen (PBL). Utbildningen är IT-inriktad och integrerar forskning inom omvårdnad, medicinsk vetenskap, hälsoteknik och tillämpad hälsoteknik. Utbildningen utgör även grund för fortsatta studier inom sjuksköterskeyrket samt för studier på avancerad och forskarnivå. En högskolepoäng motsvarar en poäng i European Credit Transfer System (ECTS).

6.1. Kurser som ingår i utbildningsprogrammet

Utbildningsprogrammet genomgår kontinuerlig utvärdering och utveckling, vilket kan medföra att kursutbudet förändras.

6.1.1. Obligatoriska kurser

KM1412 | Medicin I | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om människans anatomi och fysiologi för att förstå uppbyggnad och samspel mellan cell, vävnad, organ och organsystem samt samspelet mellan människan och naturen.

OM1439 | Profession och omvårdnad | 9 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans vetenskapliga och yrkesmässiga förhållningssätt. Kursen syftar till att introducera till högskolestudier och akademiskt skrivande.

OM1442 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Mötet med människor | 6 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om mötet med individer i olika vårdande kontext.

OM1444 | Sjuksköterskeprofessionen och samhället | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans profession, i samhället för att möta individer från olika sociala och kulturella grupper. Kursen syftar vidare till att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om sjuksköterskans roll i det förebyggande arbetet.

KM1414 | Medicin III | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper om patologi, psykopatologi och medicinsk teknik. Kursen syftar dessutom till att den studerande tillägnar sig kunskaper i allmän farmakologi och läkemedelshantering.

OM1463 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Människan och omvårdnaden | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1E

Syftet med kursen är att den studerande skall skaffa sig fördjupade kunskaper om omvårdnadsprocessen och tillämpa dessa i mötet med den vårdbehövande. Syftet med kursen är också att den studerande skall träna basala omvårdnadsmoment.

OM1462 | Grundläggande omvårdnad | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande tillägnar sig grundläggande kunskaper om individens basala och specifika omvårdnadsbehov såväl fysiska, psykiska som sociala, kulturella och andliga. Kursen syftar vidare till att skaffa sig grundläggande kunskaper om omvårdnadsprocessen för att förstå dess funktion för sjuksköterskan i mötet med vårdtagaren och dess närstående.

KM1417 | Medicin II | 7,5 hp | Kursen ingår inte i något huvudområde på BTH | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig grundläggande kunskaper i mikrobiologi och vårdhygien för att förstå risker och att säkra rutiner. Vidare syftar kursen till att den studerande skall tillägna sig kunskaper om kroppens beredskap för att med hjälp av fysiologiska och psykologiska försvarsmekanismer kunna bevara den inre balansen.

OM1470 | Omvårdnad vid ohälsa | 15 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Kursen syftar till att den studerande skall tillägna sig kunskaper om ohälsotillstånd hos individen i olika vårdkontext. Kursen syftar vidare till att den studerande skaffar sig fördjupade kunskaper om omvårdnadsprocessen och dess betydelse för sjuksköterskans funktion i mötet med vårdtagare och närstående.

HV1402 | e-hälsa inom omvårdnad I | 4,5 hp | Hälsovetenskap | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att ge grundläggande kunskaper om centrala begrepp inom e-hälsa (tillämpad hälsoteknik), samt att kunna värdera och kritiskt granska utveckling och användning av hälsoteknik från ett omvårdnadsperspektiv.

OM1472 | Omvårdnad, vetenskapliga teorier och metoder | 9 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper i omvårdnadsteori samt vetenskapliga teorier och metoder. Kursen syftar vidare till att självständigt skriva och försvara en projektidé inför examensarbete i omvårdnad.

OM1434 | Examensarbete i omvårdnad | 15 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2E

Syftet med kursen är att den studerande skall fördjupa och tillämpa tidigare kunskaper i omvårdnad och forskningsprocessen för att kunna genomföra ett examensarbete på kandidatnivå inom omvårdnad. Kursen syftar vidare till att den studerande skall fördjupa och tillämpa kunskaper i att kritiskt granska och analysera vetenskapliga arbeten.

OM1433 | Sjuksköterskan som ledare | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper om sjuksköterskan som ledare och utbildare i olika vård- och omsorgsorganisationer. Kursen syftar även till att den studerande skall förstå vikten av och kunna implementera förändrings- och förbättringsarbete.

OM1477 | Fördjupning av sjuksköterskans profession | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall kunna sammanfatta och analysera sjuksköterskans huvudområden och integrera dessa för att inta en professionellt förhållningssätt till både yrke och akademi.

OM1461 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Sjuksköterskans profession i verksamheten | 15 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Kursen syftar till att studenten skall kunna behärska och tillämpa sjuksköterskans profession utifrån huvudområdena; personcentrerad vård, samverkan i team, evidensbaserad vård, förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, säker vård och informatik. Kursen syftar vidare till att den studerande skall fördjupa och tillämpa kunskaper om omvårdnad utifrån patientens och närståendes specifika behov vid hälsa, ohälsa, lidande och välbefinnande på ett respektfullt sätt. I kursen skall studenten dessutom tillämpa sjuksköterskans undervisande funktion, vårdplanering, ledarskap och samarbete med olika yrkesprofessioner i teamet.

OM1443 | Sjuksköterskans omvårdnad vid akuta situationer och tillstånd | 4,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall fördjupa och förstå omvårdnadsbehov i samband med akuta situationer, såväl inom som utom vårdinrättning och kunna tillämpa katastrofmedicinska principer. Syftet med kursen är vidare att den studerande skall fördjupa sina kunskaper, förstå och tillämpa omvårdnad i situationer där hot om våld och risk för skada föreligger.

6.1.2. Valbara kurser**OM1445 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F**

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom primär vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1446 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom psykiatrisk omvårdnad och demensvård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad omvårdnad, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1447 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom somatisk vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om vårdtagarens enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1466 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom primär vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1465 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom psykiatrisk omvårdnad och demensvård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad omvårdnad, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om enskilda vårdtagares enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1464 | Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4 | 10,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig fördjupade kunskaper inom somatisk vård och integrera teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning. Kursen syftar till att utifrån evidensbaserad vård, förena bästa tillgängliga vetenskapliga kunskap med beprövad erfarenhet och kunskap om vårdtagarens enskilda situation och upplevelse, för att ge en så god och effektiv vård som möjligt. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna reflektera över och fördjupa förståelsen för vårdtagarens situation vid ohälsa och för dess närstående för att som sjuksköterska kunna ge personcentrerad omvårdnad.

OM1480 | Interkulturella perspektiv inom hälso- och sjukvård | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G1N

Syftet med kursen är att den studerande ska utveckla förståelse för interkulturella aspekters betydelse i förhållande till livsbetingelser och syn på vård och hälsa i olika delar av världen. Syftet är också att studenten ska inhämta kunskap om internationella samarbetsformer inom hälso- och sjukvård.

Förtur ges till antagna till sjuksköterskeprogrammet vid BTH.

OM1479 | Omvårdnad vid kardiologisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall inhämta fördjupande kunskaper i omvårdnad vid kardiologiska ohälsotillstånd och därigenom öka sin förståelse för patientens och närståendes specifika behov genom hela vårdkedjan från prehospital till palliativ vård.

OM1476 | Omvårdnad vid palliativ vård | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande ska inhämta fördjupade kunskaper i palliativ vård och därigenom öka sin förståelse för de specifika behov av omvårdnad som patienter och närstående har i samband med sjukdom när bot inte längre är möjlig.

OM1478 | Omvårdnad vid neurologisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande ska inhämta fördjupade kunskaper i stroke genom att öka förståelsen för de specifika behov som patienter och närstående har. Kursen syftar också till att förbereda student för att arbeta med patienter, som insjuknat i stroke, genom hela vårdprocessen utifrån evidensbaserad vård för att ge en så god och effektiv vård som möjligt.

OM1473 | Det vårdande mötet och den vårdande miljön | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om det vårdande mötet och den vårdande miljös betydelse för personens hälsa och välbefinnande. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna analysera de omvårdnadsvetenskapliga begreppens innebörd i ett teoretiskt och praktiskt vårdssammanhang. Kursens syftar dessutom till att den studerande skall kunna analysera det vårdande mötet och den vårdande miljön ur ett etiskt, estetiskt och existentiellt perspektiv.

OM1475 | e-hälsa inom omvårdnad II | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om teknikens betydelse för individens hälsa, välbefinnande och lidande. Vidare skall den studerande kunna analysera de omvårdnadsvetenskapliga begreppens innebörd i ett teoretiskt och praktiskt vårdssammanhang. Kursen syftar dessutom till att den studerande skall kunna analysera teknikens betydelse i vården ur ett etiskt, estetiskt och existentiellt perspektiv.

OM1474 | Omvårdnad och jämlik hälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall tillägna sig kunskaper om jämlik hälsa för människor utifrån sociala, kulturella, ekonomiska, demografiska och geografiska förutsättningar. Kursen syftar vidare till att den studerande skall kunna analysera och förstå specifika omvårdnadsbehov utifrån dessa förutsättningar.

OM1471 | Omvårdnad vid psykisk ohälsa | 7,5 hp | Omvårdnad | Grundnivå | G2F

Syftet med kursen är att den studerande skall inhämta fördjupade kunskaper kring psykiatriska ohälsotillstånd och därigenom öka förståelsen för patienters och närståendes specifika behov. Kursen syftar vidare till att förbereda studenten för mötet i samband med omvårdnad av personer som lever med psykisk ohälsa.

6.2. Lärande och utbildning

I utbildningen används ett problembaserat arbetssätt som betonar studentens eget ansvar. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund och på beprövad erfarenhet för att utveckla studentens kritiska förhållningssätt och kunna tillämpa praktiska färdigheter. Utbildningen omfattar tre år med en tydlig progression där första året innebär att skaffa sig grundläggande kunskaper för sin kommande yrkesfunktion. Det andra året innebär en fördjupning av kunskaperna och det tredje året att kunna tillämpa kunskaperna i sin kommande profession som sjuksköterska. Arbetsformerna varierar och baseras på såväl individuellt arbete som samverkan i grupp med syfte att främja lärandet samt utveckla självkännedom, empatisk förmåga, reflektiv och analytisk förmåga, kunna kommunicera, leda och arbeta i team. Studenten skall tillägna sig grundläggande kunskaper inom ämnesområdena omvårdnad, medicinsk vetenskap och hälsovetenskap. Stöd och vägledning för att utveckla ett vårdande förhållningssätt som grund för yrkesrollen pågår fortlöpande under utbildningen. Stor vikt läggs vid att studenterna i grupp utvecklar sina kunskaper genom studieuppgifter, analytiska och reflekterande diskussioner och examinationer utifrån lärandemål och vetenskapligt förhållningssätt för att främja den enskildes lärande.

I utbildningen ingår såväl teoretisk som verksamhetsförlagd utbildning och en nära koppling mellan dessa skall finnas. En del av förberedelsen inför den verksamhetsförlagda utbildningen sker genom praktisk träning vid ett flertal tillfällen, i sektionens färdighetsträningsrum. Genom teoretiska studier skaffar sig studenten kunskaper om de tre ämnens teori, aktuell forskning och dess tillämpning. Under den verksamhetsförlagda utbildningen utvecklas ett yrkeskunnande genom att studenten fördjupar teoretisk kunskap, tränar färdigheter och professionellt förhållningssätt. Erfarenheter från olika verksamheter inom hälso- och sjukvård utgör underlag för reflektion, analys och diskussion vid seminarier, då kunskaper inom omvårdnad, medicinsk vetenskap och hälsovetenskap integreras. Den pedagogiska metod som används på sjuksköterskeprogrammet är Problembaserat lärande (PBL) vilket ger förutsättningar för att utveckla studentens problembearbetningsprocess, läroprocess och grupprocess. PBL syftar till att utveckla självständigt lärande, analytisk förmåga, kreativitet, kommunikation och interaktion samt förmåga att fatta beslut och utvärdera. Detta för att förbättra förutsättningarna för den nyutexaminerade sjuksköterskan att fungera i sin kommande yrkesroll.

I lärande och utbildning tillämpas en informationsteknologisk profil där informations- och kommunikationsteknologi (IKT) används som verktyg för lärande, kommunikation, informationssökning, dokumentation och konstruktion av läroobjekt. I

utbildningen eftersträvas ett förhållningssätt som bygger på hållbar utveckling. Exempel på detta är att undervisning är campusförlagd med stöd av en webbaserad lärplattform där studenter och lärare publicerar, diskuterar och kommunicerar.

Såväl svensk som engelsk litteratur används i utbildningens olika kurser.

Upplägg

Sjuksköterskeprogrammet 180 hp består av 21 kurser där det första året innebär att den studerande ska skaffa sig kunskaper om grunderna för den kommande professionen. De ska förstå betydelsen av olika möten, organisationer, kroppens anatomi och fysik och den grundläggande omvårdnaden. Under första året tränas studenten på grundläggande omvårdnad och tillhörande moment och vetenskapligt skrivande, muntlig presentation i grupp och enskilt. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom äldreomsorgen och utgår från en basplacering omfattande sammanlagt åtta veckor, dit studenten återkommer under både termin ett och två.

Under det andra året av utbildningen ska en fördjupning av tidigare kunskaper ske. Fördjupningen sker bland annat genom problematisering av olika hälso och ohälsotillstånd relaterat till patienter utifrån olika aspekter såsom kultur, sociala kontext, ålder, kön och folkhälsa inom sjuksköterskans kommande arbetsområde. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom tre olika verksamhetsområden: primär vård, psykiatrisk vård och somatisk vård. Samtliga studenter ska vara ute i de olika verksamheterna under sex veckor per ställe och under deras VFU ska teori och praktik integreras för att fördjupa kunskaperna. Det andra året avslutas med en kurs som ska fördjupa kunskaperna om omvårdnadsteorier, vetenskapliga teorier och metoder.

Under det avslutande året väljs en valbar kurs. Dessutom sker ytterligare teoretisk fördjupning av sjuksköterskeprofessionen och de sex kärnkompetenserna: Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik men även sjuksköterskan som ledare. Ett självständigt arbete (Examensarbete) genomförs och examineras under tredje året. Examensarbetet binder samman både den yrkesprofessionella och akademiska delen av utbildningen. Under tredje året fördjupas även den yrkesprofessionella delen av utbildningen med en sammanlagd VFU omfattande 15 hp inom relevant område för sjuksköterskeprofessionen.

All verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge.

Programmet ges normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma

6.3. Upplägg av utbildningen

Kurserna läses i den ordning som de presenteras nedan.

Termin 1

- Obligatorisk : OM1439, Profession och omvårdnad, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1444, Sjuksköterskeprofessionen och samhället, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1442, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Mötet med människor, 6 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1412, Medicin I, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N

Termin 2

- Obligatorisk : OM1462, Grundläggande omvårdnad, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : OM1463, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Människan och omvårdnaden, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1E
- Obligatorisk : KM1414, Medicin III, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1417, Medicin II, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N

Termin 3

- Obligatorisk : OM1470, Omvårdnad vid ohälsa, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : HV1402, e-hälsa inom omvårdnad I, 4,5 högskolepoäng, Hälsovetenskap, grundnivå, G1F

- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F

Termin 4

- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1464, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1465, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1466, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1472, Omvårdnad, vetenskapliga teorier och metoder, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

Termin 5

- Obligatorisk : OM1433, Sjuksköterskan som ledare, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1474, Omvårdnad och jämlik hälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1475, e-hälsa inom omvårdnad II, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1478, Omvårdnad vid neurologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1479, Omvårdnad vid kardiologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1471, Omvårdnad vid psykisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1476, Omvårdnad vid palliativ vård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1473, Det vårdande mötet och den vårdande miljön, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1480, Interkulturella perspektiv inom hälso- och sjukvård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1434, Examensarbete i omvårdnad, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2E

Termin 6

- Obligatorisk : OM1443, Sjuksköterskans omvårdnad vid akuta situationer och tillstånd, 4,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1461, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Sjuksköterskans profession i verksamheten, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1477, Fördjupning av sjuksköterskans profession, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

6.4. Verksamhetsförlagd utbildning

Kurserna OM1447 VFU inriktad mot somatisk vård, OM1445 VFU inriktad mot primär vård och OM1446 VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård är verksamhetsförlagda inom tre olika verksamhetsområden. Kurserna omfattar vardera 10,5 hp och är obligatoriska, men ordningen inbördes kan variera mellan studenterna och det presenteras därför som valbara ovan även om de i egentlig mening inte är det. Studenternas tredje VFU-kurs under år två nivåindelas som G2F, dessa kurser är: OM1464 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4; OM1465 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4 samt OM1466 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4.

7. Övergång mellan årskurser

För övergång mellan terminerna och årskurserna gäller särskilda regler. Övergångsreglerna bygger på progression mellan kurserna. När en student ej uppnått kursmålen för kurs som krävs för övergång till nästa termin, rekommenderas att kontakt tas med programansvarig för att diskutera sin studiegång.

För övergång mellan termin 1 och termin 2 krävs att kurserna

- Profession och omvårdnad 9 hp
- VFU Mötet med människan 6 hp är godkänd. För övergång mellan termin 2 och 3 krävs att termin 1 samt kurserna;
- VFU Människan och omvårdnaden 7,5 hp,
- Grundläggande omvårdnad 7,5 hp är godkända. För övergång mellan termin 3 och 4 krävs att termin 2 samt kursen;
- Omvårdnad vid ohälsa 12 hp är godkända. För övergång mellan termin 4 och 5 krävs att termin 3 är godkänd samt att två av kurserna i VFU;
- VFU inriktad mot somatisk vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot primär vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård 10,5 hp är godkända samt kursen OM1422. För övergång mellan termin 5 och 6 krävs att termin 4 samt samtliga kurser förutom kandidatarbetet är godkända.

8. Kvalitetssäkring

Kursvärderingar genomförs efter avslutad kurs med återkoppling till studenterna. Kursvärderingarna redovisas och diskuteras av kurs- och programansvariga, varefter förändringar i programmet kan bli aktuella. Utöver kursvärderingar sker basråd vid två tillfällen/termin då studentrepresentanter ges möjlighet att diskutera kursernas upplägg och eventuella förändringar. Basrådsmötet protokollförs.

Programmet är kopplat till ett programråd som behandlar frågor rörande kvalitets- och utvecklingsfrågor. I programrådet eller i olika utskott till programrådet är externa ledamöter, studentrepresentanter samt alumni knutna för diskussioner om programmets utveckling, kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.

9. Studentmedverkan

Studenterna är representerade i högskolans utbildningsråd och utbildningsprogrammets programråd. Dessutom finns studentrepresentanter vid institutionens ledningsgrupp och internationaliseringsråd. För programmet finns en programansvarig som är studenternas främsta kontaktperson för övergripande frågor om programmet.

10. Forskningsbas

Utbildningsprogrammet anknyter främst/i huvudsak till forskningsområde människa, hälsa och teknik. Forskningen omfattar såväl människan i friskt tillstånd som vid sjukdom, efter skada, med funktionshinder och med särskilda behov. Forskningen studerar även

hur teknik kan stödja och utveckla hälsa, vård och omsorg. Institutionens doktorander och forskare deltar i undervisningen under hela utbildningen, både som föreläsare, basgruppshandledare, handledare och examinatorer. Utbildningsprogrammet vilar på vetenskaplig grund genom att aktuell evidensbaserad kunskap är en självklar del för att nå läranademålen för utbildningen. Redan under första terminen introduceras studenterna i vetenskaplig metodik för att kunna ta del av aktuella forskningsresultat, men också för att utveckla förmågan till kritiskt förhållningssätt gentemot kunskap och forskning.

11. Samverkan och arbetslivsanknytning

BTH arbetar aktivt för att dess utbildningar ska leda till användbarhet och anställningsbarhet på arbetsmarknaden. Studenterna genomför 35 veckor av sin utbildning inom hälso- och sjukvård inom såväl kommun som landsting. För att förberedas för sin kommande yrkesroll. Det ges även möjlighet att delta i projekt som kan leda fram till examensarbete. Till utbildningsprogrammet finns även utbildningsråd och programråd med representanter från avnämarna.

12. Internationalisering

I enlighet med BTH:s internationaliseringpolicy arbetar utbildningsprogrammet med internationalisering. Institutionen för hälsa har flera samarbeten med universitet runt om i världen och möjligheten till utbyte för att läsa en eller flera kurser eller att genomföra VFU eller examenarbete vid ett lärosäte utomlands är stora. I samarbetsavtalen ingår även att studenter kommer till BTH för att antingen läsa en kurs eller genomföra VFU. Det är meriterande för både utresande och inresande studenter är att läsa kursen Intercultural perspective on health care 7,5 hp. Kursen ges på engelska.

13. Jämlikhet och jämställdhet

I enlighet med BTH:s aktuella likabehandlingsplan för studenter skall programmet:

- Verka för studiemiljö, där man tar tillvara de resurser, som studenter med olika bakgrund, kön, livssituation och kompetens tillför högskolan.
- Vara diskrimineringsfri vid antagnings- och rekryteringsprocesser.
- Vara fritt från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.

14. Utdrag ur nationell och lokal examensordning

Kandidatexamen

Omfattning

Kandidatexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng med viss inriktning som varje högskola själv bestämmer, varav minst 90 högskolepoäng med successiv fördjupning inom det huvudsakliga området (huvudområdet) för utbildningen.

Mål

Kunskap och förståelse

För kandidatexamen skall studenten

- visa kunskap och förståelse inom huvudområdet för utbildningen, inbegripet kunskap om områdets vetenskapliga grund, kunskap om tillämpliga metoder inom området, fördjupning inom någon del av området samt orientering om aktuella forskningsfrågor

Färdighet och förmåga

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning samt att kritiskt diskutera företeelser, frågeställningar och situationer,
- visa förmåga att självständigt identifiera, formulera och lösa problem samt att genomföra uppgifter inom givna tidsramar,
- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera information, problem och lösningar i dialog med olika grupper, och
- visa sådan färdighet som fordras för att självständigt arbeta inom det område som utbildningen avser.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För kandidatexamen skall studenten

- visa förmåga att inom huvudområdet för utbildningen göra bedömningar med hänsyn till relevanta vetenskapliga, samhälleliga och etiska aspekter,
- visa insikt om kunskapens roll i samhället och om människors ansvar för hur den används, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För kandidatexamen skall studenten inom ramen för kursfordringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng inom huvudområdet för utbildningen.

Övrigt

För kandidatexamen med en viss inriktning skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Sjuksköterskeexamen

Omfattning

Sjuksköterskeexamen uppnås efter att studenten fullgjort kursfordringar om 180 högskolepoäng.

Mål

För sjuksköterskeexamen skall studenten visa sådan kunskap och förmåga som krävs för behörighet som sjuksköterska.

Kunskap och förståelse

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa kunskap om områdets vetenskapliga grund och kännedom om aktuellt forsknings- och utvecklingsarbete samt kunskap om sambandet mellan vetenskap och beprövad erfarenhet och sambandets betydelse för yrkesutövningen,
- visa kunskap i planering, ledning och samordning av vård- och hälsoarbetet,
- visa kunskap om förhållanden i samhället som påverkar barns, kvinnors och mäns hälsa, och
- visa kunskap om relevanta författningar.

Färdighet och förmåga

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa förmåga att självständigt och i samverkan med patienten och närstående identifiera vårdbehov, upprätta omvårdnadsplan samt ge vård och behandling,
- visa förmåga att hantera läkemedel på ett adekvat sätt samt kunna informera patienten om läkemedlens effekter och biverkningar,
- visa förmåga att identifiera behov av och genomföra hälsofrämjande och förebyggande arbete,
- visa förmåga att initiera metodförbättring och kvalitetssäkring,
- visa förmåga att tillämpa sitt kunnande för att hantera olika situationer, företeelser och frågeställningar utifrån individers och grupperns behov,
- visa förmåga att informera och undervisa olika grupper samt att genomföra handledande uppgifter,

- visa förmåga att muntligt och skriftligt redogöra för och diskutera åtgärder och behandlingsresultat med berörda parter samt i enlighet med relevanta författningar dokumentera dessa,
- visa förmåga till lagarbete och samverkan med andra yrkesgrupper, och
- visa förmåga att kritiskt granska, bedöma och använda relevant information samt att diskutera nya fakta, företeelser och frågeställningar med olika målgrupper och därmed bidra till utveckling av yrket och verksamheten.

Värderingsförmåga och förhållningssätt

För sjuksköterskeexamen skall studenten

- visa självkänedom och empatisk förmåga,
- visa förmåga att med helhetssyn på människan göra åtgärdsbedömningar utifrån relevanta vetenskapliga, samhällliga och etiska aspekter med särskilt beaktande av de mänskliga rättigheterna,
- visa förmåga till ett professionellt förhållningssätt gentemot patienter och deras närstående, och
- visa förmåga att identifiera sitt behov av ytterligare kunskap och att fortlöpande utveckla sin kompetens.

Självständigt arbete (examensarbete)

För sjuksköterskeexamen skall studenten inom ramen för kursfördringarna ha fullgjort ett självständigt arbete (examensarbete) om minst 15 högskolepoäng.

Övrigt

För sjuksköterskeexamen skall också de preciserade krav gälla som varje högskola själv bestämmer inom ramen för kraven i denna examensbeskrivning.

Högskolespecifikt för BTH:

För kandidatexamen krävs minst 30 högskolepoäng på G2-nivå i huvudområdet, varav det självständiga arbetet (kandidatarbete) ska utgöra minst 15 högskolepoäng (G2E). Kandidatexamen utfärdas endast enligt de utbildningsplaner och examensbeskrivningar som BTH har fastställt.



Utbildningsplan för Sjuksköterskeprogrammet (180 högskolepoäng) Bachelor of Nursing Science (180 ECTS credits)

1. Beslut

Utbildningsprogrammet har inrättats av högskolestyrelsen vid Blekinge Tekniska Högskola 1999-01-15.

Utbildningsplanen är fastställd av vicerektor och dekanerna gemensamt 2016-11-28 och är senast reviderad .

Dokumentet gäller för studenter antagna höstterminen 2017.

Programkod: OMGSP

2. Förkunskapskrav

För tillträde till utbildningsprogrammet krävs:

Grundläggande behörighet samt Matematik 2a alt 2b alt 2c, Naturkunskap 2 och Samhällskunskap 1b alt 1a1+1a2 eller Matematik B, Naturkunskap B och Samhällskunskap A. Som alternativ till Naturkunskap B kan kombinationen Fysik, Kemi och Biologi A användas.

Meritpoäng inför urval enligt Områdesbehörighet A14/16.

3. Examen

Utbildningen leder fram till en examen på grundnivå med benämningen
Sjuksköterskeexamen

Motsvarande benämning på engelska är
Degree of Bachelor of Science in Nursing

Utbildningen leder också fram till
Filosofie kandidatexamen
Huvudområde: Omvårdnad

Motsvarande benämning på engelska är
Degree of Bachelor of Science
Main field of study: Nursing Science

3.1. Högskolespecifikt för BTH

För kandidatexamen krävs minst 30 högskolepoäng på G2-nivå i huvudområdet, varav det självständiga arbetet (kandidatarbete) ska utgöra minst 15 högskolepoäng (G2E). Kandidatexamen utfärdas endast enligt de utbildningsplaner och examensbeskrivningar som BTH har fastställt.

4. Mål

Utöver de nationella målen för examen ska för utbildningen även gälla följande mål.

4.1. Kunskap och förståelse

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa kunskap och förståelse för ett problembaserat lärandeperspektiv
- visa kunskap och förståelse för vetenskapliga metoder för att kunna följa och delta i forskning och förbättringsarbete för en god och säker vård
- visa kunskap att integrera andra kunskapsdiscipliner för att erhålla en djupare förståelse för omvårdnadsämnet

4.2. Färdighet och förmåga

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa färdighet och förmåga att tillämpa och implementera informations- och kommunikationsteknologi som stöd för studier och kommande arbetsliv samt visa förmåga att tillämpa hållbar utveckling
- visa färdighet och förmåga att leda, kommunicera och samverka i teamet för att utforma omvårdnadsarbetet utifrån evidensbaserad kunskap
- visa förmåga att leda och organisera ett team samt lära sig effektiva strategier och tillvägagångssätt för konfliktlösning

4.3. Värderingsförmåga och förhållningssätt

Efter genomförd utbildning ska studenten:

- visa förmåga att arbeta utifrån ett personcentrerat, vetenskapligt, evidensbaserat och etiskt förhållningssätt för patienten och närstående
- visa förmåga att identifiera och visa respekt för olika kulturella och transkulturella förhållanden och dess betydelse för mötet med människan i omvårdnaden

5. Innehåll

Sjuksköterskeprogrammet vid BTH är ett treårigt program som syftar till att studenten skall tillägna sig kunskaper och färdigheter inom sjuksköterskans huvudsakliga kärnkompetenser; Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik. Utbildningen vid BTH skall vara knuten till teknik, innovation och hållbar utveckling och ha en internationell prägning där möjlighet bl.a. ges till studentutbyte inom och utom Europa. Sjuksköterskeutbildningen vid BTH ger den vetenskapliga kunskap som den allmänna hälso- och sjukvården baseras på. Utbildningen ger också kunskaper om den friska och sjuka människans anatomi, fysiologiska funktioner, utveckling och beteenden. Utbildningen visar på sambandet mellan människans hälsotillstånd och den fysiska, psykiska, sociala och kulturella miljön. Utbildningen ger även kunskaper om professionens värderingar och etik samt de allmänna principerna för vård och omsorg. Under utbildningen tränas studenten i att integrera och implementera nya forskningsresultat samt lära sig reflektera över sitt eget arbetssätt i förhållande till forskning och utveckling.

Personcentrerad vård kännetecknas av att patienten blir sedd, förstådd och bemött utifrån individuella behov, värderingar och förväntningar. Sjuksköterskan och dess team skall kunna möta patienten och närstående med evidensbaserad kunskap, empati och med ett etiskt förhållningssätt. Teamarbetet främjar kontinuitet, stärker kompetenser och säkerheten för patienten i vården. I sjuksköterskans profession ingår att vara ledare, att kunna handleda och undervisa både teamet, patienten och närstående, att arbeta förebyggande och som hälsopedagog. Sjuksköterskan deltar kontinuerligt i förbättringsarbete för att utveckla kvalitet, kunskaper och säkerhet för patienten och teamet. Kommunikation, informationsteknik och e-hälsa inom vården är i ständig utveckling, ett arbete som sjuksköterskan måste engagera sig i.

Utbildningen omfattar 180 högskolepoäng (hp), vilket motsvarar tre års heltidsstudier och det huvudsakliga området inom sjuksköterskeprogrammet är omvårdnad. Utbildningen leder fram till såväl en yrkesexamen som sjuksköterska och en kandidatexamen i omvårdnad. I utbildningen ingår också medicinsk vetenskap och hälsovetenskap. Utbildningen består av både teoretisk och verksamhetsförlagd utbildning (VFU). Den verksamhetsförlagda utbildningen genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge. Undervisningen följer den problembaserade lärandemodellen (PBL). **Utbildningen är IT-inriktad och integrerar forskning inom omvårdnad, medicinsk vetenskap, hälsovetenskap och tillämpad hälsoteknik.** Utbildningen utgör även grund för fortsatta studier inom sjuksköterskeyrket samt för

studier på avancerad och forskarnivå. En högskolepoäng motsvarar en poäng i European Credit Transfer System (ECTS).

5.1. Upplägg och kurser som ingår i utbildningsprogrammet

Kurserna läses i den ordning som de presenteras nedan.

Termin 1

- Obligatorisk : OM1444, Sjuksköterskeprofessionen och samhället, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1439, Profession och omvårdnad, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1412, Medicin I, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1442, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Mötet med människor, 6 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N

Termin 2

- Obligatorisk : OM1462, Grundläggande omvårdnad, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : OM1463, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Människan och omvårdnaden, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1E
- Obligatorisk : KM1417, Medicin II, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : KM1414, Medicin III, 7,5 högskolepoäng, kursen ingår inte i något huvudområde på BTH, grundnivå, G1N

Termin 3

- Obligatorisk : OM1470, Omvårdnad vid ohälsa, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : HV1402, e-hälsa inom omvårdnad I, 4,5 högskolepoäng, Hälsovetenskap, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F

Termin 4

- Valbar : OM1445, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1446, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Valbar : OM1447, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1F
- Obligatorisk : OM1472, Omvårdnad, vetenskapliga teorier och metoder, 9 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1465, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1466, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng,

Omvårdnad, grundnivå, G2F

- Valbar : OM1464, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

Termin 5

- Obligatorisk : OM1433, Sjuksköterskan som ledare, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1473, Det vårdande mötet och den vårdande miljön, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1476, Omvårdnad vid palliativ vård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1474, Omvårdnad och jämlik hälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1475, e-hälsa inom omvårdnad II, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1478, Omvårdnad vid neurologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1479, Omvårdnad vid kardiologisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1471, Omvårdnad vid psykisk ohälsa, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Valbar : OM1480, Interkulturella perspektiv inom hälso- och sjukvård, 7,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G1N
- Obligatorisk : OM1434, Examensarbete i omvårdnad, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2E

Termin 6

- Obligatorisk : OM1443, Sjuksköterskans omvårdnad vid akuta situationer och tillstånd, 4,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1477, Fördjupning av sjuksköterskans profession, 10,5 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F
- Obligatorisk : OM1461, Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) Sjuksköterskans profession i verksamheten, 15 högskolepoäng, Omvårdnad, grundnivå, G2F

5.2. Lärande och utbildning

I utbildningen används ett problembaserat arbetssätt som betonar studentens eget ansvar. Utbildningen vilar på vetenskaplig grund och på beprövad erfarenhet för att utveckla studentens kritiska förhållningssätt och kunna tillämpa praktiska färdigheter.

Utbildningen omfattar tre år med en tydlig progression där första året innebär att skaffa sig grundläggande kunskaper för sin kommande yrkesfunktion. Det andra året innebär en fördjupning av kunskaperna och det tredje året att kunna tillämpa kunskaperna i sin kommande profession som sjuksköterska. Arbetsformerna varierar och baseras på såväl individuellt arbete som samverkan i grupp med syfte att främja lärandet samt utveckla självkännedom, empatisk förmåga, reflektiv och analytisk förmåga, kunna kommunicera, leda och arbeta i team. Studenten skall tillägna sig grundläggande kunskaper inom ämnesområdena omvårdnad, medicinsk vetenskap och hälsovetenskap. Stöd och vägledning för att utveckla ett vårdande förhållningssätt som grund för yrkesrollen pågår fortlöpande under utbildningen. Stor vikt läggs vid att studenterna i grupp utvecklar sina kunskaper genom studieuppgifter, analytiska och reflekterande diskussioner och examinationer utifrån lärandemål och vetenskapligt förhållningssätt för att främja den enskildes lärande.

I utbildningen ingår såväl teoretisk som verksamhetsförlagd utbildning och en nära koppling mellan dessa skall finnas. En del av förberedelsen inför den verksamhetsförlagda utbildningen sker genom praktisk träning vid ett flertal tillfällen, i sektionens färdighetsträningsrum. Genom teoretiska studier skaffar sig studenten kunskaper om de tre ämnenas teori, aktuell forskning och dess tillämpning. Under den verksamhetsförlagda utbildningen utvecklas ett yrkeskunnande genom att studenten fördjupar teoretisk kunskap, tränar färdigheter och professionellt förhållningssätt. Erfarenheter från olika verksamheter inom hälso- och sjukvård utgör underlag för reflektion, analys och diskussion vid seminarier, då kunskaper inom omvårdnad, medicinsk vetenskap och hälsovetenskap integreras. Den pedagogiska metod som används på sjuksköterskeprogrammet är Problembaserat lärande (PBL) vilket ger förutsättningar för att utveckla studentens problembearbetningsprocess, läroprocess och grupprocess. PBL syftar till att utveckla självständigt lärande, analytisk förmåga, kreativitet, kommunikation och interaktion samt förmåga att fatta beslut och utvärdera. Detta för att förbättra förutsättningarna för den nyutexaminerade sjuksköterskan att fungera i sin kommande yrkesroll.

I lärande och utbildning tillämpas en informationsteknologisk profil där informations- och kommunikationsteknologi (IKT) används som verktyg för lärande, kommunikation, informationssökning, dokumentation och konstruktion av läroobjekt. I utbildningen eftersträvas ett förhållningssätt som bygger på hållbar utveckling. Exempel på detta är att undervisning är campusförlagd med stöd av en webbaserad lärplattform där studenter och lärare publicerar, diskuterar och kommunicerar.

Såväl svensk som engelsk litteratur används i utbildningens olika kurser.

Upplägg

Sjuksköterskeprogrammet 180 hp består av 21 kurser där det första året innebär att den studerande ska skaffa sig kunskaper om grunderna för den kommande professionen. De ska förstå betydelsen av olika möten, organisationer, kroppens anatomi och fysik och den grundläggande omvårdnaden. Under första året tränas studenten på grundläggande omvårdnad och tillhörande moment och vetenskapligt skrivande, muntlig presentation i grupp och enskilt. Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom äldreomsorgen och utgår från en basplacering omfattande sammanlagt åtta veckor, dit studenten återkommer under både termin ett och två.

Under det andra året av utbildningen ska en fördjupning av tidigare kunskaper ske. Fördjupningen sker bland annat genom problematisering av olika hälso och ohälsotillstånd relaterat till patienter utifrån olika aspekter såsom kultur, sociala kontext, ålder, kön och folkhälsa inom sjuksköterskans kommande arbetsområde. Dessutom integreras e-hälsa och digitalisering som en naturlig del inom de olika ämnesfördjupningarna som en förberedelse inför kommande yrkesområde.

Den verksamhetsförlagda utbildningen sker inom tre olika verksamhetsområden: primär vård, psykiatrisk vård och somatisk vård. Samtliga studenter ska vara ute i de olika verksamheterna under sex veckor per ställe och under deras VFU ska teori och praktik integreras för att fördjupa kunskaperna. Det andra året avslutas med en kurs som ska fördjupa kunskaperna om omvårdnadsteorier, vetenskapliga teorier och metoder.

Under det avslutande året väljs en valbar kurs. Dessutom sker ytterligare teoretisk fördjupning av sjuksköterskeprofessionen och de sex kärnkompetenserna: Personcentrerad vård, Samverkan i team, Evidensbaserad vård, Förbättringskunskap för kvalitetsutveckling, Säker vård och Informatik men även sjuksköterskan som ledare. Ett självständigt arbete (Examensarbete) genomförs och examineras under tredje året. Examensarbetet binder samman både den yrkesprofessionella och akademiska delen av utbildningen. Under tredje året fördjupas även den yrkesprofessionella delen av utbildningen med en sammanlagd VFU omfattande 15 hp inom relevant område för sjuksköterskeprofessionen.

All verksamhetsförlagd utbildning genomförs inom olika hälso- och sjukvårdsverksamheter i Blekinges kommuner och i Landstinget Blekinge.

Programmet ges normalt på svenska men undervisning på engelska kan förekomma

5.3. Verksamhetsförlagd utbildning

Kurserna OM1447 VFU inriktad mot somatisk vård, OM1445 VFU inriktad mot primär vård och OM1446 VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård är verksamhetsförlagda inom tre olika verksamhetsområden. Kurserna omfattar vardera 10,5 hp och är obligatoriska, men ordningen inbördes kan variera mellan studenterna och det presenteras därför som valbara ovan även om de i egentlig mening inte är det. Studenternas tredje VFU-kurs under år två nivåindelas som G2F, dessa kurser är: OM1464 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot somatisk vård, termin 4; OM1465 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård, termin 4 samt OM1466 Verksamhetsförlagd utbildning (VFU) inriktad mot primär vård, termin 4.

6. Övergång mellan årskurser

För övergång mellan terminerna och årskurserna gäller särskilda regler. Övergångsreglerna bygger på progression mellan kurserna. När en student ej uppnått kursmålen för kurs som krävs för övergång till nästa termin, rekommenderas att kontakt tas med programansvarig för att diskutera sin studiegång.

För övergång mellan termin 1 och termin 2 krävs att kurserna

- Profession och omvårdnad 9 hp
- VFU Mötet med människan 6 hp är godkänd.

För övergång mellan termin 2 och 3 krävs att termin 1 samt kurserna;

- VFU Människan och omvårdnaden 7,5 hp,
- Grundläggande omvårdnad 7,5 hp är godkända.

För övergång mellan termin 3 och 4 krävs att termin 2 samt kursen;

- Omvårdnad vid ohälsa 15 hp är godkända.

För övergång mellan termin 4 och 5 krävs att termin 3 är godkänd samt att två av kurserna i VFU;

- VFU inriktad mot somatisk vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot primär vård 10,5 hp,
- VFU inriktad mot psykiatrisk omvårdnad och demensvård 10,5 hp är godkända samt kursen OM1422.

För övergång mellan termin 5 och 6 krävs att termin 4 samt samtliga kurser förutom kandidatarbetet är godkända.

7. Kvalitetssäkring

Kursvärderingar genomförs efter avslutad kurs med återkoppling till studenterna. Kursvärderingarna redovisas och diskuteras av kurs- och programansvariga, varefter förändringar i programmet kan bli aktuella. Utöver kursvärderingar sker basråd vid två tillfällen/termin då studentrepresentanter ges möjlighet att diskutera kursernas upplägg och eventuella förändringar. Basrådsmötet protokollförs.

Programmet är kopplat till ett programråd som behandlar frågor rörande kvalitets- och utvecklingsfrågor. I programrådet eller i olika utskott till programrådet är externa ledamöter, studentrepresentanter samt alumni knutna för diskussioner om programmets utveckling, kvalitet och relevans för arbetsmarknaden.

8. Studentmedverkan

Studenterna är representerade i högskolans utbildningsråd och utbildningsprogrammets programråd. Dessutom finns studentrepresentanter vid institutionens ledningsgrupp och internationaliseringsråd. För programmet finns en programansvarig som är studenternas främsta kontaktperson för övergripande frågor om programmet.

9. Forskningsbas

Utbildningsprogrammet anknyter främst/i huvudsak till forskningsområde människa, hälsa och teknik. Forskningen omfattar såväl människan i friskt tillstånd som vid sjukdom, efter skada, med funktionshinder och med särskilda behov. Forskningen studerar även hur teknik kan stödja och utveckla hälsa, vård och omsorg. Institutionens doktorander och forskare deltar i undervisningen under hela utbildningen, både som föreläsare, basgruppshandledare, handledare och examinatorer. Utbildningsprogrammet vilar på vetenskaplig grund genom att aktuell evidensbaserad kunskap är en självklar del för att nå läranademalet för utbildningen. Redan under första terminen introduceras studenterna i vetenskaplig metodik för att kunna ta del av aktuella forskningsresultat, men också för att utveckla förmågan till kritiskt förhållningssätt gentemot kunskap och forskning.

10. Samverkan och arbetslivsanknytning

BTH arbetar aktivt för att dess utbildningar ska leda till användbarhet och anställningsbarhet på arbetsmarknaden. Studenterna genomför 35 veckor av sin utbildning inom hälso- och sjukvård inom såväl kommun som landsting. För att förberedas för sin kommande yrkesroll. Det ges även möjlighet att delta i projekt som kan leda fram till examensarbete. Till utbildningsprogrammet finns även utbildningsråd och programråd med representanter från avnämarna.

11. Internationalisering

I enlighet med BTH:s internationaliseringspolicy arbetar utbildningsprogrammet med internationalisering. Institutionen för hälsa har flera samarbeten med universitet runt om i världen och möjligheten till utbyte för att läsa en eller flera kurser eller att genomföra VFU eller examenarbete vid ett lärosäte utomlands är stora. I samarbetsavtalen ingår även att studenter kommer till BTH för att antingen läsa en kurs eller genomföra VFU. Det är meriterande för både utresande och inresande studenter är att läsa kursen Intercultural perspective on health care 7,5 hp. Kursen ges på engelska.

12. Jämlikhet och jämställdhet

I enlighet med BTH:s aktuella likabehandlingsplan för studenter skall programmet:

- Verka för studiemiljö, där man tar tillvara de resurser, som studenter med olika bakgrund, kön, livssituation och kompetens tillför högskolan.
- Vara diskrimineringsfri vid antagnings- och rekryteringsprocesser.
- Vara fritt från diskriminering, trakasserier och övrig kränkande särbehandling.