



Dnr: BTH-1.1.3-0292-2020  
R 151/20, 2020-11-13

# **Riktlinjer för anställning av lärare och utnämning av docent vid Blekinge Tekniska Högskola**

Gäller från och med 2020-11-13  
Ersätter dnr: BTH-3.1.2-0426-2019  
R 068/19, 2019-05-27

# Innehållsförteckning

1	Om riktlinjerna .....	3
2	Ämne för anställning och befordran .....	3
3	Byte av ämne .....	3
4	Om bedömning och bedömningsgrunder .....	3
5	Behörighet och bedömningsgrunder för läraranställningar, befordringar och utnämning till docent .....	4
5.1	Anställning som professor .....	4
5.2	Anställning som biträdande professor – meritering baserad på vetenskaplig skicklighet .....	7
5.3	Anställning som biträdande professor – meritering baserad på pedagogisk skicklighet .....	9
5.4	Utnämning till docent .....	10
5.5	Anställning som universitetslektor .....	11
5.6	Anställning som adjungerad universitetslektor .....	13
5.7	Anställning som gästlektor .....	14
5.8	Anställning som biträdande universitetslektor .....	14
5.9	Anställning som postdoktor .....	15
5.10	Anställning som förste universitetsadjunkt .....	16
5.11	Anställning som universitetsadjunkt .....	17
5.12	Anställning som adjungerad universitetsadjunkt .....	17
5.13	Anställning som gästadjunkt .....	18
5.14	Anställning som professor inom konstnärlig verksamhet .....	19
5.15	Anställning som universitetslektor inom konstnärlig verksamhet .....	19
5.16	Anställning som universitetsadjunkt inom konstnärlig verksamhet .....	20
6	Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet .....	21
6.1	Undervisningsskicklighet .....	21
6.2	Kunskaper om studenters lärande .....	21
6.3	Samverkan med studenter, kollegor och samhället .....	22
6.4	Bidrag till pedagogisk verksamhet .....	22

# Riktlinjer för anställning av lärare och utnämning av docent vid Blekinge Tekniska Högskola, BTH

## I Om riktlinjerna

Dessa riktlinjer kompletterar *Anställningsordning för lärare vid Blekinge Tekniska Högskola* (BTH). Riktlinjerna innefattar följande lärarkategorier vid BTH:

- professor
- adjungerad professor
- gästprofessor
- biträdande professor
- universitetslektor
- biträdande universitetslektor
- postdoktor
- förste universitetsadjunkt
- universitetsadjunkt
- adjungerad universitetslektor och adjungerad universitetsadjunkt
- gästlektor och gästadjunkt
- lärare inom konstnärlig verksamhet

Riktlinjerna innefattar även följande utnämning:

- docent

## 2 Ämne för anställning och befordran

Anställning och befordran (inklusive utnämning till oavlönad docent) ska i första hand ske till ämnen inom vilka BTH antingen har ett huvudområde (på grund- och avancerad nivå) eller ett aktivt forskarutbildningsämne. Om detta inte är tillämpligt ska anställning och befordran i andra hand ske till etablerade ämnen inom högskolesektorn i Sverige, t.ex. till ämnen där BTH enbart tillhandahåller kurser. Om synnerliga skäl föreligger kan ett annat ämne vara aktuellt, t.ex. vid uppbyggnad av ett nytt ämnesområde vid högskolan.

## 3 Byte av ämne

Byte av ämne vid befordran (inklusive vid utnämning till oavlönad docent) ska ske på välmotiverade grunder. Den sökande ska kunna motivera bytet av ämne ur ett för BTH väsentligt perspektiv. Vidare ska den sökande kunna påvisa att byte av inriktning också har skett i praktiken. Det senare kan t.ex. vara genom omfattande undervisning i det nya ämnet, eller genom påvisande av väsentlig och omfattande forskning samt publicering i det nya ämnet. Publikationerna ska vara i forum av hög kvalitet inom det nya ämnet, d.v.s. det ska vara tydligt att den sökande har ändrat sitt fokus till det nya ämnet.

För byte av ämne utan befordran krävs synnerliga skäl.

## 4 Om bedömning och bedömningsgrunder

Enligt arbetsgivarverket ska vid bedömningen av en sökandes lämplighet för en anställning skickligheten sättas främst om det inte finns särskilda skäl för något annat. Av grundläggande betydelse för meritvärderingen är kraven som har ställts upp i befattningsprofilen och bedöm-

ningsgrunderna som beskrivs i dessa riktlinjer. Tillsammans bestämmer de vilka skicklighetsfaktorer som ska beaktas och hur tungt dessa ska väga. All relevant erfarenhet bör värderas inom ramen för skickligheten och det ska vara fråga om en kvalitativ helhetsbedömning.

Faktorer av betydelse för bedömningen i relation till arbetsuppgifterna som beskrivs i befattningsprofilen är:

- teoretisk och praktisk utbildning,
- yrkeserfarenhet (kunskaper och erfarenheter som har förvärvats i andra anställningar eller i egen verksamhet) och
- personliga egenskaper (till exempel prestationsförmåga, ledaregenskaper, samarbetsförmåga med mera).

Som framgår ovan beaktas personliga egenskaper vid meritvärderingen. Det är därför viktigt att befattningsprofilen anger vilka personliga egenskaper som ska vara uppfyllda.

## **5 Behörighet och bedömningsgrunder för läraranställningar, befordringar och utnämning till docent**

Läraranställningar inom annat än konstnärlig verksamhet behandlas i avsnitten 5.1–5.13. Läraranställningar inom konstnärlig verksamhet behandlas i avsnitten 5.14–5.16.

### **5.1 Anställning som professor**

#### **5.1.1 Behörighet enligt Högskoleförordningen (HF)**

*Behörig att anställas som professor inom annat än konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl vetenskaplig som pedagogisk skicklighet. Behörig att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet är den som har visat såväl konstnärlig som pedagogisk skicklighet (HF 4 kap. 3 §).*

#### **5.1.2 Bedömningsgrunder**

##### **Kriterier för vetenskaplig skicklighet**

- Den sökande har avlagt doktorsexamen.
- Den sökande har visat förmåga att, efter doktorsexamen, självständigt framställa forskningsresultat på hög internationell nivå som har i betydande omfattning publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra erkända publikationsforum.  
Självständigheten kan exempelvis påvisas genom att den sökande har varit ensamförfattare eller den mest erfarna forskaren bland medförfattarna till ett icke obetydligt antal publikationer i erkända publikationsforum eller att den sökande har erhållit egna forskningsanslag i nationell eller internationell konkurrens.
- Den sökande visar förmåga att självständigt leda och utveckla forskning av hög internationell kvalitet.
- Den sökande är väletablerad inom landet och internationellt erkänd inom området för anställningen. Det visas t.ex. genom uppdrag som inbjuden talare, extern sakkunnig och opponent eller genom andra expertuppdrag av icke ringa omfattning.
- Den sökande har som huvudansvarig sökt och erhållit forskningsanslag i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc.
- Den sökande visar förmåga att leda (planera, organisera och genomföra) samverkan med det omgivande samhället i syfte att nyttiggöra relevanta forskningsresultat inom utbildnings- och/eller forskningssammanhang.

- Den sökande har visat akademiskt ledarskap, exempelvis genom deltagande som huvudansvarig i beredningar på institutions-, fakultets- eller universitetsnivå.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning, som bl.a. innefattar juridiskt ramverk och handledningspedagogik.<sup>1</sup>
- Den sökande har haft både det formella och det reella ansvaret för minst en forskarstudentens progress från rekrytering till avlagd doktorsexamen.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. Personer som är eller har varit verksamma utanför högskolevärlden (t.ex. inom näringsliv, forskningsinstitut och myndigheter) ska ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s behörighetskrav, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

### **Kriterier för högskolepedagogisk utbildning**

Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp).

Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kravet uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

### **Kriterier för pedagogisk skicklighet**

Den sökande ska uppvisa god undervisningsskicklighet, goda kunskaper om studenters lärande, mycket god samverkan med studenter, kollegor och samhället samt mycket goda bidrag till pedagogisk verksamhet.

För att den sökande ska anses uppfylla kraven på pedagogisk skicklighet ska alla fyra bedömningskriterier vara uppfyllda. Bedömningskriterierna beskrivs närmare i avsnitt 6.

Personer som är eller har varit verksamma utanför högskolevärlden (t.ex. inom näringsliv, forskningsinstitut och myndigheter) ska ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s behörighetskrav, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

### **Ytterligare kriterier**

Den sökande ska uppvisa mycket god forskningsverksamhet och mycket god pedagogisk verksamhet under den senaste femårsperioden och potential till fortsatt utveckling. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, och viss hänsyn kan tas till andra särskilda skäl som under den senaste femårsperioden påverkat tillgänglig tid för forsknings- och pedagogisk verksamhet. Dessa skäl kan t.ex. vara prefekt- eller dekanuppdrag, undervisningsadministration eller andra liknande omständigheter.

Vid rekrytering kan befattningsprofilen beskriva ytterligare kriterier och prioriterade områden samt hur viktningen ska ske.

---

<sup>1</sup> Kravet gäller under förutsättning att möjlighet till forskarhandledarutbildning har funnits. Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå forskarhandledarutbildning kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå forskarhandledarutbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås.

### **5.1.3 Adjungerad professor**

*Högskoleförordningen (HF): En adjungerad professor ska anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tolv år (HF 4 kap. 11 §).*

För att knyta personer med speciell kompetens till BTH får personer med huvudsaklig verksamhet utanför högskolan adjungeras som professorer vid högskolan. En adjungerad professor vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet och ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för professor, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt. Särskild hänsyn ska i bedömningen tas till annan yrkesskicklighet och beprövad erfarenhet.

### **5.1.4 Gästprofessor**

*Högskoleförordningen (HF): En gästprofessor ska anställas tills vidare, dock längst till en viss tidpunkt. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst fem år (HF 4 kap. 12 §).*

Syftet med anställningen som gästprofessor är att högskolan skapar utrymme för nya impulser avseende pedagogisk och/eller vetenskaplig utveckling genom att tillfälligt knyta en kontakt med en person från i första hand ett annat lärosäte. En gästprofessor vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet och ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för professor.

En gästprofessor ska normalt ha sin yrkesverksamhet förlagd till något svenskt eller utländskt lärosäte eller till någon annan sektorssektor av betydelse för BTH. En gästprofessor ska inte ha någon karriärmässig anknytning till BTH. Undantag kan göras om synnerliga skäl föreligger.

### **5.1.5 Sakkunnigförfarande**

*Högskoleförordningen (HF): Vid anställning av en professor (inbegripet adjungerad professor) ska sakkunnigbedömning om de sökandes skicklighet hämtas in, om det inte är uppenbart obehövligt för prövningen av skickligheten.*

*Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl (HF 4 kap. 6 §).*

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst tre sakkunniga, varav minst en ska ha fokus på att bedöma den pedagogiska skickligheten, d.v.s. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Av de övriga sakkunniga ska minst två genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

Vid anställning av gästprofessor ska sakkunnigbedömning göras om det inte är uppenbart obehövligt för prövningen av skickligheten, t.ex. om vederbörande redan innehar en anställning motsvarande professor vid annat lärosäte. Även vid anställning av adjungerad professor ska sakkunnigbedömning göras om det inte är uppenbart obehövligt för prövningen av skickligheten. För adjungerad professor krävs ingen särskild pedagogisk sakkunnigprövning.

### 5.1.6 Befordran till professor

Vid befordran till professor gäller samma bedömningsgrunder (se avsnitt 5.1.2) och regler för sakkunnigprövning som vid anställning (se avsnitt 5.1.5), med undantag för modifikationerna respektive tillägg som beskrivs nedan:

- Den sökande har en anställning tills vidare som universitetslektor eller biträdande professor vid BTH på minst 50 %.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning, som bl.a. innefattar juridiskt ramverk och handledningspedagogik.  
Svaghet på denna punkt kan inte kompenseras av excellens på andra punkter.
- Den sökande har haft både det formella och det reella ansvaret som huvudhandledare för minst en forskarstudents progress från rekrytering till avlagd doktorsexamen.  
Undantag kan göras om omständigheter omöjliggjort att den sökande har kunnat vara formell huvudhandledare, men i praktiken ansvarat och agerat som huvudhandledare. I så fall ska den sökande ha haft det reella ansvaret som huvudhandledare för minst en forskarstudents progress från rekrytering till avlagd doktorsexamen. Alternativt ska den sökande ha haft det reella ansvaret som huvudhandledare för två forskarstudenters progress som sammantaget visar på handledning från rekrytering till avlagd doktorsexamen.  
Svaghet på denna punkt kan inte kompenseras av excellens på andra punkter.
- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp).  
Svaghet på denna punkt kan inte kompenseras av excellens på andra punkter.

## 5.2 Anställning som biträdande professor – meritering baserad på vetenskaplig skicklighet

### 5.2.1 Bedömningsgrunder

#### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

- Den sökande har avlagt doktorsexamen.
- Den sökande har meriterat sig i omfattning motsvarande minst tre doktorsavhandlingar.
- Den sökande har visat förmåga att, efter doktorsexamen, självständigt framställa forskningsresultat på hög internationell nivå.  
Självständigheten kan exempelvis påvisas genom att den sökande har varit ensamförfattare eller den mest erfarna forskaren bland medförfattarna till flera publikationer i erkända publikationsforum eller att den sökande har erhållit egna forskningsanslag i nationell eller internationell konkurrens.
- Den sökande visar förmåga att självständigt leda och utveckla forskning av hög internationell kvalitet.
- Den sökande har sökt och erhållit forskningsanslag i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc.
- Den sökande visar förmåga att samverka med det omgivande samhället för att nyttiggöra relevanta forskningsresultat inom utbildnings- och/ eller forskningsområden.
- Den sökande visar förmåga till akademiskt ledarskap, exempelvis genom deltagande i beredningar på institutions-, fakultets- eller universitetsnivå.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning, som bl.a. innefattar juridiskt ramverk och handledningspedagogik.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Kravet gäller under förutsättning att möjlighet till forskarhandledarutbildning har funnits. Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå forskarhandledarutbildning kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå forskarhandledarutbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås.

- Den sökande visar förmåga att kunna ta ansvar som huvudhandledare. Det visas genom att den sökande har formellt varit handledare och tagit det reella ansvaret för minst en forskarstudents progress, i minst två år. Tiden ska inkludera rekrytering och/eller avlagd examen.

Svaghet på någon punkt ovan kan i viss utsträckning kompenseras av excellens på andra punkter. Personer som är eller har varit verksamma utanför högskolevärlden (t.ex. inom näringsliv, forskningsinstitut och myndigheter) ska ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s behörighetskrav, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

### **Kriterier för högskolepedagogisk utbildning**

Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp).

Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställda ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kravet uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

### **Kriterier för pedagogisk skicklighet**

Den sökande ska uppvisa god undervisningsskicklighet, goda kunskaper om studenters lärande, god samverkan med studenter, kollegor och samhället samt goda bidrag till pedagogisk verksamhet.

För att den sökande ska anses uppfylla kraven på pedagogisk skicklighet ska alla fyra bedömningskriterier vara uppfyllda. Bedömningskriterierna beskrivs närmare i avsnitt 6.

Personer som är eller har varit verksamma utanför högskolevärlden (t.ex. inom näringsliv, forskningsinstitut och myndigheter) ska ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s behörighetskrav, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

### **Ytterligare kriterier**

Den sökande ska uppvisa mycket god forskningsverksamhet och god pedagogisk verksamhet under den senaste femårsperioden och potential till fortsatt utveckling. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, och viss hänsyn kan tas till andra särskilda skäl som under den senaste femårsperioden påverkat tillgänglig tid för forsknings- och pedagogisk verksamhet. Dessa skäl kan t.ex. vara prefekt- eller dekanuppdrag, undervisningsadministration eller andra liknande omständigheter.

Vid rekrytering kan befattningsprofilen beskriva ytterligare kriterier och prioriterade områden samt hur viktningen ska ske.

## **5.2.2 Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska ha fokus på att bedöma den pedagogiska skickligheten, d.v.s. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Av de övriga sakkunniga ska minst en genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.



Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

### **5.2.3 Befordran till biträdande professor – meritering baserad på vetenskaplig skicklighet**

Vid befordran till biträdande professor – meritering baserad på vetenskaplig skicklighet gäller samma bedömningsgrunder (se avsnitt 5.2.1) och regler för sakkunnigprövning (se avsnitt 5.2.2) som vid anställning, med undantag för modifikationerna respektive tillägg som beskrivs nedan:

- Den sökande har en anställning tills vidare som universitetslektor vid BTH på minst 50 %.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning, som bl.a. innefattar juridiskt ramverk och handledningspedagogik.  
Svaghet på denna punkt kan inte kompenseras av excellens på andra punkter.
- Den sökande visar förmåga att kunna ta ansvar som huvudhandledare. Det visas genom att den sökande har formellt varit handledare och tagit det reella ansvaret för minst en forskarstudents progress, i minst två år. Tiden ska inkludera rekrytering och/eller avlagd examen.  
Svaghet på denna punkt kan inte kompenseras av excellens på andra punkter.
- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp).  
Svaghet på denna punkt kan inte kompenseras av excellens på andra punkter.

## **5.3 Anställning som biträdande professor – meritering baserad på pedagogisk skicklighet**

### **5.3.1 Bedömningsgrunder**

#### **Kriterier för vetenskaplig skicklighet**

- Den sökande har avlagt doktorsexamen.
- Den sökande har visat förmåga att, efter doktorsexamen, självständigt publicera forskningsresultat av hög kvalitet.  
Självständigheten kan exempelvis påvisas genom att den sökande har varit ensamförfattare eller den mest erfarne forskaren bland medförfattarna till publikationer i erkända publikationsforum eller att den sökande har erhållit egna forskningsanslag i nationell eller internationell konkurrens.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning eller motsvarande, som bl.a. innefattar juridiskt ramverk och handledningspedagogik.<sup>3</sup>

#### **Kriterier för högskolepedagogisk utbildning**

Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp).

#### **Kriterier för pedagogisk skicklighet**

Den sökande ska uppvisa mycket god undervisningsskicklighet, mycket goda kunskaper om studenters lärande, mycket god samverkan med studenter, kollegor och samhället samt mycket goda bidrag till pedagogisk verksamhet.

---

<sup>3</sup> Kravet gäller under förutsättning att möjlighet till forskarhandledarutbildning har funnits. Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå forskarhandledarutbildning kan anställning ändå ske. Den anställda ska då genomgå forskarhandledarutbildning under de två första åren av anställningen så att kraven uppnås.

För att den sökande ska anses uppfylla kraven på pedagogisk skicklighet ska alla fyra bedömningskriterier vara uppfyllda. Bedömningskriterierna beskrivs närmare i avsnitt 6.

Personer som är eller har varit verksamma utanför högskolevärlden (t.ex. inom näringsliv, forskningsinstitut och myndigheter) ska ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s behörighetskrav, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

### **Ytterligare kriterier**

Den sökande ska uppvisa grundläggande forskningsverksamhet och mycket god pedagogisk verksamhet under den senaste femårsperioden och potential till fortsatt utveckling. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, och viss hänsyn kan tas till andra särskilda skäl som under den senaste femårsperioden påverkat tillgänglig tid för forsknings- och pedagogisk verksamhet. Dessa skäl kan t.ex. vara prefekt- eller dekanuppsdrag, undervisningsadministration eller andra liknande omständigheter.

Vid rekrytering kan befattningsprofilen beskriva ytterligare kriterier och prioriterade områden samt hur viktningen ska ske.

### **5.3.2 Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst tre sakkunniga, varav minst två ska bedöma den pedagogiska skickligheten, d.v.s. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Av de övriga sakkunniga ska minst en genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet samt andra relevanta erfarenheter.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

### **5.3.3 Befordran till biträdande professor – meritering baserad på pedagogisk skicklighet**

Riktlinjer som gäller vid befordran till biträdande professor – meritering baserad på pedagogisk skicklighet beskrivs i dokumentet *Process och ärendehantering för befordran till biträdande professor – meritering baserad på pedagogisk skicklighet*.

## **5.4 Utnämning till docent**

### **5.4.1 Behörighet**

Den som har disputerat och är anställd tills vidare vid BTH på minst 50 % och anser sig uppfylla BTH:s kriterier för docent kan ansöka om att utnännas som oavlönad docent i ett visst ämne (se avsnitt 2 och 3 på sida 3). Under förutsättning att utnämning av oavlönad docent bedöms vara till nytta för forskning och utbildning vid BTH kan den sökande utnännas efter att prövningen uppvisat att den sökande uppfyller bedömningsgrunderna.

### **5.4.2 Bedömningsgrunder**

#### **Kriterier för vetenskaplig skicklighet**

- Den sökande har avlagt doktorsexamen.
- Den sökande har meriterat sig i omfattning motsvarande minst två doktorsavhandlingar.
- Den sökande har visat förmåga att, efter doktorsexamen, självständigt framställa forskningsresultat på hög internationell nivå.

Självständigheten kan exempelvis påvisas genom att den sökande har varit ensamförfattare eller den mest erfarne forskaren bland medförfattarna till några publikationer i erkända publikationsforum eller att den sökande har erhållit egna forskningsanslag i nationell eller internationell konkurrens.

- Den sökande visar förmåga att leda och självständigt utveckla forskning av hög internationell kvalitet.
- Den sökande har sökt forskningsanslag i nationell eller internationell konkurrens från forskningsråd, stiftelser, näringsliv etc.
- Den sökande visar förmåga att samverka med det omgivande samhället för att nyttiggöra relevanta forskningsresultat inom utbildnings- och/ eller forskningssammanhang.
- Den sökande har avklarat forskarhandledarutbildning, som bl.a. innefattar juridiskt ramverk och handledningspedagogik.
- Den sökande visar förmåga att kunna ta ansvar som huvudhandledare. Det visas genom att den sökande har haft både det formella och det reella ansvaret som handledare för minst en forskarstudents progress, i minst ett år.

### **Kriterier för högskolepedagogisk utbildning**

Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp).

### **Kriterier för pedagogisk skicklighet**

Den sökande visar pedagogisk skicklighet, särskilt med fokus på handledning på olika nivåer inom högre utbildning.

### **Ytterligare kriterier**

Den sökande ska uppvisa mycket god forskningsverksamhet under den senaste femårsperioden och potential till fortsatt utveckling. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, och viss hänsyn kan tas till andra särskilda skäl som under den senaste femårsperioden påverkat tillgänglig tid för forsknings- och pedagogisk verksamhet. Dessa skäl kan t.ex. vara prefekt- eller dekanuppdrag, undervisningsadministration eller andra liknande omständigheter.

### **5.4.3 Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst två sakkunniga som ska bedöma den vetenskapliga skickligheten samt andra relevanta erfarenheter.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **5.5 Anställning som universitetslektor**

### **5.5.1 Behörighet enligt Högskoleförordningen (HF)**

*Behörig att anställas som lektor är*

1. *inom annat än konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen, och*
2. *inom konstnärlig verksamhet, den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt konstnärlig doktorsexamen, visat konstnärlig skicklighet eller har någon annan*

*yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen*  
(HF 4 kap. 4 §).

## **5.5.2 Bedömningsgrunder**

### **Kriterier för vetenskaplig skicklighet**

- Den sökande har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens eller någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.
- Den sökande har visat förmåga att framställa forskningsresultat av hög kvalitet som har publicerats i ansedda internationella tidskrifter eller andra erkända publikationsforum.
- Den sökande visar förmåga att utveckla forskning av hög kvalitet.

### **Kriterier för högskolepedagogisk utbildning**

Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp).

Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kravet uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

### **Kriterier för pedagogisk skicklighet**

Den sökande ska uppvisa god undervisningsskicklighet, goda kunskaper om studenters lärande, god samverkan med studenter, kollegor och samhället samt grundläggande bidrag till pedagogisk verksamhet.

För att den sökande ska anses uppfylla kraven på pedagogisk skicklighet ska alla fyra bedömningskriterier vara uppfyllda. Bedömningskriterierna beskrivs närmare i avsnitt 6.

Personer som är eller har varit verksamma utanför högskolevärlden (t.ex. inom näringsliv, forskningsinstitut och myndigheter) ska ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s behörighetskrav, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

### **Ytterligare kriterier**

Den sökande ska uppvisa god forskningsverksamhet såväl som god pedagogisk verksamhet under den senaste treårsperioden och potential till fortsatt utveckling. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, och viss hänsyn kan tas till andra särskilda skäl som under den senaste femårsperioden påverkat tillgänglig tid för forsknings- och pedagogisk verksamhet. Dessa skäl kan t.ex. vara prefekt- eller dekanuppdrag, undervisningsadministration eller andra liknande omständigheter.

Vid rekrytering kan befattningsprofilen beskriva ytterligare kriterier och prioriterade områden samt hur viktningen ska ske.

## **5.5.3 Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigutlåtanden ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten, d.v.s. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand

den pedagogiska portföljen. Av de övriga sakkunniga ska minst en genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

#### **5.5.4 Befordran till universitetslektor**

##### **5.5.4.1 Befordran från universitetsadjunkt eller förste universitetsadjunkt**

Vid befordran till universitetslektor gäller samma bedömningsgrunder (se avsnitt 5.5.2) och regler för sakkunnigprövning (se avsnitt 5.5.3) som vid anställning, med undantag för modifieringarna respektive tillägg som beskrivs nedan:

- Den sökande har en anställning tills vidare som universitetsadjunkt eller förste universitetsadjunkt vid BTH på minst 50 %.
- Den sökande har avlagt doktorsexamen.
- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp). Svaghet på denna punkt kan inte kompenseras av excellens på andra punkter.

##### **5.5.4.2 Befordran från biträdande universitetslektor**

Vid befordran till universitetslektor gäller samma bedömningsgrunder (se avsnitt 5.5.2) och regler för sakkunnigprövning (se avsnitt 5.5.3) som vid anställning, med undantag för modifieringarna respektive tillägg som beskrivs nedan:

- Den sökande har visat fortsatt vetenskaplig publicering efter avlagd doktorsexamen.
- Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp). Svaghet på denna punkt kan inte kompenseras av excellens på andra punkter.

#### **5.6 Anställning som adjungerad universitetslektor**

Genom anställningen som adjungerad universitetslektor knyts viktig kompetens till BTH samtidigt som ett ömsesidigt kunskapsutbyte kan ske mellan högskolan och det omgivande samhället. Den som innehar en anställning som adjungerad lärare, ska ha sin huvudsakliga yrkesverksamhet förlagd utanför högskoleväsendet. Anställningen som adjungerad lärare sker med stöd av *Avtal om tidsbegränsad anställning av adjungerad lärare*<sup>4</sup>. En sådan anställning ska i normalfallet omfatta ca 20 % av en heltidsanställning, även om det i vissa fall kan bli aktuellt med en högre omfattning. En adjungerad lärare får anställas tills vidare, dock längst två år. En sådan anställning får förnyas utan bortre gräns.

En adjungerad universitetslektor vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet och ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för universitetslektor, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt. Särskild hänsyn ska i bedömningen tas till annan yrkesskicklighet och beprövad erfarenhet.

#### **Sakkunnigförfarande**

Vid anställning av adjungerad universitetslektor ska sakkunnigbedömning göras om det inte är uppenbart obehövligt för prövningen av skickligheten.

---

<sup>4</sup> Enligt kollektivavtal slutet mellan Arbetsgivarverket och OFR/S, Saco-S och SEKO 2011-12-14, *Avtal om tidsbegränsad anställning av adjungerad lärare*.

För adjungerad universitetslektor ska sakkunnigutlåtanden inhämtas från minst en sakkunnig, som ska genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet och pedagogisk erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **5.7 Anställning som gästlektor**

Syftet med anställningen som gästlektor är att högskolan genom att tillfälligt knyta kontakt med en person från i första hand ett annat lärosäte skapar utrymme för nya impulser avseende pedagogisk och/eller vetenskaplig verksamhet. En gästlektor ska normalt ha sin yrkesverksamhet förlagd till något svenskt eller utländskt lärosäte eller till någon annan sektorssektor av betydelse för BTH. En anställning som gästlektor kan tidsbegränsas till två år med stöd av LAS, 5 §.

En gästlektor vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet inom sitt ämnesområde och i enlighet med BTH:s kriterier för universitetslektor.

En gästlektor ska inte ha någon karriärmässig anknytning till BTH. Undantag kan göras om synnerliga skäl föreligger.

### **Sakkunnigförfarande**

Vid anställning av gästlektor ska sakkunnigbedömning göras om det inte är uppenbart obehövt för prövningen av skickligheten.

För gästlektor ska sakkunnigutlåtanden inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten, d.v.s. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Övriga sakkunniga ska genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **5.8 Anställning som biträdande universitetslektor**

*En biträdande lektor får anställas tills vidare, dock längst under en tid på minst fyra och högst sex år som bestämts av högskolan före anställningen. Syftet med anställningen är att läraren ska ges möjlighet att utveckla sin självständighet som forskare och meritera sig såväl vetenskapligt som pedagogiskt för att uppfylla kraven på behörighet för en anställning som lektor.*

*En anställning enligt första stycket får förnyas, dock högst sammanlagt två år, om det på grund av den biträdande lektorns sjukfrånvaro, föräldraledighet eller andra särskilda skäl krävs ytterligare tid för att uppnå syftet med anställningen. (HF, 4 kap. 12a §).*

### **5.8.1 Behörighet enligt Högskoleförordningen (HF)**

*Behörig att anställas som biträdande lektor är den som har avlagt doktorsexamen eller har motsvarande vetenskaplig kompetens. Främst bör den komma i fråga som har avlagt doktorsexamen eller har nått motsvarande kompetens högst fem år innan tiden för ansökan av anställningen som biträdande lektor har gått ut. Även den som har avlagt doktorsexamen eller har*

*uppnått motsvarande kompetens tidigare kan dock komma i fråga om det finns särskilda skäl. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av sjukdom, föräldraledighet eller andra liknande omständigheter (HF, 4 kap. 4a §).*

### **Ytterligare kriterier**

Vid rekrytering kan befattningsprofilen beskriva ytterligare kriterier och prioriterade områden samt hur viktningen ska ske.

### **5.8.2 Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigutlåtanden ska inhämtas från minst en sakkunnig som ska genomföra en utvärdering av vetenskaplig skicklighet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

### **5.8.3 Prövning för behörighet till universitetslektor**

En biträdande universitetslektor ska senast sex månader före utgången av sin anställning som biträdande universitetslektor har ansökt om befordran till universitetslektor enligt 5.5.4.2.

## **5.9 Anställning som postdoktor**

Befattningen som postdoktor syftar till att ge nyblivna doktorer möjlighet att befästa och vidareutveckla i första hand sina vetenskapliga färdigheter. Den som är anställd som postdoktor ska i huvudsak bedriva forskning. Även undervisning kan ingå i arbetsuppgifterna, dock till högst en femtedel av arbetstiden. Beslut om anställning som postdoktor sker med stöd av *Avtal om tidsbegränsad anställning som postdoktor*.<sup>5</sup> En postdoktor får anställas tills vidare, dock längst två år. En sådan anställning får förlängas om det finns särskilda skäl. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av sjukdom, föräldraledighet, klinisk tjänstgöring, förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer eller andra liknande omständigheter.

### **5.9.1 Behörighet**

Behörig att anställas som postdoktor är den som har avlagt doktorsexamen eller har en utländsk examen som bedöms motsvara doktorsexamen. I första hand bör den komma i fråga som har avlagt examen högst tre år före ansökningstidens utgång. Även den som avlagt examen tidigare bör komma i fråga om det finns särskilda skäl. Med särskilda skäl avses ledighet på grund av sjukdom, föräldraledighet, klinisk tjänstgöring, förtroendeuppdrag inom fackliga organisationer eller andra liknande omständigheter.

### **Ytterligare kriterier**

Vid rekrytering kan befattningsprofilen beskriva ytterligare kriterier och prioriterade områden samt hur viktningen ska ske.

### **5.9.2 Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigförfarande tillämpas ej.

---

<sup>5</sup> Enligt kollektivavtal slutet mellan Arbetsgivarverket och OFR:s, Saco-S och Seko 2008-09-04, Avtal om tidsbegränsad anställning som postdoktor.

## **5.10 Anställning som förste universitetsadjunkt**

### **5.10.1 Behörighet**

Behörig att anställas som förste universitetsadjunkt är den som har en anställning som universitetsadjunkt vid BTH på minst 50 % och aktuell och flerårig erfarenhet motsvarande minst tre års heltidsarbete som undervisande lärare inom högre utbildning.

#### **Kriterier för vetenskaplig skicklighet**

- Den sökande har avlagt examen på avancerad nivå.
- Den sökande visar förmåga att knyta aktuell forskning till ämnesområdet för anställningen.

#### **Kriterier för högskolepedagogisk utbildning**

Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp).

#### **Kriterier för pedagogisk skicklighet**

Den sökande ska uppvisa mycket god undervisningsskicklighet, mycket goda kunskaper om studenters lärande, mycket god samverkan med studenter, kollegor och samhället samt goda bidrag till pedagogisk verksamhet.

För att den sökande ska anses uppfylla kraven på pedagogisk skicklighet ska alla fyra bedömningskriterier vara uppfyllda. Bedömningskriterierna beskrivs närmare i avsnitt 6.

Personer som är eller har varit verksamma utanför högskolevärlden (t.ex. inom näringsliv, forskningsinstitut och myndigheter) ska ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s behörighetskrav, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

#### **Ytterligare kriterier**

Den sökande ska uppvisa mycket god pedagogisk verksamhet under den senaste treårsperioden och potential till fortsatt utveckling. Hänsyn ska tas till sjukdom och föräldraledighet, eller andra liknande omständigheter, under den senaste treårsperioden.

Vid rekrytering kan befattningsprofilen beskriva ytterligare kriterier och prioriterade områden samt hur viktningen ska ske.

### **5.10.2 Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en pedagogisk sakkunnig som genomför en utvärdering av pedagogisk skicklighet och erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

### **5.10.3 Befordran till förste universitetsadjunkt**

Riktlinjer som gäller vid befordran till förste universitetsadjunkt beskrivs i dokumentet *Process och ärendehantering för befordran till förste universitetsadjunkt*.



## 5.11 Anställning som universitetsadjunkt

### 5.11.1 Behörighet

#### Kriterier för vetenskaplig skicklighet

Den sökande har avlagt högskoleexamen på minst 180 högskolepoäng eller har motsvarande kompetens eller annan skicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen.

#### Kriterier för högskolepedagogisk utbildning

Den sökande har avklarat högskolepedagogisk utbildning motsvarande 10 veckors heltidsstudier (15 hp).

Om den sökande i tidigare anställningar inte haft förutsättningar att genomgå högskolepedagogiska kurser kan anställning ändå ske. Den anställde ska då genomgå högskolepedagogisk utbildning under de två första åren av anställningen så att kravet uppnås. Kravet på 15 hp ligger i linje med SUHF:s rekommendationer om grundläggande behörighet för samtliga läraranställda inom högre utbildning.

#### Kriterier för pedagogisk skicklighet

Den sökande ska uppvisa god undervisningsskicklighet och grundläggande kunskaper om studenter lärande.

För att den sökande ska anses uppfylla kraven på pedagogisk skicklighet ska båda bedömningskriterier vara uppfyllda. Bedömningskriterierna beskrivs närmare i avsnitt 6.

Personer som är eller har varit verksamma utanför högskolevärlden (t.ex. inom näringsliv, forskningsinstitut och myndigheter) ska ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s behörighetskrav, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt.

#### Ytterligare kriterier

Vid rekrytering kan befattningsprofilen beskriva ytterligare kriterier och prioriterade områden samt hur viktningen ska ske.

### 5.11.2 Sakkunnigförfarande

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en sakkunnig som ska genomföra en utvärdering av vetenskaplig och pedagogisk skicklighet och erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter för anställningen utgående från ett ämnesmässigt perspektiv.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## 5.12 Anställning som adjungerad universitetsadjunkt

Genom anställningen som adjungerad universitetsadjunkt knyts viktig kompetens till BTH samtidigt som ett ömsesidigt kunskapsutbyte kan ske mellan högskolan och det omgivande samhället. Den som innehar en anställning som adjungerad lärare, ska ha sin huvudsakliga yrkesverksamhet förlagd utanför högskoleväsendet. Anställningen som adjungerad lärare sker med stöd av *Avtal om tidsbegränsad anställning av adjungerad lärare*<sup>6</sup>. En sådan anställning ska i

<sup>6</sup> Enligt kollektivavtal slutet mellan Arbetsgivarverket och OFR/S, Saco-S och SEKO 2011-12-14, *Avtal om tidsbegränsad anställning av adjungerad lärare*.

normalfallet omfatta ca 20 % av en heltidsanställning, även om det i vissa fall kan bli aktuellt med en högre omfattning. En adjungerad lärare får anställas tills vidare, dock längst två år. En sådan anställning får förnyas utan bortre gräns.

En adjungerad universitetsadjunkt vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet och ha kompetens och erfarenheter som kan jämföras med BTH:s kriterier för vetenskaplig och pedagogisk skicklighet för universitetsadjunkt, dock kan de ha uppnåtts på annat sätt. Särskild hänsyn ska i bedömningen tas till annan beprövad erfarenhet.

### **Sakkunnigförfarande**

Vid anställning av adjungerad universitetsadjunkt ska sakkunnigbedömning göras om det inte är uppenbart obehövligt för prövningen av skickligheten.

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en sakkunnig som ska genomföra en utvärdering av vetenskaplig och pedagogisk skicklighet och erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

Om en bedömning inhämtas från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **5.13 Anställning som gästadjunkt**

Syftet med anställningen som gästadjunkt är att högskolan genom att tillfälligt knyta kontakt med en person från i första hand ett annat lärosäte skapar utrymme för nya impulser avseende pedagogisk och/eller vetenskaplig verksamhet. En gästadjunkt ska normalt ha sin yrkesverksamhet förlagd till något svenskt eller utländskt lärosäte eller till någon annan samhällssektor av betydelse för BTH. En anställning som gästadjunkt kan tidsbegränsas till två år med stöd av LAS, 5 §.

En gästadjunkt vid BTH ska bedriva verksamhet av hög kvalitet och i enlighet med BTH:s kriterier för universitetsadjunkt.

En gästadjunkt ska inte ha någon karriärmässig anknytning till BTH. Undantag kan göras om synnerliga skäl föreligger.

### **Sakkunnigförfarande**

Vid anställning av gästadjunkt ska sakkunnigbedömning göras om det inte är uppenbart obehövligt för prövningen av skickligheten.

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en sakkunnig som ska genomföra en utvärdering av vetenskaplig och pedagogisk skicklighet och erfarenhet samt andra relevanta kriterier utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **5.14 Anställning som professor inom konstnärlig verksamhet**

### **5.14.1 Behörighet enligt Högskoleförordning (HF)**

*En lärare inom konstnärlig verksamhet får anställas tills vidare, dock längst fem år. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tio år (HF 4 kap. 10 §).*

*Behörig att anställas som professor inom konstnärlig verksamhet är den som har visat konstnärlig såväl som pedagogisk skicklighet. (HF 4 kap. 3 §).*

### **5.14.2 Bedömningsgrunder**

En professor på inom konstnärlig verksamhet ska vara ledande inom sitt konstnärliga område. Kvaliteten på verksamheten ska vara på högsta internationella nivå. Dessutom ska den sökande ha en både djup och bred kunnsighet inom sitt konstnärliga område. I konstnärlig skicklighet ingår att visa en god förmåga att bygga upp, leda och utveckla aktuellt konstnärligt område samt god förmåga att kommunicera kunskap inom området.

En professor inom konstnärlig verksamhet ska ha uppvisat pedagogisk skicklighet i konstnärliga sammanhang inom eller utom högskolan samt förmåga att utveckla, leda och genomföra utbildning av hög kvalitet på olika nivåer. Vidare ska den sökande uppvisa erfarenhet av forskningsanknytning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå, eller motsvarande skicklighet visad i konstnärliga sammanhang utanför högskolan. Den sökande ska även uppvisa pedagogiskt engagemang och en väl utvecklad och skriftligt redovisad pedagogisk grundsyn.

Vid prövningen av konstnärlig skicklighet och pedagogisk skicklighet görs en bedömning motsvarande de kriterier som tillämpas avseende vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet för professor.

### **5.14.3 Sakkunnigförfarande**

*Högskoleförordningen (HF): Vid anställning av en professor (inbegripet adjungerad professor) ska sakkunnigbedömning om de sökandes skicklighet hämtas in, om det inte är uppenbart obehövt för prövningen av skickligheten.*

*Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl (HF 4 kap. 6 §).*

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst tre sakkunniga, varav minst en ska ha fokus på att bedöma den pedagogiska skickligheten, d.v.s. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Av de övriga sakkunniga ska minst två genomföra en utvärdering av konstnärlig skicklighet och pedagogisk erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

## **5.15 Anställning som universitetslektor inom konstnärlig verksamhet**

### **5.15.1 Behörighet enligt Högskoleförordning (HF)**

*En lärare inom konstnärlig verksamhet får anställas tills vidare, dock längst fem år. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tio år (HF 4 kap. 10 §).*

*Behörig att anställas som universitetslektor inom konstnärlig verksamhet är*

*den som dels har visat pedagogisk skicklighet, dels har avlagt konstnärlig doktorsexamen, visat konstnärlig skicklighet eller har någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen. (HF 4 kap. 4 §).*

### **5.15.2 Bedömningsgrunder**

En universitetslektor inom konstnärlig verksamhet ska ha både breda och djupa kunskaper inom sitt konstnärliga område. Konstnärlig skicklighet innebär god förmåga att utveckla och genomföra forskning och/eller utvecklingsarbete av god kvalitet och god förmåga att kommunicera kunskap om området.

Behörig att anställas som universitetslektor inom konstnärlig verksamhet är den som har:

- avlagt konstnärlig doktorsexamen,
- visat konstnärlig skicklighet eller har någon annan yrkesskicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen,
- visat pedagogisk skicklighet.

Vid prövningen av konstnärlig skicklighet och pedagogisk skicklighet görs en bedömning motsvarande de kriterier som tillämpas avseende vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet för universitetslektor.

### **5.15.3 Sakkunnigförfarande**

Sakkunnigutlåtanden ska inhämtas från minst två sakkunniga, varav minst en ska bedöma den pedagogiska skickligheten, d.v.s. genomföra en pedagogisk expertutvärdering av i första hand den pedagogiska portföljen. Av de övriga sakkunniga ska minst en genomföra en utvärdering av konstnärlig skicklighet och pedagogisk erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter utgående från ett ämnesmässigt perspektiv för anställningen.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## **5.16 Anställning som universitetsadjunkt inom konstnärlig verksamhet**

En universitetsadjunkt inom konstnärlig verksamhet ska huvudsakligen ägna sig åt undervisning. *En lärare inom konstnärlig verksamhet får anställas tills vidare, dock längst fem år. En sådan anställning får förnyas. Den sammanlagda anställningstiden får dock omfatta högst tio år (HF 4 kap. 10 §).*

### **5.16.1 Behörighet**

Behörig att anställas som universitetsadjunkt inom konstnärlig verksamhet är den som har:

- avlagt konstnärlig högskoleexamen på minst 180 högskolepoäng eller har motsvarande kompetens eller har någon annan skicklighet som är av betydelse med hänsyn till anställningens ämnesinnehåll och de arbetsuppgifter som ska ingå i anställningen,
- visat pedagogisk skicklighet.

### 5.16.2 Bedömningsgrunder

Vid prövningen av konstnärlig skicklighet och pedagogisk skicklighet görs en bedömning motsvarande de kriterier som tillämpas avseende vetenskaplig skicklighet och pedagogisk skicklighet för universitetsadjunkt.

### 5.16.3 Sakkunnigförfarande

Sakkunnigbedömning ska inhämtas från minst en sakkunnig som ska genomföra en utvärdering av konstnärlig och pedagogisk skicklighet och erfarenhet samt andra relevanta erfarenheter för anställningen.

Om en bedömning hämtas in från två eller fler personer, ska kvinnor och män vara jämställt representerade. Detta gäller dock inte om det finns synnerliga skäl.

## 6 Bedömningskriterier för pedagogisk skicklighet

För bedömningen av pedagogisk skicklighet definieras fyra bedömningskriterier som ska uppfyllas. Hur väl de ska uppfyllas för en specifik läroanställning beskrivs under respektive läroanställning.

Var och en av dessa fyra bedömningskriterier exemplifieras nedan med ett antal indikatorer för deras uppfyllelse. För att ett bedömningskriterium ska anses uppfyllt behöver inte alla indikatorer vara uppfyllda. Dessa ska snarast ses som exempel och det kan finnas andra sätt varpå kriteriet kan vara uppfyllt som inte återfinns bland punkterna.

### 6.1 Undervisningsskicklighet

Kriteriet *Undervisningsskicklighet* avser den sökandes undervisnings- och handledningserfarenhet, didaktiska skicklighet, professionella utveckling samt förmåga att samverka och kommunicera med studenter och främja deras lärande. Undervisningsskicklighet kan visa sig genom följande indikatorer:

- Den sökande utformar sin undervisning för att stödja studenters lärande och att träna deras kritiska tänkande.
- Den sökande visar ett helhetsgrepp på undervisningsformer och examinationer i relation till lärandemål och andra förutsättningar, exempelvis genom konstruktiv länkning.
- Den sökande visar en variation i undervisnings-, lärande- och examinationsformer.
- Den sökande utvecklar eget undervisningsmaterial utifrån medvetna pedagogiska val
- Den sökande visar bredd och djup i undervisnings- och handledningserfarenhet, avseende nivå, ämne och målgrupp.
- Den sökande visar stort ansvarstagande för utveckling av kurser och program.<sup>7</sup>
- Den sökande har erhållit utmärkelser för sin undervisning.

### 6.2 Kunskaper om studenters lärande

Kriteriet *Kunskaper om studenters lärande* avser den sökandes kunskaper kring lärande och hans förmåga att reflektera över sin undervisning och ämnesdidaktiska utveckling på ett evidensbaserat sätt. Kunskaper om studenters lärande kan visa sig genom följande indikatorer:

- Den sökande arbetar medvetet utifrån olika pedagogiska perspektiv och teorier och kan motivera sina val.

---

<sup>7</sup> Ansvar betyder inte nödvändigtvis ett bidrag till pedagogisk verksamhet.

- Den sökande arbetar aktivt och över tid med systematisk uppföljning och utveckling av sin undervisning i relation till de kurser och program vari undervisningen ingår.
- Den sökande vidareutvecklar sina kunskaper om studenters lärande exempelvis genom vidareutbildning och diskussioner med kollegor och studenter.
- Den sökande reflekterar kring pedagogiska alternativ och motiverar den egna undervisningens utformning baserat på evidens, vetenskapliga resultat och beprövad erfarenhet.

### 6.3 Samverkan med studenter, kollegor och samhället

Kriteriet *Samverkan med studenter, kollegor och samhället* avser den sökandes professionella utveckling och förmåga att samverka med studenter, kollegor och andra aktörer inom och utanför det egna lärosätet. Samverkan kan visa sig genom följande indikatorer:

- Den sökande bidrar till kollegiets pedagogiska utveckling.
- Den sökande medverkar aktivt i utbildningsrelaterade projekt i samverkan med aktörer inom och utanför den egna verksamheten.
- Den sökande initierar och medverkar i nationella och/eller internationella pedagogiska/ämnesdidaktiska diskussioner, seminarier och konferenser.
- Den sökande publicerar i erkända nationella eller internationella ämnesdidaktiska forum.

### 6.4 Bidrag till pedagogisk verksamhet

Kriteriet *Bidrag till pedagogisk verksamhet* avser den sökandes högskolepedagogiska och/eller ämnesdidaktiska utvecklingsarbete och pedagogiska ledarskap. Bidrag till pedagogisk verksamhet kan visa sig genom följande indikatorer:

- Den sökande initierar och driver utveckling av kurser och program.
- Den sökande främjar högskolepedagogisk utveckling, samverkan och delaktighet inom organisationen.
- Den sökande har akademiska utvecklings- och ledningsuppdrag på lokal, nationell och/eller internationell nivå med ansvar för utbildningsfrågor.
- Den sökande visar engagemang för pedagogisk utveckling och främjar en god utbildningsmiljö.
- Den sökande utvecklar och publicerar läromedel.<sup>8</sup>

---

<sup>8</sup> Vanligt undervisningsmaterial ska inte tolkas som läromedel. Undervisningsmaterial som nämns under avsnitt 6.1 Undervisningsskicklighet syftar till material till de egna kurser/ program. Läromedel är material som syftar till en större spridning utanför det "privata".