



Dnr: BTH-I.2.I-0060-2017  
R018/17, 2017-04-04

# **Riktlinjer för anställning av lärare och utnämning av docent vid Blekinge Tekniska Högskola**

Dessa riktlinjer kompletterar *Anställningsordning för lärare vid Blekinge tekniska högskola (BTH)*. Riktlinjerna innefattar följande lärarkategorier vid BTH:

- professor
- adjungerad professor
- gästprofessor
- biträdande professor
- universitetslektor
- biträdande lektor
- forskarassistent
- postdoktor
- förste universitetsadjunkt
- universitetsadjunkt
- adjungerad universitetslektor/universitetsadjunkt
- gästlektor/gästadjunkt

Riktlinjerna innefattar även utnämningen

- docent.

### **Ämne för anställning och befordran**

Anställning och befordran (inklusive utnämning till oavlönad docent) ska i första hand ske till ämnen där BTH antingen har ett huvudområde (grund- och avancerad nivå) eller ett aktivt forskarutbildningsämne. Om detta inte är tillämpligt ska anställning och befordran i andra hand ske till etablerade ämnen inom högskolesektorn i Sverige, t.ex. till ämnen där BTH enbart tillhandahåller kurser. Om synnerliga skäl föreligger kan ett annat ämne vara aktuellt, t.ex. vid uppbyggnad av ett nytt ämnesområde vid högskolan.

### **Byte av ämne**

Byte av ämne vid befordran (inklusive utnämning till oavlönad docent) ska ske på välmotiverade grunder. Den sökande ska kunna motivera bytet av ämne ur ett för BTH väsentligt perspektiv. Vidare ska den sökande kunna påvisa att byte av inriktning också har skett i praktiken. Det senare kan t.ex. vara genom omfattande undervisning i det nya ämnet, eller genom påvisande av väsentlig och omfattande forskning samt publicering i det nya ämnet. Publikationerna ska vara i forum av hög kvalitet inom det nya ämnet, dvs. det ska vara tydligt att den sökande har ändrat sitt fokus till det nya ämnet.

För byte av ämne utan befordran krävs synnerliga skäl.

# I. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som professor

## Behörighet

Högskoleförordningen (HF): Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Behörig att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet är den som har visat konstnärlig såväl som pedagogisk skicklighet.

Som bedömningsgrunder för anställning av en professor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av den vetenskapliga skickligheten. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en professor (HF 4 kap. 3 §).

Vid anställning av professor vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande visar förmåga att självständigt framställa forskningsresultat samt leda och utveckla forskning av hög internationell kvalitet.
- Den sökande är väletablerad inom landet och internationellt erkänd inom området för anställningen, uppvisat genom t.ex. inbjudan till föredrag, gransknings- och opponentsupdrag etc. av icke ringa omfattning.
- Den sökandes publikationer är av hög kvalitet och har i betydande omfattning publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra erkända publikationer inom aktuellt ämnesområde.
- Den sökande har erhållit egna forskningsanslag i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc. och varit ledare för något av dessa projekt.
- Den sökande uppvisar dokumenterad aktuell forskningsverksamhet samt potential för fortsatt utveckling.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning.
- Den sökande har varit huvudhandledare<sup>1</sup> för minst en forskarstudent från rekrytering till examen, dvs. haft både det formella och det reella ansvaret för en forskarstudents progress från rekrytering till disputation. Undantag kan göras av synnerliga skäl, t.ex. att möjlighet till agera huvudhandledare inte har funnits då forskarutbildningsrättigheter i en forskarstudents ämne har saknats vid aktuellt lärosäte eller att omständigheter omöjliggjort att den sökande har kunnat handleda en forskarstudent från rekrytering till disputation, men uppfyller kravet genom handledning av flera forskarstudenter.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

---

<sup>1</sup> BTH kräver docentkompetens (eller motsvarande internationellt) för att vara huvudhandledare.

## Kriterier för pedagogisk skicklighet

### Undervisningsskicklighet.

- Den sökande visar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.
- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

### Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).<sup>2</sup>
- Den sökande visar på teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

### Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

### Reflektion och pedagogisk medvetenhet baserade på vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

- Den sökande reflekterar utifrån vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet över sin undervisning och ämnesdidaktisk utveckling och visar på medvetna ställningstaganden och val med tydliga resultat.

### Bidrag till pedagogisk verksamhet.

- Den sökande uppvisar omfattande bidrag av hög kvalitet inom pedagogisk verksamhet, som t.ex. kursutveckling, handledning och ledarskapsuppdrag.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

---

<sup>2</sup> Om den sökande i sin tidigare anställning inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

Den sökande ska uppvisa väsentlig forskningsverksamhet såväl som väsentlig pedagogisk verksamhet under den senaste femårsperioden inom sitt ämnesområde. Viss hänsyn kan tas till särskilda skäl som t.ex. prefekt- eller dekanuppdrag.

#### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor vid BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Samverkansförmåga, samt andra eventuella bedömningsgrunder, ska beskrivas i befattningsprofilen.

#### **Adjungerad professor**

*Högskoleförordningen (HF): En adjungerad professor ska anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tolv år (HF 4 kap. 11 §).*

En adjungerad professor vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde i enlighet med behörighet för professor i HF 4 kap. 3 § och BTHs kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för professor. Särskild hänsyn ska i bedömningen tas till annan beprövad erfarenhet.

#### **Gästprofessor**

*Högskoleförordningen (HF): En gästprofessor ska anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst fem år (HF 4 kap. 12 §).*

En gästprofessor vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde och i enlighet med behörighet för professor i HF 4 kap. 3 § och BTHs kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för professor.

En gästprofessor ska inte ha haft någon karriärmässig anknytning till BTH under den senaste femårsperioden. Undantag kan göras om synnerliga skäl föreligger.

#### **Sakkunnigförfarande**

*Högskoleförordningen (HF): Vid anställning av en professor (inbegripet adjungerad professor) ska sakkunnigbedömning om de sökandes skicklighet hämtas in, om det inte är uppenbart obehövligt för prövningen av skickligheten.*

*Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl (HF 4 kap. 6 §).*

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst tre sakkunniga, varav minst en ska ha fokus på att bedöma den pedagogiska skickligheten. Om den pedagogiska skickligheten för anställning som universitetslektor eller biträdande professor har utvärderats enligt dessa riktlinjer (beslutsdatum: 2017-04-04) behöver inte den pedagogiska skickligheten utvärderas av pedagogisk sakkunnig vid befordran.

Även för anställning av gästprofessor ska sakkunnigbedömning göras om vederbörande inte redan innehar en professorsanställning vid ett annat lärosäte.

## 2. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som biträdande professor – meritering baserad på vetenskaplig skicklighet

### Behörighet

Vid anställning av biträdande professor vid BTH som är meriterad med särskilt fokus på vetenskaplig skicklighet gäller följande bedömningsgrunder:

#### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har avlagt doktorsexamen (alternativt konstnärlig doktorsexamen).
- Den sökande har meriterat sig i omfattning motsvarande minst två doktorsavhandlingar.
- Den sökande visar förmåga att självständigt framställa forskningsresultat på hög internationell nivå. Med självständighet menas i detta fall att den sökande bör vara den mest erfarna forskaren för en icke obetydlig andel av de redovisade publikationerna.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning.
- Den sökande har varit handledare för minst en forskarstudent från rekrytering till examen, d.v.s. haft både det formella och det reella ansvaret för en forskarstudents progress från rekrytering till licentiatexamen (eller motsvarande). Den sökande visar förmåga att kunna ta ansvar som huvudhandledare.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

#### Kriterier för pedagogisk skicklighet

##### Undervisningsskicklighet.

- Den sökande visar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.
- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

##### Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).<sup>3</sup>

---

<sup>3</sup> Om den sökande i sin tidigare anställning inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s

- Den sökande visar på teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

Reflektion och pedagogisk medvetenhet baserade på vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

- Den sökande reflekterar utifrån vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet över sin undervisning och ämnesdidaktisk utveckling och visar på medvetna ställningstaganden och val med tydliga resultat.

Bidrag till pedagogisk verksamhet.

- Den sökande uppvisar mycket goda bidrag inom pedagogisk verksamhet, som t.ex. kursutveckling, handledning och ledarskapsuppdrag.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnått på annat sätt.

Den sökande ska uppvisa väsentlig forskningsverksamhet och god pedagogisk verksamhet under den senaste femårsperioden inom sitt ämnesområde. Viss hänsyn kan tas till särskilda skäl som t.ex. prefekt- eller dekanuppdrag.

#### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor vid BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Samverkansförmåga, samt andra eventuella bedömningsgrunder, ska beskrivas i befattningsprofilen.

#### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska ha fokus på att bedöma den pedagogiska skickligheten, om det inte är uppenbart obehövt för prövningen av skickligheten. Om pedagogisk skicklighet för anställning som universitetslektor har genomförts enligt dessa riktlinjer (beslutsdatum: 2017-04-04) behöver inte den pedagogiska skickligheten utvärderas av pedagogisk sakkunnig vid befordran. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor

---

rekommendationer om grundläggande behörighet motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

### **3. Behörighet och bedömningsgrunder för utnämning till docent**

#### **Behörighet**

Den som disputerat och anser sig uppfylla BTHs kriterier för docent kan ansöka om att antas som oavlönad docent i ett visst ämne<sup>4</sup>. Under förutsättning att antagning av oavlönad docent bedöms vara till nytta för forskning och utbildning vid BTH kan den sökande antas efter prövning.

Vid utnämning av docent vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

#### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har meriterat sig i omfattning motsvarande minst två doktorsavhandlingar.
- Den sökande visar förmåga att självständigt framställa forskningsresultat på hög internationell nivå. Med självständighet menas i detta fall att den sökande bör vara den mest erfarna forskaren för en icke obetydlig andel av de redovisade publikationerna.
- Den sökande uppvisar pedagogisk skicklighet.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning.
- Den sökande har varit handledare för minst en forskarstudent från rekrytering till examen, d.v.s. haft både det formella och det reella ansvaret för en forskarstudents progress från rekrytering till licentiatexamen (eller motsvarande). Den sökande visar förmåga att kunna ta ansvar som huvudhandledare.

Den sökande ska uppvisa mycket god forskningsverksamhet under den senaste femårsperioden inom sitt ämnesområde. Viss hänsyn kan tas till särskilda skäl som t.ex. prefekt- eller dekanuppdrag.

#### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst två sakkunniga. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

---

<sup>4</sup> Se "Ämne för anställning och befordran" och "Byte av ämne" på s. 2.



## 4. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som biträdande professor – meritering baserad på pedagogisk skicklighet

### Behörighet

Vid anställning av biträdande professor som är meriterad med särskilt fokus på pedagogisk skicklighet vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

#### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har avlagt doktorsexamen (alternativt konstnärlig doktorsexamen).
- Den sökande visar förmåga att självständigt framställa forskningsresultat på hög internationell nivå. Med självständighet menas i detta fall att den sökande bör vara den mest erfarna forskaren för en icke obetydlig andel av de redovisade publikationerna.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning.

#### Kriterier för pedagogisk skicklighet

Undervisningsskicklighet.

- Den sökande visar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.
- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).<sup>5</sup>
- Den sökande visar på teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.

---

<sup>5</sup> Om den sökande i sin tidigare anställning inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

Reflektion och pedagogisk medvetenhet baserade på vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

- Den sökande reflekterar utifrån vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet över sin undervisning och ämnesdidaktisk utveckling och visar på medvetna ställningstaganden och val med tydliga resultat.

Högskolepedagogiskt och/eller ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete.

- Den sökande visar prov på pedagogisk utveckling av program, kurser och kursmoment.
- Den sökande visar prov på utveckling av lärandemetoder.
- Den sökande visar prov på utveckling av eget undervisningsmaterial.
- Den sökande visar på kontinuerlig utveckling av sina pedagogiska kunskaper och använder dessa för att utforska sin undervisning/utbildning. Det framgår hur kunskaper om undervisning och lärande används för att främja studenters lärande av ämnet.

Samverkan med kollegor och pedagogiskt ledarskap.

- Den sökande diskuterar och samarbetar aktivt med kollegor i pedagogiska/didaktiska frågor och har ett forskande förhållningssätt till sin undervisning.
- Den sökande har publicerat och presenterat på pedagogiska/ämnesdidaktiska konferenser.
- Den sökande har engagerat sig i pedagogisk utveckling och i främjandet av en god utbildningsmiljö.

Högskolepedagogisk och/eller ämnesdidaktisk forskning.

- Den sökande har aktivt deltagit inom det högskolepedagogiska /ämnesdidaktiska forskningsfältet (Eng. Scholarship of Teaching and Learning) nationellt såväl som internationellt och har publicerat artiklar i goda internationella forum (tidskrift eller konferens). Det är meriterande om den sökande även har publicerat litteratur och/eller läromedel.

Den sökande ska uppvisa god forskningsverksamhet och väsentlig pedagogisk verksamhet under den senaste femårsperioden inom sitt ämnesområde. Viss hänsyn kan tas till särskilda skäl som t.ex. prefekt- eller dekanuppdrag.

#### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor vid BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Samverkansförmåga, samt andra eventuella bedömningsgrunder, ska beskrivas i befattningsprofilen.

#### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten, om det inte är uppenbart obehövligt för

prövningen av skickligheten. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **5. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som universitetslektor**

### **Behörighet**

Högskoleförordningen (HF): Behörig att anställas som universitetslektor är

1. inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorexamen eller motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen, och
2. inom konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt konstnärligt doktorexamen, visat konstnärlig skicklighet eller har någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.

Som bedömningsgrunder för anställning av en universitetslektor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en lektor (HF 4 kap. 4 §).

Vid anställning av universitetslektor vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

#### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har avlagt doktorexamen (alternativt konstnärlig doktorexamen) eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller annan skicklighet av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.
- Den sökande bedriver och utvecklar forskning av hög internationell kvalitet.
- Den sökandes publikationer är av hög kvalitet och har publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra erkända publikationer inom aktuellt ämnesområde.

#### Kriterier för pedagogisk skicklighet

Undervisningsskicklighet.

- Den sökande visar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.

- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).<sup>6</sup>
- Den sökande visar på teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

Reflektion och pedagogisk medvetenhet baserade på vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

- Den sökande reflekterar utifrån vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet över sin undervisning och ämnesdidaktisk utveckling och visar på medvetna ställningstaganden och val med tydliga resultat.

Bidrag till pedagogisk verksamhet

- Den sökande uppvisar goda bidrag inom pedagogisk verksamhet, såsom t.ex. kursutveckling, handledning och ledarskapsuppdrag.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

Den sökande ska uppvisa god forskningsverksamhet såväl som god pedagogisk verksamhet under den senaste femårsperioden inom sitt ämnesområde.

#### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor vid BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Samverkansförmåga, samt andra eventuella bedömningsgrunder, ska beskrivas i befattningsprofilen.

---

<sup>6</sup> Om den sökande i sin tidigare anställning inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigutlåtanden ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten, om det inte är uppenbart obehövt för prövningen av skickligheten. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **6. Tidsbegränsade anställningar**

### **6.1 Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som biträdande universitetslektor**

*Högskoleförordningen (HF): En lärare får anställas tills vidare, dock längst fyra år, i syfte att läraren ska ges möjlighet att utveckla sin självständighet som forskare och få meriter som kan ge behörighet för en annan läraranställning som det ställs högre krav på behörighet för. Anställningen får förnyas, om det p.g.a. lärarens sjukfrånvaro, föräldraledighet eller andra särskilda skäl krävs ytterligare tid för att uppnå syftet med anställningen. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst sex år (HF, 4 kap. 12a §).*

*Behörig att anställas enligt första stycket är den som har avlagt doktorsexamen eller har uppnått motsvarande vetenskaplig kompetens. Främst bör den komma i fråga som har avlagt doktorsexamen eller har nått motsvarande kompetens högst sju år före ansökningstidens utgång (HF, 4 kap. 12a §).*

Arbetsuppgifterna för en biträdande universitetslektor vid BTH inbegriper såväl forskning som undervisning. Biträdande universitetslektor ska ges möjlighet att utveckla sina pedagogiska meriter. En biträdande universitetslektor anställs till vidare, dock längst fyra år. Anställningen får förnyas, om det p.g.a. lärarens sjukfrånvaro, föräldraledighet eller andra särskilda skäl krävs ytterligare tid för att uppnå syftet med anställningen. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst sex år.

#### **Behörighet**

Behörig att anställas som biträdande universitetslektor vid BTH är den som har:

- avlagt doktorsexamen eller har uppnått motsvarande vetenskaplig kompetens.

Främst bör den komma i fråga som har avlagt doktorsexamen eller har nått motsvarande kompetens högst sju år före ansökningstidens utgång.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigutlåtanden ska inhämtas från minst en sakkunnig. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## 6.2 Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som forskarassistent

*Högskoleförordningen (HF): En lärare får anställas tills vidare, dock längst fyra år, i syfte att läraren ska ges möjlighet att utveckla sin självständighet som forskare och få meriter som kan ge behörighet för en annan läraranställning som det ställs högre krav på behörighet för. Anställningen får förnyas, om det p.g.a. lärarens sjukfrånvaro, föräldraledighet eller andra särskilda skäl krävs ytterligare tid för att uppnå syftet med anställningen. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst sex år.*

*Behörig att anställas enligt första stycket är den som har avlagt doktorexamen eller har uppnått motsvarande vetenskaplig kompetens. Främst bör den komma i fråga som har avlagt doktorexamen eller har nått motsvarande kompetens högst sju år före ansökningstidens utgång (HF, 4 kap. 12a §).*

Arbetsuppgifterna för en forskarassistent vid BTH är i huvudsak forskning. En forskarassistent anställs till vidare, dock längst fyra år. Anställningen får förnyas, om det p.g.a. lärarens sjukfrånvaro, föräldraledighet eller andra särskilda skäl krävs ytterligare tid för att uppnå syftet med anställningen. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst sex år.

### Behörighet

Behörig att anställas som forskarassistent vid BTH är den som har:

- avlagt doktorexamen eller har uppnått motsvarande vetenskaplig kompetens.

Främst bör den komma i fråga som har avlagt doktorexamen eller har nått motsvarande kompetens högst sju år före ansökningstidens utgång.

### Sakkunnigförfarande

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en sakkunnig. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## 6.3 Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som postdoktor

Befattningen som postdoktor syftar till att ge nyblivna doktorer möjlighet att befästa och vidareutveckla i första hand sina vetenskapliga färdigheter. Den som är anställd som postdoktor ska i huvudsak bedriva forskning. Även undervisning kan ingå i arbetsuppgifterna, dock till högst en femtedel av arbetstiden. Beslut om anställning som postdoktor sker med stöd av *Avtal om tidsbegränsad anställning som postdoktor*.<sup>7</sup> En postdoktor ska anställas tills vidare, dock längst två år. En sådan anställning får förlängas om det finns särskilda skäl. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av

<sup>7</sup> Enligt kollektivavtal slutet mellan Arbetsgivarverket och OFR/S, Saco-S och SEKO 2008-09-04, *Avtal om tidsbegränsad anställning som postdoktor*.

sjukdom, föräldraledighet, klinisk tjänstgöring, förtroende uppdrag inom fackliga organisationer eller andra liknande omständigheter. En förutsättning för tillämpning av detta avtal är att arbetstagaren inte tidigare varit anställd som postdoktor enligt avtalet under mer än ett år inom samma eller närliggande ämnesområde vid BTH.

### **Behörighet**

Behörig att anställas som postdoktor är den som har:

- avlagt doktorsexamen, konstnärlig doktorsexamen eller som har en utländsk examen som bedöms motsvara doktorsexamen. I första hand bör den komma i fråga som har avlagt examen högst tre år före ansökningstidens utgång. Även den som avlagt examen tidigare bör komma i fråga i första hand, om det finns särskilda skäl. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av sjukdom, föräldraledighet, klinisk tjänstgöring, förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer eller andra liknande omständigheter.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigförfarande tillämpas ej.

## **6.4 Lärare inom konstnärlig verksamhet**

En lärare inom konstnärlig verksamhet får anställas tills vidare, dock längst fem år (HF 4 kap. 10 §). En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tio år.

## **7. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som adjungerad universitetslektor och adjungerad universitetsadjunkt**

### **Adjungerad universitetslektor**

En adjungerad universitetslektor vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde och i enlighet med BTHs kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för universitetslektor.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

### **Adjungerad universitetsadjunkt**

En adjungerad universitetsadjunkt vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde och i enlighet med BTHs kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för universitetsadjunkt.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en sakkunnig. Om en bedömning inhämtas från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt

representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **8. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som gästlektor/gästadjunkt**

En gästlektor/gästadjunkt vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde och i enlighet med BTHs kriterier för universitetslektor respektive universitetsadjunkt.

En gästlektor/gästadjunkt ska inte ha haft någon karriärmässig anknytning till BTH under den senaste femårsperioden. Undantag kan göras om synnerliga skäl föreligger.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en pedagogisk sakkunnig vid anställning av gästadjunkt och minst två sakkunniga vid anställning av gästlektor, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **9. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som förste universitetsadjunkt**

### **Behörighet**

Behörig att anställas som förste universitetsadjunkt är den som har en anställning som universitetsadjunkt vid BTH på minst 50 %. Den sökande ska ha aktuell och flerårig erfarenhet (motsvarande minst tre års heltidsarbete) som undervisande lärare inom högre utbildning.

Vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har avlagt examen på avancerad nivå.
- Den sökande visar förmåga att knyta aktuell forskning till sitt eget ämnesområde.

### Kriterier för pedagogisk skicklighet

Undervisningsskicklighet.

- Den sökande visar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.



- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).<sup>8</sup>
- Den sökande visar på teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

Reflektion och pedagogisk medvetenhet baserade på vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

- Den sökande reflekterar utifrån vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet över sin undervisning och ämnesdidaktisk utveckling och visar på medvetna ställningstaganden och val med tydliga resultat.

Högskolepedagogiskt och/eller ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete.

- Den sökande visar prov på pedagogisk utveckling av program, kurser, kursmoment.
- Den sökande visar prov på utveckling av lärandemetoder.
- Den sökande visar prov på utveckling av eget undervisningsmaterial.
- Den sökande visar kontinuerlig utveckling av sina pedagogiska kunskaper och använder dessa för att utforska sin undervisning/utbildning. Det framgår hur kunskaper om undervisning och lärande används för att främja studenters lärande av ämnet.

Samverkan med kollegor och pedagogiskt ledarskap.

- Den sökande diskuterar och samarbetar aktivt med kollegor i pedagogiska/didaktiska frågor och har ett forskande förhållningssätt till sin undervisning.
- Den sökande publicerar och presenterar aktivt på pedagogiska/ämnesdidaktiska konferenser.
- Den sökande engagerar sig i pedagogisk utveckling och främjandet av en god utbildningsmiljö.

---

<sup>8</sup> Om den sökande i sin tidigare anställning inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

Den sökande ska uppvisa väsentlig pedagogisk verksamhet under den senaste treårsperioden inom sitt ämnesområde.

#### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor vid BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Samverkansförmåga, samt andra eventuella bedömningsgrunder, ska beskrivas i befattningsprofilen.

#### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en pedagogisk sakkunnig. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **10. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som universitetsadjunkt**

### **Behörighet**

Vid anställning av universitetsadjunkt vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

#### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har avlagt examen på avancerad nivå eller har motsvarande kompetens eller annan skicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.

#### Kriterier för pedagogisk skicklighet

Undervisningsskicklighet.

- Den sökande visar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.
- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).<sup>9</sup>

---

<sup>9</sup> Om den sökande i sin tidigare anställning inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

- Den sökande visar på teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

#### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor vid BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Samverkansförmåga, samt andra eventuella bedömningsgrunder, ska beskrivas i befattningsprofilen.

#### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en pedagogisk sakkunnig. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.