

Författare: Emil Folino  
Medförfattare: Andreas Arnesson  
Typ av session: 600-sekunders  
Lärosäte: BTH

## **10/10 föreläsning: Aktivt lärande på campus och distans**

Med avstamp i den gedigna forskningen angående svårigheten i introduktionskurser i programmering (McCracken et al., 2001; Robins, Rountree, & Rountree, 2003) och det låga antalet studenter som klarar dessa kurser (Bennedsen & Caspersen, 2007, 2019; Watson & Li, 2014) valde lärarteamet i kursen Programmering och problemlösning i Python vid Blekinge Tekniska Högskola att omarbete föreläsningsserien. Kursen Programmering och problemlösning med Python ges som en introduktionskurs i programmering till webbprogrammeringsstudenter på campus och distans. Lärarteamet ville introducera aktivt lärande och med utgångspunkt i (Freeman et al., 2014) och den forskningen och praktiska undervisningen Mark Decker förespråkar skapades konceptet 10/10 föreläsningar. I konceptet 10/10 föreläsningar hålls en 10 minuters introduktion till ett avgränsat ämne och studenterna får efter introduktionen lösa en relaterat uppgift på 10 minuter. Tillsammans med en ändring av examinationen i kursen gav ändringarna i föreläsningarnas upplägg en ökad genomströmning i kursen på 25% och en bättre konstruktiv länkning (Biggs, 1996, 2011) mellan målen i kursen, läraaktiviteter och den avslutande examinationen.