

Författare: Åse Nygren

Medförfattare:

Typ av session: Rundabordssamtal

Lärosäte: BTH

Hur kan kvalitetssäkringsarbetet få ökad legitimitet? - fyra kvalitetsdrivande områden

Empiriska studier visar att kvalitetssäkringsarbetet främst har haft effekt som kan relateras till styrning och redovisningsansvar (Stensaker 2008; Stensaker och Harvey, 2011). Kvalitetsbegreppet har samtidigt blivit alltmer frikopplat från den akademiska lärarens vardagliga praktik (Newton 2000; Stensaker, 2008b; Stensaker et al, 2011; Ozga et al, 2011) och den legitimitet som krävs för kvalitetsutveckling och kvalitetssäkring av lärande och undervisning saknas alltså (Mårtensson et al, 2014). Detta bidrag vill bidra till en fördjupad diskussionen kring hur kvalitetssäkringsarbetet kan få ökad legitimitet och större genomslag vid ett lärosäte. En närstudie vid BTH (Nygren, 2018) konstaterar att en mer dynamisk interaktion mellan kvalitetssäkringsfunktioner och högskolepedagogiska utvecklingsfunktioner på lärosätetsnivå kan skapa utrymme för tolkning av kvalitetsbegreppet och bidra till ett ökat engagemang för kvalitetsarbetet, vilket i förlängningen kan öka dess legitimitet. Diskussionen tar sin utgångspunkt i den studies resultat, som pekar på fyra områden som är kvalitetsdrivande: Mindre friktion mellan interna kvalitetssäkrande processer och det pedagogiska utvecklingsarbetet; god kommunikation med och stöd från högskolans ledning; extern utvärdering och kompetensutveckling och meritering kopplat till pedagogisk skicklighet.