



ÅRSREDOVISNING 2018



ÅRSREDOVISNING 2018

BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA

Beslutad av högskolestyrelsen 2019-02-13
Dnr: BTH-1.3.1-0262-2018

Innehållsförteckning

	Sida
Om årsredovisningen	6
Rektors förord	9
1. Introduktion	10
2. Organisation och verksamhet	13
3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	21
4. Forskning och utbildning på forskarnivå	62
5. Samverkan, innovation och entreprenörskap	72
6. Personal	76
7. Ekonomisk analys	82
8. Finansiell redovisning	87
8.1 Redovisnings- och värderingsprinciper	87
8.2 Väsentliga uppgifter	89
8.3 Resultaträkning	90
8.4 Balansräkning	91
8.5 Redovisning mot anslag	93
8.6 Redovisning av takbelopp	94
8.7 Resultaträkning fördelad på verksamhetsområde	95
8.8 Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet	96
8.9 Uppgifter om styrelsen enligt 7 kap. 2 § Förordning om årsredovisning och budgetunderlag	97
8.10 Noter	98
9. Styrelsens fastställande av årsredovisningen	108

Om årsredovisningen

Uppgifter i årsredovisningen har tagits fram och definieras enligt nedan.

Uppgifter om utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Under våren 2018 var det BTH:s tur att gå över till nya Ladok. Det innebar att gamla Ladok (Nouveau) stängdes ned för samtliga användare den 28 februari och ingen mer data tillfördes systemet. Migrering av all befintlig data gjordes därefter och den 8 mars produktionssattes det nya Ladok. Konfigurationer, systeminställningar och behörigheter sattes upp centralt av Ladokansvarig och övriga användare fick därefter tillgång till systemet den 12 mars. Alla uppgifter om studenter, helårsstudenter och helårsprestationer i ÅR 2018 är därmed hämtade från nya Ladok.

Uppgifter om sökande till program och kurser vid högskolan hämtas från det nationella antagningssystemet NyA. Siffrorna som används är de som gäller vid sista ansökningsdag i respektive antagningsomgång och avser unika individer.

Uppgifterna om antal studenter, helårsstudenter och helårsprestationer hämtas från Ladok.

Utbildningsprogram: kombination av kurser som fastställs av varje universitet eller högskola och som är avsedd att leda till generell examen eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå.

Fristående kurs: kurs som inte läses som del av ett utbildningsprogram.

Helårsstudenter (HST): En helårsstudent motsvarar registreringar omfattande 60 högskolepoäng under ett kalenderår.

Helårsprestationer (HPR): En helårsprestation motsvarar godkända resultat omfattande 60 högskolepoäng under ett kalenderår.

Registrerade studenter: Omfattar studenter registrerade på program eller kurs vårterminen 2018 och höstterminen 2018. Omregistreringar ingår inte. Årsredovisningsfilen med data som avser 1 januari till 31 december 2018 skapades med uttagsdatum 7 januari 2019. Uppgifter om studieavgifter och stipendier hämtas från det egenutvecklade systemet TAS 2.0 (Tuition And Scholarships 2.0). Till hjälp att ta fram underlag till årsredovisningen används programmet Qlikview. Uppgifterna som gäller tredjelandsstudenter hämtas både från det egenutvecklade systemet Vega och Moveon för 2018.

Uppgifter om forskarstuderande

Data om forskarstuderande hämtas från Ladok. Uppgifter om doktorandanställningar finns i personalsystemet Primula.

Uppgifter om publikationer

Uppgifter om publikationer 2014–2018 har hämtats ur BTH:s publiceringsdatabas DiVA. Innehållet i DiVA har under 2018 kompletterats genom regelbunden import av ”BTH-poster”

från Clarivate Analytics Web of Science (WoS). Sökningen i DiVA gjordes 2019-01-23. Även siffrorna för 2014–2018 är justerade sedan förra årsredovisningen eftersom poster tillkommer och även försvinner ur indexen. 2018 års siffror är preliminära eftersom indexering av förra årets artiklar pågår en bra bit in på det nya året.

Uppgifter om personal

Uppgifter om personal hämtas ur personalsystemet Primula. Antal anställda redovisas primärt som heltidsekvivalenter. Årsarbetskraft beräknas på individnivå utifrån omfattningen av en persons anställning med hänsyn tagen till omfattningen av eventuell definierad frånvaro. Exempel: om en person med anställning omfattande 50 procent är tjänstledig 50 procent blir heltidsekvivalenten 0,25.

Uppgifter om ekonomi

Ekonomiska uppgifter hämtas ur ekonomisystemet Agresso. Alla siffror i tabellerna anges i tusentals kronor (tkr) om inget annat anges.

Uppgifter om individbaserad statistik

Enligt regleringsbrev för universitet och högskolor ska individbaserad statistik i årsredovisningen redovisas för det totala antalet och uppdelat på kön, om det inte finns särskilda skäl som talar mot det. All individbaserad statistik i tabellerna redovisas i procent (%) om inget annat anges.

Tabeller i årsredovisningen

Om inget annat anges är det anslagsstudenter som avses.

Figurer och tabeller i årsredovisningen

Följande figurer och tabeller återfinns i årsredovisningen (exklusive den finansiella redovisningen).

Figur	Namn	Sida
1	BTH:s organisation	13

Tabell	Namn	Sida
1	Utfall av högskolans strategiska arbete	11
2	Planerat antal anslagsstudenter (HST) 2018 per campus vid högskolan	23
3	Planerat totalt antal studenter, inkl. avgiftsskyldiga studenter, (HST) 2018 per utbildningsområde	23
4	Antal förstahandssökande och antalet sökande totalt till program	26
5	Antal antagna studenter på program 2014–2018	27
6	Antal sökande till fristående kurser	28
7	Utbildningsområde uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer	30
8	Antal programnybörjare och helårsstudenter – yrkesexamen samt antal examinerade	31
9	Antal helårsstudenter för respektive utbildningsområde	34
10	Utbildningsprogram och fristående kurser inom högskolans verksamhetsområden (andel av helårsstudent, avrundat %)	35
11	Fördelning mellan utbildningsprogram och fristående kurser	36
12	Avvägning mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Andel anges i %	37
13	Prestationsgrad (%) grundnivå och avancerad nivå	37
14	Utbildningsprogram och fristående kurs på campus och distans uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer samt prestationsgrad och andel av helårsstudenter	38
15	Prestationsgrad (%) uppdelat på campusutbildning och distansutbildning samt totalt	39
16	Antal helårsstudenter i poänggivande utbildning	39
17	Antal utfärdade examina	40
18	Antal studieavgiftsskyldiga studenter samt andel (%) kvinnor och män	42
19	Antal nyantagna studieavgiftsskyldiga studenter samt andel (%) kvinnor och män	42
20	Intäkter av studieavgifter och stipendier för studieavgiftsskyldiga studenter	43
21	Inresande och utresande studenter inom ramen för utbytesavtal	46
22	Antal disciplinärenden	57
23	Antal studenter i disciplinärenden	57
24	Antal forskarstuderande inskrivna vid BTH och annat lärosäte samt nyantagna till utbildning på forskarnivå (individer)	67
25	Forskarstuderande inskrivna vid BTH per finansieringsform	67
26	Antal doktorsexamina och licentiatexamina utfärdade vid BTH	68
27	Genomströmning doktorsexamen och licentiatexamen (månader)	69
28	Publikationer	69
29	Antal idéer som inkommit till innovationskontoret och verifierats under 2018	75
30	Antal individer uppdelat på personalkategorier samt andel (%) kvinnor och män per den sista oktober 2018	76
31	Antal examinerade inom pedagogisk fortbildning	77
32	Antal individer och andel (%) kvinnor och män som är nyrekryterade under året	78
33	Sjukfrånvaro i procent av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid	81
34	Högskolans resultatutveckling	82
35	Högskolans intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt uppdragsutbildning	83
36	Högskolans intäkter och kostnader för forskning och utbildning på forskarnivå	85
37	Högskolans balanserade myndighetskapital	85
38	Prestationer och kostnad per prestation	86

Rektors förord

Jag vill inleda denna årsredovisning med att rikta ett stort tack till alla medarbetare på BTH. Vår framgång hänger på era insatser. Vår kvalitet i utbildning, forskning och samverkan är er förtjänst. Vi har på vissa håll haft en låg bemanning, och det har kostat på i form av hög arbetsbelastning och ibland svårigheter att återhämta sig efter speciellt stora insatser. Situationen är inte långsiktigt hållbar, och nyrekryteringar har skett under året och planeras ytterligare framöver. Jag vill också passa på att tacka för det bemötande jag har fått när jag kom som ny rektor i september 2018. Det har varit mycket inspirerande och givit mig extra energi. Det märks att BTH är en trevlig arbetsplats, och det är något jag vill fortsätta att utveckla.



Jag vill också rikta ett varmt tack till min föregångare, Anders Hederstierna. Under sin tid som rektor har Anders lotsat högskolan genom något av ett stålbad. Vid tillträdet var den ekonomiska balansen kritiskt låg, men i årsskiftet passerade myndighetskapitalet 100 mnkr. Receptet har varit att göra strategiska val och fokusera verksamheten kring en väldefinierad profil. Resan har inneburit en minskning av volymen och även en del personalomställningar. Min bild är att detta har skett med fingertoppskänsla och empati, samt gott stöd till de drabbade. Resultatet är en konkurrenskraftig verksamhet med hög kvalitet och stark ekonomi. Minskningen har avstannat och vi står redo att växa både i utbildning och forskning.

Jag vill också rikta ett varmt tack till min föregångare, Anders Hederstierna. Under sin tid som rektor har Anders lotsat högskolan genom något av ett stålbad. Vid tillträdet var den ekonomiska balansen kritiskt låg, men i årsskiftet passerade myndighetskapitalet 100 mnkr. Receptet har varit att göra strategiska val och fokusera verksamheten kring en väldefinierad profil. Resan har inneburit en minskning av volymen och även en del personalomställningar. Min bild är att detta har skett med fingertoppskänsla och empati, samt gott stöd till de drabbade. Resultatet är en konkurrenskraftig verksamhet med hög kvalitet och stark ekonomi. Minskningen har avstannat och vi står redo att växa både i utbildning och forskning.

Jag ärver också en välmående organisation med många starka komponenter. De kanske mest kritiska är ett välfungerande kvalitetssystem i grundutbildningen och en effektiv stödorganisation. Det bidrar till att säkerställa att vi når nationella och lokala mål i våra utbildningar, samt att studenterna blir väl förberedda för sin framtida yrkeskarriär. Givetvis finns det ändå utrymme för fortsatt utveckling. Omvärlden förändras; såväl samhällets krav och förväntningar på oss som studenternas intresse. Ökad internationalisering innebär både ökad konkurrens och nya och större möjligheter. Vi behöver fortsatt dra nytta av vår förmåga till strategiska val och snabba omställningar. För att utveckla den förmågan vill jag arbeta med ledarskap på alla nivåer, från ledningsgruppen till institutioner och annan verksamhetsledning. Det handlar också om att vidareutveckla vårt arbete med arbetsmiljö, jämställdhet och andra aspekter av den interna miljön. Jag ser fram emot ett fortsatt spännande uppdrag på Sveriges skönast belägna högskola!

Karlskrona i februari 2019



Mats Viberg
Rektor

1. Introduktion

I februari 2017 beslutades om en ny strategisk plan för BTH. Planen är högskolestyrelsens och högskoleledningens dokument för att på en övergripande nivå styra verksamheten mot långsiktiga mål och beskriva strategier och insatser för att nå dessa. I verksamhetsplanen inför 2018 anges bland annat följande aktivitet: Identifiera och genomföra åtgärder för att öka förståelsen och engagemanget för högskolans vision och övergripande mål såsom detta formulerats i den nya strategiska planen.

För att öka kännedomen om den strategiska planen har informationsmaterial i form av broschyrer och anslag producerats och synliggjorts för studenter och personal under det gångna året. BTH har också fört diskussioner utifrån de olika målen i planen på internt med högskolans chefer, såväl på våren som på hösten, samt i samband med verksamhetsplaneringen på olika nivåer. Framtida medarbetarundersökningar får utvisa om detta såväl som kommande åtgärder får avsedd effekt.

Den strategiska planen konkretiseras i verksamhetsplaner; på högskoleövergripande nivå såväl som på högskolans avdelningar och institutioner. Nytt för 2018 är att ettåriga planer har införts även på institutionsnivå, med handlingsplaner kopplade dels till resurser och arbetsmiljö, dels till verksamhetsområdena utbildning och forskning. Planerna ska också ta hänsyn till de fem prioriterade perspektiven från BTH:s strategiska plan: jämställdhet, samverkan, hållbar utveckling, internationalisering och forskningsanknytning av utbildning.

En annan övergripande åtgärd från verksamhetsplanen inför 2018 är att stärka arbetet med jämställdhetsintegrering på BTH. Därför har en projektledare för jämställdhetsintegrering rekryterats, som under året har arbetat tillsammans med BTH:s ledning, avdelningschefer, prefekter samt företrädare för grundutbildningen. Aktiviteter har genomförts för att öka lärosätets medvetenhet och självkännedom, samt för att belysa verksamheten ur ett jämställdhetsperspektiv. Under året har framförallt aktiviteter kopplat till grundutbildningen prioriterats.

I den årliga klassificeringen av landets lärosäten ur internationaliseringssynpunkt som gjordes av Stiftelsen för internationalisering av högre utbildning och forskning (STINT) i maj 2018 fick BTH betyg fyra av fem, vilket är en uppgång jämfört med tidigare placeringar. Endast Chalmers, KTH och Handelshögskolan i Stockholm fick högsta betyg. Detta visar att högskolans arbete med att stärka den internationella närvaron i utbildning och forskning, samt med internationell rekrytering av lärarpersonal går fortsatt framåt.

I maj 2018 genomfördes en arbetsmiljöenkät för alla anställda vid BTH. Enkäten fick en hög svarsfrekvens, 81 %, vilket gör den till ett utmärkt verktyg för att se hur personalen mår samt för att kunna identifiera möjliga förbättringsområden. Det övergripande medarbetarindexet landade på 71 %, vilket är näst högst bland alla jämförbara lärosäten, samt en avsevärd förbättring mot föregående mättillfälle, 2015, då indexet var 66 %. De största utmaningarna återfinns inom kategorierna information, tydlig organisation samt

koppla av och återhämtning. En alltför stor andel av medarbetarna upplever också att arbetsplatsen inte är fri från kränkningar och sexuella trakasserier. Högskolan har därför stärkt det systematiska arbetet med arbetsmiljö, jämställdhet samt hållbar utveckling med hjälp av nya funktioner inom dessa områden. Lärosätet har ett pågående arbete med att förbättra tjänsteplaneringen och schemalaggningen, vilket syftar till att öka långsiktigheten och minska stressnivån hos högskolans lärare. BTH har också vidtagit åtgärder för att stärka den interna informationen bland annat; rektors blogg, nyhetsbrev och ett nytt intranät från 2019.

Under 2018 har utbildningsvolymen mätt i avklarade studiepoäng minskat något från tidigare år. Orsaken antas vara det goda konjunkturläget, vilket har lett till både ett generellt minskat söktryck nationellt och ökat antal avhopp före examen inom vissa utbildningar. Hösten 2018 startade två nya utbildningsprogram på BTH: civilingenjör i marin teknik samt högskoleingenjör i IT-säkerhet. Bägge programmen togs emot bra av potentiella sökande, och kunde därmed fyllas med ett godkänt antal nybörjare, 17 respektive 24 studenter. Fullt utbyggda kommer programmen att kunna innebära ett gott tillskott till högskolans utbildningsvolym, samtidigt som de bidrar till kompetensförsörjningen i regionen och nationellt. Under 2019 startar ytterligare två civilingenjörsprogram, vilket innebär att högskolan redan har vidtagit åtgärder som syftar till att motverka ytterligare minskade helårsprestationer, samt att lärosätet står väl rustat när studentantalen åter stiger på nationell nivå.

1.1 Nyckeltal

I tabellen nedan visas några nyckeltal som belyser verksamheten ur olika aspekter:

Nyckeltal/År	2018	2017	2016	2015	2014
Antal studenter per disputerad lärare (helår)	23	25	28	31	27
Antal kurstillfälle per disputerad lärare (helår)	3,9	4,4	4,7	5,3	5,3
Studenternas prestationsgrad (%; inom anslag)	79	85	77	75	78
Andel "utmärkta" kursvärderingar (%)	48	39	41	-	-
Andel forskningskostn. av totala kostnader (%)	33	32	31	31	33
Antal forskarstuderande	113	108	92	94	100
Tidskriftspubliceringar (Web of Science)	113	114	113	97	99
Indirekta kostnader (mnkr, löpande priser)	139	139	139	134	139
Andel indirekta kostnader (%)	31,3	31,6	31,6	32,1	31,4
Myndighetskaptal, utgående balans (mnkr)	118	98	82	66	23

Tabell 1. Utfall av högskolans strategiska arbete.

Antal studenter per disputerad lärare är ett grovt mått på lärosätets förmåga att leverera kurser av hög kvalitet. Sedan 2015 har det varit en stadig trend mot färre studenter per disputerad lärare, vilket är i linje med BTH:s önskemål.

Antal kurstillfällen per disputerad lärare kan ses som ett mått på effektiviteten i grundutbildningen, samt på arbetsbelastningen hos högskolans lärare. Kvoten följer en minskande trend, vilket skapar förutsättningar till ökad kvalitet i de kurstillfällen som ges.

Prestationsgraden ligger på en relativt stabil nivå, med en topp under 2017. BTH önskar lägst 80 % prestationsgrad, och högskolan ligger stadigt nära eller över den siffran.

Andel utmärkta kursutvärderingar är ett mått på studenternas ”nöjdhet” med våra kurser. Det handlar om lärarnas insatser, kursens organisation, upplevd kvalitet samt eventuella andra faktorer som kan påverka upplevelsen. Med ”utmärkta” kursutvärderingar menas de där medelbetyget ligger på 3,3 eller mer på en 4-gradig skala.

BTH:s kostnader för forskning i förhållande till de totala verksamhetskostnaderna ligger på en stabil nivå på ca 33 %. För att nå optimal balans mellan forskning och grundutbildning vore det önskvärt med en kvot uppemot 50 %. Detta skulle dock kräva en fördubbling av de externa, konkurrensutsatta, forskningsmedlen vilket är mycket svårt att uppnå, bland annat då krav på med- och motfinansiering från externa anslagsgivare begränsar våra möjligheter.

Efter en minskande trend till 2016 har antal aktiva forskarstuderande åter vänt upp, och ligger under 2018 på 113, vilket är en toppnotering. Man bör då hålla i minnet att antal forskarstuderande har följt en vikande trend nationellt under ett flertal år.

De indirekta kostnaderna och deras andel av den totala omslutningen ligger på en i det närmaste konstant nivå under mätperioden 2014–2018. Det är önskvärt att hålla dessa i intervallet 31–32 %. En alltför liten andel kan tyda på att stödet till lärare och forskare är otillräckligt, vilket i praktiken leder till en ineffektiv administration.

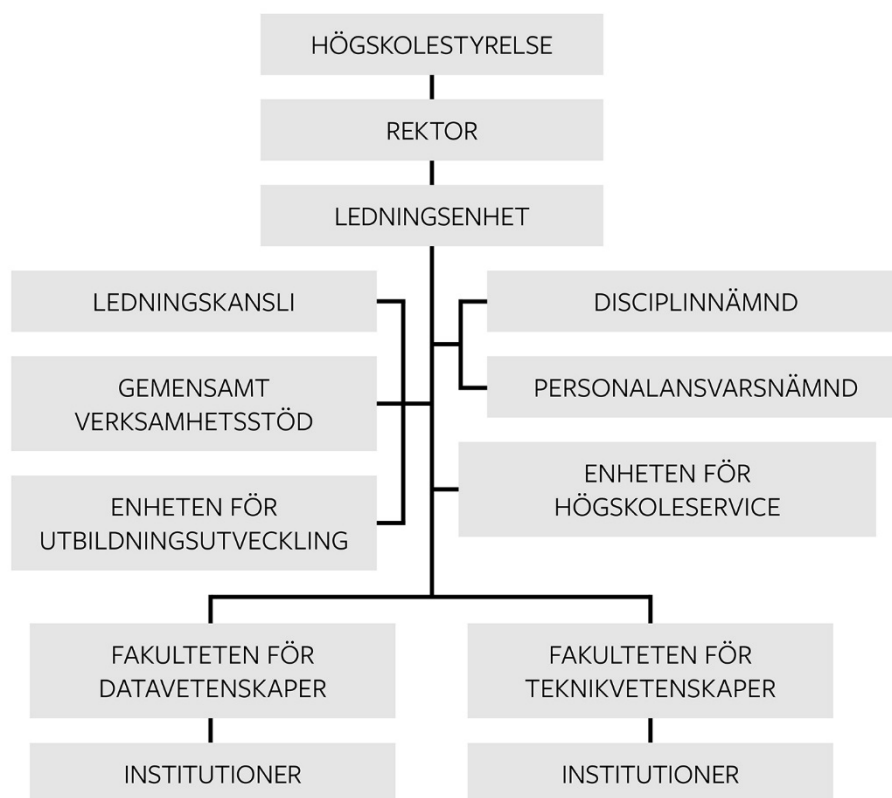
Under 2018 gjordes åter ett stort ekonomiskt överskott, närmare bestämt drygt 20 mnkr. Det beror framförallt på större grundutbildningsanslag, ökade forskningsintäkter och minskade driftskostnader. Detta innebär att högskolan vid utgången av 2018 har ett myndighetskapital på 118 mnkr. Avsikten är att använda detta för att genomföra strategiskt valda åtgärder för att långsiktigt stärka BTH:s konkurrenskraft. Ett antal sådana åtgärder i form av rekryteringsstöd har redan startat, och arbete pågår för att besluta om utökade insatser under 2019.

2. Organisation och verksamhet

Nedanstående är en beskrivning av högskolans organisation under 2018.

Högskolans verksamhet leds av en styrelse bestående av 15 ledamöter. Styrelsen har under det gångna verksamhetsåret haft åtta protokollförda sammanträden. Inför styrelsen ansvarar rektor för ledningen av högskolans verksamhet. Under 2018 rekryterade BTH en ny rektor, Mats Viberg, tidigare verksam vid Chalmers där han bl.a. varit prorektor. Som stöd i ledningsarbetet har rektor haft en vicerektor med ett särskilt ansvar för grundutbildningsfrågor, ett ansvar som överförts till prorektorsrollen då den tidigare vicerektorn utsågs till prorektor. Under året utsågs en vicerektor med särskilt ansvar för samverkan, innovation och entreprenörskap.

Högskolans ledningsenhet bestående av prorektor, vicerektor, dekaner, högskoledirektör, kanslichef och rektors handläggare utgör rektors stöd i ledningen av verksamheten. Centrala delar i styrningen av verksamheten utgörs, utöver budgeten, av den årliga övergripande verksamhetsplanen, policyer och styrdokument.



Figur 1. BTH:s organisation.

BTH har två fakulteter som leds av varsin dekan. Högskolans utbildning på grundnivå och avancerad nivå, utbildning på forskarnivå och forskning är organiserad, inom de två fakulteterna, i elva institutioner.

Som stöd till ledningen finns ett ledningskansli som leds av en kanslichef. Den stödjande verksamheten, bestående av sju avdelningar, är samlad i en gemensam funktion kallad gemensamt verksamhetsstöd som leds av högskoledirektören. Enheten för utbildningsutveckling leds av en enhetschef och enheten för högskoleservice arbetar på uppdrag av Universitets- och högskolerådet, UHR. Utöver detta har högskolan en disciplinnämnd och en personalansvarsnämnd.

Fakulteten för datavetenskaper

Fakulteten för datavetenskaper ansvarar för utbildning, forskning och samverkan med det omgivande samhället inom områdena datavetenskap, datateknik, medieteknik, programvaruteknik och telekommunikationssystem. Fakulteten bidrar till ett antal utbildningsprogram inom IT-området som bl.a. leder till kandidat-, master- och civilingenjörsexamina. Utöver detta bidrar fakulteten med fristående kurser. Huvudsyftet med utbildningen är att bidra med industrirelevant kunskap inom fakultetens ansvarsområde.

Forskningen inom fakulteten är i huvudsak inriktad mot datavetenskap, datorsystemteknik, programvaruteknik, teknovetenskapliga studier och telekommunikationssystem. Forskningen bedrivs med ett stort fokus på internationell synlighet och nära samverkan med industrin och det omgivande samhället.

Fakulteten för teknikvetenskaper

Fakulteten för teknikvetenskaper ansvarar för utbildning, forskning, och samverkan för att möjliggöra innovation med det omgivande samhället inom områdena maskinteknik, industriell ekonomi, matematik och naturvetenskap, strategisk hållbar utveckling, fysisk planering, tillämpad signalbehandling, systemteknik, tillämpad hälsoteknik, folkhälsovetenskap och omvårdnad. Fakulteten bidrar till ett antal utbildningsprogram inom områdena teknik, ekonomi, hälsa, management och planering som leder till kandidat-, master- och civilingenjörsexamina samt sjuksköterske- och specialist-sjuksköterskeprogram. Utöver detta bidrar fakulteten med fristående kurser och uppdragsutbildningar.

Forskningen inom fakulteten är i huvudsak inriktad mot maskinteknik, industriell ekonomi, matematik och systemteknik, strategisk hållbar utveckling, fysisk planering, tillämpad signalbehandling, hälsoteknik och hållbart aktivt åldrande. Forskningen bedrivs i nära samverkan med industrin och det omgivande samhället.

Ledningskansli

Ledningskansliet utgör en resurs till högskolans ledning. Ledningskansliet bereder ärenden till högskolans styrelse och ledning. Inom ledningskansliet ryms även registratur, arkiv och upphandlingsfunktion.

Gemensamt verksamhetsstöd

Högskolan har samlat merparten av administrativa funktioner under enheten gemensamt verksamhetsstöd. Enheten ansvarar för BTH:s gemensamma administration till kärnverksamheten för ekonomisk förvaltning, personaladministration och studerandeadministration, utbildningsadministration, marknadsföring och kommunikation. I det gemensamma verksamhetsstödet ingår även service till högskolans enheter och institutioner inom IT- och fastighetsfrågor samt bibliotek.

Enheten för utbildningsutveckling

Enheten för utbildningsutveckling arbetar med högskolans centrala kvalitets- och kompetensutvecklingsarbete. Detta innefattar systematiskt kvalitetsarbete och långsiktigt utvecklingsarbete för främjandet av en god utbildningsmiljö och högkvalitativa utbildningar. I enheten ingår även högskolepedagogisk verksamhet och digitala verktyg som stöd för lärande.

Enheten för högskoleservice

Enheten för högskoleservice arbetar på uppdrag av Universitets- och högskolerådet (UHR) och genomför en första granskning av alla ansökningshandlingar som ingår i de nationella antagningarna till Sveriges universitet och högskolor.

Disciplinnämnd

Disciplinnämnden handlägger ärenden om disciplinära åtgärder gällande studenter. Disciplinnämnden består av rektor som ordförande, en lagfaren ledamot, en företrädare för lärarna vid högskolan och två studentrepresentanter. Nämnden har under året haft fem protokollförda sammanträden.

Personalansvarsnämnd

Personalansvarsnämnden vid BTH är en partssammansatt grupp som består av rektor som ordförande samt två ledamöter och personalföreträdare. Nämnden ska besluta i frågor gällande skiljande från anställning eller avstängning på grund av personliga skäl, disciplinansvar eller åtalsanmälan. Nämnden har inte haft något sammanträde under 2018.

Administrativa verksamhetsförändringar

Som en del i att effektivisera administrativa uppgifter anslöt sig BTH i slutet av 2016 till Statens servicecenter vad avser myndighetens hantering av löneutbetalningar med implementering av nya rutiner och processer under 2017. Under 2018, då effekterna av anslutningen uppnåts, kan det konstateras att funktionaliteten är tillfredsställande, sårbarheten inom den löneadministrativa funktionen lägre men att förväntad kostnadsminskning inte uppnåts.

Under 2018 har nya Ladok implementerats i verksamheten. Mycket arbete har lagts på att förbereda införandet vilket inneburit att produktionssättningen blivit lyckad och gett goda

resultat. BTH är ett lärosäte som valt att integrera många andra system med Ladok varför en del lärosätesspecifikt arbete återstår.

Som ett led i att öka digitaliseringen inom de administrativa processerna har arbetet med digitaliserad examination fortsatt att utvecklas. Samtliga tentamina skannas till ett digitalt format efter tentamenstillfällena vilket underlättar rättning och tentamensadministration. Arbetet med att införa helt digitala examinationer pågår och under 2018 har närmare 20 % av all tentamensexamination genomförts digitalt. Målet är att nå en andel på 80 % inom en treårsperiod.

2.1 Upphandling

BTH har endast ett fåtal upphandlingar över gällande tröskelvärde. År 2018 var det en upphandling överstigande tröskelvärdet, vilken påbörjades i slutet av år 2017 och färdigställdes i början av år 2018. I denna upphandling har BTH ställt krav på adekvat utbildning för de som utför tjänsterna. Inkomna anbudspriser har bedömts rimliga för att uppfylla arbetsrättsliga villkor.

2.2 Hållbar utveckling i verksamheten

BTH definierar hållbar utveckling som en samlad bild av samtliga dimensioner, den ekologiska-, sociala- och ekonomiska dimensionen.

Ett av högskolans mål är att utveckla och förmedla kunskap om hållbar utveckling, och på så sätt skapa förutsättningar för studenterna som lämnar högskolan att ha relevant kompetens om detta perspektiv i förhållande till sin utbildning. Forskning och samverkan med näringslivet och det omgivande samhället ska arbeta för att behandla perspektivet hållbar utveckling. Högskolan ska också i sin verksamhet vara resurseffektiv och miljömedveten.

Under 2018 har det vid högskolan skapats en arbetsgrupp med uppdrag att främja integrering av hållbar utveckling i utbildningen, och att vara en plattform för erfarenhetsutbyte med möjlighet att lära av varandra.

Under året har det arrangerats kompetensutvecklingsseminarier inom ämnet hållbar utveckling för undervisande personal.

För att ytterligare främja högskolans strävan att bidra till en hållbar samhällsutveckling kommer en tävling att utlysas under våren 2019 för bästa examensarbete som bidrar till hållbar utveckling. Under 2018 har det utarbetats en process för utlysning, bedömning och utdelning av dessa stipendier, nomineringskriterier har formulerats och extern finansiering har säkrats.

Under året har flera informationstillfällen med diskussioner om hållbar utveckling arrangerats för ledning och medarbetare. Vid dessa tillfällen har högskolans nuläge och mål diskuterats i förhållande till de globala målen för en bättre värld enligt Agenda 2030. Ett resultat från dessa informationstillfällen är en kommunikationsplan för det hållbara arbetet på BTH. Syftet med kommunikationsplanen är att bättre synliggöra och kontinuerligt informera om konkreta förbättringsprojekt för högskolans studenter och anställda.

Högskolans verksamhet kan belysas från olika perspektiv och på olika sätt. Det gäller även arbetet med hållbar utveckling. I BTH:s verksamhet finns utbildningsprogram och forskning i strategiskt ledarskap för hållbar utveckling, utbildning och forskning som främjar hållbar utveckling och hållbart arbete i den egna organisationen.

Det systematiska miljöledningsarbetet

Det systematiska miljöarbetet förstärktes 2018 i ett beslut om BTH:s miljöledningssystem. Beslutet som utgår från kraven i miljöledningsförordningen innebär att miljöutredningar och analys av verksamhetens miljöpåverkan ska ske vid behov eller minst vart tredje år. Beslutet förtydligar den cykliska processen och underlättar miljöledningsprocessens integration med högskolans övriga verksamhetsprocesser.

Under året har flera förbättringsprojekt påbörjats för att underlätta för klimatsmarta val vid kortare resor i tjänsten där det nu i närmiljön finns fri tillgång till cyklar och i regionen fri tillgång till resekort med tåg i södra Sverige.

REMM – resfria möten i myndigheter

Utifrån BTH:s mötes- och resepolicy beslutade högskolan under året om riktlinjer för möten och resor i tjänsten. Riktlinjerna inleds med att BTH som värd för ett möte med externa deltagare ska erbjuda deltagarna att delta digitalt, och när medarbetare vid BTH ska delta i ett möte på annan ort, ska det efterfrågas möjlighet att istället delta digitalt. BTH:s policy och riktlinjer för möten och tjänsteresor har följts upp av en enkät till alla anställda.

BTH:s arbete med REMM har kommit till en fas där det behövs en metod för uppföljning och analys. Metoden som BTH avser att använda sig av innebär en årlig analys av förutsättningar, en årlig uppföljning av användandet och en årlig bedömning av effekterna i och med användningen av resfria möten.

I en egenuppföljning av de tio stegen i införandet av REMM, är stegen för analysering av utgångsläget, förankring av satsningen, etableringen av en arbetsgrupp, långt framskridet eller klart. Identifieringen av kommunikationsbehov och intresset för resfria möten är pågående eller långt framskridet. Aktiviteter som rutiner för resfria möten, information och uppföljning pågår kontinuerligt. Efter några år kommer det också vara nödvändigt med analyser av behov och nyinvesteringar av teknik.

För att mäta användandet av resfria möten har BTH samlats kring definitionen att ett resfritt möte är ett e-möte, distansmöte, resfritt möte eller virtuellt möte (sammanträde) som hålls utan att deltagarna samlas i samma utrymme. Sådana möten kan till exempel hållas som videokonferenser, telefonkonferenser eller webbmöten.

Då mätning av resfria möten i BTH:s system är förknippade med svårigheter p.g.a. avsaknaden av mätfunktioner, undersöktes användandet av resfria möten i en enkät till högskolans alla anställda. Frågorna i enkäten syftar till att ge underlag till att beräkna användande och effekterna av resfria möten men också till att följa upp högskolans policy och efterlevnaden av interna riktlinjer.

REMM-arbetets nästa steg är att mäta effekterna av resfria möten vilka kommer mätas enligt en metod framtagen av Lunds universitet. Metoden omfattar 14 indikatorer och avser att mäta de ständigt ökade möjligheterna att mötas och arbeta tillsammans utan att träffas. Effekterna delas upp i tre nivåer; effekter för individen, för organisationen och för samhället.

I årets uppföljning kommer delar av metoden införas och redovisas i BTH:s miljöredovisning till Naturvårdsverket.

2.3 Jämställdhet och lika villkor

Arbetet för jämställdhet och lika villkor ses på BTH som en samhällsangelägenhet och avser att bidra till BTH:s övergripande mål, att bidra till en hållbar samhällsutveckling och stå för kvalitet och samverkan. Det syftar också till att Sverige når sitt övergripande jämställdhetspolitiska mål att kvinnor och män ska ha samma makt att påverka samhället och sina egna liv. Jämställdhetsarbetet vid BTH innefattar både målstyrt och lagstyrt arbete.

Planen för jämställdhetsintegrering vid BTH (JiHU-planen) och regleringsbreven samt interna styrdokument reglerar det målstyrda arbetet med jämställdhetsintegrering, mänskliga rättigheter och lika villkor. Lagstiftning som exempelvis Högskolelagen, Högskoleförordningen, Diskrimineringslagen och Arbetsmiljölagen reglerar det lagstyrda arbetet, dels för BTH som arbetsgivare, dels för BTH som utbildningsanordnare.

Jämställdhetsarbetet vid BTH innefattar strategin jämställdhetsintegrering, vilket innebär att förslag, beslut, genomförande och utvärdering analyseras utifrån ett jämställdhetsperspektiv. Då jämställdhet skapas där ordinarie beslut fattas, resurser fördelas och normer skapas och återskapas, ska jämställdhetsperspektiv finnas med i det dagliga arbetet.

Som ett resultat av arbetet har högskolan valt att följa den integrerade logiken även i årsredovisningen och varje del i verksamheten beskriver sin del av jämställdhetsarbetet.

Målstyrt arbete

Under 2018 har BTH haft ett särskilt fokus på jämställdhet utifrån JiHU-planen. JiHU-planens två fokusområden är:

- Jämställd rekrytering av studenter
- Jämställd rekrytering och karriärvägar medarbetare

Under 2017 gjordes en utvärdering av UKÄ av BTH:s kvalitetssystem. I utvärderingen, som färdigställdes 2018, erhöll högskolan omdömet icke tillfredsställande på området jämställdhet. Inom området jämställdhet uppfattade bedömargruppen att fokus legat på det lagstadgade likabehandlingsarbetet och i mindre grad på jämställdhetsintegrering. Bedömargruppen ansåg att detta riskerade att hämma det viktiga arbetet med jämställdhetsintegrering varför nu målstyrt arbete prioriteras.

Organisering av arbetet med jämställdhet och lika villkor

Under 2018 har BTH haft en projektledare för jämställdhetsintegrering som lett arbetet med att integrera jämställdhetsarbetet till att bli en del av lärosätets processer på ett långsiktigt hållbart sätt.

Arbetet med att utveckla jämställdhetsintegreringen vid BTH utarbetades i samråd med rådgivare på Jämställdhetsmyndigheten och med hjälp av tillgängliga guider. Under året har rekommendationerna från Jämställdhetsmyndigheten allt mer svängt till att det finns viktiga fördelar i att integrera arbetet med jämställdhetsintegrering, diskriminering, arbetsmiljö och det förebyggande arbetet mot sexuella trakasserier. Denna rekommendation har BTH följt. Lärosätet har även valt att koppla samman strukturen för jämställdhet och lika villkor med kvalitetsledningsarbetet. Strukturen och organiseringen är fortsatt under utveckling.

Processen för att utveckla verksamhetens jämställdhetsintegrering började på uppdrag av ledningen och startade i ledningsgruppen. I nästa steg involverades prefekter och avdelningschefer som erbjöds stöd i att introducera sina respektive grupper.

Formalia som rutiner och mallar för verksamhetsplanering och styrdokument för att förankra och integrera jämställdhet långsiktigt har genomlysts och utvecklats, liksom utveckling av rutiner för uppföljning. I ledningen förs dialoger kring fortsatt implementering i såväl den administrativa delen som i utbildnings- och forskningsverksamheten.

Rådet för jämställdhet och lika villkor

Som ett led i att säkra en struktur för fortsatt utveckling har en arbetsgrupp för jämställdhet och lika villkor etablerats. Gruppen har varit aktiv i såväl det interna utvecklingsarbetet som i externt nätverkande för både kunskapsinhämtning och -spridning. Gruppen består av representanter från hela högskolan och studenterna.

Rådet har arbetat fram *Aktiva åtgärder för lärandemiljö – En årlig sammanfattning av BTH:s arbete för att främja en god jämställdhetsintegrerad lärandemiljö fri från diskriminering, trakasserier och kränkande särbehandling*, där ett av de konkreta genomförda arbetena under året har varit att fastställa *Riktlinjer och rutiner för en god Lärandemiljö vid BTH* i enlighet med Diskrimineringslagen.

Rådet har bland annat ingått i nätverket Samverkan för ett jämställt Blekinge som letts av Länsstyrelsen Blekinge län. Utgångspunkten i arbetet har varit regeringens jämställdhetspolitiska mål och jämställdhetsintegrering. Nätverket har tillsammans spridit kunskaper, goda exempel och skapat forum för erfarenhetsutbyte och kompetenshöjande insatser. Det har också varit ett forum för BTH att synliggöra det arbete som görs för att förhindra sexuella trakasserier.

3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

3.1 Strategiska mål för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

BTH:s uppdrag är att bidra till en hållbar samhällsutveckling genom högre utbildning, forskning och innovation. Högskolan står för kvalitet och samverkan.

BTH erbjuder utbildning med en profil som är nationellt och internationellt attraktiv. Utbildningens övergripande mål är att utveckla hela studenten och träna viktiga förmågor. Utbildningen sker i samverkan med omgivningen och stimulerar till ett brett samhällsengagemang.

BTH bedriver ämnesöverskridande utbildning och forskning. Fokus är på IT som integreras med andra ämnen såsom teknik, hälsa, ekonomi, ledarskap och design. Högskolan främjar tre perspektiv: innovation, hållbarhet och in-real-life.

Utbildningen är studentcentrerad och forskningsanknuten och ger eftertraktade och nöjda studenter. Studenterna är kreativa, kunniga och självständiga och har fått en bra grund för att bli framgångsrika efter utbildningen.

Några av de övriga mål för utbildning som framgår i BTH:s strategi är att lärosätet ska prioritera professionsinriktade utbildningar vad gäller studentantal och antal utbildningsprogram, ingenjörsutbildningarna ska utformas och genomföras på ett sätt som gör att studentens utbildning och träning i ingenjörsmässighet säkerställs samt att BTH:s samtliga utbildningar ska inkludera innovation, entreprenörskap och hållbarhet i sina mål.

Vidare ska BTH införa system för läraranställningar som främjar attraktiva karriärvägar inom forskning, pedagogisk skicklighet och skicklighet i samverkan med det omgivande samhället. BTH ska ha en policy att tillsvidareanställda lärare ska undervisa minst en femtedel av sin tjänstgöring på grundnivå och avancerad nivå samt att lärosätets lärare ska ha mycket god pedagogisk kompetens som inbegriper organisering av undervisningen, engagemang för studentens lärande och studentens utveckling av förmågor.

BTH:s utbildningsutbud börjar stabiliseras, efter de senaste årens neddragningar p.g.a. minskade anslag, och kompletta utbildnings- och forskningsmiljöer utkristalliseras. BTH:s utbildningsstruktur utgörs av professionsutbildningar såsom civilingenjörs- och högskoleingenjörsutbildningar, sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar samt utbildningar inom fysisk planering (planarkitekt). Inom huvudområden med god forskningsspets erbjuder högskolan magister- och masterutbildningar. För en breddad rekrytering ska högskolan dessutom ge ett antal kandidatutbildningar, ett fåtal distansutbildningar med högskoleexamen samt några fristående kurspaket och fristående kurser med anknytning till ovanstående utbildningars ämnesområden.

Under året har ett nytt civilingenjörsprogram i marin teknik startat och för att vara ett nytt femårigt program var söktrycket bra och fördelningen mellan kvinnor och män något

bättre än på övriga civilingenjörsprogram. Utifrån strategi och verksamhetsplan för 2018 har inrättande av två nya civilingenjörsprogram skett på IT-sidan, AI och maskininläring samt mjukvaruutveckling, båda programmen kommer att utlysas under våren 2019 och starta hösten 2019. BTH kommer då att ha sju civilingenjörsprogram och två högskoleingenjörsprogram vilket är ett resultat av strategin att satsa på professionsinriktade utbildningsprogram. Även inom området hälsa har lärosätet utökat programfloran med ytterligare en professionsutbildning, ett specialist-sjuksköterskeprogram med inriktning mot psykiatrisk vård. Detta innebär att tre specialistsjuksköterskeprogram kommer att utlysas under våren 2019 och starta hösten 2019. Förutom den nya inriktningen mot psykiatrisk vård finns inriktningar mot vård av äldre samt distriktssköterska. Inom området hälsa har även planeringen för en forsknings- och utbildningsklinik fortlöpt enligt plan.

I verksamhetsplanen för året fanns även ett fortsatt arbete med att öka utbytet mellan högskolans två campus med som en punkt, detta i syfte att stärka området spel- och medieteknik. En styrgrupp bestående av dekan, prefekter, vicerector och studentrepresentanter har under året arbetat fram sex fokusområden som berörda institutioners medarbetare tillsammans fördjupat sig i. Bland annat har kompetensprofiler arbetats fram för respektive utbildningsprogram inom klustret spel- och medieteknik. Ett förslag på ny beskrivning av huvudområdet medieteknik tagits fram och det har skett lärarutbyte och observationer av kurser för att utröna möjlig samverkan samt i kompetensutvecklingssyfte. Ett större projekt för att utveckla och implementera gemensamma programmeringsmoment med specifikt fokus på tillämpning inom spel- och medieteknik har arbetats fram under året. Vidare har studentkåren tillsammans med utbildningsföreningarna arbetat för fler gemensamma aktiviteter mellan studentgrupper från olika campus vilka ska erbjudas och marknadsföras till samtliga studenter vid BTH:s båda campus.

BTH har ansökt om att få tillbaka examensrättigheterna på masternivå inom industriell ekonomi. En ansökan skickades in under våren och intervjuer hölls under tidig höst. Ett delningsbesked kom i slutet av december och slutligt beslut i frågan har ännu inte meddelats.

Enligt verksamhetsplanen för 2018 var ambitionen för BTH att utbilda 2 872 studenter (HST), varav 2 660 studenter som avräknas inom anslaget. Planen var att studenterna skulle fördela sig enligt tabellerna nedan på högskolans campus respektive vetenskapsområden.

	Karlskrona	Karlshamn	Totalt
Program	2 116	268	2 384
Fristående	236	40	276
Totalt	2 352	308	2 660

Tabell 2. Planerat antal anslagsstudenter (HST) 2018 per campus vid högskolan.

Resultatet blev 2 785 studenter varav 2 570 studenter avräknas inom anslaget. Inom anslaget är det färre studenter än planerat på grundnivå, 2 181 mot planerat 2 279, medan det på avancerad nivå stämmer relativt bra överens med det planerade antalet, 389 mot planerat 381. När det gäller avgiftsskyldiga studenter är dessa något fler än planerat, 215 jämfört med planerat 212. Fördelningen mellan de olika ämnesområdena följer i stort sett de planerade talen.

	Naturvetenskap/ Teknik	Vård/ Medicin	Humaniora/ Samhällsvetenskap	Totalt
Grundnivå	1 735	512	39	2 286
Varav avgiftsstudenter	7	0	0	7
Avancerad nivå	577	9	0	586
Varav avgiftsstudenter	205	0	0	205
Totalt	2 312	521	39	2 872
Varav avgiftsstudenter	212	0	0	212

Tabell 3. Planerat totalt antal studenter, inkl. avgiftsskyldiga studenter, (HST) 2018 per utbildningsområde.

Utbyggnad av vissa utbildningar i enlighet med riksdagens beslut

BTH har under året utlyst ett nytt civilingenjörsprogram i marin teknik och ett nytt högskoleingenjörsprogram i IT-säkerhet, övriga ingenjörsutbildningar har samma planeringstal som tidigare. Detta innebär att högskolan har ökat antalet platser på civilingenjörsutbildningar med 20 och antalet platser på högskoleingenjörsutbildningar med 20. Under året fylldes inte platserna varken på civilingenjörsutbildningarna eller på högskoleingenjörsutbildningarna. Det nya programmet i marin teknik fick 17 programnybörjare och det nya programmet i IT-säkerhet 24 programnybörjare. Övriga ingenjörsprogram når inte heller upp till sina planeringstal.

BTH har inga ingenjörsutbildningar inriktade mot samhällsbyggnad eller samhällsplanering. Ej heller någon utbildning inom samhällsbyggnad/samhällsvetare. Högskolan har däremot utbildningar inom fysisk planering: en kandidatutbildning, en magisterutbildning och två masterutbildningar. Dessa utbildningar ger teknologie kandidatexamen, teknologie magisterexamen respektive teknologie masterexamen i huvudområdet fysisk planering vilket kan ses som en del av samhällsplanering och här har

platsantalet utökats under 2018 med fem platser för kandidatprogrammet och med totalt 20 platser för de båda masterprogrammen.

3.2 Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå

Följande sammanfattar högskolans utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2018:

- Högskolan utlyste 19 program på grundnivå och 11 program på avancerad nivå. Av dessa startade 19 på grundnivå medan 10 startade på avancerad nivå.
- Anslagsintäkten för helårsstudenter och helårsprestationer på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 238 mnkr och detta var 9,9 mnkr lägre än anslagsramen. Motsvarande siffra 2017 var 246 mnkr vilket var 8,8 mnkr över anslagsramen.
- Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå omfattade 2 570 helårsstudenter (HST) inom ramen för det statliga anslaget (2 652 HST år 2017).
- Prestationsgraden var 79 % (85 % år 2017).
- Utbildningen på campus svarade för 83 % av helårsstudenterna (85 % år 2017).
- Andelen studenter på utbildningsprogram utgjorde 89 % av helårsstudenterna (90 % år 2017).
- Antalet utfärdade examina var totalt 760 (815 examina år 2017).
- Behovet av kompetens i samhället inom BTH:s större utbildningsområden, IT, teknik och vård, bedöms fortsatt vara konstant eller ökande de kommande åren, t.ex. av utbildade sjuksköterskor, högskole- och civilingenjörer, planarkitekter och övriga högskoleutbildade från olika IT- områden. Detta enligt prognoser från UKÄ, fackförbund, samt arbetsförmedlingen.

3.3 Utbildningens organisation

Samtliga utbildningsprogram samt förberedande program är samlade i en gemensam programorganisation som prorektor (tidigare vicerektor) ansvarar för. Programmen är indelade i kluster om sex grupper vilka utgörs av; utbildningar inom fysisk planering, utbildningar inom hälso- och sjukvård, utbildningar inom medieteknik, kandidatutbildningar inom övriga områden, magister- och masterutbildningar inom övriga områden samt ingenjörsutbildningar. För varje kluster finns en ansvarig utbildningsledare/alternativt prefekt med uppdrag att, bland annat, ansvara för det pedagogiska ledarskapet inom klustret, samordna kurser inom och mellan de olika klustren samt formera och driva programråd för de olika utbildningsprogrammen.

Utbildningsledarna, tillsammans med utsedda ledamöter för de kluster som leds av en prefekt, bildar tillsammans med kvalitetssamordnare, chefen för avdelningen för utbildningsstöd, studentrepresentanter, handläggare samt en utsedd ordförande utbildningsrådet. Utbildningsrådet arbetar med kvalitets- och utvecklingsfrågor rörande BTH:s utbildningar på grundnivå och avancerad nivå samt beredning av beslut för bl.a. utbildningsplaner.

Prorektor (tidigare vicerektor) och dekaner är, enligt delegationsordningen, gemensamt eller enskilt ansvariga och beslutande i frågor rörande BTH:s utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Dessa beslut bereds i utbildningsutskottet som består av prorektor (tidigare vicerektor), dekaner, studentrepresentanter och handläggare.

3.4 Studenternas efterfrågan på högskolans utbildningar

BTH utlyste totalt 30 utbildningsprogram, 19 program på grundnivå/förberedande nivå samt 11 program på avancerad nivå. I jämförelse med 2017 har antalet utbildningsprogram ökat med ett och det är ett program på avancerad nivå. Det är samma antal program på grundnivå/förberedande nivå men det har skett förändringar i utbudet. Vissa program som interaktion med webbt teknologier och International Software Engineering har inte utlysts under 2018 medan nya program såsom civilingenjör i marin teknik och högskoleingenjör i IT-säkerhet utlystes för första gången. Ökningen av program på avancerad nivå består i att båda specialistsjuksköterskeprogrammen utlystes under hösten, i jämförelse med de senaste åren då högskolan endast utlyst ett program per år. Tyvärr blev det för få sökande till specialistsjuksköterska med inriktning mot vård av äldre för att programmet skulle ges.

Till program på grundnivå var det totalt 4 537 sökande, varav 1 040 förstahandssökande, i jämförelse med 2017 då det totalt var 5 156 sökande, varav 1 179 förstahandssökande. Till program på avancerad nivå var det totalt 2 339 sökande, varav 1 234 förstahandssökande, i jämförelse med 2017 då det totalt var 2 325 sökande, varav 1 158 förstahandssökande.

Antalet sökande per program på grundnivå var i genomsnitt 239, i jämförelse med 2017 då antalet var 271. Motsvarande siffror för förstahandssökande per program på grundnivå var 55, i jämförelse med 2017 då antalet var 62.

På avancerad nivå var antalet sökande per program i genomsnitt 213, i jämförelse med 2017 då antalet var 232. Motsvarande siffror för förstahandssökande per program på avancerad nivå var 112 studenter, i jämförelse med 2017 då antalet förstahandssökande var 116.

Detta visar att såväl totalt antal sökande som förstahandssökande till program på grundnivå minskar. Det har skett en minskning av antalet sökande till högre studier även nationellt och är en kombination av minskade ungdomskullar och en god arbetsmarknad.

Sökande till sjuksköterskeprogrammet har minskat såväl till vårens som till höstens antagning och såväl totalt antal sökande som förstahandssökande. Även totalt antal sökande till tekniskt basår minskar, här är dock antalet förstahandssökande stabilt. Det nya civilingenjörsprogrammet i marin teknik har totalt ca 100 sökande varav 20 förstahandssökande och för att vara ett nytt program är det tillfredställande siffror men i jämförelse med de etablerade civilingenjörsprogrammen (300 sökande varav ca 30 i första hand) ligger det lågt.

	2018		2017		2016		2015		2014	
	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt	Förstahands-sökande	Totalt
Grundnivå	1 040	4 537	1 179	5 156	1 383	6 564	1 295	5 950	1 861	7 209
Kvinnor/män	33/67	39/61	34/66	40/60	36/64	42/58	32/68	39/61	37/58	40/58
Utan svenskt personnummer	0,2	0,2	0,3	0,2	0,1	0,2	0,1	0,2	5	2
Avancerad nivå	1 234	2 339	1 158	2 325	996	2 028	809	1 432	863	1 549
Kvinnor/män	19/40	17/38	13/36	13/33	18/35	15/32	25/41	22/39	23/37	23/35
Utan svenskt personnummer	41	45	51	54	47	53	34	39	40	42
Totalt	2 274	6 876	2 337	7 481	2 379	8 592	2 104	7 382	2 724	8 758
Kvinnor/män	25/52	32/53	24/51	32/51	28/52	36/51	29/58	36/56	33/51	37/54
Utan svenskt personnummer	23	15	25	17	20	13	13	8	16	9

Tabell 4. Antal förstahandssökande och antalet sökande totalt till program.¹

För avancerad nivå var det även under 2018 en ökning av antalet sökande såväl totalt som för antalet förstahandssökande. Sedan 2015 har antalet sökande på avancerad nivå kontinuerligt ökat för såväl totalt antal sökande som förstahandssökande. Beroende på att lärosätet under året utlyste ett extra specialistsjuksköterskeprogram blev antalet sökande per program marginellt färre än förra året. Det har varit en stor ökning av antalet sökande till masterprogram inom fysisk planering, datavetenskap och Software Engineering. Flera studenter på avancerad nivå kommer via avtal och läser en sammanhängande utbildning vid två universitet och får dubbla examina (från BTH och sitt hemuniversitet). Ett mål för lärosätet är att ha minst 30 förstahandssökande på respektive program och under året nådde högskolan detta mål för 22 av de 30 utbildningsprogrammen.

Andelen kvinnliga sökande minskade, om än marginellt, på grundnivå (39 % jämfört med 40 % 2017 för totalt antal sökande och 33 % jämfört med 34 % 2017 för förstahandssökande). En anledning till minskningen de senaste åren, eller den tillfälliga

¹ Endast ansökningar som inkommit i tid tas med

ökningen 2016, av antalet kvinnliga sökande kan vara variationen av sökande till sjuksköterskeprogrammet. Under 2016 hade högskolan en kraftig ökning av antalet sökande såväl totalt som förstahandssökande medan det under 2017 och 2018 åter minskat. Till sjuksköterskeutbildningen är fördelningen mellan kvinnliga och manliga sökande ca 85/15.

På avancerad nivå är det svårare att göra en bedömning av balansen mellan kvinnor och män då nästan hälften (45 %) av totalt antal sökande saknar svenskt personnummer. För de med svenskt personnummer är det en ökning av kvinnliga sökande såväl för totalt antal sökande (17 % jämfört med 13 % 2017) som för förstahandssökande (19 % jämfört med 13 % 2017). Detta kan vara ett resultat av ökningen av sökande till masterprogrammen i fysisk planering där fördelningen mellan kvinnor och män är relativt jämn, med något fler kvinnor. Till masterprogrammen i datavetenskap och Software Engineering, var det också en stor ökning av söktrycket 2018 och där är övervägande delen manliga sökande, i stor utsträckning internationella studenter vilka saknar svenskt personnummer.

	2018	2017	2016	2015	2014
Grundnivå	1 090	1 112	1 211	1 378	1 230
Kvinnor/män	34/66	33/67	34/66	30/70	33/67
Avancerad nivå	390	283	406	430	430
Kvinnor/män	32/68	28/72	31/69	37/63	41/59
Totalt	1 480	1 395	1 617	1 808	1 660
Kvinnor/män	33/67	32/68	33/67	32/68	35/65

Tabell 5. Antal antagna studenter på program 2014–2018.

Totalt antogs 1 480 studenter på utbildningsprogram på grundnivå och avancerad nivå i jämförelse med 2017 då 1 395 studenter antogs. Ökningen skedde på avancerad nivå där 390 studenter antogs, en ökning med drygt 100 studenter i jämförelse med 2017. I procent räknat är detta en ökning av antalet antagna studenter på avancerad nivå med 38 %. Ökningen sker i stor utsträckning på de masterprogram som hade ett ökat söktryck såsom fysisk planering, datavetenskap och Software Engineering. På grundnivå antogs totalt 1 090 studenter i jämförelse med 1 112 antagna studenter 2017. Detta är en marginell minskning som beror dels på minskat söktryck på vissa utbildningar men också på förändrat utbud. Högskoleingenjörsprogrammet i IT-säkerhet har andra förkunskapskrav och därmed en annan målgrupp än kandidatprogrammet i IT-säkerhet hade. Detta medförde ett minskat söktryck och ett minskat antal antagna studenter, allt enligt plan. Även det nya civilingenjörsprogrammet i marin teknik hade i första antagningsomgången något lägre antal antagna än de program som högskolan valt att inte utlysa under 2018,

helt enligt långsiktig strategisk plan. Däremot var det något lägre antal antagna på övriga civilingenjörsprogram än under tidigare år vilket är lite oroande.

BTH utlyste totalt 51 fristående kurser och kurspaket med varierande poängantal och varierad utbildningsform på campus och distans. I jämförelse med tidigare år (128 kurser år 2014; 169 kurser 2015; 58 kurser 2016, 66 kurser 2017) ses en klar minskning och det lägsta antal fristående kurser högskolan haft. Detta är en följd av en anpassning till minskade utbildningsanslag och en vilja att behålla ett större antal programstudenter på campus. Då lärosätet under året inte nådde upp till takbeloppet är det olyckligt att högskolan inte erbjudit fler fristående kurser och detta är en avvägning som kan vara svår att göra på marginalen. Totala antalet sökande till kurser och kurspaket ökade kraftigt och antalet sökande per kurs är 66 vilket ska jämföras med 2017 då antalet var 48 sökande per kurs. Variationer i utbudet av fristående kurser sker från år till år vilket påverkar söktrycket.

Värt att nämna är att antalet sena anmälningar till fristående kurser och kurspaket under året var 4 003 och sökta i tid 3 498, alltså hade högskolan fler sena ansökningar till fristående kurser och kurspaket än anmälningar i tid (i jämförelse med 2017 då högskolan hade 3 172 sökande i tid och 3 391 sena ansökningar). För ytterligare en jämförelse kan nämnas att det var 1 509 sena ansökningar till utbildningsprogram, där det var totalt 6 876 sökande i tid (i jämförelse med 2017 då det var 1 861 sena ansökningar och 7 481 sökande i tid).

	2018	2017	2016	2015	2014
Grundnivå	2 671	2 033	3 796	11 095	10 076
Kvinnor/män	41/59	41/59	47/53	53/47	51/49
Utan svenskt personnummer	0,3	0	0,2	0,2	0,2
Avancerad nivå	827	1139	1 095	683	237
Kvinnor/män	39/57	41/56	44/54	37/60	44/56
Utan svenskt personnummer	4	3	2	3	0
Totalt	3 498	3 172	4 891	11 778	10 313
Kvinnor/män	40/59	41/58	46/53	52/48	51/49
Utan svenskt personnummer	1	1	0,6	0,4	0,2

Tabell 6. Antal sökande till fristående kurser.^{2 3}

Av de 51 kurser och kurspaket som utlystes var det 46 kurser och kurspaket som startade under 2018 med totalt 1 453 antagna studenter i jämförelse med 2017 då 52 kurser och kurspaket startade med totalt 2 346 antagna studenter. Detta innebär att det i snitt antogs 32 studenter per kurs, i jämförelse med 2017 då det antogs 45 studenter per kurs (30 per kurs 2015; 52 per kurs 2016). Det är stor variation mellan antalet sökande och antagna till

² Enbart ansökningar som inkommit i tid

³ I tabellen är även sökande till kurspaket med. Kurspaket är ett sätt för den sökande att söka flera kurser med ett sökalternativ

de olika fristående kurserna och kurspaketen. Hälften av de kurser som startade hade färre än 10 antagna, detta är oftast kurser på campus som även går som obligatoriska eller valbara kurser på utbildningsprogrammen. Fyra kurser hade över 100 antagna studenter och är samtliga distanskurser.

3.5 Redovisning av utbildningsuppdraget

Högskolans utbildningsvolym uppgick 2018 till 238 mnkr, d.v.s. 9,9 mnkr mindre än anslagsramen. Motsvarande siffror för 2017 var 246 mnkr, d.v.s. 8,8 mnkr högre än anslagsramen. Högskolan hade därmed en underproduktion under året, vilket är första gången på ett antal år. Bakgrunden till detta är en förändrad anslagsvolym, dels mellan åren 2015 och 2016 då det var en anslagsminskning med ca 26 mnkr och dels mellan 2016 och 2017 då anslagen fortsatte att minska med ca 5 mnkr. Mellan 2017 och 2018 höjdes åter anslagsramen med ca 10 mnkr. Då huvuddelen av BTH:s utbildningsutbud är långa utbildningsprogram (tre–femåriga) är det svårt att planera för stora förändringar i utbildningsvolymen på några år. Förändringar i utbildningsutbudet har gjorts under de senaste sex åren, och nästan en halvering av antalet utbildningsprogram och avveckling av ett antal huvudområden har skett. Parallellt med detta arbete har det pågått ett utvecklingsarbete av nya professionsutbildningar inom teknik och hälsa. Den planerade, och sedan några år tillbaka påbörjade avvecklingen, är nu nere i ett lägsta läge. Utbildningsvolymen beräknas med hjälp av nystartade utbildningsprogram öka kontinuerligt under de kommande tre till fem åren.

I tabell 7 har andel av ersättning för de olika utbildningsområdena beräknats som utbildningsområdets andel av den totala ersättningen. Utbildningen inom teknik/naturvetenskap utgör 76,5 % (2017 var motsvarande 76,3 %) av utbildningsverksamheten och utbildningen inom vård/medicin utgör 22,9 % (2017 var motsvarande 22,3 %). De samhällsvetenskapliga/humanistiska utbildningsområdena har en ekonomisk andel motsvarande 0,6 % av utbildningsverksamheten (2017 var motsvarande 1,3 %). Detta visar att den avveckling av utbildningar inom framförallt samhällsvetenskap och företagsekonomi som skett under de senaste åren nu fått full effekt och det som fortfarande återstår inom detta område är ett antal kurser i svenska språket som erbjuds internationella studenter.

I stort sett hela högskolans utbildningsanslag, drygt 99,4 %, går till utbildning inom teknik, naturvetenskap, vård och medicin, områden där kompetensförsörjningsbehovet bedömts som stort. Antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR) inom utbildningsuppdraget redovisas i tabell 7 uppdelade på utbildningsområden liksom de intäkter som antalet helårsstudenter och helårsprestationer inom utbildningsuppdraget genererar utifrån de av riksdagen fastställda ersättningsbeloppen.

Antalet HST vid BTH inom ordinarie utbildningsuppdrag uppgick till 2 570. I jämförelse med år 2017 då antalet HST var 2 652 är minskningen 82 helårsstudenter. Detta är en konsekvens av regeringens minskade anslagsnivå och svårigheter att snabbt vända

utvecklingen enligt nya direktiv och anslagsram. I jämförelse med 2017 då minskningen var 207 helårsstudenter har en vändning nu påbörjats.

	HST	HPR	HST och HPR inkl. ev. överproduktion (tkr)	Andel av ersättning
Humaniora Kvinnor/män	28 24/76	20 25/75	1284	0,5
Samhällsvetenskap Kvinnor/män	2 64/36	3 44/56	139	0,1
Naturvetenskap Kvinnor/män	291 15/85	203 16/84	25 099	10,6
Teknik Kvinnor/män	1 752 26/74	1 344 26/74	156 873	65,9
Vård Kvinnor/män	437 85/15	411 85/15	45 874	19,3
Medicin Kvinnor/män	60 85/15	61 83/17	8 627	3,6
Totalt Kvinnor/män	2 570 36/64	2 042 38/62	237 897	100

Tabell 7. Utbildningsområde uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer.

Antalet helårsprestationer uppgick under året till 2 042 i jämförelse med 2 251 för år 2017. Detta innebär en prestationsgrad på 79 % i jämförelse med 2017 då prestationsgraden var 85 %.

Mellan de olika utbildningsområdena skiljer sig prestationsgraden markant. Högst prestationsgrad har utbildningen inom vård/medicin med 95 % (2016 var motsvarande siffra 95 %) och här återfinns vi ca 23 % av anslagsvolymen. Teknik/naturvetenskap är den till volym största gruppen och har en prestationsgrad på 76 % (2017 var motsvarande siffra 82 %). Här finns dock en skillnad mellan teknik och naturvetenskap där prestationsgraden inom teknik är 77 % (2017 var motsvarande 84 %) och inom naturvetenskap 70 % (2017 var motsvarande 68 %). Då andelen naturvetenskap är liten är det genomströmningen för teknik som får genomslag för helheten. Prestationsgraden för naturvetenskap har ökat de senaste åren medan prestationsgraden för teknik skiftar kraftigt mellan åren. Prestationsgraden inom humaniora/samhällsvetenskap är 76 % (2017 var motsvarande 100 %) men andelen inom detta område är mindre än 1 % och motsvarar endast ett 30-tal helårsstudenter.

Resultatet speglar till viss del skillnaderna i prestationsgrad mellan könen då utbildningar inom vård och medicin har en övervägande andel kvinnor medan studenter på de tekniska och naturvetenskapliga utbildningarna till största delen utgörs av män. Den totala prestationsgraden för kvinnor är 85 % (2017 var motsvarande 90 %) medan den för män

är 76 % (2017 var motsvarande 82 %). För utbildningar inom teknik/naturvetenskap skiljer sig prestationsgraden mellan kvinnor (77 %) och män (75 %) marginellt och för utbildningar inom vård/medicin skiljer det ungefär motsvarande, kvinnor (95 %) och män (97 %) men här har männen den högsta prestationsgraden. Då det är mycket få manliga studenter inom vård/medicin får detta en marginell påverkan på det totala resultatet.

En kontinuerlig ökning av antalet programnybörjare för civilingenjörsexamen skedde fram till 2015. Därefter, 2016–2017, var det en konstant antagning av programnybörjare till lärosätets fyra utbildningsprogram som ger civilingenjörsexamen och tar in ca 50 studenter till respektive. 2018 kom en nedgång med något lägre söktryck men framförallt färre antagna till årets fem civilingenjörsutbildningar. En anledning kan vara att fler lärosäten fått rättigheter att starta civilingenjörsutbildningar och att konkurrensen därmed ökat samtidigt som målgruppen, de som läst naturvetenskapligt eller tekniskt program på gymnasiet, fortfarande är begränsad. Nästa år startar två nya civilingenjörsprogram inom IT-området, AI och maskininlärning och mjukvaruutveckling, områden där det finns ett stort behov av kompetens i samhället.

	2018		2017		2016	
	Program- nybörjare	Helårs- studenter	Program- nybörjare	Helårs- studenter	Program- nybörjare	Helårs- studenter
Civilingenjörsexamen	161	583	202	614	211	629
Kvinnor/män	10/90	14/86	12/88	14/86	11/89	15/85
Antalet examinerade (kvinnor/män)	7/37		6/60		6/28	
Högskoleingenjörsexamen	36	48	15	39	23	40
Kvinnor/män	6/94	12/88	13/87	11/89	9/91	18/82
Antalet examinerade (kvinnor/män)	1/1		2/9		3/7	
Sjuksköterskeexamen	205	484	205	491	198	481
Kvinnor/män	86/14	85/15	79/21	85/15	86/14	86/14
Antalet examinerade (kvinnor/män)	125/17		112/21		105/15	
Specialistsjuksköterskeexamen	15	6	0	10	14	10
Kvinnor/män	100/0	100/0	0/0	89/11	86/14	81/19
Antalet examinerade (kvinnor/män)	0/0		13/1		9/2	

Tabell 8. Antal programnybörjare och helårsstudenter – yrkesexamen samt antal examinerade.

Andelen kvinnor av programnybörjare för civilingenjörsexamen är låg, 10 %, och ligger relativt konstant de senaste åren. Det har fram till 2016 skett en kontinuerlig ökning av antalet helårsstudenter inom civilingenjörsutbildningarna vilket är ett resultat av en kraftig ökning av antalet programnybörjare mellan 2009–2012. Antalet helårsstudenter skulle nu stabilisera sig på drygt 600, vilket är rimligt i förhållande till de avhopp som finns inom

programmen. På grund av det låga antalet programnybörjare under året sjönk även det totala antalet studenter till strax under 600.

Det är fortfarande ett relativt lågt antal examinerade civilingenjörer, det skedde en markant ökning 2017 jämfört med tidigare år (66 examinerade i jämförelse med 34 år 2016 och 42 år 2015). Under året har antalet gått tillbaka, 44 examen 2018, och motsvarar tidigare år. Utbildningen till civilingenjör är fem år och lärosätet antog 2013 totalt 194 programnybörjare till civilingenjörsprogrammen. Detta innebär att högskolan har 23 % genomströmning om det antas att det till största delen är dessa studenter som tagit sin examen under 2017.

Genom uppföljningar av studieresultat på individuell nivå kan högskolan följa respektive antagningsomgång och få mer detaljerad information. Lärosätet införde 2017 uppföljning av utbildningsprogram två gånger om året. Uppföljningsmötet på våren fokuserar på olika aspekter och perspektiv i relation till aktuellt program, såsom forskningsanknytning, hållbar utveckling, jämställdhet, samverkan och internationalisering. Höstens uppföljningsmöte har fokus på olika former av nyckeltal såsom aktuellt söktryck, prestationsgrad, avhopp, antal utfärdade examina samt säkring av examensmål och progression. Ansvariga för dessa möten är prorektor (tidigare vicerektor) och dekaner som träffar respektive programansvarig och utbildningsledare alternativt prefekt.

Till högskoleingenjörsexamen har det fram till 2018 endast antagits studenter till ett program, maskinteknik, medan det under året även startat ett högskoleingenjörsprogram i IT-säkerhet. Det var fler sökande och antagna till detta program medan programmet inom maskinteknik fortsatt har få studenter. Även här är det en låg andel kvinnliga helårsstudenter och under året skedde en markant minskning av antalet kvinnliga nybörjarstudenter.

Ingenjörsstudenter är liksom sjuksköterskestudenter eftertraktade på arbetsmarknaden. För sjuksköterskestudenterna krävs en legitimation för att få en anställning som sjuksköterska vilket gör att de i betydligt högre grad än ingenjörsstudenterna är måna om att ta ut en examen. För ingenjörsstudenterna är det lockande att avbryta studierna i samband med att de erbjuds intressant arbete och anställning.

Sjuksköterskeprogrammet har under de senaste åren tagit in ett större antal programnybörjare och har 2018 likt föregående år 205 studenter antagna till vår- och höstantagning. Andelen manliga programnybörjare var under året endast 14 % vilket är en minskning i jämförelse med 2017 då den var 21 %. Denna siffra varierar mellan åren men ligger oftast runt 15 % med en topp 2017.

Högskolan har fått i uppdrag att erbjuda extra utbildningsplatser för programnybörjare på sjuksköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeprogrammet. Platserna skulle erbjudas, byggas ut, under åren 2015–2017 och utbyggnaden ska innebära totalt 17 extra platser för sjuksköterskeprogrammet och 15 extra för specialistsjuksköterskeprogrammet. BTH har succesivt erbjudit ett ökat antal utbildningsplatser i form av sex extra platser

höstterminen 2015, ytterligare sex extra platser vårterminen 2016 samt avslutningsvis sex extra platser höstterminen 2016 på sjuksköterskeprogrammet. Därmed är totalt 18 extra utbildningsplatser erbjudna sjuksköterskestudenter under perioden 2015–2016. Detta extra uppdrag är slutfört och BTH har under 2018 erbjudit samma antal platser som de senaste åren. Antalet examinerade sjuksköterskor ökar i takt med ökningen av antalet programnybörjare som skett sedan 2011. Sjuksköterskeprogrammet omfattar tre års studier och högskolan antog 2015 totalt 193 programnybörjare. Detta innebär en genomströmning på 74 % om det antas att det till största delen är dessa studenter som tagit sin examen under 2018.

Antalet programnybörjare på specialistsjuksköterskeprogrammet varierar till viss del av utbudet. Sedan 2014 har högskolan valt att årligen utlysa en av de två tillgängliga inriktningarna. Vartannat år utlyses specialistsjuksköterska med inriktning mot vård av äldre och vartannat år specialistsjuksköterska med inriktning mot distriktssköterska. Under 2018 utlystes båda utbildningarna då önskemål om detta inkommit från externa aktörer. Även här har högskolan fått ett extra uppdrag att ta in programnybörjare, totalt 15, fördelade på fem extra platser höstterminen 2015, sex extra platser höstterminen 2016 och fem extra platser höstterminen 2017. Tyvärr är det inte tillräckligt med sökande till dessa utbildningar och BTH har därmed inte haft möjlighet att öka antagningen. Till höstens antagningsomgång 2018 var det för få sökande till specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning vård av äldre och högskolan startade därmed endast inriktning mot distriktssköterska. Till detta utbildningsprogram var det bra söktryck och totalt 15 antagna studenter. Högskolan fyller dock inte heller platserna på denna inriktning då det planerats för 30 studenter. Till hösten 2019 avses utlysning och start av tre inriktningar, vård av äldre, distriktssköterska samt psykiatrisk vård.

3.6 Avvägning mellan utbildningsområden

Totala utbildningsvolymen minskade åter under året och är en följd av den minskning av statliga anslag BTH haft de senaste åren. Detta gör att samtliga utbildningsområden minskar och utbildningsområdena humaniora/samhällsvetenskap, där avveckling skett under den senaste femårsperioden, är nu nere i mycket låga volymer. De ämnen som ingår i dessa utbildningsområden är i stor utsträckning numera endast stödjande ämnen i lärosätets tekniska och vårdvetenskapliga utbildningsprogram. Här ingår även kurser i svenska språket, vilka är riktade till internationella studenter som läser en utbildning på avancerad nivå och som önskar lära sig grunderna i svenska språket. Antalet helårsstudenter inom utbildningsområdet vård/medicin har under de senaste åren vuxit till följd av ökningen av platser på sjuksköterskeprogrammet 2015–2016. Ökningen har nu planat ut och stabiliserat sig runt 500 HST. Högskolan hoppas här på en ökning från och med 2019 med ytterligare ca 30–40 HST genom utlysning av totalt tre inriktningar av specialistsjuksköterskeprogram.

Teknik/naturvetenskap har fortsatt den största utbildningsvolymen även om en viss minskning skett även här. Områdena är nu nere i de utbildningsvolymen, motsvarande det statliga anslaget, som högskolan under den senaste femårsperioden haft uppdrag att planera för. Enligt regleringsbrevet för 2018 har det nu vänt och BTH får åter ett ökat anslag på utbildningssidan. Eftersom högskolan till största delen har långa tre-femåriga utbildningsprogram finns det en viss komplexitet i att med kort varsel göra stora förändringar i utbildningsvolymen. Under ett antal år har utbildningar och ämnesområden avvecklats för att minska ner volymen och detta får nu genomslag. Det är därför möjligt att det först om något år kan ses en ökning i antalet helårsstudenter.

	2018	2017	2016	2015	2014
Humaniora	27	42	49	143	81
Kvinnor/män	24/76	26/74	29/71	42/58	41/59
Samhällsvetenskap	2	23	76	344	477
Kvinnor/män	64/36	66/34	67/33	60/40	62/38
Naturvetenskap	291	302	333	348	301
Kvinnor/män	15/85	15/85	14/86	16/84	18/82
Teknik	1 753	1 777	1 900	1 942	1 807
Kvinnor/män	26/74	25/75	24/76	24/76	25/75
Vård	437	439	425	424	389
Kvinnor/män	85/15	85/15	86/14	87/13	85/15
Medicin	60	69	77	63	62
Kvinnor/män	85/15	83/17	83/17	87/13	84/16
Totalt	2 570	2 652	2 859	3 264	3 116
Kvinnor/män	36/64	36/64	35/65	37/63	39/61

Tabell 9. Antal helårsstudenter för respektive utbildningsområde.

Andelen kvinnor och män inom de olika utbildningsområdena skiljer sig väsentligt åt och håller sig relativt konstant mellan åren. Utbildningar inom humaniora har cirka 74 % män vilket förklaras av de ovan nämnda kurserna i svenska språket som läses av programstudenter på avancerad nivå, vilka till största delen går tekniska utbildningar som har en hög andel manliga studenter. Utbildningarna inom samhällsvetenskap utgörs till största delen av kvarvarande kurser inom företagsekonomi och en mindre del samhällsvetenskap som företrädesvis läses av kvinnliga studenter. Inom teknik är det ca 26 % kvinnor medan det inom naturvetenskap endast är 15 % kvinnor. Skillnaderna beror på att civilingenjörsprogram, som har färre kvinnliga studenter, i större omfattning har kurser inom naturvetenskap i förhållande till generella kandidat- och masterprogram i teknik (exempelvis medieteknik och fysisk planering) där antalet kvinnliga studenter är något högre. Utbildningar inom vård/medicin har 15 % män vilket är samma som tidigare år och på samma sätt som civilingenjörsprogrammen ett utvecklingsområde inom numerär jämställdhet för högskolan.

3.7 Avvägning mellan program och fristående kurs per utbildningsområde

Andelen helårsstudenter på program i förhållande till fristående kurs håller sig relativt konstant och uppgår nu till 89 %. Givet den totala minskningen av utbildningsvolymen har i första hand neddragningar gjorts på fristående kurser under de senaste åren. Trenden är densamma sedan flera år tillbaka, BTH har låga volymer av fristående kurser, vilket är en följd av prioriteringen av programkurser. När det gäller programkurser har BTH en strategisk plan med nya civilingenjörsprogram som kommer att resultera i en utökad utbildningsvolym. Högskolan ser också en möjlighet att under de kommande åren prioritera och erbjuda ett större antal attraktiva fristående kurser eller kurspaket till förmån för det livslånga lärandet.

Det finns skillnader mellan de olika utbildningsområdena när det gäller fördelningen mellan programkurser och fristående kurser. Inom vård/medicin finns mycket få fristående kurser i förhållande till programkurser, så få att de inte ens når upp till en procentandel. Huvuddelen av fristående kurser återfinns inom teknik/naturvetenskap som uppgår till 10 % medan humaniora/samhällsvetenskap har en procentandel.

	2018		2017		2016		2015		2014	
	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs	Prog.	Kurs
Hum/Sam	0	1	1	1	3	2	6	9	10	7
Kvinnor/män	0/0	1/1	2/1	1/2	5/2	2/2	10/4	12/7	17/6	10/6
Teknik/Natur	70	10	70	8	68	10	58	12	57	11
Kvinnor/män	44/84	9/10	44/85	8/8	42/82	9/10	34/73	9/13	33/72	8/12
Vård/Medicin	19	0	19	0	17	0	14	1	14	1
Kvinnor/män	45/5	1/0	45/4	1/0	42/4	1/0	33/3	1/0	30/3	1/0
Totalt	89	11	90	10	88	12	79	21	81	19
Kvinnor/män	89/89	11/11	91/90	9/10	89/88	11/12	77/79	23/21	80/82	20/18

Tabell 10. Utbildningsprogram och fristående kurser inom högskolans verksamhetsområden (andel av helårsstudent, avrundat %).

3.8 Avvägning mellan utbildningsprogram och fristående kurser

Antalet helårsstudenter på programkurser minskar och är nu 2 288 HST i jämförelse med 2017 då det var 2 392 HST. Högskolan ser 2018 som en vändpunkt när det gäller antalet helårsstudenter på program och att högskolan nu med hjälp av ett utökat utbud av utbildningsprogram och en högre anslagsram ska påbörja en uppgång från och med 2019. Fristående kurser ökar med 22 helårsstudenter och är 282 jämfört med 260 HST 2017. Det är fortsatt låga nivåer och beror på tidigare anslagsminskningar och prioritering av programstudenter.

	2018		2017		2016		2015		2014	
	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR	HST	HPR
Fristående	282	146	260	176	340	196	696	360	584	304
Kvinnor/män	36/64	36/64	35/65	34/66	33/67	39/61	40/60	40/60	41/59	44/56
Program	2 288	1 896	2 392	2 075	2 519	2 020	2 568	2 078	2 532	2 116
Kvinnor/män	36/64	39/61	36/64	38/62	35/65	39/61	37/63	41/59	38/62	42/58
Totalt	2 570	2 042	2 652	2 251	2 859	2 216	3 264	2 437	3 116	2 420
Kvinnor/män	36/64	38/62	36/64	38/62	35/65	39/61	37/63	41/59	39/61	42/58

Tabell 11. Fördelning mellan utbildningsprogram och fristående kurser.

Prestationsgraden för fristående kurser 2018 var 52 % medan prestationsgraden för programkurser var 83 %. Motsvarande siffror för 2017 var 68 % för fristående kurser och 87 % för programkurser. Detta är en minskning av prestationsgraderna för såväl programkurser som fristående kurser och kurspaket och den totala prestationsgraden för 2018 är 79 % vilket kan jämföras med 85 % för 2017. Det är svårt att hitta en tydlig anledning till variationerna i prestationsgrad. Framförallt sker stora förändringar i prestationsgraden på fristående kurser och kurspaket och här finns en koppling till andelen distansutbildning. 2018 är andelen distanskurser/kurspaket 72 % vilket kan jämföras med 2017 då andelen var 59 %. För programkurser har andelen distansutbildning ökat men endast marginellt och bör inte påverka resultatet.

Totala andelen kvinnor som studerar vid högskolan är 36 %. Skillnaden mellan åren är små (varierar mellan 35–39 % sedan år 2014) och det är relativt jämnt mellan programstudenter och studenter som läser fristående kurser.

3.9 Avvägning mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå

I tabellen nedan fördelas högskolans utbildning, uppdelad på grundnivå och avancerad nivå, utifrån antalet helårsstudenter. Även på civilingenjörsutbildningarna, årskurs fyra och fem, samt magister- och masterutbildningarna, vilka är utbildningar som ger examen på avancerad nivå, förekommer det kurser på grundnivå. Dessa redovisas som helårsstudenter på grundnivå, vilket innebär att det totala antalet helårsstudenter som studerar på utbildningsprogram på avancerad nivå är något högre än det som anges i tabell.

	HST 2018	Andel 2018	Andel 2017	Andel 2016	Andel 2015	Andel 2014
Grundnivå	2 181	85	83	84	85	86
Kvinnor/män	37/63	87/84	85/82	85/83	86/84	89/85
Avancerad nivå	389	15	17	16	15	14
Kvinnor/män	30/70	13/16	15/18	15/17	14/16	11/15

Tabell 12. Avvägning mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå. Andel anges i %.

Av tabellen framgår att 85 % av högskolans utbildning finns på grundnivå och 15 % på avancerad nivå. Majoriteten av helårsstudenterna på avancerad nivå återfinns inom det tekniska utbildningsområdet där BTH har examensrätt för magisterexamen, masterexamen och civilingenjörsexamen. Andelen utbildning på grundnivå och avancerad nivå ligger relativt konstant under de senaste åren.

	2018	2017	2016	2015	2014
Grundnivå	80	85	77	73	75
Kvinnor/män	86/76	91/81	85/72	81/69	83/70
Avancerad nivå	78	85	82	81	94
Kvinnor/män	80/77	87/85	87/80	82/81	92/95
Totalt	79	85	77	75	78
Kvinnor/män	85/76	90/82	86/73	81/71	84/73

Tabell 13. Prestationsgrad (%) grundnivå och avancerad nivå.

Prestationsgraden på avancerad nivå har sjunkit markant mellan 2017 och 2018 och är nu för första gången lägre än på grundnivå. Orsaker till detta är svårt att ange men för lärosätets internationella studenter har det varit en del utmaningar med Migrationsverket vilket gjort att studenterna i vissa fall missat starten av utbildningen vilket kan ha påverkat resultaten.

På grundnivå har prestationsgraden för kvinnor varit högre än för män under de senaste fem åren. Även om den totala prestationsgraden på grundnivå varierar mellan åren är skillnaden mellan prestationsgraden för kvinnor och män ungefär konstant och skiljer

mellan 10–13 %. På avancerad nivå har förhållandet i prestationsgrad mellan könen varierat under de senaste fem åren, dock är skillnaden mindre här, men de senaste åren är det kvinnorna som har haft den högsta prestationsgraden.

3.10 Avvägning mellan campus- och distansutbildning

Fördelningen mellan campus- och distansutbildning är, om helårsstudenter beaktas, 17 % distansutbildning och 83 % campusutbildning. I jämförelse med 2017, då fördelningen var 15 % distansutbildning och 85 % campusutbildning, visar det en viss ökning av distansutbildning. De förändringar som skett sedan 2017 är att andelen distans på fristående kurser ökar och minskningen sker för såväl fristående kurser på campus som programstudenter på campus.

	HST	HPR	Prestationsgrad (%)	Andel av HST
Utbildningsprogram				
Campus	2 064	1 754	85	80
Kvinnor/män	37/63	40/60	92/81	
Distans	224	142	63	9
Kvinnor/män	27/73	24/76	56/65	
Totalt	2 288	1 896	83	89
Kvinnor/män	36/64	39/61	89/79	
Fristående kurs				
Campus	80	68	86	3
Kvinnor/män	33/67	34/66	88/85	
Distans	202	78	39	8
Kvinnor/män	37/63	38/62	40/38	
Totalt	282	146	52	11
Kvinnor/män	36/64	36/64	53/52	
Totalt				
Totalt	2 570	2 042	79	100
Kvinnor/män	36/64	38/62	85/76	

Tabell 14. Utbildningsprogram och fristående kurs på campus och distans uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer samt prestationsgrad och andel av helårsstudenter.

Tabellerna visar de stora skillnaderna i prestationsgrad mellan utbildningsprogram och fristående kurser och mellan campus- och distanskurser. Prestationsgraden har sjunkit för samtliga områden, utbildningsprogram på campus, 85 % (2017 var motsvarande 89 %), fristående kurs på campus, 86 % (2017 var motsvarande siffra 88 %), utbildningsprogram på distans, 63 % (2017 var motsvarande 67 %) samt fristående kurs på distans, 39 % (2016 var motsvarande 54 %) som är den som sjunkit mest sedan 2017. Här framgår även

skillnader gällande prestationsgraden för kvinnor och män. För utbildningsprogram och fristående kurser totalt är det kvinnor som presterar högre. Vid analys av de olika delarna framgår att kvinnor presterar högre på utbildningsprogram på campus, som står för den största delen av helårsprestationerna, medan det för utbildningsprogram på distans är männen som i år presterar högre. För fristående kurser är det kvinnor som presterar högre, såväl på campus som på distans men här är skillnaderna mindre. Prestationsgraden på campus är relativt stabil och håller sig mellan 80–90 % vilket är tillfredsställande. Prestationsgraden på distans var på väg upp men gör i år ett mindre bra resultat.

	2018	2017	2016	2015	2014
Campus	85	89	81	83	85
Kvinnor/män	92/81	95/86	89/77	92/77	94/80
Distans	51	62	59	52	56
Kvinnor/män	47/53	63/61	70/52	55/50	61/51
Totalt	79	85	77	75	78
Kvinnor/män	85/76	90/82	86/73	81/71	84/73

Tabell 15. Prestationsgrad (%) uppdelat på campusutbildning och distansutbildning samt totalt.

3.11 Uppdragsutbildning och beställd utbildning

Under 2018 utgjorde uppdragsutbildning och beställd utbildning en mycket liten del av BTH:s verksamhet. De utbildningar som genomförts har i huvudsak ingått i projektet ”MatchIT” vilket syftat till att underlätta nyanländas möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden. Utbildningen vänder sig till personer med en datavetenskaplig bakgrund vilka ges en kompletterande utbildning varvad med praktik. Resultatet av utbildningen är ännu inte klar då studenterna gör sin praktik under vårterminen 2019.

	2018	2017	2016	2015	2014
Uppdragsutbildning	5,1	13	12,3	13,4	26,7
Kvinnor/män	16/84	18/82	11/89	14/86	24/76

Tabell 16. Antal helårsstudenter i poänggivande utbildning.

3.12 Höjda ersättningsbelopp

Höjda ersättningsbelopp har gått till utbildningar inom områdena humaniora och samhällsvetenskap, områden som vid BTH varit under avveckling de senaste åren. Endast 1 % av BTH:s totala anslagsvolym (HST) utgörs av studenter inom humaniora och samhällsvetenskap, vilket motsvarar 30 HST. Huvuddelen av dessa utgörs av internationella masterstudenter som läser fristående kurser i svenska språket. Inga specifika insatser har gjort på dessa kurser.

3.13 Examina

Antalet avlagda examina vid högskolan var 760 under 2018 (i jämförelse med 815 under 2017). Under 2017 skedde en ökning av antalet examina för första gången på ett antal år, vilket bara var en topp och under 2018 är den lägre nivån tillbaka.

	2018	2017	2016	2015	2014
Högskoleexamen Kvinnor/män	26 15/85	14 43/57	13 15/85	14 36/64	13 38/62
Kandidatexamen Kvinnor/män	301 56/44	307 63/37	337 62/38	428 60/40	372 64/36
Sjuksköterskeexamen Kvinnor/män	142 88/12	133 84/16	120 88/12	116 85/15	110 83/17
Högskole- ingenjörsexamen Kvinnor/män	2 50/50	11 18/82	10 30/70	6 0/100	10 30/70
Masterexamen Kvinnor/män	150 33/67	180 26/74	157 34/66	120 26/74	227 28/72
Magisterexamen Kvinnor/män	95 41/59	90 51/49	113 43/57	147 48/52	145 35/65
Specialist- sjuksköterskeexamen Kvinnor/män	0 0/0	14 93/7	11 82/18	15 93/7	9 100/0
Civilingenjörsexamen Kvinnor/män	44 16/84	66 9/91	34 18/82	42 14/86	31 10/90
Totalt Kvinnor/män	760 52/48	815 52/48	795 55/45	888 54/46	917 50/50

Tabell 17. Antal utfärdade examina.

Både civilingenjörsexamen och masterexamen, som ökade kraftigt under förra året, är tillbaka i tidigare antal. Högskoleingenjörsexamen når ett bottenresultat med endast två studenter som tar ut examen. Visserligen finns än så länge bara ett program, maskinteknik, där studenter har möjlighet att ta ut en examen. Antalet studenter som var programnybörjare 2015 var 16 och förutsatt att de två som tar examen är studenter från den kullen så är det endast ca 12 procent som tar examen.

För sjuksköterskeexamen är det en kontinuerlig ökning av antaletamina under de senaste fyra åren och detta är en positiv trend som förhoppningsvis håller i sig ytterligare några år.

Ytterligare en kategori där lärosätet ser en ökning är högskoleexamen och anledningen är främst att första kullen av studenter på nya distansprogrammet webbprogrammering, som startade höstterminen 2016, har nått examen. För magisterexamen sker en marginell ökning av antaletamina, den kontinuerliga nedgången under tidigare år beror främst på ett minskat antal studenter på distansprogrammet MBA, vilket varit en följd av anslagsminskningar. Kandidatexamen fortsätter att minska, om än marginellt mellan 2017 och 2018. En förklaring är att samhällsvetarprogrammet och ekonomiprogrammet varit under avveckling de senaste åren vilken nu i stort sett är slutförd. En markant större andel studenter från samhällsvetarprogrammen tog ut sin examen under 2015 varför denna siffra sticker ut. Specialistsjuksköterskeprogrammet startade inte 2017 och det fanns därmed inga studenter som kunde ta ut examen under 2018.

Förhållandet mellan totala antalet kvinnor och män som tar ut examen är relativt konstant över åren. Inom de olika kategorierna skiljer det sig något mellan åren. Totalt sett är det fler utfärdade examen för kvinnor, 52 % (samma som föregående år) trots att andelen kvinnliga helårsstudenter endast utgör 36 % (ungefär samma andel de senaste åren). En förklaring till detta är ett stort antal kvinnliga studenter på sjuksköterskeutbildningen och deras möjligheter att ta ut både en sjuksköterskeexamen och en filosofie kandidatexamen.

3.14 Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Antal studieavgiftsskyldiga studenter vid BTH under 2018 var 471, fördelade enligt tabell 18 där även antal studieavgiftsskyldiga studenter åren 2014–2017 redovisas. Siffrorna innehåller såväl de studenter som påbörjat sina studier under det aktuella året, som de studenter som startat tidigare år och fortsatt studierna under aktuellt år. Tabellen visar även uppdelning på programnivåer och på fristående kurs samt kvinnor och män.

Antal studieavgiftsskyldiga studenter ökade varje år från det att avgifterna infördes till år 2016 då det högsta antalet hittills nåddes. För år 2017 sjönk antalet med ca 18 % jämfört med året före. Minskningen förklaras till största delen av en minskning av det antal studenter som antas till senare del av utbildning genom avtal med lärosäten i Indien, där en omstrukturering i avtalen gjorts som resulterat i en planerad, tillfällig minskning. I år

har antalet ökat igen, med ca 10 %, vilket till största delen beror på en kraftig ökning av antal nyantagna till masterprogram.

	2018	2017	2016	2015	2014
Studenter på masterprogram Kvinnor/män	426 22/78	393 23/77	477 24/76	353 24/76	143 23/77
Studenter på magisterprogram Kvinnor/män	40 60/40	36 47/53	40 37,5/62,5	53 40/60	68 35/65
Studenter på kandidatprogram Kvinnor/män	5 0/100	0 0/0	3 33/67	12 25/75	18 22/78
Studenter på fristående kurser Kvinnor/män	12 25/75	3 0/100	2 0/100	10 20/80	5 0/100
Totalt ⁴ Kvinnor/män	471 25/75	429 25/75	514 25/75	415 27/73	228 26/74

Tabell 18. Antal studieavgiftsskyldiga studenter samt andel (%) kvinnor och män.

För år 2018 var antalet nyantagna studieavgiftsskyldiga programstudenter 118, fördelade enligt tabell nedan. Som nyantagen student räknas inte de som antas till senare del av program t.ex. genom samarbetsavtal med andra lärosäten.

	2018	2017	2016	2015	2014
Studenter på masterprogram Kvinnor/män	101 21/79	56 21/79	66 15/85	56 16/84	37 22/78
Studenter på magisterprogram Kvinnor/män	17 59/41	27 52/48	11 36/64	30 40/60	23 43/57
Studenter på kandidatprogram Kvinnor/män	0 0/0	0 0/0	0 0/0	0 0/0	0 0/0
Totalt Kvinnor/män	118 26/74	83 31/69	77 18/82	86 24/76	60 30/70
Varav studenter med stipendium från Svenska Institutet Kvinnor/män	7 57/43	8 63/38	7 29/71	3 100/0	10 20/80

Tabell 19. Antal nyantagna studieavgiftsskyldiga studenter samt andel (%) kvinnor och män.

I tabellen framgår även antal nyantagna studenter med stipendium från Svenska Institutet (SI), ett antal som legat på samma nivå under tre år. Det totala antalet nyantagna

⁴ I tabellen anges antal individer, vilket betyder att en student som t.ex. studerar på kandidatprogram under vårterminen och på ett masterprogram under höstterminen återfinns i båda motsvarande rader men räknas bara som en individ i summeringen. Därför utgör inte sista raden i tabellen summan av ovanstående rader

studieavgiftsskyldiga studenter har varit runt 80 studenter årligen sedan 2015 med mindre variationer mellan åren, men ökar signifikant under 2018. Vid BTH sker från år 2014 inte nyantagning till kandidatprogram för internationella studenter, vilket bidrar till minskningen av nyantagna avgiftsstudenter detta år. Ökningen av nyantagna åren därefter sker främst på masterprogrammen, vilkas nyantagning kompenserar för bortfallet av kandidatnivån och står för ökningen mellan 2017 och 2018.

Andelen kvinnor av de studieavgiftsskyldiga studenterna ligger på samma nivå de fem senaste åren, ca 25 %. Andel kvinnor bland nyantagna studenter varierar mellan åren, och denna variation till stor del styrs av förhållandet mellan andel antagna på master- respektive magisterprogram. Dock jämnas denna variation ut över tid så att för det totala antalet studieavgiftsskyldiga studenter ligger andelen ungefär konstant.

Intäkter av studieavgifter och stipendier står i proportion till antal studieavgiftsskyldiga studenter och som framgår av tabell nedan ökar den totala intäkten för varje år fram till år 2016, följt av minskning för de två senaste åren. Intäkterna direkt från studenterna, d.v.s. exklusive stipendier, har minskat ca 30 % från 2016 då den hittills högsta intäkten nåddes. Tabellen visar vidare att intäkten från stipendier ökat de två senaste åren. Detta förklaras av att BTH erhållit större tilldelning av medel från UHR och att bättre uppföljning gjorts av stipendiater så att outnyttjade stipendier kunnat återanvändas samma år, samt av att antal SI-stipendiater ökat efter år 2015. Intäkterna som redovisas är de faktiskt använda medlen för respektive år, d.v.s. beslutade stipendiemedel över flera år redovisas de år som studenten använder dessa. Vid utgången av 2017 fanns ett ackumulerat underskott i den studieavgiftsfinansierade verksamheten. En utredning tillsattes av rektor, vilken avslutades under 2018 och en del av de rekommenderade åtgärderna vidtogs. Vid utgången av 2018 var verksamheten i balans, med ett ackumulerat överskott på 300 tkr.

	2018	2017	2016	2015	2014
Intäkter av studieavgifter (exkl. stipendier)	13 547	17 579	20 822	17 403	7 535
Intäkter av stipendier (UHR och SI)	5 238	4 735	3 321	3 631	3 712
Summa intäkter av studieavgifter och stipendier	18 785	22 314	24 143	21 034	11 247

Tabell 20. Intäkter av studieavgifter och stipendier för studieavgiftsskyldiga studenter.

Studieavgiftsfinansierade verksamhetens påverkan på övrig verksamhet

Införandet av avgifter har delvis sammanfallit i tid med andra strategiska överväganden om BTH:s utbildningsutbud, inkluderande en koncentration av verksamheten där vissa områden stärks och andra avvecklas. BTH genomför också en förändring avseende antalet utbildningsprogram där målet är att minska till totalt 30 utbildningsprogram. Det är därför

inte möjligt att helt separera dessa förändringar från de som beror på avgifternas införande. BTH utlyste sju utbildningsprogram med internationell antagning år 2018, vilket är mindre än hälften av antalet program jämfört med när avgifterna infördes. Några av dessa nedlagda program (ett kandidatprogram och några master-/magisterprogram) kan härledas till att antalet studenter blev för lågt när avgifterna infördes.

I BTH:s strategi anges att kompletta kunskapsmiljöer ska eftersträvas och det innebär bl.a. att magister- och masterprogram bör finnas inom alla områden med forskning och utbildning. Den studieavgiftsfinansierade verksamheten är en förutsättning för flera av dessa magister- och masterprogram, och den relativt goda internationella rekryteringen även efter avgiftsinförandet har därför en viktig positiv påverkan.

Antalet tredjelandsstudenter som deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal

Antal inresande tredjelandsstudenter inom utbytesavtal har under 2018 varit tre studenter, varav en (33 %) var kvinna. Med utbytesavtal avses här de avtal med andra lärosäten där studentutbyte sker både till och från BTH, medan samarbetsavtal med rekrytering av betalande studenter inte inkluderas här. Motsvarande antal inresande på utbytesavtal för år 2017, 2016, 2015 och 2014 var 13, 21, 6 respektive 10 studenter. År 2018 kom studenterna från Japan och Singapore.

Samarbete med Migrationsverket

Det finns ett pågående arbete rörande informationsöverföring mellan universitet och högskolor och Migrationsverket när det gäller e-post, checklistor för intyg om studieresultat och liknande. Detta syftar till att uppnå en samsyn på hur informationsöverföringen ska ske, och BTH ser det som ett bra och positivt initiativ. Resultaten från detta arbete används och underlättar informationsöverföringen, och utvecklingen fortsätter.

Tidigare år har BTH pekat på några delar i samarbetet som fungerat mindre bra, såsom att studenterna behövde uppvisa medel för hela studietiden och att besluten till studenter sändes enbart på svenska, men dessa delar är nu vad vi erfar åtgärdade. Det är också positivt med den speciella ingången för lärosäten på Migrationsverkets webbsidor. Dock har en del problem uppstått i och med att BTH har sina program öppna för sen anmälan, vilket innebär att studenterna får antagningsbeskeden senare och inbetalning av studieavgifterna blir därmed senarelagd. Av dessa orsaker får studenterna sent besked om uppehållstillstånd vilket lett till att studenterna inte kunnat påbörja sin utbildning i tid.

BTH har under året inte använt separat antagning.

3.15 Internationalisering

Internationalisering är en del av högskolans identitet och genomsyrar lärosätets verksamhet. Internationaliseringsarbetet bidrar till att höja kvaliteten i utbildningen, öka forskningens konkurrenskraft och att främja utvecklingen mot en värld där mänskliga rättigheter respekteras.

BTH har samarbetsavtal med ett flertal universitet och har lyckats väl med rekrytering av studieavgiftsskyldiga tredjelandsstudenter. BTH:s forskning är internationell genom sin lärarkår och doktorander från olika länder.

Lärosätet arbetar för en internationell bredd i studentpopulationen med samarbetsavtal både inom och utom Europa. Det största antalet inresande studenter är avtalsstudenter från Kina, Indien och Europa. Den största delen utresande studenter inom Europa åker till Italien, Spanien och Storbritannien samt till Japan, Kina och Thailand utanför Europa. Intresset för studier i Asien ökar och BTH har under året arbetat med att teckna nya samarbeten där.

Högskolan har arbetat målinriktat med att öka antalet utresande studenter vilket gett ett positivt resultat med mer än en fördubbling av utresande studenter för utbildning och praktik jämfört med 2017. Under året har lärosätets samtliga avtal setts över för att skapa en generell likvärdighet i avtalen samt avsluta de samarbeten som är inaktuella. Vidare har ett större arbete gjorts för att teckna nya avtal som är attraktiva för såväl studenter som personal. Strategin har varit att fokusera på kvalitativa avtal som bidrar till ett ökat intresse för mobilitet. Vidare har högskolan arbetat för att öka antalet kurser på engelska för att kunna erbjuda internationella studenter ett välplanerat utbud av kurser och utbildningar. Strategin är att skapa mångkulturella lärande- och forskningsmiljöer på ett campus som är välkomnande för alla.

3.16 Inresande och utresande studenter (ej avgiftsskyldiga)

Under 2018 var det totala antalet BTH-studenter som åkt på utbytesstudier 50 stycken. Detta kan jämföras med 22 studenter som åkte på studier eller praktik 2017, d.v.s. mer än en fördubbling. Studierna avser utbytesstudier med finansiering via Erasmusprogrammet samt via bilaterala avtal.

Utbytesstudier

Det totala antalet utbytesstudenter har minskat sedan 2014. En anledning till minskningen är att högskolan har minskat antalet program och att det därmed blir färre kurser som kan ges på engelska.

Det största antalet inresande studenter år 2018 är från Europa och inom Erasmus-programmet. Av de inresande studenterna är andelen män två tredjedelar vilket troligen

beror på att flertalet av högskolans utbildningar är inom teknikområdet där män är överrepresenterade.

	2018	2017	2016	2015	2014
Inresande	88	114	136	199	200
Kvinnor/män	31/69	27/73	33/67	40/60	35/65
Utresande	50	22	27	39 k	36
Kvinnor/män	36/64	27/73	41/59	51/49	61/39
Totalt	138	136	163	238	236
Kvinnor/män	33/67	27/73	34/66	42/58	38/61

Tabell 21. Inresande och utresande studenter inom ramen för utbytesavtal.

Antalet som åkt på utbytesstudier har ökat från 22 studenter 2017 till 50 studenter 2018. Av dessa har 33 åkt inom Europa på Erasmusstudier, en har studerat i Norden via Nordtek och 16 har åkt utanför Europa på bilaterala studier. Italien ligger i topp följt av Spanien, Storbritannien och Nederländerna vad gäller studier inom Europa. Japan ligger i topp utanför Europa följt av Kina, Singapore och Thailand. Ökningen beror på EU-kommissionens krav om ökad utresandemobilitet och de satsningar som görs för att möjliggöra och öka utbytet inom de akademiska programmen. Utmaningarna för att öka utresande studenter bottnar främst i att det finns obligatoriska BTH-kurser som studenterna måste ersätta under sin utbytestermin vilket inte alltid är möjligt. Av den anledningen behövs ett flexiblere upplägg vad gäller val av kurser under den termin som är mest lämpad för utbyte och att studenterna får ett tydligt mobilitetsfönster inom sina respektive program.

Utresande studenter på praktik

EU-kommissionens krav på en ökning inom utresandemobilitet har lett till att större satsningar har genomförts för att öka även utbytet av studenter på praktik inom EU. De informationssatsningar som lärosätet genomfört har gett resultat i form av en markant ökning av utresande studenter på praktik under 2018. Under 2018 genomförde 14 studenter sin Erasmuspraktik på företag runt om i Europa jämfört med fyra studenter under 2017. Länderna som studenterna praktiserade i var Spanien, Rumänien, Irland, Danmark, Frankrike, Tyskland, Nederländerna, Belgien och Polen. Tidsperioden för studenterna som har utfört praktik inom Europa har varierat mellan två–tio månader. Av de 14 studenter som genomförde praktik var sex kvinnor.

Andelen studenter som beviljats MFS-stipendium har också ökat. Under 2018 genomförde fyra studenter sina fältstudier inom ramen för MFS-programmet. Detta är en ökning jämfört med 2017 då inga MFS-stipendier delades ut. Länderna som MFS-stipendierna genomförde sina fältstudier i var Tanzania och Sydafrika. Tidsperioden som studenterna var iväg har varierat mellan åtta–tio veckor. Samtliga fyra studenter som beviljades MFS-stipendier var kvinnor.

3.17 Utbildningarnas forskningsanknytning

Högskolans utbildningsverksamhet ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. För utbildning på grundnivå och avancerad nivå innebär detta bl.a. att vetenskapliga metoder och arbetssätt ska tillämpas i utbildningen och att utbildningen genomförs av forskarutbildade och forskande lärare.

Högskolans utbildning har sin tonvikt inom områdena teknik/naturvetenskap och vård/medicin. Den vetenskapliga kompetensen hos lärarkåren är god inom båda områdena. Högskolan har examensrätt på forskarnivå för teknik/naturvetenskap inom områdena IT med tillämpningar samt planering och management men har även en god kompetens vid utbildningarna inom vård/medicin där ett tiotal forskarutbildade lärare är verksamma.

Högskolan eftersträvar att utveckla och vidareutveckla kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och innovation för att stärka och bibehålla de nära sambanden mellan forskning och utbildning. Under 2018 har BTH inrättat två nya civilingenjörsprogram som har en nära koppling till två av BTH:s starka forskningsmiljöer.

Högskolan har under de senaste åren reviderat utbildningsprogrammets utbildningsplaner så att det tydligare framgår hur befintlig forskningsverksamhet vid högskolan knyter an till programmen. Uppföljning sker årligen av samtliga utbildningsprogramms forskningsanknytning, och åtgärder diskuteras med varje programansvarig för att ytterligare förstärka forskningsanknytningen och sprida goda exempel mellan de olika programmen.

3.18 Reell kompetens

Bedömning av reell kompetens sker via ett antagningsråd som är rådgörande i frågor kring reell kompetens gällande tillträde. Rådets sammansättning av akademisk personal, studievägledare, handläggare och studenter bidrar till en bredd och en god kompetens i dessa frågor. Genom den akademiska personalens ämnessakkunnighet kan kvalificerade bedömningar göras beträffande den sökandes förutsättningar att tillgodogöra sig sökt utbildning.

UHR har i uppdrag att samordna en pilotverksamhet vars syfte är att bidra till att en varaktig struktur kan etableras för såväl stöd till lärosätenas arbete med bedömning av reell kompetens som för arbete mellan lärosäten i fråga om denna bedömning. BTH har valt att avvakta resultatet av uppdraget som kommer att publiceras 2019.

Under 2018 har BTH deltagit inom det nationella NUKUV-projektet (nationellt uppdrag kring utveckling av validering) på Malmö universitet. Det poängterades att den akademiska personalen är viktig och betydande för hela valideringsprocessen och helt nödvändig i bedömning av reell kompetens gällande tillgodoräknande. Utöver detta belystes från

projektets del att ledningens engagemang och stöd är av stor betydelse för en lyckad valideringsprocess.

Under det gångna året har BTH fortsatt sitt interna arbete med bedömning av reell kompetens. Kommunikation kring frågor om reell kompetens har varit i fokus även under detta år. Lärosätet har arbetat aktivt med kartläggningsdelen i processen genom kommunikation med de sökande, från ansökningstillfället till att de får ett beslut.

3.19 Rekryteringsinsatser och samverkan med gymnasier

BTH deltog under året vid både större och mindre utbildningsmässor och besökte gymnasieskolor och andra utbildningsanordnare runt om i landet. Fokus har legat på att besöka utbildningsmässor eftersom elever då har avsatt tid för att diskutera utbildning. Dessutom gjordes riktade insatser på skolor med en profil som är relevant för BTH:s utbildningsprogram. Särskilda insatser gjordes för att besöka skolor med maritima kopplingar i samband med lansering av civilingenjörsprogrammet i marin teknik. Högskolan arrangerade ett öppet hus där utbildningsprogram presenterades och olika seminarier genomfördes.

BTH strävar efter en jämställd rekrytering till sina utbildningsprogram. Detta innebär att högskolan aktivt arbetar för att vara normbrytande avseende kommunikationen om utbildningarna genom bild, film och text. Studentambassadörer och alumner för olika program har i möjligaste mån varit jämnt fördelade mellan kön. Inarbetade processer finns för att säkerställa att normkreativiteten i BTH:s kommunikation utvecklas.

Möten mellan företrädare för högskolan och för gymnasieskolorna i regionen har skett på regelbunden basis för att diskuteras möjligheter till samarbeten. Ett viktigt samarbetsområde är medarrangemang av gymnasieutbildningar, till exempel spetsutbildningen i matematik som sedan flera år anordnas i samarbete med en gymnasieskola i Karlskrona. BTH medverkade även i ett antal evenemang under året där gymnasieelever deltar. Några exempel är Forskarfredag och Forskar Grand Prix där BTH:s forskare är med och visar upp sin forskning på ett populärvetenskapligt sätt.

BTH deltar även i den regionala styrgruppen för Teknikcollege Sydost, ett samarbete som syftar till att säkra kompetensförsörjningen i regionen. Teknikcollege är en kvalitetsstämpel på utbildningar där kommuner, utbildningsanordnare och företag samverkar för att öka attraktionskraften och kvaliteten på tekniskt inriktade gymnasiala utbildningar. Genom ett nära samarbete med regionens företag utformas innehållet i utbildningarna så att det passar den regionala arbetsmarknadens framtida behov. Flera inriktningar vid de deltagande regionala gymnasieskolorna ligger i linje med BTH:s profil, exempelvis design och produktutveckling, teknikvetenskap, informations- och medieteknik, samt samhällsbyggnad och miljö.

Ett antal nya insatser gjordes under året så som marknadsföring till presumtiva studenter riktad utifrån vilken gymnasieutbildning de studerar. Detta gjordes genom vykort och annonsering i sociala medier. Det gjordes även satsningar på bioreklam, busskursannonsering och digitala skärmar med information om BTH:s öppet hus och högskolans civilingenjörsprogram.

Det tryckta materialet bestod av annonser i utbildningsbilagor i nationell press. Utskick per post i form av en utbildningskatalog eller ett vykort, som uppmuntrar till att beställa katalogen, gjordes till presumtiva studenter som gick sista året på gymnasiet. Dessutom producerades en broschyr på engelska där master- och magisterprogram presenterades.

3.20 Breddad rekrytering

Allt material som beskriver BTH och flertalet av de aktiviteter som genomförs i syfte att rekrytera studenter präglas och genomsyras av en mångfald vad avser kön, ålder och studenters olika bakgrund. I arbetet med att rekrytera nya studenter genomfördes bl.a. flertalet besök på gymnasieskolor som har en hög andel elever med olika bakgrund.

I det material som beskriver BTH tydliggörs att det finns olika former av hjälp och stöd till de studenter som är i behov av detta och hur det är utformat. Denna grupp av studenter har ökat de senaste åren där antalet studenter med någon form av funktionsvariation var 181 under 2018 jämfört med 174 under 2017 och 155 under 2016.

En anledning till BTH:s begränsade möjligheter att bredda rekryteringen av nya studenter kan utgöras av lärosätets utbildningsutbud. BTH erbjuder företrädesvis långa utbildningar inom antingen området teknik eller omvårdnad, två utbildningsområden med relativt klassiska könsmonster. Långa utbildningar tenderar där till att i lägre utsträckning attrahera studenter från studieovana hem.

Under 2018 har en diskussion förts vid lärosätet vad gäller BTH:s utbildningsutbud. Behov finns av att kunna erbjuda tvååriga utbildningar inom framförallt teknik som ett komplement till de längre utbildningarna men även att kunna erbjuda program och fler fristående kurser på distans. Inom det senare området har BTH mycket goda erfarenheter och kunskaper men har i dagsläget i princip tvingats ta bort denna utbildningsform på grund av den genomförda anslagsminskningen. Kortare utbildningsprogram och fler utbildningar på distans skulle med stor sannolikhet öka möjligheten till en breddad rekrytering.

3.21 Studievägledning och karriärvägledning

Studievägledningen har under året kontinuerligt verkat som informationskälla för både studenter och personalgrupper på BTH gällande processer, regler och studentärenden. Det inre vägledningsarbetet har i hög grad handlat om att stötta studenterna med planerings- och motivationshöjande samtal, så att de kan slutföra sin examen.

Studievägledningen har genomfört insatser genom föreläsningar och kurser som bl.a. handlat om studieteknik, personlig ledning och våga tala.

3.22 Kvalitetssäkring av utbildningen

Under 2018 har högskolan arbetat med att utveckla och kvalitetsförbättra de delar av kvalitetssystemet som fick kritik i den pilotgranskning av lärosätenas kvalitetssystem som BTH ingick i och som genomfördes 2016–2017. I beslutet som offentliggjordes november 2017 redogjordes det för att utvärderingen sammantaget visar att lärosätet har ett i huvudsak utvecklat kvalitetssystem utifrån en bedömning av samtliga aspektområden. Högskolan erhöll omdömet tillfredsställande på aspektområdena ”styrning och organisation”, ”miljö, resurser och område”, ”utformning, genomförande och resultat” och ”uppföljning, åtgärder och återkoppling” samt ”arbetslivets perspektiv”. Högskolan erhöll dock omdömet icke tillfredsställande på perspektiven ”studenter och doktorander” och ”jämnställdhet”, vilket medförde att högskolans kvalitetssäkringsarbete erhöi det samlade omdömet inte godkänt och högskolan kommer därför att ingå i de ordinarie granskningarna av lärosätenas kvalitetssäkringsarbete 2021. Bedömargruppen ansåg att ytterligare utveckling av systematiken i arbetet inom perspektivet ”studenter och doktorander” behövs. Exempelvis bör förbättringar som genomförts till följd av granskningar och utvärderingar återkopplas på ett tydligare sätt till studenter och doktorander. Brister uppmärksammades också inom perspektivet ”jämnställdhet” där bedömargruppen uppfattade att fokus har legat på det lagstadgade likabehandlingsarbetet och i mindre grad på jämnställdhetsintegrering. Bedömargruppen ansåg att detta riskerar att hämma det viktiga arbetet med jämnställdhetsintegrering.

Under året har vidare insatser gjorts för att åtgärda bristerna och stärka organisationen för båda dessa perspektiv. Studentinflytandet har stärkts genom ändringar i riktlinjerna för studentinflytande där dels förtydligande angående informationsflöde vid åtgärder och kvalitetsförbättringar i utbildning har gjorts samt en kompletterande lista över studentrepresentation i råd, nämnder, och grupper gällande utbildning har sammanställts. Listan uppdateras årligen i samband med uppföljningen av studentinflytandet med studentkåren och doktorandkommittén. Dialogen med studentkåren har också stärkts under året genom att kvalitetssamordnare närvarar vid utbildningsdagar för nya studentrepresentanter, och informationsspridning angående riktlinjerna för studentinflytande har ökat genom chefsgruppsmöten. Kontinuerlig kommunikation sker också genom veckomöten mellan rektor, högskoledirektör och studentkår. Studentrepresentant ingår även i det nyinrättade Rådet för jämnställdhet och lika villkor.

I utvecklingsarbetet med att öka integreringen av jämnställdhet har kvalitetssamordnaren arbetat i samarbete med projektledaren för jämnställdhetsintegrering för att undvika att två parallella system skapas, helt i enlighet med rekommendationen ifrån UKÄ. BTH har valt att strukturera arbetet med jämnställdhet och lika villkor i planen för aktiva åtgärder.

Planen för aktiva åtgärder hanterar därmed:

- Systematiskt utvecklingsarbete i fyra steg inom fem områden som dokumenteras och resulterar i aktiva åtgärder
- Framtagande av riktlinjer och rutiner för utbildningsanordnare för att förebygga trakasserier och diskriminering
- Löpande arbetet med integrering av jämställdhet
 - Jämställd rekrytering av studenter
 - Jämställd rekrytering och karriärvägar medarbetare
- Beaktande av jämställdhet i fördelningen av fakultetsmedel och integrering av jämställdhet i styrdokument
- Förebyggande arbete mot sexuella trakasserier
- Nå målet att 33 % av nyrekryterade professorer 2017–2019 ska vara kvinnor

I lärosätets externa kommunikation om utbildningarna via webbsida, utbildningskatalog och information om öppet hus har högskolan arbetat medvetet för ökad jämställdhet, och BTH:s programansvariga har utbildats i jämställdhetsfrågor med avsikten att främja en god lärandemiljö.

Policy för kvalitetssäkring

Under 2018 har BTH fortsatt arbetet med att utveckla ett sammanhållet kvalitetsarbete gällande utbildning och fortsatt stärka utbildningsverksamheten. Med utgångspunkt i BTH:s policy för kvalitetsarbetet för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå utarbetades den årliga högskoleövergripande handlingsplanen för kvalitetsarbetet för utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå. Handlingsplanen anger prioriterade kvalitetsmål och åtgärder för att säkerställa en god kvalitet i högskolans utbildning. Uppföljning av program och handlingsplan har skett under året och aktiviteterna i kvalitetssystemet har genomförts. Ett arbete med en översyn av hela kvalitetssystemet har påbörjats, vilket har resulterat i justerade rutiner för återkoppling till studenterna angående kursvärdering samt justerade rollbeskrivningar.

BTH har ett utbildningsråd för beredning av kvalitets- och utvecklingsfrågor i utbildning. Under 2018 har rådet fortsatt arbetet med att skapa förutsättningar för och utveckla en sammanhållande verksamhet och kultur för kvalitetsarbetet. Utbildningsrådets arbete har bl. a. innefattat kvalitetssäkring av högskolans utbildningsplaner och utbildningsrelaterade processer samt dokumentation av högskolans kvalitetssäkringsaktiviteter. En kvalitetsförbättring av hanteringen av utbildningsplaner har påbörjats med förslag på effektivisering och samordning.

Utformning och inrättande av utbildningar

Enligt BTH:s policy för kvalitetsarbete ska utgångspunkten för högskolans utveckling och genomförande av utbildningsprogram och kurser vara att studenter och forskarstudenter når goda resultat i förhållande till de examensmål som gäller för respektive utbildning. För att kvalitetssäkra högskolans utbildning i förhållande till de nationella examensmålen har utveckling av ett digitalt verktyg för hantering av lärandemål på olika nivåer gjorts. Detta verktyg är en målmatrix vars syfte är att stödja programansvariga och kursansvariga lärare att planera och följa upp utbildningen på ett strukturerat sätt. Målmatrixerna ska fungera som stöd vid utveckling av befintliga program, och för utveckling av nya program. Under 2018 har verktyget implementerats, programansvariga och kursansvariga har utbildats i att använda verktyget, och målmatrixer för program med generella examina har sammanställts och analyserats i samband med höstens programuppföljningar.

Inom ramen för best practise har fördjupningsprojekt genomförts inom film i undervisningen, användning av bedömningsmatrixer samt användning av digitala verktyg för examination av matematik. Planering för en återkommande best practice-dag har påbörjats. Ytterligare best practice har lyfts fram i bibliotekariernas samarbete med programansvariga kring undervisning i träning av förmåga att söka, samla, värdera och kritiskt tolka relevant information i en problemställning.

En ny process för inrättande och avvecklande av forskarutbildningsämne där jämställdhetsperspektivet beaktas är beslutad.

Studentcentrerat lärande, undervisning och examination

BTH:s program för kvalitetsarbete understryker vikten av transparens vid bedömning. Att arbeta med tydliga betygskriterier bidrar till transparensen. Ett arbete har genomförts av prefekterna på varje institution att kartlägga i vilken utsträckning betygskriterier är formulerade och används på samtliga av lärosätets kurser. Kartläggningen ska ligga till grund för en utvecklingsplan för varje institution där en målsättning och behov av utbildningsinsatser finns formulerade.

För att stödja studenternas lärande i kurser som anses vara krävande har BTH under året utvecklat en struktur för Supplemental Instruction (samverkansinläring, SI) som bygger på att studenterna lär sig att lära tillsammans med äldre och mer erfarna studenter. Genomströmningen på kurserna ökar samtidigt som studenterna skapar ett kontaktnät av studiekamrater. Under året har utbildning för tio SI-ledare genomförts. Samverkansinlärningsmöten har erbjudits i kurser inom matematik och programmering. Inledande arbete har gjorts tillsammans med Region Blekinge för att undersöka möjligheten att utöka samverkansinläring till ett antal gymnasieskolor i länet.

Under 2018 har en arbetsgrupp tillsatts bestående av hållbarhetssamordnare, kvalitetssamordnare, ämnesexperter, doktorand och student, med uppdrag att främja integrering av hållbar utveckling i lärosätets utbildningar. Gruppen har under året stöttat utvecklingen av en seminarierie för programansvariga och lärare, samlat goda exempel

internt från BTH:s egna utbildningar och institutioner och externt från andra lärosäten, diskuterat fram olika aktiviteter för hållbar utveckling vid högskolan samt påbörjat arbetet med att formulera övergripande mål för integrering av hållbar utveckling i utbildningsprogrammen.

Som ett långsiktigt sätt att uppnå målet jämställd rekrytering av studenter i JiHU-planen har nya rutiner för att starta upp utbildningarna etablerats för att bidra till att skapa en jämställd undervisning samt för att förebygga sexuella trakasserier och främja lika villkor. Från och med hösten 2018 görs en genomgång med varje årskurs vad gäller BTH:s riktlinjer för lärandemiljö och studenterna får ta aktiv del i en kortare workshop för att ta gemensamt ansvar för den kultur som uppstår i klassrummet. Processen kommer att utvärderas våren 2019 och förfinas och vidareutvecklas.

Det kvalitetssäkringsarbete som påbörjades under 2013 för civilingenjörsutbildningarna, kallat CDIO-projektet, har fortsatt under 2018. Ca 20 lärare har genomgått högskolans utbildningsseminarier.

Antagning av studenter på kurs inom program

Antagningsprocessen för kurs inom program har effektiviserats och kvalitetsförbättrats genom bland annat införandet av nya Ladok. All behörighetsprövning görs centralt av antagningen och obehöriga studenter får ett besked som är överklagningsbart vilket bidrar till ökad rättssäkerhet. Då inga obehöriga studenter läser kurser inom program bör detta bidra till en höjd kvalitet i undervisningen.

Undervisande personal

Högskolan har under året anordnat en rad aktiviteter och utbildningar med fokus på att stärka lärarna i deras roller som pedagoger, pedagogiska ledare och/eller programansvariga. För nyanställd undervisande personal genomfördes en introduktionsträff där kommunikationsavdelningen, enheten för utbildningsutveckling, studerandeavdelningen, biblioteket och disciplinnämnden medverkade. För att stödja programansvariga i sina roller som pedagogiska ledare arrangerades även 2018 ”Programansvarigas dag”. Vid tillfället presenterades bland annat utformning av programplatser för utbildningsprogram, arbetet med målmatriser och betygskriterier, mål för hållbar utveckling i utbildningsprogrammen samt hur jämställdhet och likabehandling kan arbetas med i introduktionen till studenterna.

BTH har som strategisk målsättning att sätta studentens framtid i centrum och erbjuda forskningsanknuten och samverkanssäkrad utbildning som möter nationella och globala samhällsutmaningar och som svarar mot studenternas och arbetsgivarnas framtida behov. En åtgärd som ska bidra till att uppfylla detta mål är att tillsvidareanställda lärare ska bedriva undervisning om minst en femtedel av tjänstgöringen. BTH har infört rapporteringskrav i verksamhetsplanerna för institutionerna för att följa upp detta mål. För att ytterligare stärka lärarnas kompetens inom samverkan vill BTH möjliggöra för undervisande personal att följa yrkesverksamma i deras verksamhet inom relevanta

områden. Inom ramen för Vinnovas satsning på utveckling av lärosätenas samverkanskapacitet har BTH ansökt om projektmedel för att utveckla den akademiska mobiliteten. Projektet syftar mot att främja utåtgående personrörlighet som en avgörande byggkloss i strategisk samverkan och öka personrörligheten från akademi ut till externa organisationer. BTH blev under året beviljade finansiering med sex platser och har under hösten tilldelat en lärare medel för att tjänstgöra på ett företag.

Under året infördes en ny lärplattform på högskolan, Canvas. För att ge lärarna kunskap i lärplattformens funktioner och för att stödja ett pedagogiskt tankesätt erbjöds 14 introduktionsseminarier samt nio fördjupningsseminarier i användningen av lärplattformen. Totalt har ca 115 personer genomgått introduktionsutbildning och ca 70 personer har deltagit i något fördjupningsseminarium.

BTH vill fortsätta utveckla moderna pedagogiska metoder, så som Flipped Classroom, inspelade moment, och användning av öppna lärresurser. BTH har under året anställt en pedagogisk utvecklare med särskilt ansvar att följa den mediapedagogiska utvecklingen och stödja lärarna i utvecklingen.

Högskolan implementerade 2017 ett nytt meriteringssystem som innefattar stärkta krav på högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda, karriärmöjligheter med fokus på pedagogisk skicklighet och införandet av pedagogiskt sakkunniga vid bedömning av pedagogisk skicklighet. Sedan dess har 16 lärare genomgått en workshop om pedagogisk portfölj för att få mer kunskap om pedagogisk skicklighet och för att senare kunna söka meritering. För att ytterligare främja lärarnas möjligheter till pedagogisk kunskapsutveckling och meritering har BTH under 2018 instiftat särskilda sökbara medel för deltagande i en nationell eller internationell ämnesdidaktisk konferens. För 2018 resulterade detta i att fem ansökningar beviljades medel.

Läranderesurser och studentstöd

Högskolans program och handlingsplan för kvalitetsarbete fastslår att BTH löpande ska bevaka, följa upp och förbättra lärandestödet för studenter och forskarstudenter. Kontinuerlig utvärdering av det lärandestöd som erbjuds studenterna görs bl.a. genom kursvärderingar, programvärderingar och i programutskotten, där studenterna är representerade.

Under året har en omfattande översyn av högskolans lärandemiljöer på lärosätets två campus genomförts för att säkerställa att dessa är ändamålsenliga ur ett arbetsmiljöperspektiv för undervisande personal och studenter. Särskild prioritering har varit att förbättra det kontinuerliga underhållet av undervisningslokaler gällande teknisk utrustning, möblering samt renhållning.

Laborationsmoment i grundutbildningen är viktiga för att träna studenter i att omsätta teori i praktisk användning. BTH Innovation Labs som startade 2016 i syfte att främja möjligheterna till ett ökat antal laborationsmoment i utbildningen samt att tillgängliggöra

högskolans laborationsresurser för studenter även utanför den traditionella kursverksamheten, har fortsatt att utvecklas under året med ett e-hälsolabb där studenter från hälsoutbildningarna, maskintekniska utbildningarna samt utbildningarna i programvaruteknik kan samarbeta i olika projekt.

Informationshantering

I program för kvalitetsarbete poängteras vikten av verktyg och effektiva processer för att systematiskt samla in och analysera information om den egna verksamheten som stöd för bedömningen av utbildningskvaliteten. Den information som används för BTH:s programuppföljning har under året kvalitetssäkrats samt tydligare visualiserats för att förbättra möjligheterna för en grundlig analys.

Information till allmänheten

Ett väsentligt kvalitetsmål som högskolan arbetar med är att externt informera om verksamheten. Högskolan informerar löpande om öppna föreläsningar på webben samt skickar pressmeddelanden om disputationer. Högskolans årsredovisning är en viktig del i högskolans spridning av information kring den egna verksamheten.

Under året arrangerade högskolan öppet hus, ett återkommande evenemang som främst riktar sig till presumtiva studenter som välkomnas till högskolan för att ta del av information från studenter och lärare kring högskolans utbildningsutbud. Programmens montrar och presentationer planerades med ett beaktande av jämställdhet och en särskild monter för BTH:s övergripande arbete med jämställdhetsintegrering fanns på plats.

BTH Innovation Labs främjar samverkan mellan studenter och näringsliv och är en viktig del i marknadsföringen av utbildningarna. Extra resurser har under året lagts på att synliggöra denna verksamhet. BTH:s personal träffar kontinuerligt företag och informerar om verksamheten med syfte att framöver organisera utökad samverkan med företag och studenter i laborationsverksamheten.

Kontinuerlig uppföljning och regelbunden granskning av utbildningarna

BTH har genomfört en rad insatser i syfte att följa upp och kvalitetsutveckla högskolans utbildningar. Under året har uppföljning av resultaten av varje enskild kursvärdering på kurser på grundnivå och avancerad nivå (på engelska och svenska) genomförts efter varje läsperiod enligt processen för hantering och uppföljning av kursvärderingar. Vid uppföljningsmöten, då prorektor med respektive dekan träffar ansvarig prefekt, diskuteras resultaten av kursvärderingarna i form av svarsfrekvens, genomströmning, studenternas svar, och återkoppling. Processen ska säkerställa att åtgärder, i de fall sådana behövs, vidtas för att ta hand om brister som upptäcks. Den kontinuerliga uppföljningen av kurser lyfter fram varje kurs specifika utveckling.

För att utveckla och kvalitetssäkra forskarutbildningen har under året en prodekan tilldelats ett särskilt uppdrag för forskarutbildningsfrågor. Under året har utveckling av tre fakultetsgemensamma forskarutbildningskurser, en introduktionskurs, en kurs i etik och

forskningsetik och en kurs i vetenskapligt skrivande och publicering, påbörjats. Strategiska medel har också instiftats för att uppmuntra till att fler gemensamma kurser ges på forskarnivå. BTH vill kunna erbjuda flera modulbaserade kurser på forskarnivå som ger forskarstudenter möjlighet att utveckla generiska kunskaper och färdigheter inom målområden som generellt sett inte uppnås eller examineras genom den vetenskapliga avhandlingen.

Regelbunden extern kvalitetssäkring

I den nationella utvärderingen av forskarutbildningen i datavetenskap bedömdes utbildningen ha tillfredsställande kvalitet på alla aspektområden förutom jämförbarhetsperspektivet. Högskolan ska inkomma med en åtgärdsredovisning i juni 2019. Arbetet har påbörjats under 2018.

Som del av högskolans kvalitetssystem är utvärderingar av högskolans utbildningar planerade med externa bedömare. Den beslutade tidplanen innefattar även de externa utvärderingar som UKÄ planerar att genomföra 2017–2022. Under 2018 har processer, rutiner, bedömningskriterier och rapportmallar för extern granskning av lärosätets utbildningar på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå utvecklats. Under hösten genomfördes extern granskning av sex master- och magisterprogram inom teknik. Resultatet och rekommendationerna från de externa bedömarna kommer att ligga till grund för utveckling av programmen. Extern granskning av forskarutbildning i ämnet maskinteknik påbörjades i november 2018, och kommer att avslutas i mars 2019.

Förebyggande åtgärder för förhindrande av fusk

Högskolan arbetar kontinuerligt med att förhindra förekomsten av fusk genom olika insatser. Det finns gemensamma riktlinjer för alla parter på högskolan för hur man motverkar fusk och plagiering. Syftet med riktlinjerna är att få till stånd en gemensam syn och enhetliga principer för hur det förebyggande arbetet ska bedrivas. Riktlinjerna betonar utbildning, information och förebyggande arbete. Vidare finns anvisningar till lärare om olika förebyggande åtgärder såsom att återkommande informera studenterna om innebörden av plagiat, diskutera etiska aspekter kring plagiering, ge tydliga anvisningar om tillåtna hjälpmedel vid examination samt att utforma examination som försvårar fusk. Grundlig undervisning i vetenskapligt skrivande och korrekt källhantering är andra effektiva, förebyggande åtgärder mot fusk och framförallt plagiat, som högskolan arbetar med.

Disciplinnämnden

Under året hanterade disciplinnämnden 15 ärenden. Ärendena rörde misstanke om plagiering (elva ärenden), otillåtna hjälpmedel (tre ärenden) samt misstanke om trakasserier (ett ärende). Disciplinnämnden beslutade om påföljd mot 12 studenter; en fick påföljden varning och 11 stängdes av från sina studier under en period. Fyra av de femton ärendena involverade fler än en student.

	2018	2017	2016	2015	2014
Antal ärenden	15	12	31	15	24

Tabell 22. Antal disciplinärenden.

Siffrorna indikerar ett fortsatt lågt antal hanterade ärenden, vilket är positivt. Högskolan fortsätter att arbeta förebyggande och det medför en ökad medvetenhet och kunskap om hur man undviker fusk.

	2018	2017	2016	2015	2014
Avskrivning Kvinnor/män	10 20/80	17 6/94	22 14/86	13 23/77	7 29/71
Varning Kvinnor/män	1 0/100	2 0/100	18 38/62	0 0	2 0/100
Avstängning Kvinnor/män	11 27/73	4 0/100	20 20/80	10 40/60	22 41/59

Tabell 23. Antal studenter i disciplinärenden.

3.23 Studentinflytande

Studentinflytandet är ett viktigt medel för att uppnå högskolans överordnade mål om att bedriva attraktiv utbildning av hög kvalitet. Studentinflytandet på central nivå är reglerat i BTH:s arbetsordning och formerna för det är fastställda i riktlinjer för studentinflytande. Riktlinjerna har arbetats fram i samråd med Blekinge studentkår, och de har förtydligats under året för att stärka studentinflytandet på institutionsnivå. Studenterna vid BTH har varit representerade i högskolans styrelse, dekangruppen, utbildningsrådet, utbildningsutskottet, rekryteringskommittén, arbetsmiljökommittén, disciplinnämnden, rådet för jämställdhet och lika rättigheter samt vid beslut tagna av institutionernas prefekter.

3.24 Studenternas tillgång till hälsovård

Studenthälsans arbete syftar till att studenter på BTH ska må bra och lyckas väl i sina studier. Studenthälsan vill bidra till att öka genomströmningen samt förebygga studieavbrott. Under 2018 har fokus varit på förebyggande insatser med inriktning på att studenter i behov ska få redskap till förändring eller lotsas vidare till annan vårdnivå.

Förebyggande av ohälsa sker genom samtal såväl enskilt som i grupp. Studenthälsan arbetar med strukturerat alkoholförebyggande arbete i samverkan med Blekinge studentkår, STI-förebyggande insatser i samverkan med Landstinget Blekinge, stresshanteringskurs, ergonomikartläggning samt våga tala kurs. Studenthälsan har en aktiv roll i högskolans arbete kring krisledning, då främst med fokus på krisstöd.

På regional nivå samverkar studenthälsan med länsstyrelsens ANDT-samordnare och ingår i länsstyrelsens arbetsgrupp för utbildning i ansvarsfull alkoholservering. På nationell nivå deltar studenthälsan i nätverksträffar och utbildningsinsatser inom ramen för studenthälsans nationella nätverk med fokus på de nationella folkhälsomål som är aktuella för högskolans studenter.

BTH har daglig mottagningsverksamhet genom sjuksköterska och kurator och hade under året 992 registrerade individuella besöksanteckningar jämfört med 932 år 2017 och 956 år 2016.

3.25 Samverkan i utbildningen

BTH har sedan starten utvecklat och bedrivit utbildning som svarar mot behov som finns i samhället. Som regional och nationell kompetensförsörjare lägger BTH stor vikt vid att utbildningarna sker tillsammans med externa aktörer så att studenternas arbetslivsanknytning under studietiden stärks. Detta medför även en ökad kvalitet i verksamheten och studenterna blir mer efterfrågade på arbetsmarknaden.

För att kontinuerligt utveckla arbetslivskopplingen på högskolans utbildningsprogram har BTH fortsatt arbetet med att integrera s.k. samverkansprofiler i det övergripande kvalitetsarbetet, vilket innebär att samverkan är ett stående inslag i det årliga planerings- och utvärderingsarbetet med målmatriser och reflektionsdokument som verktyg. Under året har även en utredning påbörjats i syfte att undersöka BTH:s förutsättningar för att kunna erbjuda obligatorisk samverkanspraktik inom samtliga civilingenjörsprogram.

BTH bedriver kontinuerligt studentprojekt och examensarbeten som utgår från konkreta utmaningar i näringsliv och offentlig sektor. Samverkansexempel från 2018 inkluderar ny teknik för mobila team inom vården med Landstinget Blekinge, autonoma vägvärlar med Dynapac, teknik som gör användningen av tunga maskiner mer miljövänlig med Volvo Construction Equipment, automatisk kontroll av kabeltillverkning med NKT, VR som verktyg i kommunal fysisk planering av offentliga platser med Karlskrona Kommun,

användning av artificiell intelligens och maskininlärning för en mer effektiv kundtjänst med Telenor, en portal för patienter med hjärtsvikt tillsammans med CGI och Landstinget Blekinge, ett nytt faktureringsystem med Qvantel, en lösning mot mobbning i skolan med Thorén Framtid, en film som förmedlar stämningen på ett hotell med Best Western, en studie om köpintentionen för en produkt med lång livslängd tillsammans med Tarkett, akustiska fiskbeten med ABU Garcia, lyftverktyg för produktion med Kockums Maskin och schaktning för fiberoptik med Affärsverken. Ett tiotal studenter har även under 2018 arbetat med ett grupprojeckt på Ericsson med syfte att skapa en webbaserad applikation för Ericssons testbehov. Applikationen möjliggör olika typer av användartester och prototypdemonstrationer, samt gör det möjligt att samla in feedback om användbarhet eller design.

Implementeringen av CDIO (Conceive–Design–Implement–Operate) inom ingenjörsutbildningarna har fortsatt under verksamhetsåret. CDIO-konceptet går ut på att anpassa utbildningen så att den bedrivs mer ”ingenjörsmässigt” och att studenten redan under utbildning lär sig att agera och tänka som en ingenjör. En viktig del av en ingenjörsutbildning är att studenterna under utbildningen ska ha kontakter med företagen. Detta kan ske genom att företagen deltar i kurser på olika sätt eller att man inom ramen för kurserna driver projekt tillsammans med företagen.

Studenterna får genom denna typ av verklighetsanknutna projekt värdefull insikt i arbetslivets perspektiv och utmaningar samtidigt som deltagande företag och organisationer får värdefull tillgång till både konkreta lösningsförslag och den kompetens och expertis som BTH:s studenter, lärare och forskare besitter inom området.

För sjätte året i rad har BTH-studenter arbetat tillsammans med Volvo Construction Equipment och studenter från Stanford University i ett globalt innovationsprojekt, denna gång med innovativa koncept för att underlätta samarbete mellan människa och autonoma eldrivna fordon i bygg- och anläggningsbranschen som just nu genomgår en snabb och omvälvande förändring. Detta återkommande projekt är särskilt intressant ur ett samverkansperspektiv eftersom det, förutom den starka näringslivsanknytningen och det globala perspektivet, handlar om ett projekt med en unik profil där utbildning, forskning och samverkan sammanstrålar inom ramen för ett innovativt teknikområde under stark utveckling. Projektet är en del av det pågående arbetet inom BTH:s forskningsprofil inom modelldriven produktutveckling finansierad av industrin, KK-stiftelsen och BTH.

Landstinget Blekinge och BTH har fortsatt bedrivit en stark samverkan kring verksamhetsförlagd utbildning för sjuksköterskestudenter och kliniska miljöer för utbildning och forskning. BTH hamnade för tredje året i rad bland de tre bästa lärosätena i landet när sjuksköterskestudenter rankade sin verksamhetsförlagda utbildning i en studie som genomfördes av Vårdförbundet Student.

Ett annat samverkansinslag som underlättar studenternas övergång till arbetslivet är Blekinge arbetsmarknadsdag som arrangerades av Blekinge studentkår med ett tjugotal deltagande företag, däribland SAAB, Ericsson, Sigma, Axis, Combitech och King.

Arkipelago Karlskrona, en arbetsmarknadsmässa för planeringsarkitekter samlade ett trettiotal utställare från både privat och offentlig sektor. I det årligen återkommande evenemanget Creative Coast Festival vid BTH Campus Karlshamn var det fokus på spel, digital media, reklam och film och flertalet företageltog i evenemanget, däribland Blizzard och Landfall.

Vid BTH finns även ett mentorprogram som alla studenter kan söka till, där sju studenter och sju mentorer från olika företag deltog under 2018. Syftet med mentorsprogrammet är att studenterna ska få en inblick i vad arbetslivet har att erbjuda och vilka utmaningar som väntar dem. Genom att få kontakt med en mentor från arbetslivet får studenterna värdefulla tips och vägledning inför arbetslivet.

En rad öppna föreläsningar med rubriken "Lunch and Learn" har genomförts vid BTH under 2018. Bland andra har föreläsare från Försäkringskassan IT, Scania och Telenor medverkat för att ge studenterna insikt i företagens förutsättningar och förväntningar. Som ett led i att öka jämställdhetsperspektivet kommer antalet kvinnor och män som deltar på aktiviteterna att analyseras och följas upp under våren 2019. Normkreativa åtgärder för att påverka könsbalansen långsiktigt planeras att vidtas.

Affärsverken har under året lanserat ett öppet testnät för uppkopplade saker (Internet of Things, IoT) vid Campus Gräsvik, där BTH:s studenter har fått tillgång till ett antal startpaket för att kunna utveckla och testa nya applikationer och tjänster för den smarta staden.

Det treåriga projektet "MatchIT" startades under 2018 i syfte att ta tillvara nyanländas kunskaper inom programmering. IT-branschen har ett stort behov av arbetskraft samtidigt som många nyanlända med kunskaper inom teknikområdet har svårt att hitta arbete. Ett 15-tal studenter antogs till projektet som innefattar 22 veckors programmeringsutbildning vid BTH följt av tio veckors praktik på ett företag inom IT-branschen. "MatchIT-projektet" använder sig av de upparbetade kontakter som BTH har med näringslivet och bygger vidare på erfarenheter från tidigare projekt där BTH har gett praktisk träning till internationella studenter med syfte att stärka deras praktiska kunskaper och därmed lättare finna anställning. Projektet är ett samarbete mellan Region Skåne, Region Blekinge, Arbetsförmedlingen, Blekinge Tekniska Högskola, Lunds universitet och Ideon Science Park, finansierat av svenska EFS-rådet.

Högskolan har även fortsatt sin medverkan i "PROMPT" (Professional Master's Education in Software Development), en unik kompetenssatsning för att säkra tillgången på mjukvaruexperter i industrin. De programvaruingenjörer som årligen utexamineras är i dagsläget otillräckligt för att fylla behovet inom svenskt näringsliv. Därför erbjuds genom PROMPT en vidareutbildning av redan aktiva ingenjörer inom programvaruteknik på avancerad nivå. Projektet är ett samarbete mellan BTH, Mälardalens högskola, Chalmers tekniska högskola, Göteborgs universitet och forskningsinstitutet SICS och stöttas av KK-stiftelsen. Över 30 företag och institut deltar, däribland Ericsson, Telenor och Volvo Construction Equipment och dessutom ett tiotal bransch- och intresseorganisationer.

Under verksamhetsåret avslutades det BTH-ledda och av KK-stiftelsen finansierade projektet "Diagnos på distans" där industrin, forskningsinstitut och högskolan gemensamt har utvecklat kurser för att stärka medverkande industriers kompetens och förmåga att bygga upp system för att på distans följa, övervaka och diagnostisera funktionen på levererade produkter och anläggningar. Projektets fokus har varit övervakning över internet av "hälsotillståndet" hos maskiner och annan teknisk utrustning, samt styrning av dessa över internet. Kompetens inom detta område efterfrågas inom industrin och ger i en förlängning konkurrensfördelar för företagen. Ungefär 20 företag och institut har deltagit, däribland Ericsson, Volvo Construction Equipment, Alstom, Atlas Copco, National Instruments och RISE.

4. Forskning och utbildning på forskarnivå

BTH eftersträvar kompletta utbildnings- och forskningsmiljöer i nära samverkan med omgivningen, där utbildning inkluderar samtliga utbildningsnivåer. Detta är viktigt för att säkerställa att utbildningen har en tydlig forskningskoppling samt att utbildningen på samtliga nivåer och forskningen är nära relaterad till omgivningen för att förbereda studenter och forskarstudenter för ett framtida arbetsliv. Merparten av BTH:s forskning bedrivs i nära samverkan med externa partners. Det finns därmed en stark koppling mellan externa forskningsmedel och samverkan, då en stor andel av de externa forskningsprojekten redovisar olika partners finansiering antingen i form av monetärt bidrag eller som eget arbete som en extern partner bidragit med till projektet.

Kompletta utbildnings- och forskningsmiljöer betonas även i den interna modellen för fördelning av fakultetsanslaget till lärosätets institutioner där lärarpersonal, externa anslag, tidskriftspublikationer samt koppling mellan undervisning och forskning är centrala faktorer.

Högskolan har två fakulteter med var sin dekan, vilkas ansvar omfattar planering, styrning och kvalitetssäkring av BTH:s utbildning på grundnivå, avancerad nivå och av forskning och utbildning på forskarnivå. I fakulteterna organiseras den akademiska verksamheten, innefattande utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå samt forskning och samverkan.

Dekanerna bildar tillsammans med prodekaner, handläggare och studentrepresentanter en dekangrupp. Dekangruppen är behandlande organ för bl.a. frågor rörande BTH:s utbildningar på forskarnivå. Dekanerna har även inom ramen för rekryteringskommittén ett övergripande beredningsansvar för rekryteringen av lärare till högskolan.

BTH strävar inom forskning och utbildning på forskarnivå efter en ökad jämställdhet och jämlikhet. Då BTH:s profil i huvudsak är mot det tekniska området med tyngdpunkt i ämnen som traditionellt har en manlig överrepresentation inom både utbildning och forskning är detta en utmaning. Motsvarande utmaning finns inom utbildning och forskning på vårdområdet med större andel kvinnlig personal. BTH arbetar på flera sätt med att förbättra verksamheten genom jämställdhetsintegrering, vilket för forskning och utbildning på forskarnivå bl.a. innebär förändrade riktlinjer vid rekrytering och införande av moment i forskarutbildningen för att höja medvetenheten om vikten av en jämställd lärandemiljö. Mot bakgrund av detta är det mycket positivt att deltagandet i den senaste omgången av forskarhandledarutbildningen var jämt fördelat mellan kvinnor och män. En ytterligare del av jämställdhetsintegreringen är relaterad till fördelning av forskningsmedel. Dialog och analys kring fördelningen av forskningsmedel med beaktande av jämställdhet har förts såväl i BTH:s ledningsgrupp som i dekangruppen och med prefekterna. Det är en komplex och utmanande frågeställning i ett trögrörigt system som består av såväl interna som externa medel och utifrån en stark kultur av akademisk frihet och historiskt ojämlika forskningsområden. Högskolans ambition är att arbeta systematiskt med att

skapa en bättre könsbalans på institutionerna och som ett led i detta säkerställa att forskningsmedel fördelas utifrån ett jämställt perspektiv. En kompetensutveckling inom jämställdhetsbudgetering är påbörjad och modellen för uppföljning av forskningsmedelsfördelningen har vidareutvecklats inför budgeten 2019 för att tydligare kunna identifiera eventuella skillnader.

För att öka synligheten av forskningen, framför allt i sociala medier, har ett nytt filmkoncept tagits fram. Det testades under 2018 och kommer framöver att bli en del av den ordinarie forskningskommunikationen.

Under 2017 genomfördes en enkät riktad till forskarstudenter vid BTH. De viktigaste förbättringsområdena som identifierades var utbudet av lärosätets övergripande forskarutbildningskurser och bättre informationsspridning. Under året har därför en samordnande kraft för forskarutbildningen introducerats genom att en prodekan fått ett särskilt uppdrag för forskarutbildningsfrågor. I detta uppdrag ingår bl.a. att planera för forskarutbildningskurser av högskoleövergripande karaktär, informationsportal för forskarutbildningen och samordning av aktiviteter för forskarutbildningen. Under 2018 har medel fördelats för utveckling av forskarutbildningskurser av intresse för alla ämnen, en satsning som fortsätter i modifierad form under 2019. Tillgängliga kurser annonseras i doktorandportalen, och en gemensam introduktionskurs för alla forskarstuderande införs. För den systematiska vidareutvecklingen av forskarutbildningen har dekanerna en kontinuerlig dialog med doktorandkommittén vid BTH.

4.1 Om högskolans forskarutbildningsämnen

Datavetenskap berör praktiska och teoretiska aspekter på databehandling och därtill hörande tillämpningar. Området omfattar systematiska studier och utvärdering av prestanda-, struktur-, säkerhets- och implementeringsaspekter på algoritmer, metoder och mekanismer för att samla in, representera, bearbeta, lagra och kommunicera information som hanteras av datorsystem.

Framlagda doktorsavhandlingar i ämnet under året var: *Human Interactions on Online Social Media: Collecting and Analyzing Social Interaction Networks* av Fredrik Erlandsson, *Performance Aspects of Databases and Virtualized Real-time Applications* av Christine Niyizamwiyitira, och *Automated Traffic Time Series Prediction* av Bin Sun.

Fysisk planering handlar om användningen av marken, vattnet och den byggda miljön utifrån estetiska, sociala, ekologiska och samhällsekonomiska aspekter. Forskarutbildning sker i en mångdisciplinär miljö med fokus på planering som disciplin och profession. Ämnet behandlar planering i ett relationellt förhållningssätt till tid-rum och syftar till att utveckla förståelse för, och kunskap om, planeringens socio-materiella kontexter och situationer.

Industriell ekonomi och management vid BTH fokuserar på samspelet mellan teknologi, innovation och näringslivsdynamik. I centrum står villkor för samt konsekvenser av teknologins affärsmässiga förverkligande. Detta omfattar teknikbaserade affärer och entreprenörskap, strategi, innovation i etablerade såväl som i nya och framväxande industrier och branscher. På BTH har forskningen två huvudsakliga inriktningar: Management of Innovation and Technology och Industrial Dynamics and Technological Change.

Maskinteknik har värde driven produktutveckling och innovation som en sammanhållande övergripande inriktning. Exempel på perspektiv och delområden är produkt-tjänstesystem, simuleringsdriven design, brottmekanik, marin teknik och olika specialdiscipliner inom maskinteknik med relevans för den övergripande inriktningen. Avancerade IT-hjälpmiddel för modellering, simulering, visualisering, optimering, kopplade till experimentella metoder är kännetecknande för forskningen som bedrivs i tillämpad form.

Matematik med tillämpningar spänner över tre grenar: analys, algebra och geometri. Forskningen inkluderar dessa tre områden samt tillämpningar, framför allt inom teknik, naturvetenskap och ekonomi. Karaktäristiskt för matematikforskningen vid BTH har till stor del varit en växelverkan mellan teori och tillämpningar, på så sätt att forskningen handlar växelvis om tillämpningsproblem och växelvis om ny matematisk teori, där den senare aktualiserats av olösta problem i aktuella tillämpningar. Även när matematik inte är tillämpad är dess grundidé att finna vad som är möjligt på effektivast/optimalast möjliga sätt, i form av explicita resultat.

Programvaruteknik behandlar tekniker, metoder och processer för utveckling av komplexa programvarusystem med speciell tonvikt på industriell storskalig programvaruutveckling. Ämnet omfattar tillämpning av ett systematiskt, disciplinerat och kvantifierbart angreppssätt för utveckling, drift och underhåll av programvarusystem. Den vetenskapliga forskningen ska resultera i principer som är tillämpliga vid storskalig programvaruutveckling som leder till produkter, system och tjänster med rätt funktionalitet och kvalitet, levererad vid planerad tidpunkt och till beräknad kostnad. Ämnet inkluderar delområden som management, kravhantering, programvaruarkitektur, verifiering och validering, evolution, processförbättring, programvarukvalitet, affärsaspekter, modellering samt mått och modeller för programvaruutveckling. Empiriska metoder är centrala inom ämnesområdet för att studera samband mellan olika fenomen och storheter.

Framlagda doktorsavhandlingar i ämnet under året var: *Improving Expert Estimation of Software Development Effort in Agile Contexts* av Muhammad Usman, *Decision-making support for choosing among different component origins* av Deepika Badampudi och *Introduction of Agile Practices: Strategies and Impacts* av Indira Nurdiani.

Strategisk hållbar utveckling fokuserar på metodikstöd för företag, kommuner och andra organisationer som vill arbeta strategiskt med hållbar utveckling. Forskningen inkluderar definitioner av hållbarhet och hur hållbarhetsaspekter kan integreras i metodik för strategisk planering, behovsidentifiering, kriterieformulering, konceptgenerering och konceptutvärdering. Bland annat studeras hur man kan modellera, simulera och på ett koordinerat sätt beakta tekniska, affärsmässiga och socio-ekologiska implikationer av olika lösningar så att de bästa alternativen ur ett strategiskt hållbarhetsperspektiv kan identifieras och utvecklas.

Framlagda doktorsavhandlingar i ämnet under året var: *Towards sustainable personal mobility with electric cars and buses* av Sven Borén och *The individual human side of supporting sustainable design beginners* av Rachael Gould.

Systemteknik lyfter fram grundläggande frågeställningar för hur ett tekniskt system med många olika komponenter kan samverka till en fungerande helhet. Ämnet syftar till att få en systematisk och grundläggande förståelse för storskaliga system. Systemteknisk forskning har betydelse inom en rad områden i vårt samhälle och gör det möjligt att föra över idéer från ett tillämpningsområde till ett annat. Detta gäller såväl för utveckling av industriella produkter, som för infrastruktur, transporter och hälsovård. Den systemtekniska inriktningen vid BTH innefattar bl.a. matematisk modellering och optimering av system, fjärranalys samt sensor- och informationssystem, marin teknik, autonoma fordon och transportsystem.

Telekommunikationssystem omfattar begrepp, metoder och verktyg för analys, syntes och utveckling av kommunikationssystem för nuvarande och framtida kommunikationstjänster och nätverk. Syftet är att ta fram modeller för prestanda, kapacitet, tillgänglighet, säkerhet och kvalitet hos telekommunikationssystem, samt bättre lösningar för dessa system och tillhörande tjänster.

Tillämpad hälsoteknik inbegriper studier av hur hälsa ur ett individ och/eller populationsperspektiv direkt och indirekt kan relateras till tillämpning och konsekvenser av teknik. Dessa förhållanden kan studeras ur ett mångvetenskapligt perspektiv. Vid BTH har ämnet ett särskilt fokus på hur hälsovetenskaper kan kombineras med teknikvetenskap för att främja ett bra liv. Det innefattar hur teknik kan stödja och utveckla hälsa, vård och omsorg. Under året tillsattes en arbetsgrupp med uppdrag att ge förslag till en plan för rekrytering och fortsatt tillväxt inom tillämpad hälsoteknik för att säkerställa en komplett miljö inkluderande utbildning på alla nivåer.

Framlagd doktorsavhandling i ämnet under året var *Toward Patient-centered, Standardized, and Reproducible Approaches of Evaluating the Usability of mHealth Chronic Disease Self-management Systems for Diabetes* av Mattias Georgsson.

Tillämpad signalbehandling omfattar analys av och metoder för att reducera inverkan av störningar, brus, vibrationer och buller i signaler, att extrahera information ur signaler och att klassificera signaler. Utveckling av algoritmer och teknik för estimering och kommunikation av signalformer eller signalparametrar är ofta basen. Implementering av

nya algoritmer samt industriell applicering av nya metoder, innovationer samt framtagande av produkter är fokus i ämnet.

Utöver ovanstående framlagda avhandlingar försvarade Carlos Acevedo sin doktorsavhandling: *Developing Inclusive Innovation Processes and Co-Evolutionary University-Society Approaches in Bolivia* i ämnet Teknovetenskapliga studier.

4.2 Utbildning på forskarnivå

Kvalitetsarbete

Utvärdering av forskarutbildningsämnet datavetenskap genomfördes under 2017 av UKÄ baserat på en självvärdering, dokumentation och intervjuer. Resultaten från utvärderingen blev försenade och kom under 2018. UKÄ gav omdömet ifrågasatt kvalitet och BTH ska under 2019 inkomma med redogörelser för de åtgärder som vidtagits. I ämnet fick jämställdhetsaspekten bedömningen bristande kvalitet. En arbetsgrupp bestående av bland annat dekanerna, handledare och examinatorer inom ämnet datavetenskap samt BTH:s jämställdhetssamordnare, har under hösten 2018 analyserat kritiken och tagit fram ett antal förslag på åtgärder.

Forskarutbildningsämnet maskinteknik var under 2018 planerat för utvärdering av UKÄ men då UKÄ meddelade att ämnet inte ingår i utvärderingen har BTH startat en egen utvärdering av ämnet, med externa bedömare. Utvärderingen har ett upplägg liknande UKÄ:s med "självvärderingkompletterande" dokumentation, intervjuer och platsbesök. Resultat förväntas under vårterminen 2019.

För att säkerställa att samtliga forskarstudenter har en acceptabel studiefinansiering har BTH under året varit restriktiv med att anta stipendiefinansierade doktorander. Endast en forskarstudent finansierad med stipendier har antagits. Under året har finansieringskraven ytterligare skärpts så att BTH inte längre godtar egen finansiering i form av egen förmögenhet, ålderspension eller lön från eget företag vid antagning till utbildning på forskarnivå.

Antagning

BTH har under året haft 11 forskarutbildningsämnen öppna för antagning till forskarstudier. Det finns fortfarande aktiva forskarstudenter inom ämnen där antagning till forskarstudier inte längre sker. Antalet inskrivna och aktiva forskarstudenter under 2018 har ökat jämfört med de tre senaste åren och är den högsta siffran under de senaste fem åren. Könsfördelningen är 35/65 och siffrorna har varit tämligen likartade under de senaste åren.

När det gäller nyantagna forskarstudenter är andelen kvinnor lägre än den varit de tre senaste åren, efter att förra året ha varit över 50 %. En förklaring till detta kan vara att andelen industridoktorander ökat kraftigt, och att i den kategorin har genomgående

andelen kvinnor varit låg. Antalet forskarstudenter inskrivna vid andra lärosäten minskade de senaste fyra åren och är nu kvar på samma nivå som föregående år, två studenter. En förklaring till minskningen kan vara att BTH har tvingats göra neddragningar och detta har i första hand skett inom områden där BTH inte har forskarutbildningsrättigheter.

	2018	2017	2016	2015	2014
Antal inskrivna vid BTH ⁵	113	108	92	94	100
Kvinnor/män	35/65	40/60	37/63	39/61	39/61
Antal nyantagna	22	29	22	23	13
Kvinnor/män	23/77	52/48	36/64	39/61	23/77
Antal inskrivna vid annat lärosäte	2	2	5	8	11
Kvinnor/män	100/0	100/0	60/40	75/25	82/18

Tabell 24. Antal forskarstuderande inskrivna vid BTH och annat lärosäte samt nyantagna till utbildning på forskarnivå (individer).

Genomförande

BTH har fyra huvudsakliga typer av forskarstudenter: anställda doktorander, adjunkter som har fått möjlighet att bedriva forskarstudier på deltid, industridoktorander med anställning hos exempelvis en industripartner samt stipendiedoktorander. Utöver detta finns det forskarstudenter med annan finansiering, t.ex. självfinansierade.

	2018	2017	2016	2015	2014
Doktorandtjänst	61	59	49	43	59
Kvinnor/män	44/56	46/54	41/59	44/56	46/54
Högskoletjänst	10	15	14	14	3
Kvinnor/män	40/60	40/60	50/50	57/43	33/64
Industridoktorander ⁶	30	19	15	18	21
Kvinnor/män	13/87	32/68	27/73	33/67	33/67
Stipendiedoktorander	9	9	9	11	17
Kvinnor/män	33/67	33/67	11/89	27/73	18/82
Annan finansiering	5	12	12	15	6
Kvinnor/män	20/80	42/58	33/67	33/64	17/83

Tabell 25. Forskarstuderande inskrivna vid BTH per finansieringsform.⁷

Det får anses positivt att antalet anställda doktorander har fortsatt öka. Det är värt att notera att könsfördelningen mellan de olika typerna av finansieringsformer skiljer sig åt.

⁵ Antal inskrivna doktorander anger registrerade med viss aktivitet.

⁶ Företagsdoktorand samt anställning utanför högskola

⁷ Summan av forskarstudenter i tabell 25 ger intryck av att skilja sig från antalet i tabell 24, det beror dock på att flera forskarstudenter har ändrat finansieringsform under året och därmed återfinns på två rader i tabell 25.

De två typer av finansieringsformer där högskolan har störst påverkan på rekrytering och urval är doktorandtjänst och annan högskoletjänst. Dessa två finansieringsformer har en relativt jämn könsfördelning; båda ligger inom intervallet 40–60 %. När det gäller övriga finansieringsformer har inte högskolan riktigt samma inflytande när det gäller rekryteringen då personen har en annan anställning, erhållit stipendium eller har ordnat finansieringen på annat sätt. Ur ett samverkansperspektiv är det värt att notera att BTH har ett stort antal industridoktorander jämfört med övriga finansieringsformer. Andelen industridoktorander är nu den högsta under de senaste fem åren.

Examina och genomströmning

Antalet doktorsexamina är något högre än de två föregående åren och antalet licentiatexamina är högre än föregående år men lägre än genomsnittliga nivån åren dessförinnan. En förklaring till ett lågt antal licentiatexamina kan vara att en student har lagt fram sin licentiatavhandling under våren 2018 men inte tagit ut examen, och några inplanerade presentationer har flyttats till 2019. Vidare har en del forskarstudenter avstått från att lägga fram en licentiatavhandling och istället gått direkt mot doktorsexamen. Som framgår har antalet forskarstudenter vid BTH ökat till den högsta nivån under de senaste fem åren, vilket gör att antalet examina borde fortsätta öka.

	2018	2017	2016	2015	2014
Doktorsexamen	12	8	9	14	18
Kvinnor/män	33/67	38/62	33/67	36/64	33/67
Licentiatexamen	5	2	10	12	6
Kvinnor/män	0/100	0/100	70/30	17/83	17/83

Tabell 26 Antal doktorsexamina och licentiatexamina utfärdade vid BTH.

Genomströmningen i forskarutbildningen är god, men har försämrats något för doktorsexamen de två senaste åren till en genomsnittstid till examen på 51 månader. Under de senaste fem åren har genomsnittstiden till doktorsexamen legat ungefär konstant för kvinnor medan den ökat för män. För licentiatexamen ligger genomsnittet kvar på 31 månader, vilket är en liten försämring från senaste två åren och längre än planerade 24 månader för licentiatexamen. Det är dock möjligt att en del forskarstudenter som tar relativt lång tid till licentiatexamen inte fortsätter till doktorsexamen, eller har flyttat fram sin licentiatexamen, vilket skulle kunna förklara att genomströmningstiden för de båda examina bara skiljer ca 20 månader. Siffrorna indikerar att det är positivt att det svenska systemet innehåller en möjlighet till licentiatexamen och att det därefter är fullt möjligt att avsluta sina forskarstudier.

	2018	2017	2016	2015	2014
Doktorsexamen	51	51	45	47	46
Kvinnor/män (månader)	53/50	55/48	47/44	51/45	52/43
Licentiatexamen	31	29	29	34	40
Kvinnor/män (månader)	-/31	-/29	28/31	34/34	36/41

Tabell 27. Genomströmning doktorsexamen och licentiatexamen (månader).

4.3 Publikationer

Den vetenskapliga produktionen är fortsatt god. Genom en fortsatt tydlig prioritering av tidskriftsartiklar, bland annat genom att introducera det som en kvalitetsindikator i samband med fördelning av fakultetsmedel, har fokus förskjutits mer åt tidskrifter än konferensartiklar. Samtidigt är konferensartiklar mycket väsentliga inom flera av högskolans forskningsämnen. Dels baserat på ämnenas historik och dels på grund av att möten mellan forskare sker på konferenser och innebär ett viktigt kontaktskapande i vetenskapssamhället. Deltagande på vetenskapliga konferenser är väsentligt för att säkerställa ett av målen för forskarutbildningen, d.v.s. visa förmåga att i såväl nationella som internationella sammanhang muntligt och skriftligt med auktoritet presentera och diskutera forskning och forskningsresultat i dialog med vetenskapssamhället och samhället i övrigt.

	2018	2017	2016	2015	2014
Tidskriftsartiklar i Web of Science	113	114	113	97	99
Tidskriftsartiklar totalt	125	123	123	112	137
Konferensartiklar i Web of Science	21	90	94	79	77
Konferensartiklar totalt	124	148	140	110	135
Doktorsavhandlingar	10	9	8	13	16
Licentiatavhandlingar	5	3	5	11	10

Tabell 28. Publikationer.⁸

Baserat på tidigare års erfarenhet är det troligt att siffrorna för 2018 kommer att öka ytterligare, då det slutliga antalet tidskrifts- och konferensartiklar ännu inte finns tillgängliga. Siffrorna förändras eftersom rapporteringen ofta har en ganska lång eftersläpning. Föregående år redovisades i årsrapporten för 2017 sammanlagt 32 konferensartiklar och 109 tidskriftsartiklar i Clarivate Web of Science Core Collection

⁸ Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisningar beroende på att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer

vilket nu har kompletterats till 90 respektive 114. Det är därmed rimligt att anta att årets siffra på 113 tidskriftsartiklar visar på en ökning jämfört med föregående år.

Totalt över en tioårsperiod, har tidskriftsartikelproduktionen ökat med ca 100 % medan konferensartikelproduktionen har minskat med ca 25 %. Vad gäller indexeringen av tidskriftsartiklar i Web of Science indikerar siffrorna en ökning med några procent årligen de senaste åren.

4.4 Samverkan i forskningen

BTH:s verksamhet genomsyras i stor utsträckning av samverkan, både i utbildning och forskning. Samverkan är för BTH:s del inte en tredje uppgift, utan en uppgift som görs bäst genom integration i utbildning på samtliga nivåer och i forskningen. När det gäller forskningen genomförs flertalet externt finansierade forskningsprojekt i samverkan. Det är naturligt eftersom de forskningsprojekt som BTH i första hand driver är nära kopplade till utmaningar hos våra samarbetspartners och i samhället. Det gör att det i flertalet projekt rapporterats s.k. matchande finansiering från extern partner i form av deras arbetsinsats, vanligtvis i persontimmar, eller i vissa fall direkt monetär finansiering.

Arbetet inom forskningsprofilen ”Modelldriven utveckling och beslutsstöd” har fortsatt under verksamhetsåret, speciellt fokuserat på resultatuppfyllnad eftersom arbetet avslutas i februari 2019. KK-stiftelsen står för cirka en tredjedel av kostnaden i projektet (36 mnkr av 110 mnkr) och BTH tillsammans med medverkande företag för resterande andel. Forskningsmiljön möter svensk industris behov av att stärka konkurrenskraften både inom och utanför Sverige genom att utveckla framtidens innovativa produkter. Fokus är modellbaserat beslutsstöd för framtagning av hållbara produkt- och tjänstelösningar. Deltagande företag har varit Aura Light International, Avalon Innovation, Dynapac Compaction Equipment, Holje International Group, Tetra Pak Packaging Solutions AB, GKN Aerospace Engine Systems och Volvo Construction Equipment. BTH sökte under året en specialisering av profilen, vilken beviljades av KK-stiftelsen under december månad och kommer att löpa 2019–2022 med en budget om ca 55 mnkr.

Även inom forskningsprofilen ”BigData@BTH” har arbetet fortsatt under 2018. Forskningen bedrivs runt fyra teman: dataanalys för beslutsstöd, metoder för bildanalys, nyckelteknologier samt implementeringstekniker. Även denna forskning finansieras med drygt en tredjedel av KK-stiftelsen medan BTH och medverkande företag – bland annat Ericsson, Telenor Sverige och Sony Mobile Communications – står för resten.

Under året beviljade KK-stiftelsen en tredje forskningsprofil vid BTH, vilken innebär en av de största satsningarna i BTH:s historia. BTH, KK-stiftelsen och tolv företag bidrar tillsammans med närmare 120 mnkr i projektet ”Software Engineering ReThought” som syftar till att ta fram nya arbetssätt och metoder så att svenska företag ska kunna utveckla framtidens mjukvaruintensiva produkter och tjänster på ett konkurrenskraftigt sätt.

Företagen som ingår i projektet är: Ericsson, Sony, Telia Company, Handelsbanken, CGI, MaxKompetens, Time People Group, Tolpagorni Product Management, QTEMA, Fortnox och Volvo Construction Equipment.

Försvarsminister Peter Hultqvist invigde i april ”Nationellt Undervattenstekniskt Centrum” vid BTH, ett av delmålen i den nationella agendan för undervattensteknik. Undervattensteknik är en nationell angelägenhet där Sveriges konkurrenskraft och innovationsförmåga behöver stärkas. I BTH:s närområde finns en unik miljö och kompetens inom marin teknik där Försvarsmakten, Kustbevakningen, NKT, Saab Kockums och Blue Science Park med 15 medlemmar i klustret för marin teknik samverkar med BTH som nav.

BTH har tillsammans med Lunds universitet deltagit i ”EASE”, ett industriellt industriexcellenscentrum finansierat av deltagande företag, lärosäten och Vinnova. EASE har varit ett tioårigt projekt med industrinära forskning som avslutades under 2018. Samtliga delprojekt och studier har gjorts i mycket nära samverkan med industrin. En styrgrupp med en majoritet av industrirepresentanter har avgjort huvudinriktningen på forskningen, d.v.s. vilka delprojekt som prioriterats av företagen, vilket också inneburit bra tillämpad forskning.

Under året avslutades forskningsprojektet ”STOSIP” som syftat till att integrera hållbarhet i deltagande företags produktinnovationsprocesser. Volvo Construction Equipment och GKN Aerospace har genom sitt deltagande i projektet ökat medvetenheten om hållbarhetsaspekter av produktinnovation och fått tillgång till konkreta verktyg för hållbarhetsarbetet. GKN Aerospace har dessutom fått utmärkelsen ”Supplier Sustainability Award” – ett pris som bedömer ett antal specifika hållbarhetskriterier bland annat arbetet med att minska konsumtion, avfall och utsläpp för en mer effektiv och miljömässigt hållbar verksamhet.

Även övriga forskningsmiljöer inom BTH har ett nära samarbete med det omgivande samhället.

BTH har lång erfarenhet av utbildningssamverkan och behovsanpassning av fortbildning för yrkesverksamma, något som exemplifieras genom nedanstående två samverkansaktiviteter som har fortsatt under verksamhetsåret. Den nationella forskarskolan PLEng (Professional Licentiate in Engineering) syftar till att möta industrins behov av att öka kompetensen hos sina anställda och samtidigt underlätta för tillämpad forskning att föras ut i industrin. Detta görs genom att anställda vid medverkande företag genomför en forskarutbildning vid BTH till licentiatexamen på deltid. PLEng 2.0 inleddes våren 2018 och är en uppskalning och evolution av forskarskolan med åtta nya industridoktorander från företag som Ericsson, Unionen, One Agency, Castra Västra IT Management och Q cinematic.

5. Samverkan, innovation och entreprenörskap

5.1 Mål och strategi

BTH kännetecknas sedan starten av samverkan och samproduktion med det omgivande samhället. Detta genomsyrar lärosätets strategier och mål för såväl utbildning som forskning. Som en teknisk högskola med fokus på tillämpad forskning har lärosätet en lång tradition av samarbete med näringsliv och samhälle, vilket betonas i högskolans strategiska plan där målet är att vara ett forskande lärosäte som kombinerar akademisk excellens och relevans för näringsliv och samhälle. Forskningen ska ske i samverkan med omgivningen och bidra till att lösa näringslivets och samhällets utmaningar. Samverkan betonas även i högskolans program och handlingsplan för kvalitetsarbete med syfte att stärka stödet till utbildningsledare och programansvariga.

I slutet av 2018 utsåg rektor en vicerektor för samverkan, innovation och entreprenörskap. Ett av syftena med uppdraget är att tydliggöra BTH:s centrala samverkansfunktion såväl internt som externt och att samordna frågor som berör exempelvis strategisk samverkan med externa partners, BTH:s innovationsstöd inom ramen för Innovationskontor Syd, relationen till Science Parks och inkubator, samt verksamheten inom BTH Innovation Labs. Som ett led i detta arbete togs även initiativet till BTH samverkansforum, där representanter för samtliga institutioner samlas regelbundet för att diskutera och koordinera samverkan på ett mer effektivt sätt över hela lärosätet. Eftersom intresset för samverkan är mycket stort både bland studenter och personal finns det dels ett behov av samordning och dels ett behov av att förenkla den administration som är kopplad till sådan samverkan som inte direkt berör ett specifikt utbildningsprogram eller forskningsprojekt.

Under verksamhetsåret har förankringen av samverkan inom kärnverksamheten tydliggjorts genom integrering av samverkansaspekter i såväl målmatrisen som i den reflektionsmall som programansvariga använder sig av, vilket innebär att samverkan är ett stående inslag i det årliga planerings- och utvärderingsarbetet med målmatriser och reflektionsdokument som verktyg. Under året har även en utredning påbörjats i syfte att undersöka BTH:s förutsättningar för att kunna erbjuda obligatorisk samverkanspraktik inom samtliga civilingenjörsprogram.

BTH arbetar på ett strukturerat sätt för att öka andelen företagskontakter både inuti och utanför kurserna, dels genom införandet av ovannämnda samverkansprofiler och dels genom de relationsbyggande aktiviteter som genomförs av BTH:s arbetsgrupp för strategisk samverkan. Ett exempel på en sådan aktivitet är att BTH tillsammans med KFH (Karlskrona Företags- och Hantverksförening) och Rosenboms nation för fjärde året i rad arrangerade en Exjobbsdag i anslutning till Karlskrona kommuns Näringslivsdag, där ett stort antal företag och organisationer fick möjlighet att träffa studenter och diskutera förslag till examensarbeten. Därtill har flera exjobbsfrukostar och -luncher arrangerats tillsammans med KFH och TechTank, där företag och organisationer har fått information om hur de kan dra nytta av examensarbeten och studentprojekt i sin verksamhet. Under

året togs informationsbroschyren ”Att samarbeta med studenter” fram i syfte att tydliggöra hur externa samarbetspartners kan involvera BTH-studenter i sin verksamhet och vilka förväntningar som kommer med denna typ av samarbete.

Inom ramen för översynen av högskolans laborationsmiljöer slutfördes under 2018 ett delprojekt för att utveckla ett förslag på kreativa innovations- och samverkansmiljöer vid BTH. Genom att omvandla ett flertal öppna men hittills relativt outnyttjade ytor vid BTH till inbjudande, stimulerande och kreativa mötesplatser som sjuder av aktivitet ämnar högskolan skapa goda förutsättningar för ökad samverkan med det omgivande samhället samt samverkan över ämnes- och programgränser vid BTH. Under 2018 påbörjades även ett samarbete med vetenskapscentrumet Kreativum som syftar till att skapa en mobil laborations- och prototypmiljö, en s.k. Maker Truck, som ska användas för att stimulera teknikintresset hos barn i F-6-skolor och sprida kunskap om produktutveckling, programmering och innovation.

Under verksamhetsåret genomfördes Techtank Expo vid BTH, där ett tiotal av teknikklustret Tech tanks medlemsföretag deltog och presenterade sina företag samt diskuterade olika samarbeten med studenter och personal vid BTH. Under detta evenemang presenterade även BTH sin verksamhet inom utbildningsprogram, forskning, företagssamarbeten etc.

Innovation Day arrangerades av Blue Science Park i samarbete med ALMI, Blekinge Business Incubator, Blekinge Tekniska Högskola, Landstinget Blekinge, Stena Line samt Blekinges fem kommuner. Temat för eventet var ”Möt den digitala framtiden redan idag” och det bjöds på föreläsningar med fokus på marin teknik, e-hälsa och telekom/IT.

Digitalisering var den blå tråden eftersom Blekinge har som mål att vara ledande i Sverige på att utnyttja digitaliseringens möjligheter 2020. Under Innovation Day fick deltagarna inspireras av spännande presentationer och workshops. Demoarenan var öppen hela dagen, där besökare hade möjlighet att ta del av kreativa och dynamiska idéer samt nätverka med branschkollegor.

BTH har ett flertal strategiska samarbetspartner. Dessa inkluderar till exempel internationellt verksamma företag som Volvo, Ericsson, Telenor, NKT, Alfa Laval, Saab Kockums; offentliga partner som Blekinges kommuner, Landstinget Blekinge, Region Blekinge, Boverket, Försvarsmakten, Kustbevakningen, Trafikverket och Naturvårdsverket. Även akademiska partner som till exempel KTH och Luleå tekniska universitet samt lärosätena inom Lärosäten Syd är strategiska partner. Lärosäten Syd är ett samarbete mellan lärosäten i södra Sverige; BTH, Högskolan i Halmstad, Högskolan Kristianstad, Lunds universitet, Malmö Universitet och Sveriges Lantbruksuniversitet Alnarp. När kompetenser från BTH, näringsliv och omgivande samhälle möts leder det ofta till att forskningsresultat snabbare kan komma samhället till nytta. BTH medverkar därför aktivt på ett antal arenor och samverkansplattformar tillsammans med näringsliv och omgivande samhälle, såsom Blekinge Business Incubator, Blue Science Park, NetPort Science Park och Techtank Advanced Engineering Alliance.

Inom ramen för KLOSS-NET, ett nationellt nätverk för strategisk samverkan mellan lärosäten, har BTH under 2018 fortsatt arbetet med de tre Vinnova-finansierade projekt som syftar till att öka samverkansförmågan:

- ”MerSam: Meritvärde av samverkansskicklighet”, som syftar till att utveckla kriterier för meritvärdering vid akademiska anställningar.
- ”PAUS: Personrörlighet för akademien med utbildningsfokus och studentmedverkan”, där syftet är att stimulera personrörlighet från akademi till externa organisationer.
- ”SPETS: Strategiska partnerskap för effektiv och transparent samverkan”, där ambitionen är att öka de medverkande lärosätenas förmåga att skapa långsiktiga och värdefulla relationer med strategiskt viktiga externa aktörer.

5.2 Praktisk innovation

Vid BTH bedrivs den praktiska innovationsverksamheten i stor utsträckning inom respektive institution eftersom det ingår i högskolans strategi att identifiera och vidareutveckla potentiella idéer så nära behoven och expertisen som möjligt. Genom en nära samverkan med företag och organisationer inom såväl forskning som utbildning skapas ett kontinuerligt flöde av idéer, koncept och prototyper för innovativa produkter, tjänster och processer. Av denna anledning fokuserar BTH:s innovationsstöd på att utveckla strategier, modeller och metoder för innovationssamverkan som är väl integrerad i såväl forskning som utbildning. Denna utveckling av samverkansformer för ökad innovationsförmåga sker dels internt genom BTH:s arbetsgrupp för strategisk samverkan och dels externt genom deltagande i Innovationskontor Syd (IKS), Blue Science Park och NetPort Science Park.

IKS är en samverkansplattform där Lunds universitet, Blekinge Tekniska Högskola och Högskolan Kristianstad arbetar tillsammans för att professionalisera nyttiggörandet av forskning och kunskapstillgångar på medverkande lärosäten. Strategin är att genomföra detta genom ett gränsöverskridande samarbete med gemensamma stöd, strukturer och kompetensutveckling. IKS erbjuder stöd till studenter och forskare att förädla idéer som kan utvecklas till produkter och tjänster som tillför ett värde i samhället. Det pågår ett gemensamt utvecklingsarbete för studentstöd med avseende på innovation och entreprenörskap.

Praktiskt innovationsstöd till studenter och forskare vid BTH erbjuds främst i form av individuell rådgivning och kontaktförmedling. Inom ramen för IKS tillhandahålls också patentrådgivning, nyhetsgranskningar och juridiskt stöd. Under 2018 har ett kompletterande projekt, med stöd från Region Blekinge, startats för att ytterligare öka och förbättra innovationsflödet från studenter.

Informationstillfällen i kurser har genomförts tillsammans med Blekinge Business Incubator (BBI) och Venture Cup i syfte att exponera studenter och lärare för det innovations- och entreprenörsstöd som erbjuds både internt vid BTH och externt genom högskolans partners i innovationssystemet.

	Studenter	Forskare
Idéer som kommit in för prövning eller rådgivning	15	2
Idéer som gått vidare till verifiering	3	0

Tabell 29. Antal idéer som inkommit till innovationskontoret och verifierats under 2018.

Med begreppet idé avses ett verbalt eller skriftligt formulerat underlag som konkretiserar en potentiell möjlighet till kommersiellt nyttiggörande, där student eller forskare genom ett aktivt åtagande driver idén framåt med hjälp av BTH:s innovationsstöd. Idéer och koncept som skapas inom ramen för exempelvis studentprojekt, examensarbete och forskningsprojekt registreras inte som idéer inom innovationsverksamheten om inte idébäraren väljer att aktivt söka stöd. Med det sagt finns det alltså även idéer och koncept som utvecklas vidare inom BTH utan att innovationsstödet är aktivt involverat.

Med begreppet verifiering avses en aktivitet där idébäraren enskilt eller i samverkan med andra aktörer utreder ifall en idé fyller ett behov på marknaden, samt om den är ekonomiskt och tekniskt genomförbar. I verifiering ingår även nyhetsgranskning och patentansökningar. En idé har gått vidare till inkubatorsverksamhet under 2018.

Förädlingen av idéer stöds även genom olika finansieringsverktyg som kan sökas av forskare och studenter vid lärosätena inom IKS. Sammantaget har IKS under 2018 gett ekonomiskt stöd till tre projekt vid BTH.

Teststödet ges för initiala bedömningar om en idé verkar ha kommersiell potential. Upp till 15 000 kronor kan användas för till exempel nyhetsgranskning eller tidig marknadsanalys. Resultat för 2018 var tre projektstöd.

Verifieringsstödet ingår i Vinnova:s program Verifiering för tillväxt, för idéer som formas till affärskoncept. Upp till 300 000 kronor kan användas för aktiviteter som vidare stärker affärskonceptet. Inga projekt tilldelades stöd.

Acceleratorstödet ger möjlighet för nystartade bolag med tydlig marknadspotential att arbeta med försäljning och kundkontakt, för att etablera sig på en marknad. Ett stöd upp till maximalt 300 000 kronor per bolag. Inga projekt tilldelades stöd.

Verifiering för samverkan syftar till att skapa långsiktiga relationer mellan akademi och externa organisationer som leder till socioekonomiskt eller kommersiellt nyttiggörande. Maximalt 150 000 kronor per samverkansprojekt kan finansiera lönekostnader för den akademiska parten och material/tester. Inga projekt tilldelades stöd.

6. Personal

Högskolans medarbetare och deras arbetsinsatser är lärosätets främsta resurs för att BTH:s mål och strategier ska uppnås.

6.1 Personalsammansättning

I oktober 2018 var 455 personer anställda inom myndigheten. Av dessa var 223 lärare, 54 doktorander, fyra amanuenser och 174 teknisk/administrativ (T/A) personal.

	2018	2017	2016	2015	2014
Professor ⁹	45	46	44	40	41
Kvinnor/män	16/84	15/85	18/82	15/85	15/85
Lektor ¹⁰	80	77	87	86	90
Kvinnor/män	33/67	30/70	31/69	32/68	32/68
Biträdande Lektor ¹¹	8	1	-	-	-
Kvinnor/män	38/62	0/100	-	-	-
Postdoktor	6	10	12	9	7
Kvinnor/män	67/33	40/60	17/83	11/89	14/86
Forskarassistent ¹²	2	2	-	-	-
Kvinnor/män	50/50	50/50	-	-	-
Adjunkt	82	81	72	69	75
Kvinnor/män	44/56	49/51	44/61	46/54	51/49
Doktorand	54	50	52	41	53
Kvinnor/män	27/73	46/54	38/62	49/51	45/55
Amanuenser	4	9	7	4	0
Kvinnor/män	0/100	11/89	14/86	0/100	0/0
T/A-personal	174	174	155	189	206
Kvinnor/män	69/31	67/33	66/34	63/37	62/38
Totalt BTH	455	450	429	438	472
Kvinnor/män	50/50	48/52	45/55	47/53	48/52

Tabell 30. Antal individer uppdelat på personalkategorier samt andel (%) kvinnor och män per den sista oktober 2018.

Inom kategorin T/A-personal återfinns 28 anställda som arbetar med granskning av ansökningar till högskoleutbildningar på uppdrag från UHR. Av alla anställda på BTH är 50 % kvinnor, vilket är en ökning med två procentenheter jämfört med tidigare år. Bland lärare är andelen kvinnor 31 % vilket är en minskning med tre procentenheter mot 2017.

⁹ I detta antal ingår professorer, gästprofessorer, adjungerade professorer och forskningsledare

¹⁰ I detta antal ingår lektorer, gästforskare, adjungerad universitetslektor

¹¹ Ny typ av läraranställning fr.o.m. 2017

¹² Inga anställda forskarassistenter på BTH före 2017

6.2 Personalomsättning

Högskolan definierar begreppet personalomsättning som: antalet anställda som slutat under året dividerat med medeltalet anställda under året. Medelantalet anställda under året var 458 och 50 personer har slutat, vilket ger en personalomsättning på 11 % i jämförelse med 15 % för 2017. En fortsatt sund nivå som bidrar till att förse högskolan med nya tankar och idéer.

6.3 Omställning

Högskolan har under året inte genomfört några uppsägningar på grund av arbetsbrist. Högskolan har istället kunnat lösa viss övertalighet med enskilda överenskommelser inom ramen för frivillig omställning. Under året har även delpensioner beviljats för anställda som vill trappa ner sin anställning inför pension. Till följd av de uppsägningar som genomfördes under 2017 har ett antal anställningar avslutats då uppsägningstiden löpt ut. Högskolan har under året haft kostnader för delpensioner och omstruktureringar på 2,1 mnkr, vilket är en halvering mot förra året. Främsta orsaken till minskningen är uteblivna uppsägningar.

6.4 Kompetensförsörjning

Kompetensutveckling

Introduktionskursen i högskolepedagogik (7,5 hp) erbjuds varje hösttermin och fortsättningskursen (7,5 hp) varje vårtermin.

	2018	2017	2016	2015	2014
Introduktionskurs	25	26	26	27	22
Kvinnor/män	68/32	35/65	37/63	33/67	50/50
Fortsättningskurs	16	25	18	0	6
Kvinnor/män	35/65	32/68	37/63	0	50/50

Tabell 31. Antal examinerade inom pedagogisk fortbildning.

Introduktionskursen utgår från idén om det akademiska lärarskapet och behandlar högre utbildning i Sverige och EHEA (European Higher Education Area), lagar och förordningar, ämnesdidaktik, kurs- och läroplansutveckling samt examination och bedömning. Möjlighet ges att inom ramen för utbildningen påbörja sin pedagogiska portfölj. Fortsättningskursen ger kursdeltagarna möjlighet att fördjupa sig i ett högskolepedagogiskt relevant ämne. Kursdeltagarna genomför ett mindre

forskningsprojekt i syfte att beforska sin egen praktik. Kursen erbjuder också möjlighet för kursdeltagarna att fördjupa sig i forskningsmetodik.

Kursdeltagarna på båda kurserna utgörs till största delen av forskarstuderande och adjunkter men allt fler lektorer deltar i kursverksamheten. Enligt beslut i högskolans program och handlingsplan för kvalitetsarbete ska forskarstudenter som förväntas delta i undervisning genomgå den första delen av den högskolepedagogiska grundkursen (3 hp). Under 2018 fullföljde elva forskarstudenter den första kursdelen.

Rekrytering

	Visstidsanställda	Tillsvidareanställda
Professor ¹³ Kvinnor/män	0 0/100	1 0/100
Lektor ¹⁴ Kvinnor/män	2 100/0	4 50/50
Biträdande lektor Kvinnor/män	4 50/50	
Adjunkt Kvinnor/män	7 57/43	2 50/50
Doktorand Kvinnor/män	8 38/62	
Projektassistent Kvinnor/män	3 33/67	
Timlärare/amanuenser Kvinnor/män	3 0/100	
T/A-personal Kvinnor/män	6 100/0	5 66/34
Totalt BTH Kvinnor/män	29 55/45	10 40/60

Tabell 32. Antal individer och andel (%) kvinnor och män som är nyrekryterade under året.

Under året har 39 personer nyanstälts, 10 tillsvidare och 29 tidsbegränsade. Merparten, 28 personer, är lärare/forskare och är ersättningsrekryteringar till personer som lämnat högskolan under året. En viss ökning av antalet lektorer har skett under året. Den största ökningen har skett inom kategorin biträdande lektor där ungefär hälften är interna befordringar och hälften externa rekryteringar. Biträdande lektor är en tidsbegränsad

¹³ I detta antal ingår professorer, gästprofessorer, adjungerade professorer och forskningsledare

¹⁴ I detta antal ingår lektorer, postdoktor, gästforskare och adjungerade universitetslektorer

anställning men med möjlighet till tillsvidareanställning som lektor om personen uppnår behörighet inom anställningsperioden.

Även på T/A-sidan är rekryteringarna till övervägande delen ersättningsrekryteringar.

Rekryteringsmål för professorer

Under 2017–2019 har lärosätet ett mål för könsfördelningen bland nyrekryterade professorer om 33 procent kvinnor. I målet inkluderas befordrade professorer och gästprofessorer, men inte adjungerade professorer. BTH har under åren 2017–2018 rekryterat och befordrat sammanlagt sex professorer varav två kvinnor, vilket ger 33 % kvinnliga professorer i enlighet med rekryteringsmålet.

6.5 Arbetsmiljö

Samtliga chefer vid BTH har ett arbetsmiljöansvar på delegation från rektor. Som ett stöd i deras arbete finns en arbetsmiljökommitté och arbetsmiljöombud som representerar lärare, T/A-personal och studenter.

Arbetsmiljöarbetets fokus under året har, förutom den fysiska arbetsmiljön, varit att alltmer arbeta med den psykosociala arbetsmiljön. Under 2018 genomfördes en medarbetarundersökning, BTH-barometern, som är en del av BTH:s systematiska arbetsmiljöarbete. Resultatet från BTH-barometern har använts för att identifiera styrkor och förbättringsområden inom organisationen. Stor vikt har lagts vid frågor om den psykosociala arbetsmiljön vilket lett till att generella åtgärder och särskilda insatser har vidtagits.

Ett exempel på generella åtgärder har varit att strukturera det systematiska arbetsmiljöarbetet med hjälp av en tydlig årslinje där aktiviteter och hållpunkter tydligt framgår och följs upp. Arbete har skett i samarbete med arbetsmiljöombuden vid högskolan. Under året har en arbetsmiljösamordnare utsetts vars uppdrag är att utveckla och implementera BTH:s systematiska arbetsmiljöarbete vilket omfattar såväl fysisk som psykosocial arbetsmiljö.

Förutom det övergripande resultatet från BTH-barometern har alla institutioner och avdelningar tagit del av sina respektive resultat för vidare arbete på institutions- och avdelningsnivå. Detta har genomförts genom institutions-/avdelningsvisa diskussioner och framtagande av förslag till utvecklingsåtgärder.

En kartläggning av arbetsmiljön på gemensamt verksamhetsstöd, GGVS, har också genomförts under året. Kartläggningen har utförts av företagshälsovården och har innefattat intervjuer med utvalda medarbetare och chefer inom GGVS. Kartläggningen har resulterat i ett antal aktiviteter som genomförts under året för att förbättra arbetsmiljön vid verksamhetsstödet.

6.6 Jämställdhet och lika villkor

BTH har under året arbetat för att utveckla och integrera jämställdhet och lika villkor. I BTH:s JiHU-plan finns ett fokusområde som benämns jämställd rekrytering och karriärvägar medarbetare som återspeglar nedan.

BTH har bland personalen för låg andel kvinnor på de tekniska utbildningarna och för låg andel män på utbildningarna inom omvårdnad. Ett långsiktigt arbete med att påverka numerären pågår genom normkreativt arbete med rekrytering och positionering som arbetsgivare, men underskottet i branschen på utbildad personal är stort och konkurrensen är hård. Fokus i närtid har flyttats mot att skapa en jämställd kultur och säkerställa att de personer som arbetar på BTH ska komma till sin rätt oavsett kön.

Processen för att utveckla verksamhetens jämställdhetsintegrering, som tog sin början i högskolans ledning, ledde till att de flesta institutionerna även tagit initiativ till en introducerande utbildning kring jämställdhetsintegrering för personalen. Under 2018 har framförallt fokuserats på att skapa förståelse för begrepp och sammanhang, få igång dialoger och ökad medvetenhet samt skapa en förståelse för vad som krävs för att få syn på mönster som främjar ojämställdhet på såväl strukturell som kulturell nivå. Samtliga institutioner har i 2019 års verksamhetsplanering planerat för fortsatta aktiviteter för att öka integreringen av jämställdhet.

Som ett led i jämställdhets- och lika villkorsarbetet har beslut tagits om nya rutiner vid anställnings-, befordrings- och docentärenden. Rutinerna innefattar anvisningar, målsättningar och systematiska uppföljningar för att främja arbetet med jämställdhet och motverka diskriminering. Högskolans rekryteringskommitté har också utbildats i jämställdhet. Under senare delen av 2018 har ett nytt rekryteringsverktyg köpts in som möjliggör kompetensbaserad rekrytering. Verktöget bidrar till en tydlig och väldokumenterad rekryteringsprocess som ökar träffsäkerheten och mångfalden. Det är den efterfrågade kompetensen som styr rekryteringsprocessen och minskar risken för att kompetenta sökande omedvetet sorteras bort.

6.7 Hälsa

Den totala sjukfrånvaron på BTH har ökat något från 2,13 % under 2017 till 2,18 % under 2018. En fortsatt låg sjukfrånvaro är ett resultat av ett målinriktat samarbete med företagshälsovården. Målet för 2018 har varit att bibehålla en låg sjukfrånvaro och i ökad utsträckning inrikta företagshälsovårdens resurser på förebyggande insatser och därmed långsiktiga effekter.

Efterhjälpande insatser är fortfarande en naturlig del av ett aktivt företagshälsovårdsarbete, men fokus har legat på det främjande och förebyggande. Det har även funnits ett tydligare fokus på att komma tillbaka i arbete och på att kunna avsluta sin kontakt med företagshälsovården när behov inte längre ansetts motiverat. Företagshälsovården har

också anlitas för exempelvis grupputvecklingsaktiviteter, ergonomigenomgångar och särskilda insatser.

	Antal årsarbetare ¹⁵		Sjukfrånvaro (%)		Andel långtidssjuka (%) ¹⁶	
	2018	2017	2018	2017	2018	2017
Män	200,46	206,03	0,89	1,02		
Kvinnor	202,04	189,39	3,46	3,32		
Totalt	402,50	395,42	2,18	2,13	59,91	69,06
Totalt per ålderskategori						
–29	29,90	30,14	1,74	2,12		
30–49	223,95	216,26	2,75	2,62		
50–	148,66	149,02	1,41	1,41		

Tabell 33. Sjukfrånvaro i procent av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid.

Högskolans friskvårdsarbete har liksom tidigare år riktat sig till alla anställda. En del i detta arbete är möjligheten till friskvård under arbetstid och friskvårdsersättning. Andra aktiviteter för att främja friska medarbetare har varit motionsloppet Blodomloppet, organiserade träningspass med ledare två gånger i veckan, basal kroppskännedom som är en metod för att lära känna sin kropp, minska spänningar och lindra kronisk smärta samt tillgång till sjukgymnast på arbetsplatsen en gång per månad.

6.8 Moderna beredskapsjobb i staten

De statliga myndigheterna ska bidra till regeringens satsning på moderna beredskapsjobb i staten som införts successivt fr.o.m. 2017 och som syftar till att sysselsätta minst 5 000 personer år 2020. BTH har under 2018 haft två personer i beredskapsjobb, en inom IT-området och en inom fastighetsserviceområdet. Personen som haft beredskapsjobb inom IT-området har under året erbjudits en tillsvidareanställning vid högskolan. Försäkringskassan har fr.o.m. januari 2019 infört stopp för nya anvisningar av beredskapsjobb, varför BTH inte planerar för ytterligare beredskapsjobb.

¹⁵ I antal anställda ingår alla personer som varit anställda vid BTH under 2018

¹⁶ Andelen långtidssjukfrånvaro (60 dagar och längre) i procent av sjukfrånvaron

7. Ekonomisk analys

Blekinge Tekniska Högskolas ekonomiska utfall för 2018 var 20,9 mnkr. Intäkterna ökade jämfört med åren 2014–2017 medan kostnaderna var i nivå med de föregående åren (2015 undantaget). Detta gav ett ekonomiskt överskott inom verksamheten som var större än för 2016 och 2017.

	2018	2017	2016	2015	2014
Intäkter av anslag	343 290	332 899	341 600	349 928	347 188
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	49 649	56 919	51 201	51 336	42 342
Intäkter av bidrag	71 896	65 905	62 990	59 237	66 346
Finansiella intäkter	408	157	160	102	254
Summa intäkter	465 243	455 880	455 951	460 603	456 130
Kostnader för personal	-322 178	-309 663	-315 309	-291 063	-316 423
Kostnader för lokaler	-48 166	-47 432	-49 726	-49 888	-50 044
Övriga driftskostnader	-63 230	-73 727	-67 887	-68 578	-66 620
Finansiella kostnader	-878	-918	-791	-338	-262
Avskrivningar	-9 887	-8 399	-6 809	-7 060	-7 954
Summa kostnader	-444 339	-440 139	-440 522	-416 927	-441 303
Årets kapitalförändring	20 904	15 741	15 429	43 676	14 827

Tabell 34. Högskolans resultatutveckling.

BTH:s anslagsramar ökade med 14,6 mnkr från 2017 till 2018. Intäkter av avgifter och andra ersättningar minskade med 7,3 mnkr från 2017 till 2018. Minskningen beror främst på att intäkter av studieavgifter för avgiftsskyldiga studenter och intäkterna inom uppdragsforskning har minskat. Intäkterna av bidrag har ökat med 6,0 mnkr. Ökningen var inom forskningen medan grundutbildningens bidragsintäkter minskade.

Kostnader för personal ökade med 12,5 mnkr från 2017 till 2018. Ökningen var framförallt inom forskningen och var en utökning av verksamheten kopplad till den stärkta finansieringen inom verksamhetsgrenen. De övriga driftskostnaderna var 2018 10,5 mnkr lägre än 2017 och kom sig av lägre kostnader för konsulttjänster, utbildningstjänster och leasing samt lägre kostnader för inköp av varor. Avskrivningskostnaderna fortsatte att öka under 2018 helt i linje med BTH:s satsning på innovations- och laborationsmiljöer.

7.1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Det ekonomiska utfallet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå var 5,6 mnkr vilket var högre än 2017 men lägre än tidigare år i perioden 2014–2017. Intäkterna var i nivå med 2017. Kostnaderna var lägre än 2016–2017 vilket framförallt beror på lägre övriga driftskostnader.

	2018	2017	2016	2015	2014
Intäkter av anslag	246 773	240 356	250 466	264 976	261 619
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	44 197	48 029	46 856	44 919	32 516
Intäkter av bidrag	11 574	13 519	12 764	12 954	13 445
Finansiella intäkter	241	85	68	56	164
Summa intäkter	302 785	301 989	310 154	322 905	307 744
Kostnader för personal	-205 133	-203 764	-208 658	-194 753	-207 216
Kostnader för lokaler	-39 923	-40 448	-41 889	-40 083	-40 475
Övriga driftskostnader	-43 820	-49 779	-48 670	-47 332	-42 859
Finansiella kostnader	-577	-608	-525	-237	-201
Avskrivningar	-7 771	-6 420	-4 829	-4 717	-5 547
Summa kostnader	-297 224	-301 019	-304 571	-287 122	-296 298
Årets kapitalförändring	5 561	970	5 583	35 783	11 446

Tabell 35. Högskolans intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå, avancerad nivå samt uppdragsutbildning.

BTH:s anslagsram inom utbildningen var 247,8 mnkr 2018 och innebar en 10,6 mnkr högre anslagsram än 2017. Studentantalet inom anslaget var 2 570 helårsstudenter vilket gav lägre anslagsintäkter än anslagsramen och BTH:s sparade överproduktion användes. Hela anslagsintäkten kunde dock ej räknas hem och ett utgående anslagssparande på 1,0 mnkr finns. Att studentantalet var lägre än anslagsramen 2018 beror på den minskning av BTH:s anslagsram som genomförts fram till och med 2017 och som BTH har anpassat sitt utbildningsutbud och platsantal till. När anslagsramen från 2017 till 2018 ökade kunde inte studentantalet anpassas till detta direkt. BTH genomför dock satsningar på tre nya civilingenjörsprogram och kommer att använda den ökade anslagsramen till att utbilda fler civilingenjörstudenter. Den första antagningsomgången till ett av dessa tre civilingenjörsprogram genomfördes höstterminen 2018.

Intäkter av avgifter och andra ersättningar var 3,8 mnkr lägre än 2017. Intäkter av avgifter och andra ersättningar har varit på en hög nivå 2016 och 2017 beroende på ökade intäkter av avgiftsskyldiga studenter men även på grund av ökad omfattning av uppdrag mot Universitets- och högskolerådet. 2018 minskade antalet avgiftsskyldiga studenter jämfört med 2016–2017 och var 215 helårsstudenter. Denna minskning gav 3,5 mnkr lägre intäkter från studieavgifter vilket är anledningen till att intäkterna av avgifter har minskat. Intäkterna av bidrag minskade 2018 jämfört med perioden 2014–2017 vilket bl.a. beror på att ett externfinansierat projekt för utveckling av utbildningar har avslutats under året.

Under 2014–2016 upparbetades ett ackumulerat underskott i verksamheten utbildning av avgiftsskyldiga studenter. Rektor tillsatte 2017 en utredning och 2018 beslutade rektor om åtgärder i enlighet med utredningens förslag. Redan 2017 började åtgärder vidtas och 2018 visar denna verksamhet ett överskott på 3,6 mnkr vilket ger ett ackumulerat överskott på 0,3 mnkr.

Kostnader för personal var 1,3 mnkr högre än 2017. Satsningar på rekryteringar har genomförts vilket till viss del återspeglas här. Även lönerevision påverkar nivån på personalkostnaderna.

Kostnaderna för övriga driftskostnader var 6,0 mnkr lägre än 2017 och är den dominerande förklaringen till verksamhetsgrenens ekonomiska överskott. Det är framförallt kostnader för utbildningstjänster, konsulter och leasing som har minskat. Gällande konsulttjänster är minskningen kopplad till avslutade bidragsfinansierade projekt. Avskrivningskostnaderna har ökat under den senaste femårsperioden vilket beror på satsningar på investeringar i innovations- och laborationsmiljöer.

7.2 Forskning och utbildning på forskarnivå

Det ekonomiska utfallet för forskning och utbildning på forskarnivå var 15,3 mnkr. Både intäkter av anslag och intäkter av bidrag har ökat väsentligt de senaste tre åren och verksamhetsgrenens totala intäkter har ökat med närmare 25 mnkr sedan 2015. Verksamheten har expanderat och kostnaderna ökat men denna expansion har dock ej genomförts i samma takt som intäktsökningen vilket har givit överskott inom verksamhetsgrenen.

Intäkterna av anslag ökade med 4,0 mnkr från 2017 i enlighet med regleringsbrev. Intäkter av avgifter minskade med 3,4 mnkr på grund av att uppdragsforskningsprojekt avslutats. Intäkter av bidrag ökade med 7,9 mnkr jämfört med 2017. Bidragsfinansieringen inom forskningen har under de senaste åren stärkts då ett flertal stora projekt beviljats och startats upp samt då verksamheten inom befintliga projekt utökats. Den finansiär som BTH erhöll mest externa intäkter från under 2018 var KK-stiftelsen. Även från EU, Lunds universitet (transfererade bidrag främst från Vinnova), Socialstyrelsen och Lindéngruppen erhölls stora externa intäkter under 2018 och dessa finansiärer stod sammantaget för 45 mnkr i externa intäkter.

Kostnader för personal har ökat väsentligt och var 2018 11,1 mnkr högre än 2017. Forskningen expanderar och rekryteringar genomförs då utökad kapacitet krävs för att genomföra verksamheten inom externfinansierade projekt. Även det ökade anslaget har möjliggjort ökade personalresurser inom verksamhetsgrenen.

De övriga driftskostnaderna minskar med 4,5 mnkr från 2017 till 2018. Den största minskningen har skett inom uppdragsforskning där ett stort projekt med mycket övriga driftskostnader har avslutats.

	2018	2017	2016	2015	2014
Intäkter av anslag	96 517	92 543	91 134	84 952	85 569
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	5 452	8 890	4 345	6 417	9 826
Intäkter av bidrag	60 322	52 386	50 226	46 283	52 901
Finansiella intäkter	167	72	92	46	90
Summa intäkter	162 458	153 891	145 797	137 698	148 386
Kostnader för personal	-117 045	-105 899	-106 651	-96 310	-109 207
Kostnader för lokaler	-8 243	-6 984	-7 837	-9 805	-9 569
Övriga driftskostnader	-19 410	-23 948	-19 217	-21 246	-23 761
Finansiella kostnader	-301	-310	-266	-101	-61
Avskrivningar	-2 116	-1 979	-1 980	-2 343	-2 407
Summa kostnader	-147 115	-139 120	-135 951	129 805	-145 005
Årets kapitalförändring	15 343	14 771	9 846	7 893	3 381

Tabell 36. Högskolans intäkter och kostnader för forskning och utbildning på forskarnivå.

7.3 Myndighetskapital

BTH:s utgående myndighetskapital 2018 var 118,5 mnkr. Myndighetskapitalet har haft en stark tillväxt från 2012 då det var på endast 2,7 mnkr. Överskotten i verksamheten och ökningen av myndighetskapitalet beror på att BTH 2012–2016 har genomfört en omställning av verksamheten med framförhållning och minskat kostnadsnivån innan anslagsminskningarna inom grundutbildningen fått genomslag. 2017–2018 har sedan inte verksamheten expanderat i takt med att finansieringen stärkts. Detta har gett överskott i verksamheten och byggt på myndighetskapitalet. För kommande år planeras inga ytterligare ökningar av myndighetskapitalet utan del av myndighetskapitalet ska användas till satsningar för att utveckla och stärka verksamheten medan resterande del ska fungera som en buffert för att BTH framöver ska kunna hantera väsentliga förändringar i finansieringen av verksamheten och andra oförutsedda händelser utan att det får lika drastiska konsekvenser för verksamheten som omställningsarbetet 2012–2016 har fått.

	2018	2017	2016	2015	2014
Ingående balans	97 594	81 853	66 424	22 748	7 921
Årets kapitalförändring	20 904	15 741	15 429	43 676	14 827
Utgående balans	118 498	97 594	81 853	66 424	22 748

Tabell 37. Högskolans balanserade myndighetskapital.

7.4 Prestation och kostnad per prestation

	2018	2017	2016	2015	2014	Medel 2014–2018
Avlagda examina på grundnivå	471	465	480	564	505	497
Avlagda examina på avancerad nivå	289	350	315	324	412	338
Avlagda examina på forskarnivå	10,5	7,5	12,5	16,5	17,0	12,8
Antal ISI-publikationer (J+C) ^{17 18}	134	204	207	176	176	179
Kostnader forskning, exkl. uppdragsforskning	143 545	128 368	131 359	124 827	138 673	133 354
Kostnad per prestation ISI-publ.	1 071	629	635	709	788	743
Helårsprestationer, anslag (HPR) ¹⁹	2 042	2 251	2 216	2 437	2 420	2 273
Kostnader för grundutbildning, exkl. uppdrags- och beställd utbildning ²⁰	292 677	297 520	301 369	283 578	292 239	293 477
Kostnad per prestation HPR	143	132	136	116	121	129
Helårsstudenter, anslag (HST) ²¹	2 570	2 652	2 859	3 264	3 116	2 892
Kostnader för grundutbildning, exkl. uppdrags- och beställd utb.	292 677	297 520	301 369	283 578	292 239	293 477
Kostnad per prestation HST	114	112	105	87	94	101

Tabell 38. Prestationer och kostnad per prestation.

Antal avlagda examina på grundnivå är på samma nivå som de senaste åren. Antal avlagda examina på avancerad nivå minskar vilket i första hand beror på att färre studenter har tagits in på MBA-programmet. Antalet avlagda examina på forskarnivå är 10,5 vilket är högre än 2017 men relativt lågt jämfört med tidigare år.

Kostnaden per ISI-publikation är 2018 1 071 tkr vilket är högre än föregående år. Det finns dock en eftersläpning i publiceringen av ISI-publikationer varför siffran sannolikt kommer att sjunka till nivån 2014–2017 (i årsredovisningen 2017 var 2017 års kostnad 910 tkr, vilket nu sjunkit till 629 tkr).

Kostnad per helårsprestation och kostnad per helårsstudent är 143 tkr respektive 114 tkr. Kostnaderna är i något högre än 2017 och även högre än 2014–2016. Ökningen av kostnaden per helårsprestation och per helårsstudent de senaste åren beror på att BTH:s studentantal minskat som följd av att anslagsramen minskat (till och med 2017). Även kostnaderna inom grundutbildningen har minskat men inte i samma takt. Dessutom anges kostnaderna ovan i löpande priser vilket gör jämförelser mellan åren svårare.

¹⁷ Antal publikationer i Clarivate Analytics Web of Science (tidskrifts- och konferensartiklar)

¹⁸ Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisningar beroende på att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer

¹⁹ Benämning förändrad från 2015 för ökad tydlighet. Benämning 2015: "Helårsprestationer (HPR)"

²⁰ Benämning förändrad från 2015 för ökad tydlighet. Benämning 2015: "GU-kostnader för anslagsfinansierad utbildning och studieavgifter"

²¹ Benämning förändrad från 2015 för ökad tydlighet. Benämning 2015: "Helårsstudenter (HST)"

8. Finansiell redovisning

8.1 Redovisnings- och värderingsprinciper

Allmänt

Resultat- och balansräkning är upprättad enligt gällande lagar och förordningar, god redovisnings- sed samt i förekommande fall i enlighet med redovisningspraxis för universitet och högskolor.

Belopp i den ekonomiska redovisningen redovisas i tusentals kronor (tkr), om inget annat anges.

Externfinansierad verksamhet

För externfinansierad verksamhet tillämpas projektredovisning enligt följande principer:

- Erhållna förskott redovisas netto, d.v.s. nedlagda kostnader avräknas från förskottet i samband med bokslut.
- För projekt där betalning erhålls vid projektets avslut eller där nedlagda kostnader per bokslutsdagen är större än periodens intäkter, bokförs en upplupen intäkt motsvarande nedlagda kostnader (under förutsättning att bindande avtal finns).
- Avslutade projekt resultatavräknas och redovisas över kapitalförändringen i resultaträkningen.

Brytdag

I enlighet med ESV:s föreskrifter till 10 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring är den 5 januari brytdag. Då den 5 januari 2019 infaller på en helg tillämpas den 4 januari som brytdag i detta bokslut, i enlighet med ESV:s anvisningar.

Periodavgränsningsposter

Periodavgränsningsposter har bokförts för intäkter och kostnader överstigande 20 tkr.

Investeringar

Investeringar i anläggningstillgångar överstigande 20 tkr och med en ekonomisk livslängd på minst tre år aktiveras i balansräkningen. Avskrivning sker enligt plan utifrån bedömd ekonomisk livslängd.

För förbättringsutgifter på annans fastighet tillämpas olika avskrivningstider beroende på investeringens karaktär och beräknad nyttjandeperiod.

Tillämpade avskrivningstider - immateriella anläggningstillgångar

Egenutvecklad programvara	3 eller 5 år
Licenser/rättigheter	3 eller 5 år

Tillämpade avskrivningstider - materiella anläggningstillgångar

Datorer och kringutrustning	3 år
Maskiner och andra tekniska anläggningar	5 år
Laboratorieutrustning	5, 8 eller 10 år
Möbler och inredning	5, 8 eller 10 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet	3, 5, 8 eller 10 år

Upplysningar om avvikelser från generella ekonomiadministrativa regler

Universitet och högskolor medges följande undantag från vissa bestämmelser enligt regleringsbrevet, bilaga 5:

- undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med

de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.

- undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt bilaga 6 Väsentliga uppgifter.
- universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikationen ges av
 - låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
 - beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.
- undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.
- undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.
- undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Princip för beräkning av semesterlöneskuld

Förändring av semesterlöneskuld beräknas och bokförs i resultaträkningen enligt följande metod: Lärares semester räknas av efter vårterminens slut. Detta innebär att lärares semesteruttag beräknas från veckan efter midsommar. Då intjänandeåret är lika med kalenderår finns i princip ingen semesterlöneskuld till lärare i samband med årsbokslutet. Administrativ personal lämnar månadsvisa avvikelserapporter, varför faktisk semesterlöneskuld beräknas för denna personalkategori. Detta gäller även för vissa lärare.

Fordringar och skulder

Övriga fordringar har tagits upp till de belopp med vilka de förväntas inflyta. Övriga skulder har tagits upp till de belopp med vilka de ska betalas.

Avsättning för omstruktureringsåtgärder

Avvecklingskostnader är beräknade för uppsagd personal avseende ej utbetalda uppsägningslöner och pensionsersättningar. Dessa kostnader redovisas under övriga avsättningar.

8.2 Väsentliga uppgifter

Enligt regleringsbrev för 2018, bilaga 6.

	2018	2017	2016	2015	2014
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ¹⁾	2 570	2 652	2 859	3 264	3 116
Kostnad per helårsstudent	114	112	105	87	94
Totalt antal helårsprestationer ¹⁾	2 042	2 251	2 216	2 437	2 420
Kostnad per helårsprestation	143	132	136	116	121
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (hst) ²⁾	215	281	355	305	147
Totalt antal nyantagna doktorander	22	29	22	23	13
-andel kvinnor	23%	52%	36%	39%	23%
-andel män	77%	48%	64%	61%	77%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ³⁾	113	108	92	94	100
-andel kvinnor	35%	40%	37%	39%	39%
-andel män	65%	60%	63%	61%	61%
Totalt antal doktorander med dokt.anst. (årsarb.)	46	45	36	51,4	58,2
Totalt antal doktorander med utb.bidrag (årsarb.)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (mån.)	31	29	29	34	40
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (mån.)	51	51	45	47	46
Totalt antal doktorsexamina	12	8	9	14	18
Totalt antal licentiatexamina	5	2	10	12	6
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer ⁴⁾	249	271	263	222	272
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation ⁴⁾	576	474	499	562	510
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	392	382	382	376	403
Medelantal anställda	458	452	446	447	472
Totalt antal lärare (årsarb.)	189	193	190	181	187
-andel kvinnor	36%	33%	33%	35%	35%
-andel män	64%	67%	67%	65%	65%
Antal disputerade lärare (årsarb.)	119	118	114	115	119
-andel kvinnor	31%	27%	28%	27%	26%
-andel män	69%	73%	72%	73%	74%
Antal professorer (årsarb.)	33	33	37	32	31
-andel kvinnor	18%	18%	15%	17%	13%
-andel män	82%	82%	85%	83%	87%
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr), varav	465	456	456	461	456
utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	303	302	310	323	308
-andel anslag (%)	82%	80%	81%	82%	85%
-andel externa intäkter (%)	18%	20%	19%	18%	15%
forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	162	154	146	138	148
-andel anslag (%)	59%	60%	62%	62%	58%
-andel externa intäkter (%)	41%	40%	38%	38%	42%
Kostnader totalt (mnkr)	444	440	441	417	441
-andel personal	73%	70%	71%	70%	72%
-andel lokaler	11%	11%	11%	12%	11%
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁵⁾	1 331	1 314	1 296	1 281	1 334
-andel av justerade totala kostnader %	11%	11%	11%	11%	11%
Balansomslutning (mnkr)	253	227	221	185	165
- varav oförbrukade bidrag	35	39	47	34	32
- varav årets kapitalförändring	21	16	15	44	15
- varav myndighetskaper (inkl. årets kap.förändr.)	118	98	82	66	23
i) myndighetskaper inom utbildning grundnivå och avancerad nivå ⁶⁾	138	133	132	126	90
ii) myndighetskaper forskning och utbildning på forskarnivå	-20	-35	-50	-60	-67

¹⁾ Exkl uppdragsutbildning och beställd utbildning.

²⁾ Exkl beställd utbildning.

³⁾ Endast inskrivna doktorander vid BTH.

⁴⁾ Jämförelsesiffror har ändrats p.g.a. att a) databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer och b) fr.o.m. 2017 siffror enligt tabell 28.

⁵⁾ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069). Lokalkostnader är exklusive student- och gästföreläsarbostäder.

⁶⁾ Inklusive statskapital.

8.3 Resultaträkning

Belopp i tkr		2018	2017
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	Not 1	343 290	332 899
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	Not 2	49 649	56 919
Intäkter av bidrag	Not 3	71 896	65 905
Finansiella intäkter	Not 4	408	157
Summa		465 243	455 880
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	Not 5	-322 178	-309 663
Kostnader för lokaler	Not 6	-48 166	-47 432
Övriga driftskostnader	Not 7	-63 230	-73 727
Finansiella kostnader	Not 8	-878	-918
Avskrivningar och nedskrivningar	Not 13, 14	-9 887	-8 399
Summa		-444 339	-440 139
Verksamhetsutfall		20 904	15 741
Transfereringar			
Medel som erh från mynd för finansiering av bidrag	Not 9	6 504	7 598
Övriga erh medel för finansiering av bidrag	Not 9	2 203	4 138
Lämnade bidrag	Not 10	-8 707	-11 736
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	Not 11, 12	20 904	15 741

8.4 Balansräkning

Belopp i tkr		2018-12-31	2017-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar	Not 13		
Rättigheter och andra immateriella anl.tillgångar		2 419	1 775
		2 419	1 775
Materiella anläggningstillgångar	Not 14		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		296	0
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		21 640	19 434
		21 936	19 434
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		1 166	1 692
Fordringar hos andra myndigheter	Not 15	7 607	9 076
Övriga kortfristiga fordringar	Not 16	10	99
		8 783	10 867
Periodavgränsningsposter	Not 17		
Förutbetalda kostnader		14 446	14 091
Upplupna bidragsintäkter		7 167	6 525
Övriga upplupna intäkter		3 192	2 119
		24 805	22 735
Avräkning med statsverket	Not 18		
Avräkning med statsverket		-991	0
		-991	0
Kassa och bank	Not 19		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		196 502	172 156
Kassa och bank		15	12
		196 517	172 168
Summa tillgångar		253 469	226 979

8.4 Balansräkning

Belopp i tkr

2018-12-31

2017-12-31

KAPITAL OCH SKULDER

Myndighetskaptal

Not 20

Statskapital		477	576
Balanserad kapitalförändring		97 117	81 277
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		20 904	15 741
		118 498	97 594

Avsättningar

Avsättn. för pensioner och liknande förpliktelser	Not 21	2 899	6 087
Övriga avsättningar	Not 22	8 509	9 500
		11 408	15 587

Skulder m.m.

Lån i Riksgäldskontoret	Not 23	21 225	19 397
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		10 096	9 816
Leverantörsskulder	Not 24	23 100	10 491
Övriga kortfristiga skulder	Not 25	5 890	5 782
		60 311	45 486

Periodavgränsningsposter

Not 26

Upplupna kostnader		19 115	19 207
Oförbrukade bidrag		34 501	38 529
Övriga förutbetalda intäkter		9 636	10 576
		63 252	68 312

Summa kapital och skulder

253 469

226 979

ANSVARSFÖRBINDELSER

Övriga ansvarsförbindelser

Projekteringskostnader		400	0
------------------------	--	-----	---

8.5 Redovisning mot anslag

Belopp i tkr

Anslag	Ing. över- förings- belopp	Årets tilldeln. enligt regl.brev	Om- disp. ansl.- belopp	Utnyttj. del av över- skrid.	In- dragn.	Totalt disp. belopp	Utgifter	Inkom- ster	Utg. över- förings- belopp
2:31 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå									
ap.1 Takbelopp (ram)		247 764				247 764	-246 773		991
Summa	0	247 764	0	0	0	247 764	-246 773	0	991
2:32 Forskning och utbildning på forskarnivå									
ap.3 Basresurs (ram)		96 517				96 517	-96 517		0
Summa	0	96 517	0	0	0	96 517	-96 517	0	0
Summa totalt	0	344 281	0	0	0	344 281	-343 290	0	991

Finansiella villkor

2:31 ap.1 Takbelopp

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga 1 till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

Kostnader för personskadeförsäkringar för studenter uppgick under 2018 till 30 tkr, vilket ger en kostnad per helårsstudent på 10,71 kr.

8.6 Redovisning av takbelopp

Belopp i tkr

Enligt regleringsbrev avseende universitet och högskolor, bilaga 3.

Tabell 1: Redovisning av antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)
Utfall avseende perioden 2018-01-01 - 2018-12-31

Enligt bilaga 1. Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, d.v.s. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Utb. omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättn. (tkr)	HPR ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	28	20	878	406	1 284
Samhällsvetenskap	2	3	73	66	139
Naturvetenskap	291	203	15 801	9 298	25 099
Teknik	1 752	1 344	95 265	61 608	156 873
Vård	437	411	25 279	20 596	45 874
Medicin	60	61	3 845	4 782	8 627
Summa	2 570	2 042	141 141	96 756	237 897
Takbelopp (tkr)					247 764
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)					0
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)					9 867

Tabell 2: Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)

Årets takbelopp	247 764
+ Ev. ingående anslagssparande	0
Summa (A)	247 764

B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Ersättning för HPR från december föregående budgetår	1 866
Utfall total ersättning enligt tabell 1	237 897
+ Ev. ingående överproduktion	7 010
Summa (B)	246 773
Summa (A-B) ¹⁾	991

¹⁾ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Anslagssparande

Totalt utgående anslagssparande (A-B)	991
- Ev. anslagssparande över 10% av takbeloppet ²⁾ .	0
Utgående anslagssparande	991

Överproduktion

Total utgående överproduktion	0
- Ev. överproduktion över 10% av takbeloppet ²⁾ .	0
Utgående överproduktion	0

²⁾ Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

8.7 Resultaträkning fördelad på verksamhetsområde

Belopp i tkr

	Grundutb. enl. uppdr i regl brev	Uppdragsverksamhet		Forskning	Uppdrags- forskning	Total- summa
		Uppdr utb.	Beställd utb.			
Verksamhetens intäkter						
Intäkter av anslag	246 773	0	0	96 517	0	343 290
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	39 633	193	4 371	820	4 632	49 649
Intäkter av bidrag	11 574	0	0	60 322	0	71 896
Finansiella intäkter	241	0	0	167	0	408
Summa intäkter	298 221	193	4 371	157 826	4 632	465 243
Verksamhetens kostnader						
Kostnader för personal	-201 681	-146	-3 306	-115 752	-1 293	-322 178
Kostnader för lokaler	-39 842	-3	-78	-8 169	-74	-48 166
Övriga driftskostnader	-42 826	-26	-968	-17 260	-2 150	-63 230
Finansiella kostnader	-577	0	0	-301	0	-878
Avskrivningar	-7 751	-1	-19	-2 063	-53	-9 887
Summa kostnader	-292 677	-176	-4 371	-143 545	-3 570	-444 339
Transfereringar						
Erh medel fr mynd för fin av bidrag	6 405	0	0	99	0	6 504
Övriga erh medel för fin av bidrag	0	0	0	2 203	0	2 203
Lämnade bidrag	-6 405	0	0	-2 302	0	-8 707
Saldo transfereringar	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	5 544	17	0	14 281	1 062	20 904

Specifikation av myndighetskapitalet exkl. statskapital per 2018-12-31:

Balanserad kapitalförändring ¹⁾	141 072	-2 273	-6 768	-28 510	-6 404	97 117
Årets kapitalförändring	5 544	17	0	14 281	1 062	20 904
Summa	146 616	-2 256	-6 768	-14 229	-5 342	118 021

¹⁾ Inklusivt ökning med 99 tkr på grund av förändring av statskapitalet, se not 20.

Se analys i kapitel 7.

8.8 Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

Belopp i tkr

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2016	Över-/underskott 2017	Intäkter 2018	Kostnader 2018	Över-/underskott 2018	Ack över-/underskott utg. 2018
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	-101	135	4 371	-4 371	0	34
Uppdragsutbildning	894	115	193	-177	16	1 025
Utb. av studieavgiftsskyldiga studenter	-4 066	760	18 785	-15 156	3 629	323
Summering	-3 273	1 010	23 349	-19 704	3 645	1 382
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	491	-2 300	4 632	-3 569	1 063	-746
Summering	491	-2 300	4 632	-3 569	1 063	-746
Verksamheter där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högscoleprovet	-589	-333	350	-673	-323	-1 245
Upplåtande av bostadslägenheter utbytesprogram och gästforskare	-1 413	0	0	0	0	-1 413
Övrigt	-8	0	0	0	0	-8
Summering	-2 010	-333	350	-673	-323	-2 666
Totalt	-4 792	-1 623	28 331	-23 946	4 385	-2 030

Akkumulerade över-/underskott är beräknade med starttidpunkt 2012, då detta ej kunde särskiljas i BTH:s redovisningsmodell innan dess.

Uppdragsutbildningen har ett ackumulerat överskott på 1,0 mnkr. Överskottet uppkom till stor del under 2012-2014 då omfattningen av denna verksamhet var betydligt större än 2018. BTH har som ambition att åter öka omfattningen av denna verksamhet och planera för att det ackumulerade överskottet i verksamheten minskar.

Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter har ett ackumulerat överskott på 0,3 mnkr. Under 2017 tillsatte rektor en utredning med anledning av det då ackumulerade underskottet inom verksamheten. 2018 beslutade rektor om åtgärder i enlighet med utredningens förslag. Redan under 2017 började åtgärder att vidtas och 2018 visar verksamheten på ett överskott.

Uppdragsforskningen har ett ackumulerat underskott på 0,7 mnkr. Underskottet under 2017 berodde på underskott inom ett projekt på grund av händelser utanför BTH:s kontroll. Efter en dialog med finansiären har BTH under 2018 fått täckning för delar av underskottet och uppdragsforskningen har tack vare detta ett överskott 2018. Framöver kommer uppdragsforskningen planeras för överskott för att komma tillrätta med det ackumulerade underskott som kvarstår.

8.9 Uppgifter om styrelsen enl 7 kap. 2§ förordn. om årsredovisning och budgetunderlag

Utbetald ersättning till styrelseledamöter och ledande befattningshavare samt uppgift om uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller aktiebolag.

FÖRETRÄDARE ALLM. INTRESSEN	(kronor)	FÖRETRÄDARE FÖR STUDENTERNA	(kronor)
Peter Örn, ordf.	50 000	Julia Elmhammar (fr o m 2018-07-01)	18 692
SIDA, Peter Örn AB, Fairways Engagemangsboende AB, Sveriges Kommunikationer AB		Albin Nilsson	23 400
Lena Abrahamsson	20 167	Samuel Sörensson (tom 2018-06-30)	11 000
FORTE Forskningsrådet för hälsa, arbetsliv och välfärd, Arbetsmiljöverket, Insynsrådet		Thomas Sievert	366 057
Agneta Franksson	22 000		
Specialplast Wensbo AB, Hoofstep AB, Plasträddaren Gislaved AB, AroCell AB, SIAM International Import & Export AB, Kraftpojarna Holding AB			
Lynn Åkesson	22 000		
		FÖRETRÄDARE FÖR VERKSAMHETEN	
Lars Carlsson	22 000	Anders Hederstierna, rektor (tom 2018-08-30)	1 101 051
Blue Science park AB		Länsstyrelsen i Blekinge län, Insynsrådet	
		Mats Viberg, rektor (fr o m 2018-09-01)	382 400
Emina Kovacic	22 000	Martin Boldt	586 383
		Lisa Skär	873 176
Måns Nilsson	22 000	Mats Pettersson	902 309
Vetenskapliga rådet för hållbar utveckling			
Helene Richardsson	22 000	TOTALT	4 466 635

8.10 Noter

Belopp i tkr

Not 1	Intäkter av anslag	2018	2017
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	246 773	240 356
	Forskning och utbildning på forskarnivå	96 517	92 543
	Summa	343 290	332 899

Not 2	Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2018	2017
	Beställd utbildning	4 371	3 201
	Uppdragsutbildning	193	548
	Studieavgifter	18 785	22 314
	Uppdragsforskning	4 632	8 452
	Högskoleprovet	350	410
	Upplåtande av bostadslägenheter	0	0
	Delsumma	28 331	34 925

Intäkter enl. § 4 avgiftsförordningen

Universitets- och högskolerådet - högskoleservice	11 232	11 957
Virtuell organisation, inomst uppdrag (UHR)	5 399	4 818
Ladokkonsortiet, inomst uppdrag (UU)	1 243	1 091
Ladok 3, inomst uppdrag (HH och MAH)	0	73
Övriga inomst uppdrag	1 359	1 935
Lokaluthyrning	612	512
Kompendier mm	98	263
Kurser och konferenser	180	411
Övrigt	287	409
Delsumma	20 410	21 469

Intäkter av andra ersättningar

Intäkter av sponsring	0	130
Realisationsvinst försäljning anläggningstillgångar	397	0
Övrigt inkl vidarefakturerade kostnader	511	395
Delsumma	908	525

Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar **49 649** **56 919**

I intäkter av avgifter och andra ersättningar ingår:

Tjänsteexport, intäkter	23 179	25 549
-------------------------	--------	--------

Intäkter för studieavgifter minskar på grund av att antalet studieavgiftsskyldiga studenter har minskat från 281 helårsstudenter 2017 till 215 helårsstudenter 2018.

Ökningen av avgiftsintäkter inom beställd utbildning beror på ett projekt finansierat av Zhejiang University of Technology.

Minskningen av avgiftsintäkter inom uppdragsforskning beror främst på att två projekt finansierade av Trafikverket har avslutats.

Posten realisationsvinst försäljning anläggningstillgångar innehåller främst intäkter från försäljning av laborationsutrustning.

Not 3	Intäkter av bidrag	2018	2017
	Inomstatliga bidragsgivare	17 025	15 867
	Utomstatliga bidragsgivare	54 871	50 038
	Summa	71 896	65 905

Ökningen av intäkter av bidrag från inomstatliga bidragsgivare kommer främst från ett nytt projekt finansierat av Trafikverket.

Ökningen av intäkter av bidrag från utomstatliga bidragsgivare beror till en stor del på ökade intäkter från EU, Lindéngruppen och Blue Science Park.

Not 4	Finansiella intäkter	2018	2017
	Ränteintäkter lån Riksgäldskontoret	98	81
	Övriga finansiella intäkter	310	76
	Summa	408	157

Ökningen av finansiella intäkter beror på valutakursdifferenser och ränteintäkter på inbetalda pensionspremier.

Not 5	Kostnader för personal	2018	2017
	Lönekostnader, exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier m.m.	-210 944	-199 471
	<i>varav arvoden till styrelse, kommittéer och ej anställd personal</i>	-4 960	-4 980
	Arbetsgivaravgifter, pensionspremier m.m.	-105 405	-104 654
	Övriga kostnader för personal	-5 829	-5 538
	Summa	-322 178	-309 663

Fr.o.m 2018 redovisas Arbetsgivaravgifter, pensionspremier m.m. på en egen rad i uppställningen. Jämförelsesiffror för 2017 har uppdaterats enligt denna nya uppställning.

Not 6	Kostnader för lokaler	2018	2017
	Lokalhyra	-40 609	-40 744
	El	-4 742	-3 540
	Lokalvård, renhållning	-2 775	-2 976
	Övrigt	-40	-172
	Summa	-48 166	-47 432

Redovisning enl SUHF:s rekommendation om Lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1)

Lokalhyra	-40 609	-40 744
Mediakostnad, el värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	-4 742	-3 540
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	0	-60
Avskrivningskostnader förbättringsutg. på annans fastighet	-13	-1
Kostnader för lokalvård	-2 775	-2 976
Kostnader för bevakning	-387	-416
Kostnader för larm och skalskydd	0	0
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	-40	-112
Kostnader för egna fastigheter	0	0

Avgår: externa hyresintäkter och intäkter såld lokalvård	612	512
Summa lokalkostnader enligt SUHF:s uppställning	-47 954	-47 337

Avgår: student- och gästforskarbostäder ¹⁾	0	0
Summa lokalkostnader exkl student- och gästforskarbostäder	-47 954	-47 337

Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl student- och gästforskarbostäder)	36 032	36 032
---	--------	--------

Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA) ²⁾ (exkl student- och gästforskarbostäder)	-1 331	-1 314
--	--------	--------

¹⁾ Posten "Avgår: student- och gästforskarbostäder" har lagts till utöver SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader.

²⁾ Beräknas som summa lokalkostnader / area LOA vid årets utgång.

Not 7	Övriga driftskostnader	2018	2017
	Resor, representation och information	-13 931	-13 804
	Korttidsinvesteringar, reparationer, underhåll, reaförlust maskiner & inventarier samt övriga varor	-8 819	-10 358
	Skatter, kundförluster, försäkringspremier, köpta tjänster, avyttring av materiella anläggningstillgångar samt övriga driftskostnader	-40 480	-49 565
	Summa	-63 230	-73 727

Minskningen av övriga driftskostnader beror till stor del på att externa projekt har lägre kostnader 2018 för köpta tjänster och operationell leasing (uppdragsforskningsprojekt mot Socialstyrelsen), men även inköp av varor. Inköp av varor och köpta tjänster har även minskat inom övrig verksamhet.

Not 8	Finansiella kostnader	2018	2017
	Räntekostnader, räntekonto Riksgäldskontoret	-831	-828
	Övriga finansiella kostnader	-47	-90
	Summa	-878	-918

Not 9	Medel som erhålls för finansiering av bidrag	2018	2017
	Kammarkollegiet (Blekinge studentkår)	353	383
	Stockholms universitet	98	0
	Svenska institutet (stipendier)	1 120	913
	Linköpings universitet	0	702
	Diverse lärosäten (SAIS-medlemsavgift)	0	1
	Vinnova	0	673
	Universitets- och högskolerådet (stipendier, Erasmus och MFS)	4 933	4 926
	Delsumma medel från myndigheter	6 504	7 598
	Riksbankens jubileumsfond	-98	888
	Diverse organisationer (SAIS-medlemsavgift)	0	1
	KK-stiftelsen	2 301	3 207
	NORDPLUS	0	42
	Delsumma medel från övriga	2 203	4 138
	Summa erhållna medel	8 707	11 736

Not 10	Lämnade bidrag	2018	2017
	Blekinge studentkår (Kammarkollegiet)	-353	-383
	Qinematic AB	-150	0
	Stipendier (UHR och SI)	-5 238	-4 735
	Stipendier (MFS)	0	-108
	Stipendier (Erasmus)	-815	-996
	Stipendier (Nordplus)	0	-42
	SAIS (medl.avg SAIS)	0	-2
	Stockholms Universitet	0	-888
	Linköpings Universitet	0	-701
	SICS Swedish ICT AB	-811	-1 830
	Mälardalens högskola	-1 190	-1 228
	Sownder AB	0	-450
	Lunds Universitet	0	-223
	Ericsson	0	-150
	Qvantel Sweden AB	-150	0
	Summa lämnade bidrag	-8 707	-11 736

Not 11 Kapitalförändring

Kapitalförändring per område, enligt regleringsbrev bilaga 2

Verksamhet	Balanserad kapitalförändr.	Årets kapitalförändr.	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev ¹⁾	141 072	5 544	146 616
Uppdragsverksamhet (enligt <i>bilaga 4</i>)	-9 041	17	-9 024
Summa	132 031	5 561	137 592
Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-28 510	14 281	-14 229
Uppdragsverksamhet (enligt <i>bilaga 4</i>)	-6 404	1 062	-5 342
Summa	-34 914	15 343	-19 571

¹⁾ Inklusive ökning med 99 tkr på grund av förändring av statskapitalet, se not 20.

Kapitalförändring per verksamhet	2018	2017
Anslagsfinansierad verksamhet	16 094	15 966
Avgiftsfinansierad verksamhet, uppdragsverksamhet ¹⁾	1 079	-2 050
Avgiftsfinansierad verksamhet, övrigt ²⁾	3 924	777
Bidragsfinansierad verksamhet	-193	1 048
Summa kapitalförändring	20 904	15 741

¹⁾ Enligt regleringsbrev avseende universitet och högskolor, bilaga 4.

²⁾ Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter samt övrig avgiftsfinansierad verksamhet.

Not 12 Resultat per verksamhetsområde

	2014		2015		2016		2017		2018	
Intäkt per verksamhetsområde										
Grundutbildning	307 744	67%	322 905	70%	310 154	68%	301 989	66%	302 785	65%
Forskning	148 386	33%	137 698	30%	145 797	32%	153 891	34%	162 458	35%
Summa	456 130	100%	460 603	100%	455 951	100%	455 880	100%	465 243	100%
Kostnad per verksamhetsområde										
Grundutbildning	296 298	67%	287 122	69%	304 571	69%	301 019	68%	297 224	67%
Forskning	145 005	33%	129 805	31%	135 951	31%	139 120	32%	147 115	33%
Summa	441 303	100%	416 927	100%	440 522	100%	440 139	100%	444 339	100%
Resultat per verksamhetsområde										
Grundutbildning	11 446		35 783		5 583		970		5 561	
Forskning	3 381		7 893		9 846		14 771		15 343	
Summa	14 827		43 676		15 429		15 741		20 904	

Not 13 Immateriella anläggningstillgångar	2018-12-31	2017-12-31
Balanserad kostnad för datorprogram		
Ingående anskaffningsvärde	6 028	5 287
Årets anskaffningar	1 696	762
Årets utrangeringar	0	-21
Utgående anskaffningsvärde	7 724	6 028
 Ingående ackumulerade avskrivningar	 -4 253	 -3 403
Årets avskrivningar	-1 052	-871
Utrangeringar	0	21
Utgående ackumulerade avskrivningar	-5 305	-4 253
 Bokfört värde immateriella anläggningstillgångar	 2 419	 1 775
Not 14 Materiella anläggningstillgångar	2018-12-31	2017-12-31
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	21	21
Årets anskaffningar	309	0
Årets utrangeringar	0	0
Utgående anskaffningsvärde	330	21
 Ingående ackumulerade avskrivningar	 -21	 -20
Årets avskrivningar	-13	-1
Utrangeringar	0	0
Utgående ackumulerade avskrivningar	-34	-21
 Bokfört värde förbättringsutgifter annans fastighet	 296	 0
 Maskiner, inventarier, installationer mm		
Ingående anskaffningsvärde	102 724	93 533
Årets anskaffningar:		
Maskiner och andra tekniska anläggningar	1 110	415
Datorer och kringutrustning	3 967	4 073
Övriga inventarier	6 241	5 961
Konst och andra ej avskrivningsbara inventarier	0	0
Årets utrangeringar	-16 255	-1 258
Utgående anskaffningsvärde	97 787	102 724
 Ingående ackumulerade avskrivningar	 -83 261	 -76 893
Årets avskrivningar	-8 822	-7 527
Utrangeringar	15 936	1 159
Utgående ackumulerade avskrivningar	-76 147	-83 261
 Bokfört värde maskiner, inventarier mm.	 21 640	 19 463
Korrigeringspost anskaffning övriga inventarier ¹⁾	0	-29
Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	21 936	19 434

¹⁾ Posten avser en anläggning som aktiverades december 2017. Fakturan definitivbokfördes i januari 2018.

Jämförelsevärdena för 2017 är korrigerade gällande ingående anskaffningsvärde och ingående ackumulerade avskrivningar samt gällande utrangeringar.

Not 15	Fordringar hos andra myndigheter	2018-12-31	2017-12-31
	Kundfordringar andra myndigheter	2 025	4 105
	Momsfordringar	4 892	4 521
	Skattekonto	690	450
	Summa	7 607	9 076

Not 16	Övriga kortfristiga fordringar	2018-12-31	2017-12-31
	Förskott anställda	6	93
	Övrigt	4	6
	Summa	10	99

Not 17	Periodavgränsningsposter	2018-12-31	2017-12-31
	Förutbetalda kostnader		
	Förutbetalda hyreskostnader, utomstatliga	10 071	8 761
	Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	313	286
	Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	4 062	5 044
	Summa	14 446	14 091
	Upplupna bidragsintäkter		
	Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	2 945	2 382
	Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	4 222	4 143
	Summa	7 167	6 525
	Övriga upplupna intäkter		
	Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	2 198	2 119
	Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	994	0
	Summa	3 192	2 119
	Summa periodavgränsningsposter	24 805	22 735

Övriga upplupna intäkter, utomstatliga, har ökat och beror på att medel för samarbetsprojekt med Zhejiang University of Technology inte kommit in under 2018. Inbetalningen har bokförts januari 2019.

Not 18	Avräkning med statsverket	2018-12-31	2017-12-31
	Anslag i räntebärande flöde		
	Ingående balans	0	-3 221
	Redovisat mot anslag	343 290	332 899
	Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-344 281	-329 678
	Utgående balans	-991	0

Not 19 Kassa och bank	2018-12-31	2017-12-31
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	196 502	172 156
Danske Bank, valutakonto euro	0	4
ICA-banken	14	3
Kompendiekassa	1	5
Summa	196 517	172 168

Not 20 Myndighetskaptal

Förändring av myndighetskaptalet enl. FÅB (2000:605) bilaga 8

	Statskapital	Balanserad kap.förändr ansl.fin verksamhet	Balanserad kap.förändr avg.fin verksamhet	Balanserad kap.förändr bidragsfin verksamhet	Kapital-förändring enl resultat-räkningen	Summa
Utg, balans 2017	576	90 264	-13 395	4 408	15 741	97 594
A Ing. balans 2018	576	90 264	-13 395	4 408	15 741	97 594
Föreg. års kap.förändr.	0	16 743	-2 050	1 048	-15 741	0
Förändring statskapital pga utrangering av konst	-99	99	0	0	0	0
Årets kapitalförändr.	0	0	0	0	20 904	20 904
B Summa årets förändr.	-99	16 842	-2 050	1 048	5 163	20 904
C Utg. balans 2018	477	107 106	-15 445	5 456	20 904	118 498

Balanserad kapitalförändring bidragsfinansierad verksamhet är beräknad med starttidpunkt 2013, då detta ej fanns med i BTH:s redovisningsmodell tidigare och därmed ej kan särskiljas innan dess. Balanserad kapitalförändring avgifts-finansierad verksamhet avser uppdragsverksamhet (enligt definition i regleringsbrev avseende universitet och högskolor, bilaga 4).

Förändring av myndighetskaptal per verksamhetsområde	2018-12-31	2017-12-31
Statskapital utan avkastningskrav, kulturtillgångar	477	576
Summa statskapital	477	576
Balanserad kapitalförändring, grundutbildning ¹⁾	132 031	130 962
Balanserad kapitalförändring, forskning	-34 914	-49 685
Årets kapitalförändring, grundutbildning	5 561	970
Årets kapitalförändring, forskning	15 343	14 771
Summa kapitalförändring	118 021	97 018
Summa myndighetskaptal	118 498	97 594

¹⁾ Inklusive ökning med 99 tkr på grund av förändring av statskapitalet, se ovan.

Not 21 Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2018-12-31	2017-12-31
Ingående avsättning	6 087	3 739
Årets pensionskostnad	253	4 553
Årets pensionsutbetalning	-3 441	-2 205
Utgående avsättning	2 899	6 087

Utgående pensionsavsättning har minskat 2018 jämfört med 2017, på grund av minskade avsättningar till pensionsersättningar och delpensioner.

Not 22 Övriga avsättningar	2018-12-31	2017-12-31
Ingående avsättning för omstruktureringsåtgärder	6 546	14 695
Årets förändring	-1 078	-8 149
Utgående avsättning omstruktureringsåtgärder	5 468	6 546
Ingående avsättning komp.utvecklings- och komp.växlingsåtgärder	2 954	2 973
Årets förändring	87	-19
Utgående avsättning komp.utvecklings- och komp.växlingsåtgärder	3 041	2 954
Summa	8 509	9 500

Avsättning för omstruktureringsåtgärder avser lönekostnader under uppsägningstid.

Not 23 Lån i Riksgäldskontoret	2018-12-31	2017-12-31
Ingående skuld	19 397	14 967
Lån upptagna under året	11 312	11 500
Årets amorteringar	-9 484	-7 070
Utgående skuld	21 225	19 397
Beviljad låneram	22 000	22 000
Utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut	21 225	19 397
Beviljad räntekontokredit	0	0
Utnyttjad räntekontokredit	0	0

Not 24 Leverantörsskulder	2018-12-31	2017-12-31
Leverantörsskuld, svenska leverantörer	22 961	8 471
Leverantörsskuld, utländska leverantörer	139	2 020
Utgående skuld	23 100	10 491

Leverantörsskuld svenska leverantörer ökar främst på grund av att fakturor i december 2018 på 11,1 mnkr från Kruthusen företagsfastigheter utbetalades i januari 2019. Motsvarande fakturor 2017 utbetalades i december.

Not 25 Övriga kortfristiga skulder	2018-12-31	2017-12-31
Personalens källskatt	5 929	5 735
Skuld EU	0	37
Övrigt	-39	10
Summa	5 890	5 782

Not 26 Periodavgränsningsposter	2018-12-31	2017-12-31
Upplupna kostnader		
Upplupna löner och arvoden	1 998	1 723
Upplupna semesterlöner	8 326	8 186
Upplupna sociala avgifter	5 173	4 825
Övriga upplupna kostnader, inomstatliga	150	302
Övriga upplupna kostnader, utomstatliga	3 468	4 171
Summa	19 115	19 207
Oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag, inomstatliga ¹⁾	11 656	13 135
Oförbrukade bidrag, utomstatliga	22 845	25 394
Summa	34 501	38 529
Förutbetalda intäkter		
Förutbetalda intäkter, inomstatliga	195	561
Förutbetalda intäkter, utomstatliga	9 441	10 015
Summa	9 636	10 576
Summa periodavgränsningsposter	63 252	68 312

¹⁾ Inomstatliga oförbrukade bidrag förväntas tas i anspråk inom följande tidsintervall:

inom 3 mån	3 mån - 1 år	1 år - 3 år	mer än 3 år	Summa
3 495	5 492	2 669	0	11 656

Vid framtagandet av tidsintervallen har projekten med oförbrukade bidrag analyserats individuellt.

Minskning av upplupna kostnader, utomstatliga, förklaras till stor del av en upplupen kostnad mot Chalmers Tekniska Högskola som vi hade 2017 men ej 2018.

Minskningen av oförbrukade bidrag, inomstatliga, återfinns främst i projekt där Lunds Universitet och Mälardalens högskola transfererar bidrag samt från Energimyndigheten.

Minskningen av oförbrukade bidrag, utomstatliga, beror till stor del på minskade oförbrukade intäkter från KK stiftelsen samt från Bauhaus-Universitaet Weimar.

Minskningen av förutbetalda intäkter, utomstatliga, beror främst på minskade förutbetalda intäkter inom beställd utbildning från Zhejiang University of Technology.

9. Styrelsens fastställande av årsredovisningen

BTH:s styrelse har vid sammanträde 2019-02-13 beslutat fastställa föreliggande årsredovisning. Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.



Peter Örn
styrelseordförande



Mats Viberg
rektor



Agneta Franksson



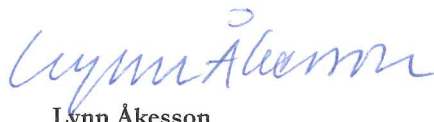
Lars Carlsson



Emina Kovacic



Måns Nilsson



Lynn Åkesson



Helene Richardsson



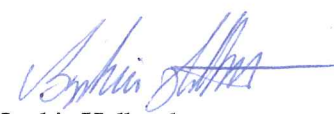
Lisa Skär



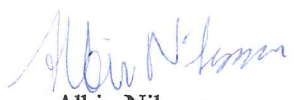
Lena Abrahamsson



Stefan Petersson



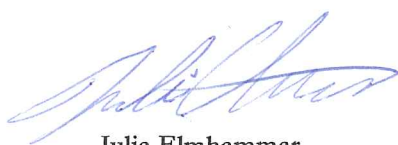
Sophie Hallstedt



Albin Nilsson



Thomas Sievert



Julia Elmhammar

