

Författare: Åse Tieva

Medförfattare: Bengt Malmros, Per Andersson

Typ av session: Presentation, 30 min

Lärosäte: Umeå Universitet

## Har storleken betydelse?

Vid Umeå universitet har vi sedan 2014 utvecklat en studerandeaktiv metodik anpassad till interaktivitet i flexibla lärmiljöer utformade för studentgrupper om 20-50 studenter. Det pedagogiska arbetssättet har tagit sin ansats i forskning och beprövad erfarenhet och i de uppföljande studierna har vi kunnat se tydligt förbättrade studieresultat i jämförelse med ett mera traditionellt lärarcentrerat upplägg. I fokusgruppsintervjuer har studenterna gett uttryck för att de tycker sig minnas och förstå kursinnehållet långt efter att kursen avslutats.

”Det sitter liksom som fastsvetsat i hjärnan”

”Citronsyrcykeln är tatuerad på insidan av ögonlocket.”

Vidare visar resultaten att rummets utformning uppfattats som en grundförutsättning för att iscensätta läraktiviteterna Lundahl et al (2017).

En återkommande fråga har varit huruvida storleken på studentgrupp och lokal är av betydelse. I många kurser undervisas stora studentgrupper i hörsalar där den fysiska utformningen av lokalen begränsar möjligheterna att göra något annat än att föreläsa.

Vi har inlett ett samarbete med lärare på läkarprogrammet, termin tre för att undersöka om det är möjligt att skala upp de arbetsformer som varit framgångsrika i mindre och medelstora grupper till att också fungera i grupper om 80-150 studenter.

Det övergripande syftet är att dels utveckla en studerandeaktiv praktik anpassad till stora studentgrupper i multisalar utformade för dialog och interaktivitet och dels studera om detta påverkar:

- a. studenternas förståelse av centrala aspekter av kursinnehållet så som den speglas i tentamenssvaren?
- b. studenternas retention av kursinnehållet när de påbörjar en kurs på t 8 som förutsätter att förkunskaper inhämtats på t 3?

Lundahl, L; Gruffman-Cruse, E; Malmros, B; Sundbaum, A-C & Tieva, Å. Pedagogisk rum-tid och strategier för aktivt lärande i högre utbildning. *Utbildning & Lärande*. Temanummer: Studiekulturer i högre utbildning – design av flexibla lärandemiljöer. 2017; 11(1):16-32.