

Författare: Anna Axén
Medförfattare: Jenny Svensson
Typ av session: 600-sekunders
Lärosäte: BTH

Problembaserat lärande på sjuksköterskeutbildningen vid BTH

Projektkurs i pedagogik, 7,5 hp

Problembaserat lärande på sjuksköterskeutbildningen vid BTH
-En kvalitativ studie

Sammanfattning

Bakgrund: Problembaserat lärande (PBL) kan ses som en välutvecklad metod för att studenten skall kunna öka sin självständighet och ta ansvar för sitt egna lärande. På Blekinge tekniska högskola (BTH) har PBL använts sedan 2001 och metoden är under ständig utveckling. Syfte: Studiens syfte är att undersöka studenters upplevelser av vad som underlättar och vad som försvårar med PBL inom ramen för sjuksköterskeutbildningen vid BTH. Metod: Semistrukturerade intervjuer med sexton sjuksköterskestudenter i termin tre. Analysen gjordes efter Burnards innehållsanalys i fyra steg. Resultat: Analysen resulterade i tre huvudkategorier och sex underkategorier. Studenterna såg svårigheter med att förstå vilket kunskapsdjup de skulle befinna sig på. Studenterna upplevde även att läraren hade en viktig roll som aktivt vägledande och närvarande men även att det förekom orättvisa. Basgruppsarbetet sågs som betydelsefullt men gruppdynamiken kunde variera och studenterna hade delade meningar om individuellt lärarynderlag (ILU). Slutsats: Studenterna behöver få en bättre förståelse för vilket kunskapsdjup dom skall befinna sig på. Det är även viktigt att läraren handleder aktivt och är närvarande. För att motverka orättvisa är det viktigt att det finns en samsyn hos lärarna i bedömningen av studenterna. För att basgruppsarbetet skall fungera är det relevant med en fungerande gruppdynamik. ILU bidrar till en rättvisare bedömning och uppskattas i många fall av studenterna.

Nyckelord: Problembaserat lärande, sjuksköterskestudenter, lärare, lärandemål, underlättar och försvårar.