



Anvisningar för pedagogisk portfölj – hur du dokumenterar dina pedagogiska meriter

Portföljen ska innehålla både kvalitativa och kvantitativa meriter för att sakkunnig ska kunna bedöma den pedagogiska skickligheten (se definition av pedagogisk skicklighet i bilaga 1, sist i detta dokument).

Redovisa under varje avsnitt vad du har gjort, hur du har arbetat och varför du har arbetat som du har gjort, samt vilka resultat och vilken vidareutveckling ditt arbete har lett till. Styrk dina meriter och insatser på lämpligt sätt, till exempel genom kursdokument, publikationer, betyg, intyg och referenser. Samtliga dokument läggs som bilagor och ska hänvisas till under respektive avsnitt.

Skriv kortfattat, tydligt och koncist samt se till att din pedagogiska skicklighet framträder. Den pedagogiska portföljen skall innehålla nedanstående nio delar. Särskild fokus ska läggas på del 4.

1. Bakgrund och kort presentation
2. Pedagogisk utbildning
3. Erfarenheter av undervisning och handledning
4. Pedagogisk verksamhet: förhållningssätt, reflektion och utveckling
5. Framställning av studiematerial och läromedel
6. Akademiskt lärarskap (Eng. Scholarship of Teaching and Learning)
7. Pedagogisk verksamhet och kunskapsspridning utanför högskolan
8. Övriga pedagogiska meriter
9. Bilagor (intyg och ämnesdidaktiska/högskolepedagogiska publikationer etc).

1 Bakgrund och kort presentation

Skriv en kort inledande presentation av din arbetslivs- och forskningsbakgrund, samt dina pedagogiska arbetsuppgifter och erfarenheter, så att sakkunnig får en god överblick över dina meriter.

2 Pedagogisk utbildning

Redovisa de högskolepedagogiska kurser som du har avklarat. Om du har kunskaper om undervisning och studenters lärande som du har förvärvat på annat sätt, redovisar du det här.

3 Erfarenheter av undervisning och handledning

Skriv en sammanfattande text om dina erfarenheter av undervisning och handledning. Ange omfattning och variation av dina erfarenheter, samt vilka roller du har haft. Gör en uppdelning i:

- **Undervisning:** Kurser på grund-, avancerad och forskarutbildningsnivå.
- **Handledning:** Kandidat-, master- och andra examensarbeten, licentiatarbeten och doktorsavhandlingar.

Om du har omfattande erfarenhet kan du begränsa dokumentationen till de senaste åren eller till ett urval av pedagogiska uppdrag i kurser och handledning som styrker din pedagogiska skicklighet. Lista kurser och handledda arbeten i bilagor.

4 Din pedagogiska verksamhet: förhållningssätt, reflektion och utveckling

Det här avsnittet är en av de viktigaste delarna i den pedagogiska portföljen. Här ska du synliggöra din pedagogiska grundsyn, det vill säga ditt förhållningssätt till undervisning, handledning och studenters lärande, som ligger bakom ditt pedagogiska arbete. Genom att beskriva och reflektera över din pedagogiska verksamhet och förutsättningarna för lärande, synliggör du ditt förhållningssätt till nuvarande och framtida pedagogiska uppdrag.

Välj ut några exempel från din pedagogiska verksamhet som du vill lyfta fram som talande exempel på din pedagogiska skicklighet. För varje exempel ska du:

- beskriva och reflektera kring vad du har gjort, hur du har arbetat, och motivera varför du har arbetat som du har gjort, vad som har gått bra och vad som har gått mindre bra, hur ditt arbetssätt stödjer studenters lärande och vilka resultat ditt pedagogiska arbete har lett till,
- beskriva och reflektera kring hur din pedagogiska verksamhet är förankrad i beprövad erfarenhet (praxis och goda exempel) inom ditt ämne och hur din pedagogiska verksamhet anknyter till lärandeteorier och forskning (Eng. Scholarship of Teaching and Learning) samt
- beskriva dina framtida mål och visioner och hur du tänker om ditt framtida pedagogiska arbete och din fortsatta kompetensutveckling.

Välj 1–2 kurser från din utbildningsverksamhet och visa hur du arbetar som lärare. Dina kurs exempel kan handla om hur du har arbetat med att planera, genomföra, utvärdera och utveckla en kurs, ett kursmoment, en laboration eller en examination.

Välj 1–2 handledningsuppdrag som visar hur du arbetar som handledare.

Material som kursbeskrivningar, lektionsplaneringar, examinationsuppgifter, laborationer, pedagogiskt utvecklingsarbete eller annat material som du har utvecklat lägger du som bilagor.

5 Framställning av studiematerial och läromedel

Här redovisar du dina insatser vid framställning av läroböcker, kompendier och laborationshandledningar m.m. Målgrupp och graden av din insats ska anges. Du ska på ett tydligt sätt beskriva dina pedagogiska överväganden, till exempel genom att utgå från de didaktiska frågorna vad, hur och varför. Redovisa även i vilken utsträckning det studiematerial/läromedel som du har producerat har använts av andra.

6 Akademiskt lärarskap (Eng. Scholarship of Teaching and Learning)

Begreppet akademiskt lärarskap, Scholarship of Teaching and Learning (SoTL), innebär att utveckla ett forskande förhållningssätt till sin undervisning. I det ingår att kontinuerligt arbeta för att förbättra förutsättningarna för studenternas lärande, samt utbyta erfarenheter av undervisning och lärande med kollegor. Utbytet kan vara inom ett specifikt ämne eller mer generellt, liksom lokalt eller internationellt.

Du ska här redovisa hur och i vilken utsträckning du har ägnat dig åt kollegial samverkan kring undervisning och studenters lärande, som exempelvis din medverkan i utbildningskonferenser inom ditt ämnesområde, publicering av utbildningsorienterade artiklar, högskolepedagogiska konferenser, ämnesdidaktisk publicering och andra former av erfarenhetsutbyte.

7 Pedagogisk verksamhet och kunskapspridning utanför högskolan

Redovisa din pedagogiska verksamhet som du har bedrivit utanför högskolan. Det kan vara kunskapspridning om forskning och utbildning till det omgivande samhället, genom t.ex. vetenskapsfestivaler eller populärvetenskapliga publikationer.

Du som har verkat i miljöer utanför högskolan och som har erfarenhet av till exempel projektledning, personalutbildning eller liknande redovisar det här. Utbildningsinnehållet ska framgå i samtliga aktiviteter som du tar upp.

8 Övriga pedagogiska meriter

Här redovisar du övriga pedagogiska meriter som du anser är relevanta, som till exempel pedagogiska pris, studieresor med pedagogiskt syfte, pedagogiskt mentorskap, samarbeten kring undervisningsfrågor och deltagande i pedagogiska nätverk.

Här redovisar du också ledningsarbete inom utbildning exempelvis som dekan/pro-dekan, prefekt/pro-prefekt, programansvarig eller utbildningsledare. Även kommittéarbete med anknytning till utbildningsfrågor är meriterande. Redovisa arbetsuppgifter och hur du har arbetat. Beskriv vilket resultat ditt arbete har haft för fortsatt pedagogisk utveckling.

Välj ut 1–2 exempel som visar hur du arbetar som ansvarig för andra utbildningsuppdrag. Det kan exempelvis handla om pedagogiskt utvecklingsarbete eller om uppdrag som pro-prefekt, programansvarig eller utbildningsledare.

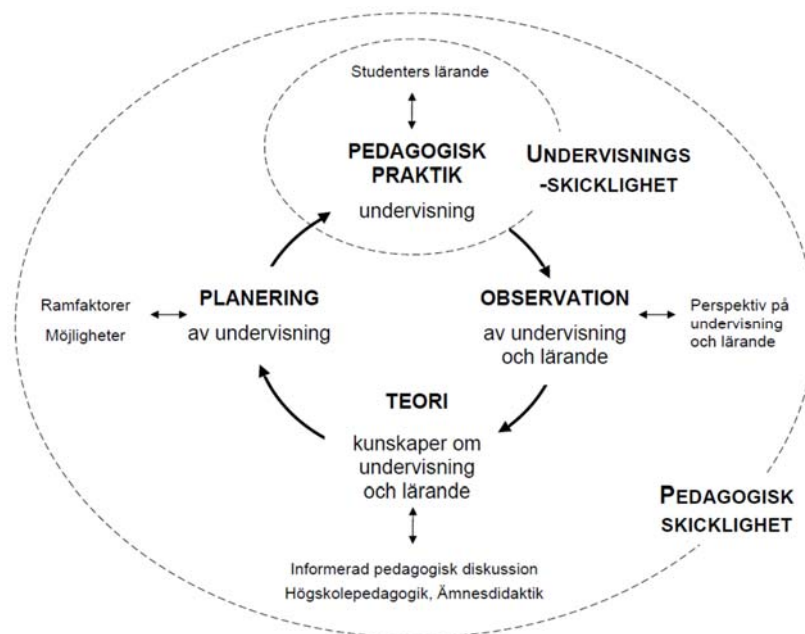
9 Bilagor

Redovisa de bilagor som du hänvisar till i din pedagogiska portfölj på ett tydligt och överblickbart sätt. Använd till exempel gärna en numrerad innehållsförteckning med tydlig rubrik för varje bilaga. Samtliga bilagor du tar med ska refereras till i den löpande texten.

Bilaga I: Pedagogisk skicklighet

Forskningsanknytning och ett vetenskapligt förhållningssätt är viktiga komponenter för att tillgodose kraven på vetenskaplig grund vid våra utbildningar. Pedagogisk skicklighet förutsätter därmed ett reflekterande och kritiskt förhållningssätt avseende undervisning, lärande och pedagogiskt utvecklingsarbete. Vidare bygger den pedagogiska skickligheten på djupa, breda och aktuella kunskaper inom ämnesområdet såväl som om studenters lärande och ämnesdidaktiska frågeställningar.

I figur 1¹ nedan illustreras komplexiteten i begreppet pedagogisk skicklighet. Pedagogisk skicklighet kommer till uttryck genom framgångsrik undervisning och utveckling av denna, samt genom utvärderingar och studenters lärande. Den pedagogiska skickligheten innefattar därmed förmågan att planera, initiera, leda och utveckla utbildning och undervisning med utgångspunkt i såväl generella som ämnes-specifika kunskaper om studenters lärande. Pedagogisk skicklighet inkluderar också förmågan att anknyta undervisningen till forskning i det aktuella ämnet. Utvecklingen av den pedagogiska skickligheten kräver en kontinuerlig interaktion kring ämnesdidaktiska och högskolepedagogiska frågor med aktörer inom såväl som utanför högskolan. På så vis kan den egna pedagogiska skickligheten även bidra till utvecklingen av andras pedagogiska praktik.



Figur 1. En modell över pedagogisk skicklighet

¹ Modellen bygger på teorier om ett akademiskt lärarskap (Eng. Scholarship of Teaching and Learning, SoTL) och återfinns i rapporten Att belägga, bedöma och belöna pedagogisk skicklighet (Å Ryegård, K Apelgren och T Olsson, Myndigheten för nätverk och samarbete inom högre utbildning (NSHU), 2010:118), sid 118.