

Författare: Camilla Allert & Helén Dellkvist
Medförfattare: Camilla Allert & Helén Dellkvist
Typ av session: Presentation, 30 min
Lärosäte: BTH

Kan problembaserat lärande (PBL) bidra till att sjuksköterskestudenter utvecklar kärnkompetensen samverkan i team?

Problembaserat lärande (PBL) innebär ett studentcentrerat lärande i vilket aktivt deltagande, problemlösning och förmågan att tänka kritiskt betonas. För att PBL-gruppen ska fungera på bästa sätt anses det viktigt att gruppens klimat är tillåtande, att alla uppmuntras att delta men även att deltagarna har kunskap om grupprocesser och konflikthantering. PBL används inom flera utbildningar inom vårdområdet och när det gäller sjuksköterskeutbildning har det påvisats positiva effekter avseende klinisk utbildning och förmåga till kritiskt tänkande.

Sjuksköterskans kompetensbeskrivning utgår ifrån de sex kärnkompetenserna som är definierade, av flera professioner, för att bidra till en säkrare vård. Kärnkompetensen samverkan i team syftar till att professionerna ska samarbeta för att därigenom komplettera varandra, öka patientens säkerhet samt kontinuiteten i vården.

Syftet med projektet var att undersöka studenters erfarenhet av att använda problembaserat lärande för att utveckla kärnkompetensen samverkan i team.

Semistrukturerade intervjuer utfördes med sjuksköterskestudenter i termin fem vid Blekinge Tekniska Högskola (BTH), totalt inkluderades elva intervjuer i projektet. Materialet analyserades genom kvalitativ innehållsanalys inspirerad av Elo och Kyngäs beskrivning.

I resultatet framkom att flera delar som är betydelsefulla för samverkan i team tränades men också att olika aspekter, däribland gruppens sammansättning och tidigare erfarenheter påverkade utvecklingen. Resultatet kan bidra med en större medvetenhet om vilka delar basgruppshandledaren bör uppmärksamma för att bättre stödja studenterna och därmed öka deras möjlighet att utveckla en viktig kompetens i deras kommande profession, att samverka i team.