



BTH-3.1.2-0426-2019  
R 068/19

# **Riktlinjer för anställning av lärare och utnämning av docent vid Blekinge Tekniska Högskola**

Ersätter dnr: BTH-1.2.1-0009-2018  
R007/18, 2018-01-01

Dessa riktlinjer kompletterar *Anställningsordning för lärare vid Blekinge tekniska högskola (BTH)*. Riktlinjerna innefattar följande lärarkategorier vid BTH:

- professor
- adjungerad professor
- gästprofessor
- biträdande professor
- universitetslektor
- biträdande universitetslektor
- postdoktor
- förste universitetsadjunkt
- universitetsadjunkt
- adjungerad universitetslektor och adjungerad universitetsadjunkt
- gästlektor och gästadjunkt
- lärare inom konstnärlig verksamhet

Riktlinjerna innefattar även utnämningen

- docent.

### **Ämne för anställning och befordran**

Anställning och befordran (inklusive utnämning till oavlönad docent) ska i första hand ske till ämnen där BTH antingen har ett huvudområde (grund- och avancerad nivå) eller ett aktivt forskarutbildningsämne. Om detta inte är tillämpligt ska anställning och befordran i andra hand ske till etablerade ämnen inom högskolesektorn i Sverige, t.ex. till ämnen där BTH enbart tillhandahåller kurser. Om synnerliga skäl föreligger kan ett annat ämne vara aktuellt, t.ex. vid uppbyggnad av ett nytt ämnesområde vid högskolan.

### **Byte av ämne**

Byte av ämne vid befordran (inklusive utnämning till oavlönad docent) ska ske på välmotiverade grunder. Den sökande ska kunna motivera bytet av ämne ur ett för BTH väsentligt perspektiv. Vidare ska den sökande kunna påvisa att byte av inriktning också har skett i praktiken. Det senare kan t.ex. vara genom omfattande undervisning i det nya ämnet, eller genom påvisande av väsentlig och omfattande forskning samt publicering i det nya ämnet. Publikationerna ska vara i forum av hög kvalitet inom det nya ämnet, dvs. det ska vara tydligt att den sökande har ändrat sitt fokus till det nya ämnet.

För byte av ämne utan befordran krävs synnerliga skäl.

## Innehållsförteckning

1. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som professor (s. 4).
2. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som biträdande professor – meritering baserad på vetenskaplig skicklighet (s. 7).
3. Behörighet och bedömningsgrunder för utnämning till docent (s. 10).
4. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som biträdande professor – meritering baserad på pedagogisk skicklighet (s. 10).
5. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som universitetslektor (s. 13).
6. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som biträdande universitetslektor (s. 15).
7. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som postdoktor (s. 16).
8. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som förste universitetsadjunkt (s. 16).
9. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som universitetsadjunkt (s. 18).
10. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som adjungerad universitetslektor och adjungerad universitetsadjunkt (s. 20).
11. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som gästlektor och gästadjunkt (s. 20).
12. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som lärare inom konstnärlig verksamhet (s. 21).

# I. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som professor.

## Behörighet

Högskoleförordningen (HF): Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Behörig att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet är den som har visat konstnärlig såväl som pedagogisk skicklighet.

Som bedömningsgrunder för anställning av en professor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av den vetenskapliga skickligheten. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en professor (HF 4 kap. 3 §).

Vid anställning av professor vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande visar förmåga att självständigt framställa forskningsresultat samt leda och utveckla forskning av hög internationell kvalitet.
- Den sökande är väletablerad inom landet och internationellt erkänd inom området för anställningen, uppvisat genom t.ex. inbjudan till föredrag, gransknings- och opponentsupdrag av icke ringa omfattning.
- Den sökandes publikationer är av hög kvalitet och har i betydande omfattning publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra erkända publikationsforum inom aktuellt ämnesområde.
- Den sökande har erhållit egna forskningsanslag i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc. och varit ledare för något av dessa projekt.
- Den sökande uppvisar dokumenterad aktuell forskningsverksamhet samt potential för fortsatt utveckling.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning, som bl. a. innefattar juridiskt ramverk och handledningspedagogik.<sup>1</sup>
- Den sökande har varit huvudhandledare för minst en forskarstudent från rekrytering till examen, dvs. haft både det formella och det reella ansvaret för en forskarstudents progress från rekrytering till disputation. Undantag kan göras av synnerliga skäl, t.ex. att möjlighet till att agera huvudhandledare inte har funnits då forskarutbildningsrättigheter i en forskarstudents ämne har saknats vid aktuellt lärosäte eller att omständigheter omöjliggjort att den sökande har kunnat handleda en forskarstudent från rekrytering till disputation, men uppfyller kravet genom handledning av flera forskarstudenter.

---

<sup>1</sup> Kravet gäller under förutsättning att möjlighet till forskarhandledarutbildning har funnits. Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå forskarhandledarutbildning kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå forskarhandledarutbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer som är eller har varit verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

### Kriterier för pedagogisk skicklighet

#### Undervisningsskicklighet.

- Den sökande uppvisar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.
- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

#### Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).<sup>2</sup>
- Den sökande uppvisar teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

#### Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

#### Reflektion och pedagogisk medvetenhet baserade på vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

- Den sökande reflekterar utifrån vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet över sin undervisning och ämnesdidaktisk utveckling och uppvisar medvetna ställningstaganden och val med tydliga resultat.

#### Bidrag till pedagogisk verksamhet.

- Den sökande uppvisar omfattande bidrag av hög kvalitet inom pedagogisk verksamhet, som t.ex. kursutveckling, handledning och ledarskapsuppdrag.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer som är eller har varit verksamma utanför

---

<sup>2</sup> Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

Den sökande ska uppvisa mycket god forskningsverksamhet såväl som mycket god pedagogisk verksamhet under den senaste femårsperioden inom sitt ämnesområde. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, och viss hänsyn kan tas till andra särskilda skäl som t.ex. prefekt- eller dekanuppdrag eller andra liknande omständigheter, under den senaste femårsperioden.

#### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor för BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Om en sådan bedömningsgrund föreligger ska denna, samt andra eventuella bedömningsgrunder, beskrivas i befattningsprofilen.

Vid rekrytering kan viss vikt läggas vid den prognos som man kan göra för framtida vetenskaplig/konstnärlig och pedagogisk verksamhet samt vid kvalitet snarare än kvantitet.

#### **Adjungerad professor**

*Högskoleförordningen (HF): En adjungerad professor ska anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tolv år (HF 4 kap. 11 §).*

En adjungerad professor vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde i enlighet med behörighet för professor i HF 4 kap. 3 § och ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för professor. Särskild hänsyn ska i bedömningen tas till annan beprövad erfarenhet.

#### **Gästprofessor**

*Högskoleförordningen (HF): En gästprofessor ska anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst fem år (HF 4 kap. 12 §).*

En gästprofessor vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde och i enlighet med behörighet för professor i HF 4 kap. 3 § och ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för professor. En gästprofessor ska inte ha haft någon karriärmässig anknytning till BTH under den senaste femårsperioden. Undantag kan göras om synnerliga skäl föreligger.

#### **Sakkunnigförfarande**

*Högskoleförordningen (HF): Vid anställning av en professor (inbegripet adjungerad professor) ska sakkunnigbedömning om de sökandes skicklighet hämtas in, om det inte är uppenbart obehövligt för prövningen av skickligheten.*

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl (HF 4 kap. 6 §).

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst tre sakkunniga, varav minst en ska ha fokus på att bedöma den pedagogiska skickligheten, dvs. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Övriga sakkunniga skall genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet och pedagogisk erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen. Om den pedagogiska skickligheten för anställning som universitetslektor eller biträdande professor har utvärderats enligt dessa riktlinjer behöver inte den pedagogiska skickligheten utvärderas av pedagogisk sakkunnig vid befordran. Den pedagogiska skickligheten bedöms i dessa fall av ämnessakkunniga, vilket medför att sakkunnigbedömning endast inhämtas av två sakkunniga.

Vid anställning av gästprofessor ska sakkunnigbedömning göras om vederbörande inte redan innehar en professorsanställning vid annat lärosäte. Även vid anställning av adjungerad professor ska sakkunnigbedömning göras. För adjungerad professor krävs ingen särskild pedagogisk sakkunnigprövning.

## **2. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som biträdande professor – meritering baserad på vetenskaplig skicklighet.**

### **Behörighet**

Vid anställning av biträdande professor vid BTH som är meriterad med särskilt fokus på vetenskaplig skicklighet gäller följande bedömningsgrunder:

#### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har avlagt doktorsexamen.
- Den sökande har meriterat sig i omfattning motsvarande minst två doktorsavhandlingar.
- Den sökande har visat förmåga att, efter doktorsexamen, självständigt framställa forskningsresultat på hög internationell nivå. Självständigheten kan exempelvis påvisas genom att den sökande har varit ensamförfattare eller den mest erfarna forskaren bland medförfattarna till några publikationer i erkända publikationsforum.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning, som bl. a. innefattar juridiskt ramverk och handledningspedagogik.<sup>3</sup>
- Den sökande visar förmåga att kunna ta ansvar som huvudhandledare. Det visas bl.a. genom att den sökande har varit handledare för minst en forskarstudent från rekrytering till examen, d.v.s. formellt varit handledare

---

<sup>3</sup> Kravet gäller under förutsättning att möjlighet till forskarhandledarutbildning har funnits. Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå forskarhandledarutbildning kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå forskarhandledarutbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås.

och tagit det reella ansvaret för en forskarstudents progress från rekrytering till licentiatexamen (eller motsvarande).

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer som är eller har varit verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

### Kriterier för pedagogisk skicklighet

#### Undervisningsskicklighet.

- Den sökande uppvisar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.
- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

#### Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).<sup>4</sup>
- Den sökande uppvisar på teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

#### Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

#### Reflektion och pedagogisk medvetenhet baserade på vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

- Den sökande reflekterar utifrån vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet över sin undervisning och ämnesdidaktisk utveckling och uppvisar medvetna ställningstaganden och val med tydliga resultat.

---

<sup>4</sup> Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda inom högre utbildning.



Bidrag till pedagogisk verksamhet.

- Den sökande uppvisar mycket goda bidrag inom pedagogisk verksamhet, som t.ex. kursutveckling, handledning och ledarskapsuppdrag.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer som är eller har varit verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnått på annat sätt.

Den sökande ska uppvisa mycket god forskningsverksamhet och god pedagogisk utbildningsverksamhet under den senaste femårsperioden inom sitt ämnesområde. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, och viss hänsyn kan tas till andra särskilda skäl som t.ex. prefekt- eller dekanuppdrag eller andra liknande omständigheter, under den senaste femårsperioden.

### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor för BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Om en sådan bedömningsgrund föreligger ska denna, samt andra eventuella bedömningsgrunder, beskrivas i befattningsprofilen.

Vid rekrytering kan viss vikt läggas vid den prognos som man kan göra för framtida vetenskaplig/konstnärlig och pedagogisk verksamhet samt vid kvalitet snarare än kvantitet.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska ha fokus på att bedöma den pedagogiska skickligheten om en sådan bedömning inte tidigare gjorts, dvs. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Övriga sakkunniga skall genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet och pedagogisk erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen. Om den pedagogiska skickligheten för anställning som universitetslektor har utvärderats enligt dessa riktlinjer behöver inte den pedagogiska skickligheten utvärderas av pedagogisk sakkunnig vid befordran. Den pedagogiska skickligheten bedöms i dessa fall av ämnessakkunnig, vilket medför att sakkunnigbedömning endast inhämtas av en sakkunnig.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

### **3. Behörighet och bedömningsgrunder för utnämning till docent.**

#### **Behörighet**

Den som disputerat och anser sig uppfylla BTH:s kriterier för docent kan ansöka om att utnämnas som oavlönad docent i ett visst ämne<sup>5</sup>. Under förutsättning att utnämning av oavlönad docent bedöms vara till nytta för forskning och utbildning vid BTH kan den sökande utnämnas efter prövning.

Vid utnämning av docent vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

#### Skicklighetskriterier

- Den sökande har avlagt doktorsexamen.
- Den sökande har meriterat sig i omfattning motsvarande minst två doktorsavhandlingar.
- Den sökande har visat förmåga att, efter doktorsexamen, självständigt framställa forskningsresultat på hög internationell nivå. Självständigheten kan exempelvis påvisas genom att den sökande har varit ensamförfattare eller den mest erfarna forskaren bland medförfattarna till några publikationer i erkända publikationsforum.
- Den sökande uppvisar pedagogisk skicklighet, särskilt med fokus på handledning på olika nivåer inom högre utbildning.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning, som bl. a. innefattar juridiskt ramverk och handledningspedagogik.
- Den sökande visar förmåga att kunna ta ansvar som huvudhandledare. Det visas bl.a. genom att den sökande har haft både det formella och det reella ansvaret för minst en forskarstudents progress, i minst ett år.

Den sökande ska uppvisa mycket god forskningsverksamhet under den senaste femårsperioden. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, och viss hänsyn kan tas till andra särskilda skäl som t.ex. prefekt- eller dekanuppdrag eller andra liknande omständigheter, under den senaste femårsperioden.

#### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst två sakkunniga. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

### **4. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som biträdande professor – meritering baserad på pedagogisk skicklighet.**

#### **Behörighet**

Vid anställning av biträdande professor som är meriterad med särskilt fokus på pedagogisk skicklighet vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

---

<sup>5</sup> Se "Ämne för anställning och befordran" och "Byte av ämne" på s. 2.

### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har avlagt doktorsexamen.
- Den sökande har visat förmåga att, efter doktorsexamen, publicera forskningsresultat inom sitt ämnesområde av hög kvalitet.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning eller motsvarande, som bl. a. innefattar juridiskt ramverk och handledningspedagogik.<sup>6</sup>

### Kriterier för pedagogisk skicklighet

#### Undervisningsskicklighet.

- Den sökande uppvisar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.
- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

#### Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).
- Den sökande uppvisar teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

#### Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

#### Reflektion och pedagogisk medvetenhet baserade på vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

- Den sökande reflekterar utifrån vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet över sin undervisning och ämnesdidaktisk utveckling och uppvisar medvetna ställningstaganden och val med tydliga resultat.

#### Högskolepedagogiskt och/eller ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete.

- Den sökande visar prov på pedagogisk utveckling av program, kurser och kursmoment.

---

<sup>6</sup> Kravet gäller under förutsättning att möjlighet till forskarhandledarutbildning har funnits. Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå forskarhandledarutbildning kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå forskarhandledarutbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås.

- Den sökande visar prov på utveckling av lärandemetoder.
- Den sökande visar prov på utveckling av eget undervisningsmaterial.
- Den sökande uppvisar kontinuerlig utveckling av sina pedagogiska kunskaper och använder dessa för att utforska sin undervisning/utbildning. Det framgår hur kunskaper om undervisning och lärande används för att främja studenters lärande av ämnet.

Samverkan med kollegor och pedagogiskt ledarskap.

- Den sökande diskuterar och samarbetar aktivt med kollegor i pedagogiska/didaktiska frågor och har ett forskande förhållningssätt till sin undervisning.
- Den sökande har publicerat och presenterat på pedagogiska/ämnesdidaktiska konferenser.
- Den sökande har engagerat sig i pedagogisk utveckling och i främjandet av en god utbildningsmiljö.

Högskolepedagogisk och/eller ämnesdidaktisk forskning.

- Den sökande har aktivt deltagit inom det högskolepedagogiska /ämnesdidaktiska forskningsfältet (Eng. Scholarship of Teaching and Learning) nationellt såväl som internationellt och har publicerat artiklar i goda internationella forum (tidskrift eller konferens). Det är meriterande om den sökande även har publicerat litteratur och/eller läromedel.

Den sökande ska uppvisa god forskningsverksamhet och mycket god pedagogisk verksamhet under den senaste femårsperioden inom sitt ämnesområde. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, och viss hänsyn kan tas till andra särskilda skäl som t.ex. prefekt- eller dekanuppdrag eller andra liknande omständigheter, under den senaste femårsperioden.

### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor för BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Om en sådan bedömningsgrund föreligger ska denna, samt andra eventuella bedömningsgrunder, beskrivas i befattningsprofilen.

Vid rekrytering kan viss vikt läggas vid den prognos som man kan göra för framtida vetenskaplig/konstnärlig och pedagogisk verksamhet samt vid kvalitet snarare än kvantitet.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten, dvs. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Övriga sakkunniga skall genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från att ämnesmässigt perspektiv för anställningen. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer,

ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **5. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som universitetslektor.**

### **Behörighet**

Högskoleförordningen (HF): Behörig att anställas som universitetslektor är

1. inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorexamen eller motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen, och
2. inom konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt konstnärlig doktorexamen, visat konstnärlig skicklighet eller har någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.

Som bedömningsgrunder för anställning av en universitetslektor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en lektor (HF 4 kap. 4 §).

Vid anställning av universitetslektor vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

#### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har avlagt doktorexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller annan skicklighet av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.
- Den sökande bedriver och utvecklar forskning av hög kvalitet.
- Den sökandes publikationer är av hög kvalitet och har publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra erkända publikationsforum.

#### Kriterier för pedagogisk skicklighet

Undervisningsskicklighet.

- Den sökande uppvisar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.
- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).<sup>7</sup>
- Den sökande uppvisar teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

Reflektion och pedagogisk medvetenhet baserade på vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

- Den sökande reflekterar utifrån vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet över sin undervisning och ämnesdidaktisk utveckling och uppvisar medvetna ställningstaganden och val med tydliga resultat.

Bidrag till pedagogisk verksamhet.

- Den sökande uppvisar goda bidrag inom pedagogisk verksamhet, såsom t.ex. kursutveckling, handledning och ledarskapsuppdrag.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer som är eller har varit verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

Den sökande uppvisar god forskningsverksamhet såväl som god pedagogisk verksamhet under den senaste femårsperioden inom sitt ämnesområde. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, och viss hänsyn kan tas till andra särskilda skäl som t.ex. prefekt- eller dekanuppdrag eller andra liknande omständigheter, under den senaste femårsperioden.

### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor för BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Om en sådan bedömningsgrund föreligger ska denna, samt andra eventuella bedömningsgrunder, beskrivas i befattningsprofilen.

---

<sup>7</sup> Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

Vid rekrytering kan viss vikt läggas vid den prognos som man kan göra för framtida vetenskaplig/konstnärlig och pedagogisk verksamhet samt vid kvalitet snarare än kvantitet.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigutlåtanden ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten, dvs. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Övriga sakkunniga skall genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet och pedagogisk erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen. Om den pedagogiska skickligheten har utvärderats enligt dessa riktlinjer för anställning som förste universitetsadjunkt behöver inte den pedagogiska skickligheten utvärderas av pedagogisk sakkunnig vid befordran till universitetslektor.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **6. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som biträdande universitetslektor.**

*Högskoleförordningen (HF): En lärare får anställas tills vidare, dock längst under en tid på minst fyra och högst sex år som bestäms av högskolan före anställningen. Syftet med anställningen är att läraren ska ges möjlighet att utveckla sin självständighet som forskare och meritera sig såväl vetenskapligt som pedagogiskt för att uppfylla kraven på behörighet för en anställning som lektor.*

*En anställning enligt första stycket får förnyas, dock högst sammanlagt två år, om det på grund av den biträdande lektors sjukfrånvaro, föräldraledighet eller andra särskilda skäl krävs ytterligare tid för att uppnå syftet med anställningen. (HF, 4 kap. 12a §).*

### **Behörighet:**

*Behörig att anställas som biträdande lektor är den som har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens. Främst bör den komma i fråga som har avlagt doktorsexamen eller har nått motsvarande kompetens högst fem år innan tiden för ansökan av anställningen som biträdande lektor har gått ut. Även den som har avlagt doktorsexamen eller har uppnått motsvarande kompetens tidigare kan dock komma ifråga om det finns särskilda skäl. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av sjukdom, föräldraledighet eller andra liknande omständigheter. (HF, 4 kap. 4a §).*

Vid rekrytering kan viss vikt läggas vid den prognos som man kan göra för framtida vetenskaplig/konstnärlig och pedagogisk verksamhet samt vid kvalitet snarare än kvantitet.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigutlåtanden ska inhämtas från minst en sakkunnig. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt

representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **7. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som postdoktor.**

Befattningen som postdoktor syftar till att ge nyblivna doktorer möjlighet att befästa och vidareutveckla i första hand sina vetenskapliga färdigheter. Den som är anställd som postdoktor ska i huvudsak bedriva forskning. Även undervisning kan ingå i arbetsuppgifterna, dock till högst en femtedel av arbetstiden. Beslut om anställning som postdoktor sker med stöd av *Avtal om tidsbegränsad anställning som postdoktor*.<sup>8</sup> En postdoktor ska anställas tills vidare, dock längst två år. En sådan anställning får förlängas om det finns särskilda skäl. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av sjukdom, föräldraledighet, klinisk tjänstgöring, förtroende uppdrag inom fackliga organisationer eller andra liknande omständigheter. En förutsättning för tillämpning av detta avtal är att arbetstagaren inte tidigare varit anställd som postdoktor enligt avtalet under mer än ett år inom samma eller närliggande ämnesområde vid BTH.

### **Behörighet**

Behörig att anställas som postdoktor är den som har:

- avlagt doktorsexamen, konstnärlig doktorsexamen eller som har en utländsk examen som bedöms motsvara doktorsexamen. I första hand bör den komma i fråga som har avlagt examen högst tre år före ansökningstidens utgång. Även den som avlagt examen tidigare bör komma i fråga i första hand, om det finns särskilda skäl. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av sjukdom, föräldraledighet, klinisk tjänstgöring, förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer eller andra liknande omständigheter.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigförfarande tillämpas ej.

## **8. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som förste universitetsadjunkt.**

### **Behörighet**

Behörig att anställas som förste universitetsadjunkt är den som har en anställning som universitetsadjunkt vid BTH på minst 50 %. Den sökande ska ha aktuell och flerårig erfarenhet (motsvarande minst tre års heltidsarbete) som undervisande lärare inom högre utbildning.

Vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

---

<sup>8</sup> Enligt kollektivavtal slutet mellan Arbetsgivarverket och OFR:s, Saco-S och Seko 2008-09-04, *Avtal om tidsbegränsad anställning som postdoktor*.



- Den sökande har avlagt examen på avancerad nivå.
- Den sökande visar förmåga att knyta aktuell forskning till sitt eget ämnesområde.

### Kriterier för pedagogisk skicklighet

#### Undervisningsskicklighet.

- Den sökande uppvisar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.
- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

#### Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).
- Den sökande uppvisar teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

#### Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

#### Reflektion och pedagogisk medvetenhet baserade på vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

- Den sökande reflekterar utifrån vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet över sin undervisning och ämnesdidaktisk utveckling och uppvisar medvetna ställningstaganden och val med tydliga resultat.

#### Högskolepedagogiskt och/eller ämnesdidaktiskt utvecklingsarbete.

- Den sökande visar prov på pedagogisk utveckling av program, kurser, kursmoment.
- Den sökande visar prov på utveckling av lärandemetoder.
- Den sökande visar prov på utveckling av eget undervisningsmaterial.
- Den sökande visar kontinuerlig utveckling av sina pedagogiska kunskaper och använder dessa för att utforska sin undervisning/utbildning. Det framgår hur kunskaper om undervisning och lärande används för att främja studenters lärande av ämnet.

#### Samverkan med kollegor och pedagogiskt ledarskap.

- Den sökande diskuterar och samarbetar aktivt med kollegor i pedagogiska/didaktiska frågor och har ett forskande förhållningssätt till sin undervisning.
- Den sökande publicerar och presenterar aktivt på pedagogiska/ämnesdidaktiska konferenser.
- Den sökande engagerar sig i pedagogisk utveckling och främjandet av en god utbildningsmiljö.

Den sökande ska uppvisa väsentlig pedagogisk verksamhet under den senaste treårsperioden inom sitt ämnesområde. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, eller andra liknande omständigheter, under den senaste treårsperioden.

### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor för BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Om en sådan bedömningsgrund föreligger ska denna, samt andra eventuella bedömningsgrunder, beskrivas i befattningsprofilen.

Vid rekrytering kan viss vikt läggas vid den prognos som man kan göra för framtida vetenskaplig/konstnärlig och pedagogisk verksamhet samt vid kvalitet snarare än kvantitet.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en pedagogisk sakkunnig som genomför en utvärdering av pedagogisk skicklighet och erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **9. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som universitetsadjunkt.**

### **Behörighet**

Vid anställning av universitetsadjunkt vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

#### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har avlagt examen på avancerad nivå eller har motsvarande kompetens eller annan skicklighet som är av betydelse med hänsyn till

anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.

### Kriterier för pedagogisk skicklighet

Undervisningsskicklighet.

- Den sökande uppvisar breda, gedigna och aktuella kunskaper i det egna ämnesområdet.
- Den sökande visar förmåga att strukturera och organisera kunskapsmassa i kurser och i den egna undervisningen.
- Den sökande visar förmåga att förmedla engagemang och intresse för det egna ämnesområdet.
- Den sökande främjar ett kritiskt och vetenskapligt förhållningssätt hos sina studenter.

Pedagogiska och ämnesdidaktiska kunskaper.

- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning (15 hp).<sup>9</sup>
- Den sökande uppvisar teoretiska kunskaper kring lärande och använder pedagogiska begrepp, principer och teorier på ett adekvat sätt, dvs. bedriver en vetenskapligt underbyggd undervisning.

Samverkan och kommunikation med studenter.

- Den sökande söker aktivt studenters synpunkter på undervisningen och deras lärande samt reflekterar över och beaktar studenternas synpunkter vid utveckling av undervisningen.
- Den sökande arbetar för att tydliggöra syfte, mål och bedömningsgrunder för studenterna samt förmedlar höga förväntningar på studenternas prestationer och ger konstruktiv återkoppling.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. För personer som är eller har varit verksamma utanför universitetsvärlden (t.ex. industri, näringsliv och forskningsinstitut) ställs behörighetskraven lika högt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

### Andra bedömningsgrunder

Då samverkan är en viktig faktor för BTH bör förmågan att samverka med det omgivande samhället samt att informera om forskning och utvecklingsarbete gälla som ytterligare bedömningsgrund vid anställning. Om en sådan bedömningsgrund föreligger ska denna, samt andra eventuella bedömningsgrunder, beskrivas i befattningsprofilen.

---

<sup>9</sup> Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet motsvarande 10 veckors högskolepedagogisk utbildning för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en sakkunnig som genomför en utvärdering av pedagogisk skicklighet och erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter för anställningen. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **10. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som adjungerad universitetslektor och adjungerad universitetsadjunkt.**

### **Adjungerad universitetslektor**

En adjungerad universitetslektor vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde och ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för universitetslektor.

### **Sakkunnigförfarande**

För adjungerad universitetslektor ska sakkunnigutlåtanden inhämtas från minst en sakkunnig, som skall genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet och pedagogisk erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

### **Adjungerad universitetsadjunkt**

En adjungerad universitetsadjunkt vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde och ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för universitetsadjunkt.

### **Sakkunnigförfarande**

För adjungerad universitetsadjunkt ska sakkunnigutlåtanden inhämtas från minst en sakkunnig, som skall genomföra en utvärdering av pedagogisk skicklighet och erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen. Om en bedömning inhämtas från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **11. Behörighet och bedömningsgrunder för anställning som gästlektor och gästadjunkt.**

En gästlektor/gästadjunkt vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde och i enlighet med BTH:s kriterier för universitetslektor respektive universitetsadjunkt.

En gästlektor/gästadjunkt ska inte ha haft någon karriärmässig anknytning till BTH under den senaste femårsperioden. Undantag kan göras om synnerliga skäl föreligger.

## **Sakkunnigförfarande**

Vid anställning av gästlektor/gästadjunkt ska sakkunnigbedömning göras om vederbörande inte redan innehar motsvarande anställning vid annat lärosäte.

För gästlektor ska sakkunnigutlåtanden inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten, dvs. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Övriga sakkunniga skall genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet och pedagogisk erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen. Om den pedagogiska skickligheten har utvärderats enligt dessa riktlinjer behöver inte den pedagogiska skickligheten utvärderas av pedagogisk sakkunnig.

För gästadjunkt ska sakkunnigbedömning inhämtas från minst en sakkunnig som genomför en utvärdering av pedagogisk skicklighet och erfarenhet samt andra relevanta kriterier för anställningen. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **12. Lärare inom konstnärlig verksamhet.**

En lärare inom konstnärlig verksamhet får anställas tills vidare, dock längst fem år. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tio år (HF 4 kap. 10 §).

De lärarkategorier som kan anställas på konstnärlig grund är professor, universitetslektor och universitetsadjunkt. Möjligheten att befordras finns inte för lärare som anställts på konstnärlig grund.

### **Professor på konstnärlig grund**

*Högskoleförordningen (HF): Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Behörig att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet är den som har visat konstnärlig såväl som pedagogisk skicklighet.*

*Som bedömningsgrunder för anställning av en professor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av den vetenskapliga skickligheten. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en professor (HF 4 kap. 3 §).*

Vid anställning av professor på konstnärlig grund vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

Professor på konstnärlig grund ska vara ledande inom sitt konstnärliga område. Kvaliteten på verksamheten ska vara på högsta internationella nivå, dessutom ska man ha en både djup och bred kunskapsområde inom sitt konstnärliga område. Konstnärlig skicklighet innebär också god förmåga att bygga upp, leda och utveckla aktuellt konstnärligt område samt god förmåga att kommunicera kunskap inom området.

Pedagogisk skicklighet för professor på konstnärlig grund innebär att man har visat pedagogisk skicklighet i konstnärliga sammanhang inom eller utom högskolan samt förmåga att utveckla, leda och genomföra utbildning av hög kvalitet på olika nivåer. Pedagogisk skicklighet innebär också erfarenhet av forskningsanknytning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå, eller motsvarande skicklighet visad i konstnärliga sammanhang utanför högskolan. Begreppet pedagogisk skicklighet innefattar även pedagogiskt engagemang och en väl utvecklad och skriftligt redovisad pedagogisk grundsyn.

Vid prövningen av konstnärlig skicklighet och pedagogisk skicklighet görs en bedömning motsvarande de kriterier som tillämpas avseende vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet för professor.

### **Sakkunnigförfarande**

*Högskoleförordningen (HF): Vid anställning av en professor (inbegripet adjungerad professor) ska sakkunnigbedömning om de sökandes skicklighet hämtas in, om det inte är uppenbart obehövt för prövningen av skickligheten.*

*Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl (HF 4 kap. 6 §).*

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst tre sakkunniga, varav minst en ska ha fokus på att bedöma den pedagogiska skickligheten, dvs. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Övriga sakkunniga skall genomföra en utvärdering av konstnärlig skicklighet och pedagogisk erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

### **Universitetslektor på konstnärlig grund**

*Högskoleförordningen (HF): Behörig att anställas som universitetslektor är*

- 1. inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen, och*
- 2. inom konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt konstnärlig doktorsexamen, visat konstnärlig skicklighet eller har någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.*

*Som bedömningsgrunder för anställning av en universitetslektor ska graden av sådan skicklighet som är ett krav för behörighet för anställning gälla. Prövningen av den pedagogiska skickligheten ska ägnas lika stor omsorg som prövningen av andra behörighetsgrundande förhållanden enligt första stycket. Varje högskola bestämmer i övrigt själv vilka bedömningsgrunder som ska tillämpas vid anställning av en lektor (HF 4 kap. 4 §).*

Vid anställning av universitetslektor vid BTH gäller följande bedömningsgrunder:

Universitetslektor på konstnärlig grund ska ha både breda och djupa kunskaper inom sitt konstnärliga område. Konstnärlig skicklighet innebär god förmåga att utveckla och genomföra forskning och/eller utvecklingsarbete av god kvalitet och god förmåga att kommunicera kunskap om området.

Behörig att anställas som universitetslektor inom konstnärlig verksamhet är den som har:

- avlagt konstnärlig doktorsexamen,
- visat konstnärlig skicklighet eller har någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen,
- visat pedagogisk skicklighet.

Vid prövningen av konstnärlig skicklighet och pedagogisk skicklighet görs en bedömning motsvarande de kriterier som tillämpas avseende vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet för universitetslektor.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigutlåtanden ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten, dvs. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Övriga sakkunniga skall genomföra en utvärdering av konstnärlig skicklighet och pedagogisk erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

### **Universitetsadjunkt på konstnärlig grund**

Universitetsadjunkt på konstnärlig grund ska huvudsakligen ägna sig åt undervisning.

Behörig att anställas som universitetsadjunkt på konstnärlig grund är den som har:

- avlagt konstnärlig högskoleexamen på avancerad nivå eller har motsvarande kompetens eller har någon annan skicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen,
- visat pedagogisk skicklighet.

Vid prövningen av konstnärlig skicklighet och pedagogisk skicklighet görs en bedömning motsvarande de kriterier som tillämpas avseende vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet för universitetsadjunkt.

### **Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en sakkunnig som genomför en utvärdering av pedagogisk skicklighet och erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter för anställningen. Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.