

Författare: Camilla Rüdén

Medförfattare:

Typ av session: Rundabordssamtal

Lärosäte: BTH

Hur kan lärare, kursansvariga, programansvariga och övergripande systemet, samarbeta med studenterna i att skapa en god lärandemiljö?

En god lärandemiljö IRL och virtuellt ligger i allas intresse. Det finns en korrelation mellan prestationsgrad/inlärningsförmåga och känsla av trygghet, närvaro och kontakt. Fysiska förutsättningar som lokaler, möblering och gruppstorlek är en del av lärandemiljön och är inte alltid påverkbara på kort sikt. Den psykosociala miljön är däremot något som vi både påverkar och påverkas av i en ständig loop och de fysiska förutsättningarna är inte alltid de bästa. Hur kan den processledas för framgång alltifrån i det övergripande systemet och styrdokument, via klassrummet i storgrupp, grupparbeten och ner till det enskilda samtalet mellan två studenter eller en lärare och studerande.

- Hur kan vi stödja studenternas förmåga att skapa sina egna bästa förutsättningar för sina studier och sitt bidrag in i att skapa en god lärandemiljö?
- Hur ska hjälpmedel via Canvas utformas för att bidra till en högre grad av trivsel och bättre förmåga att hantera utmaningar som kan uppstå i gruppdynamiska sammanhang?

Jag kommer att koppla an till Humberto Maturanas teori om Autopoiesis och Pearce - Cronens teori om Coordinated Management of Meaning. Samt Peter Senges och Gervase R Bushes modeller över lärande