



Årsredovisning 2020

ÅRSREDOVISNING 2020

BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA

Beslutad av högskolestyrelsen 2021-02-15

Dnr: BTH-1.2.5-0235-2020

Innehållsförteckning

	Sida
Om årsredovisningen	6
Rektors förord	9
1. BTH under året	11
2. Organisation och gemensamt för verksamheten	16
3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	23
4. Forskning och utbildning på forskarnivå	55
5. Kvalitet	63
6. Samverkan, innovation och entreprenörskap	69
7. Medarbetare och kompetens	77
8. Ekonomisk analys	83
9. Finansiell redovisning	88
9.1 Redovisnings- och värderingsprinciper	88
9.2 Väsentliga uppgifter	91
9.3 Resultaträkning	92
9.4 Balansräkning	94
9.5 Redovisning mot anslag	95
9.6 Redovisning av takbelopp	96
9.7 Resultaträkning fördelad på verksamhetsområde	97
9.8 Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet	98
9.9 Uppgifter om styrelsen enligt 7 kap. 2 § Förordning om årsredovisning och budgetunderlag	99
9.10 Noter	100
10. Styrelsens fastställande av årsredovisningen	110

Om årsredovisningen

Uppgifter i årsredovisningen har tagits fram och definieras enligt nedan.

Uppgifter om utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Uppgifter om antal studenter, helårsstudenter och helårsprestationer hämtas om inget annat anges från studiedokumentationssystemet Ladok.

Utbildningsprogram (program): kombination av kurser som fastställs av varje universitet eller högskola och som är avsedd att leda till generell examen eller yrkesexamen inom högskoleutbildning på grundnivå eller avancerad nivå samt kombination av kurser på förberedande nivå (tekniskt basår).

Fristående kurs: kurs och kurspaket som inte läses som del av ett utbildningsprogram.

Helårsstudenter (HST): En helårsstudent motsvarar registreringar omfattande 60 högskolepoäng under ett kalenderår.

Helårsprestationer (HPR): En helårsprestation motsvarar godkända resultat omfattande 60 högskolepoäng under ett kalenderår.

Prestationsgrad: Prestationsgrad mäter i vilken utsträckning studenterna tar de högskolepoäng de varit registrerade för ett visst läsår. Prestationsgraden beräknas som kvoten mellan antalet helårsprestationer och antalet helårsstudenter och uttrycks i procent.

Registrerade studenter: Omfattar studenter registrerade på program eller kurs vårterminen 2020 och höstterminen 2020. Omregistreringar ingår inte. Årsredovisningsfilen med data som avser 1 januari till 31 december 2020 skapades med uttagsdatum 7 januari 2021. Uppgifter om studieavgifter och stipendier hämtas även från det egenutvecklade systemet TAS 2.0 (Tuition And Scholarships 2.0). Till hjälp att ta fram underlag till årsredovisningen används programmet Qlikview. Uppgifterna som gäller tredjelandsstudenter hämtas från systemet Moveon.

Uppgifter om helårsstudenter och helårsprestationer samt särskilda medel inom anslag 2:64

Redovisning av helårsstudenter och helårsprestationer i årsredovisningen inkluderar genomgående både helårsstudenter och helårsprestationer som finansieras av såväl ordinarie grundutbildningsanslag som särskilda medel inom anslag 2:64, enligt ändring av regleringsbrev 2020-06-17 och som inbetalats till BTH som en bidragsintäkt från Kammarkollegiet. Se avsnitt 3.8 för specifikation av hur de särskilda medlen inom anslag 2:64 har använts.

Uppgifter om forskarstuderande

Data om forskarstuderande hämtas från Ladok.

Uppgifter om publikationer

Uppgifter om publikationer 2016–2020 har hämtats ur BTH:s publiceringsdatabas DiVA. Innehållet i DiVA har under 2020 kompletterats genom regelbunden import av ”BTH-poster” från Clarivate Analytics Web of Science (WoS). Sökningen i DiVA gjordes 2021-01-21. Siffrorna för 2016–2019 är justerade sedan förra årsredovisningen eftersom poster tillkommer och även försvinner ur indexen. 2020 års siffror är preliminära eftersom indexering av förra årets artiklar pågår en bra bit in på det nya året.

Uppgifter om personal

Uppgifter om personal hämtas ur personalsystemet Primula. Antal anställda redovisas primärt som heltidsekvivalenter. Årsarbetskraft beräknas på individnivå utifrån omfattningen av en persons anställning med hänsyn tagen till omfattningen av eventuell definierad frånvaro. Exempel: om en person med anställning omfattande 50 procent är tjänstledig 50 procent blir heltidsekvivalenten 0,25.

Uppgifter om ekonomi

Ekonomiska uppgifter hämtas ur ekonomisystemet Unit4 ERP. Samtliga siffror i tabellerna anges i tusentals kronor (tkr) om inget annat anges.

Uppgifter om individbaserad statistik

Enligt regleringsbrev för universitet och högskolor ska individbaserad statistik i årsredovisningen redovisas för det totala antalet och uppdelat på kön, om det inte finns särskilda skäl som talar mot det. All individbaserad statistik i tabellerna redovisas i procent (%) om inget annat anges.

Redovisning av antal ärenden och styckkostnader

Blekinge Tekniska Högskola (BTH) redovisar verksamhetens prestationer och kostnad per prestation enligt kraven på väsentliga uppgifter i det gemensamma regleringsbrevet för universitet och högskolor. Enligt förordning (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag, 3 kap 1 §, ska myndigheter från och med 2019 redovisa antal och styckkostnad för handläggning av ärendeslag som omfattar ett stort antal ärenden. BTH bedömer att lärosätet inte har ärendeslag med stort antal ärenden som kan betraktas som verksamhetens prestationer eller vars antal och styckkostnad för handläggning är väsentliga för regeringens bedömning av myndighetens resultat och genomförande av verksamheten.

Figurer och tabeller i årsredovisningen

Figur	Namn	Sida
1	BTH:s organisation	16

Tabell	Namn	Sida
1	Utfall av högskolans strategiska arbete	13
2	Antal sökande i tid till program (källa UHR).	26
3	Antal förstahandssökande i tid på program (källa UHR).	27
4	Antal sökande i tid till kurser och kurspaket (källa UHR).	28
5	Antal antagna på program (källa UHR)	28
6	Antal antagna till fristående kurser och kurspaket	29
7	Utbildningsområde uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer samt ersättning	30
8	Prestationer för yrkesexamen	32
9	Utbyggnad av platser i hälso- och sjukvårdsutbildningar	34
10	Anvisade och utbyggnad av antal helårsstudenter i utbildningar	36
11	Sammanställning särskilda medel inom anslag 2:64	40
12	Fördelning mellan utbildningsområden	41
13	Fördelning mellan utbildningsprogram och fristående kurser	43
14	Fördelning mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå	44
15	Fördelning mellan utbildning på campus och distans	45
16	Antal helårsstudenter i uppdragsutbildning	45
17	Antal utfärdade examina	46
18	Intäkter av studieavgifter och stipendier för studieavgiftsskyldiga studenter	47
19	Antal studieavgiftsskyldiga studenter	48
20	Inresande och utresande studenter inom ramen för utbytesavtal	50
21	Antal forskarstuderande	59
22	Antal inskrivna forskarstuderande per finansieringsform	60
23	Antal utfärdade doktorsexamina och licentiatexamina	61
24	Genomströmning doktorsexamen och licentiatexamen (månader)	61
25	Artiklar och avhandlingar	62
26	Antal disciplinärenden	67
27	Antal studenter i disciplinärenden	67
28	Antal idéer som inkommit till innovationskontoret och verifierats	75
29	Antal individer uppdelat på personalkategorier per den sista oktober 2020	77
30	Antal individer som är nyrekryterade	78
31	Antal examinerade inom pedagogisk fortbildning	79
32	Sjukfrånvaro i procent av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid	82
33	Resultatutveckling	83
34	Intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå och avancerad nivå samt uppdragsutbildning	84
35	Intäkter och kostnader för forskning och utbildning på forskarnivå	85
36	Balanserat myndighetskapital	86
37	Prestationer och kostnad per prestation	87

Rektors förord

Du håller i din hand, eller kanske ser på din bildskärm, Blekinge Tekniska Högskolas årsredovisning för år 2020. Rapporten belyser högskolans verksamhet utifrån valda aspekter och redovisar väsentliga fakta. Likväl är det svårt att komma åt det egentliga värdet av vår verksamhet. Alla utbildningsprogram och kurser som ges och studenternas möte med entusiastiska lärare bidrar i högsta grad till deras personliga och professionella utveckling. När de lämnar oss för arbetslivet i industrin, sjukvården eller annan offentlig verksamhet, bidrar de sammantaget till att skapa en bättre värld. Vår forskning, som med få undantag sker i nära samverkan med samhälle och industri, bidrar på samma sätt till att skapa ekonomiska, sociala och ekologiska värden. Vår nya vision tydliggör dessa ambitioner:



”En bättre värld genom kunskap, kompetens och innovation
inom digitalisering och hållbarhet”

Vår uppgift är att utveckla och sprida ny kunskap och att bidra till innovativa lösningar på samhällets utmaningar. Vår profil är digitalisering och hållbarhet, vilket är områden som har stor betydelse för, och påverkan på, de flesta industriella och samhällsliga behov. Profilen och visionen ska också genomsyra vår egen verksamhet och drift.

Blekinge Tekniska Högskola har efter några tuffa år med nedskärningar åter börjat expandera verksamheten. Vi har en utökad anslagsram för utbildning och forskning och i tillägg väsentliga riktade satsningar under 2020 och 2021 i spåren av pandemin. Det innebär att vi har behövt ställa om för en högre produktion genom rekryteringar

under 2020, och detta pågår även 2021. De nya program som har startat sedan 2018, inklusive tre femåriga civilingenjörsprogram, står för ett ökat studentantal under kommande år. För att möta efterfrågan och svara upp mot de riktade satsningarna ökade vi under 2020 utbudet av fristående kurser och kurspaket på distans. Vi har på så sätt kunnat nå ett bredare klientel av potentiella studenter, och vi har bidragit till det livslånga lärandet på ett tydligare sätt än tidigare. Mottagandet har generellt varit mycket gott, vilket stärker oss i övertygelsen att vi har relevanta och efterfrågade utbildningar. Vi är glada över att kunna fortsätta utbyggnaden under 2021, för att sedan förhoppningsvis kunna fortsätta att erbjuda en stor andel fristående kurser och kurspaket på distans för att utbilda Sveriges yrkeskår i väsentliga utvecklingsområden som digitalisering, hållbarhet, fysisk planering och hälsa.

Till sist vill jag rikta ett varmt tack till alla medarbetare. Det är era insatser som har resulterat i allt fantastiskt vi rapporterar om här. Inte nog med att ni har klarat omställningen till en nära nog helt digital verksamhet på kort tid, ni har också gjort det möjligt att utöka verksamheten för att svara upp mot nya krav. Allt detta har skett med bibehållen kvalitet. Ni är värda all respekt för dessa insatser!

Karlskrona i februari 2021

Mats Viberg
Rektor

1. BTH under året

År 2020 lär gå till historien som ett av de märkligaste åren i modern tid. Pandemin som drabbade oss i början av året har givetvis ställt till med stora bekymmer och utmaningar för verksamheten. Men också möjlighet till lärdom och förnyelse. På kort tid tvingades utbildning och examination flyttas till digital form, ofta med stort merarbete för personalen för att genomföra omställningen. När BTH nu går in i 2021 kan konstateras att det mesta har fungerat över förväntan och att såväl utbildning som forskning har tagit mindre skada än befarat. De undersökningar som hittills gjorts av examinationsgrad och studentnöjdhet visar på små skillnader mot föregående år. En märkbar förändring är att antal disciplinärenden har ökat, och att i stort sett samtliga ärenden har rört examinationsmoment på distans. Andra svenska lärosäten har haft motsvarande utveckling, vilket visar på ett behov av att tillsammans utveckla metoderna för examination. Forskningen har påverkats framförallt genom att några av högskolans samverkanspartners har begränsat sin verksamhet. Det har framförallt drabbat projekt som har varit beroende av mätdata, vilket ibland har lett till förseningar. Det gäller i högsta grad för forskningskliniken, där provtagningen helt har upphört för personer 70 år och äldre.

Efter vårens totala nedstängning av campus började verksamheten så smått att återgå till normal form i början av hösten. De utbildningsmoment som inte utan stora problem kunde genomföras på distans fick flytta in på campus igen, och förstaårsstudenterna prioriterades speciellt. Höstens examinationer genomfördes till större delen på campus. Återgången kom dock av sig efter den andra coronavågen i oktober, och examinationer i januari 2021 är åter digitala med få undantag. En tröst i dessa bekymmer är trots allt att relativt få av både personal och studenter har blivit smittade.

Även om mycket kretsat kring pandemin så har det hänt mycket annat också. Under våren 2020 påbörjades ett arbete med att uppdatera den strategiska planen för BTH. Projektet inleddes med att utvärdera hur den gamla planen hade använts och att ge rekommendationer för nästa. Sedan genomfördes ett stort antal workshoppar i olika konstellationer, och såväl akademiska institutioner som verksamhetsstödet avdelningar och enheter fick i uppdrag att genomföra en 360 graders analys av lärosätet utifrån sitt perspektiv. Resultaten togs i mål av ledningsgruppen tillsammans med styrelsen, och den senare kunde i december besluta om det nya dokumentet BTH:s vision och strategi för 2021–2025.

Parallellt med detta arbete har BTH:s verksamhetsmål 2021–2023 uppdaterats samt BTH:s handlingsplan för 2021 har skapats. Samtliga dokument utgår nu från de två verksamhetsgrenarna utbildning och forskning, samt även verksamhetens förutsättningar som omfattar den verksamhet och infrastruktur som stödjer kärnverksamheten, såsom lokaler och administrativt stöd, men även arbete med rekryteringar och ledarskap.

Med pandemin följde en stor tillfällig satsning på utbildning och fortbildning från regeringen. I linje med detta har BTH på kort tid lyckats utöka utbudet av fristående kurser och kurspaket, bland annat med yrkesverksamma och permitterade som målgrupp. Lärosätet har också sett ett kraftigt ökat söktryck till utbildningarna generellt, med en 30 % ökning på program och mångdubbling på fristående kurser till höstens kursstart. På så sätt har BTH kunnat bygga ut programverksamheten med ca 10 %, men ändå öka konkurrensen till platserna. Ökningen innebär att vi räknar med att gå över vårt nuvarande beslutade utbildningstak redan år 2022. Eftersom pandemisatsningen är tillfällig riskerar vi att behöva dra i bromsarna från 2023.

All internationaliseringsverksamhet har givetvis påverkats radikalt av reserestriktioner och övriga begränsningar i spåren av pandemin. Sedan april 2020 ges högskolans internationella mastersprogram helt i digital form. Många internationella studenter studerar från sina respektive hemländer medan andra ändå är på plats och har kunnat använda lokaler och infrastruktur åtminstone under hösten. Tack vare ett ökat antal avtalsstudenter har antalet tredjelandsstudenter inte minskat under året, och målet är att öka verksamheten i en rimlig takt när pandemin är över. Inom forskningen har en del konferenser och annat planerat utbyte ställts in, men det mesta har genomförts digitalt. Avsaknaden av att fysiskt träffa andra forskare innebär givetvis en förlust, men samtidigt har många konferenser kunnat nå en betydligt större publik än vanligt.

Under året har en ny avdelning för lokaler och service skapats. Avdelningen fick bråda dagar under sommaren och hösten, då campus öppnade upp efter vårens stängning. Såväl lokaler som städning, samt även mycket annat, behövde anpassas för att minimera risken för smittspridning på campus. Under året har också ett arbete med att utveckla utbildningsprogrammen inom medieteknik och spelteknik bedrivits. Det har hittills resulterat i att det tidigare programmet Digitala spel nu övergår i Design av digitala och immersiva upplevelser. Programmet, som är placerat på högskolans campus i Karlshamn, riktar sig till en växande arbetsmarknad inte bara inom digitala spel utan också den upplevelsebaserade industrin och även digital utbildning, information och reklam.

Till sist är det glädjande att BTH har kunnat genomföra en ledarskapsutbildning i egen regi, om än i liten skala. De flesta deltagare har idag en ledningsroll som programansvariga inom grundutbildningen, och kursen avser att stärka deras förmåga och samtidigt väcka nyfikenhet för en fortsatt ledningskarriär.

1.1 Högskolans strategiska arbete

Nyckeltal	2020	2019	2018	2017	2016
Antal studenter per disputerad lärare (helår)	24	24	23	25	28
Antal kurstillfälle per disputerad lärare (helår)	3,6	3,7	3,9	4,4	4,7
Studenternas prestationsgrad (% inom anslag)	77	75	79	85	77
Andel "utmärkta" kursvärderingar (%) ¹	50	50	48	39	41
Andel forskningskostn. av totala kostnader (%)	34	34	32	32	31
Antal forskarstuderande	99	101	113	108	92
Tidskriftspubliceringar ²	121	97	120	115	113
Medelcitering ³	0,9	1,1	1,3	1,1	1,0
Indirekta kostnader (mnkr, löpande priser)	151	150	139	139	139
Andel indirekta kostnader (%)	31,2	31,4	31,3	31,6	31,6
Myndighetskapital, utgående balans (mnkr)	111	104	118	98	82

Tabell 1. Utfall av högskolans strategiska arbete.

Antal studenter per disputerad lärare är ett grovt mått på lärosätets förmåga att leverera kurser av hög kvalitet. Mellan 2014 och 2017 minskade antalet studenter per disputerad lärare, vilket är i linje med våra önskemål. Siffran har sedan legat kvar på samma nivå, trots att högskolan har ökat studentpopulationen märkbart sedan 2018.

Antal kurstillfällen per disputerad lärare kan ses som ett mått på effektiviteten i grundutbildningen, samt på arbetsbelastningen hos högskolans lärare. Kvoten uppvisar en stadigt vikande trend, vilket skapar förutsättningar till ökad kvalitet i de kurstillfällen som ges. Värdet ser dock ut att ha stabiliserats de senaste åren. Det är svårt att säga vad en önskad nivå på detta är speciellt som de bara tar hänsyn till disputerade lärare. Högskolan har också behov av lärare utan doktorsexamen, men med hög pedagogisk kompetens och kanske med mer praktisk kunskap inom sitt område.

Studenternas prestationsgrad mäter andelen godkända resultat. Siffran ökade mot en topp under 2017, och minskade sedan fram till 2019. En delförklaring kan vara att BTH såg ett minskat totalt söktryck under dessa år, vilket sannolikt innebär att högskolan har en större andel studenter som har svårt att klara av sina studier.

¹ Kursvärderingar med betyg $\geq 3,3$ (skala 1–4) samt där läraren skrivit kommentarer på vad som tagits upp i utvärderingarna tillbaka till studenterna.

² Källa: Clarivate Analytics Web of Science.

³ Källa: Vetenskapsrådets publikationsdatabas - fördelningsunderlag. Publikationer från de senaste fyra åren ingår i beräkningarna av medelcitering. Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisning då ny beräkning görs årligen av Vetenskapsrådet. Medelciteringen för året avser data för föregående åren, 2016–2019 för år 2020 etc.

Söktrycket ökade år 2020, och samtidigt bröts trenden med en vikande prestationsgrad. Det är intressant att se att prestationsgraden inte tycks ha påverkats nämnvärt av det påtvingade distansläge som gällde under större delen av 2020 på grund av pandemin. En annan viktig faktor är andelen fristående kurser, som minskade fram till 2017 (ca 10 %) och som sedan har ökat. Fristående kurser har generellt en betydligt sämre prestationsgrad än programkurser, och speciellt när de ges på distans. BTH siktar nu långsiktigt på ca 20 % fristående kurs, vilket skulle kunna innebära ytterligare något sämre prestationsgrad totalt. Det är viktigt att högskolan kan upprätthålla prestationsgraden hos programstudenterna samtidigt som nya pedagogiska grepp nyttjas för att höja prestationsgraden för studenter på fristående kurs och distans.

Andel utmärakta kursutvärderingar är ett mått på studenternas ”nöjdhet” med kurserna. Det handlar om lärarnas insatser, kursens organisation, upplevd kvalitet samt eventuella andra faktorer som kan påverka upplevelsen. Med ”utmärakta” kursutvärderingar menas sådana där medelbetyget ligger på 3,3 eller mer på en 4-gradig skala. Det är glädjande att se den positiva trenden sedan mätningarna började, och att lärosätet nu tycks ha konvergerat mot hela 50 % utmärakta kursvärderingar. Det är mycket positivt att denna nivå har kunnat upprätthållas trots att större delen av 2020 har genomförts med helt eller nästan helt digital undervisning.

Kostnader för forskning i förhållande till de totala verksamhetskostnaderna uppvisar en viss ökande trend från en nivå på drygt 30 % år 2015. Andelen har nu nått 34 %, men för att nå optimal balans mellan forskning och grundutbildning vore det önskvärt med en kvot uppemot 50 %. Det skulle dock kräva en väsentlig ökning av de externa, konkurrensutsatta, forskningsmedlen. Att nå den nivån är svårt både på grund av ökande konkurrens och på grund av externa anslagsgivares krav på medfinansiering.

Efter en minskande trend fram till 2016 så ökade antal aktiva forskarstuderande upp till ”all time high” under 2018 med 113 doktorander. Man bör då hålla i minnet att antal forskarstuderande har följt en vikande trend nationellt under ett flertal år. De senaste två åren har antalet aktiva doktorander fallit tillbaka till ca 100, vilket delvis förklaras av en generationsväxling.

De indirekta kostnaderna och deras andel av den totala omslutningen ligger på en i det närmaste konstant nivå under mätperioden 2015–2020, möjligen med en något vikande trend. En optimal andel förefaller ligga i intervallet 31–32%. En alltför liten andel indirekta kostnader kan tyda på att stödet till lärare och forskare är otillräckligt, vilket i praktiken leder till en ineffektiv administration.

Under 2019 bröts trenden med en lång rad av år med ekonomiskt överskott (sedan 2014). Det negativa resultatet 2019 berodde på planerade strategiska satsningar, men också underskott i den löpande verksamheten på grund av ökade lönekostnader och minskade studentprestationer. År 2020 tilldelades Sveriges lärosäten stora extra medel för att kunna ta hand om ett ökat behov av utbildning och fortbildning i spåren av pandemin. Tack vare ett gott söktryck och närmast heroiska insatser från medarbetarna har lärosätet lyckats utbilda studenter för nästan hela ökningen av anslaget. Kostnaderna har dock inte ökat i samma omfattning, så året resulterade i ett stort

positivt rörelseresultat som inte balanserades av extrakostnaderna för strategiska satsningar, varför myndighetskapitalet åter vände upp. Den av styrelsen bestämda målnivån är att myndighetskapitalet långsiktigt ska ligga kring 15 % av årsomsättningen.

1.2 Strategiska satsningar

Tidigare års positiva ekonomiska resultat har lett till att högskolan förfogar över ett myndighetskapital som möjliggör strategiska investeringar med syfte att ytterligare stärka BTH:s konkurrenskraft. Satsningarna innebär extra insatser utöver normal budget under några år, vilket innebär att BTH planerar att göra ett negativt resultat under denna tid. Fem satsningar sjuksattes 2019, och arbetet har fortsatt under 2020

I uppbyggnad av *forsknings- och utbildningskliniken* har kliniken organiserats i de tre delarna "Health Technology Research Lab", "Clinical Trials Unit" samt "Health Education Lab". En del av forskningen har påverkats av pandemin, och kliniken har till en del ställts till Region Blekinges förfogande. Trots detta har ett flertal nya forskningsprojekt initierats, och ett exempel är ett flerårigt vaccinationsprojekt i samarbete med Pfizer som beräknas starta under 2021. Över 20 vetenskapliga ISI-artiklar med koppling till kliniken har publicerats under 2020.

I satsningen *nationell studentrekrytering* ingår flera aktiviteter för att stärka vår förmåga till rekrytering, såsom gymnasieturné (nu digital), breddad målgrupp, differentiering och positionering av utbildningsprogram, omvärldsbevakning, analys av studentprestation samt effektanalys av rekryteringsinsatser.

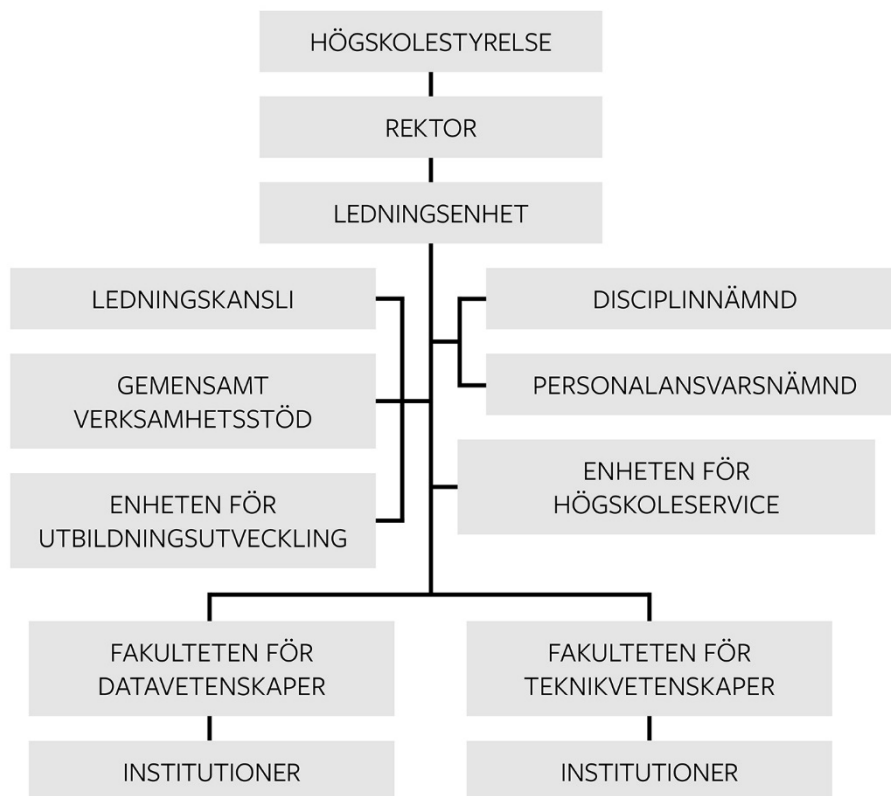
En stor del av projektet *internationell studentrekryterings* arbete har styrts om till digitala insatser, såsom virtuella rekryteringsmässor, virtuellt öppet hus samt hemsidor. I projektet ingår också marknadsanalys, kontakt med alumner, engagemang i den tidiga fasen för nya studenter samt stipendier.

Kompetensuppbyggnadssatsningen inom *marin teknik* handlar om att stärka kompetensen inom ett område av stor förväntad strategisk betydelse för Karlskrona och Blekinge. Projektet har haft svårigheter att rekrytera, men är nu igång med samarbetsprojekt med bland annat Saab Kockums.

Utveckling av *BTH infrastruktur* handlar om att göra en koordinerad satsning på infrastruktur framförallt för forskning. Satsningen ska inriktas mot "Engineering Visualization", och innefattar både fysisk utrustning för visualisering samt programvara för simulering och tillämpningar inom ingenjörsvetenskap.

2. Organisation och gemensamt för verksamheten

2.1 Organisation



Figur 1. BTH:s organisation.

BTH har två campus belägna i Karlskrona och Karlshamn. Högskolans verksamhet leds av en styrelse bestående av 15 ledamöter. Styrelsen har under det gångna verksamhetsåret haft sex protokollförda sammanträden. Inför styrelsen ansvarar rektor för ledningen av högskolans verksamhet. Som stöd i ledningsarbetet har rektor en prorektor med ett särskilt ansvar för grundutbildningsfrågor och en vicerektor med ett särskilt ansvar för samverkan, innovation och entreprenörskap. Högskolans ledningsenhet utgör rektors stöd i ledningen av verksamheten. Centrala delar i styrningen av verksamheten utgörs, utöver budgeten, av den årliga övergripande verksamhetsplanen, policyer och styrdokument.

Högskolan är organiserad i två fakulteter som leds av varsin dekan. Högskolans utbildning på grundnivå, avancerad nivå och utbildning på forskarnivå och forskning är organiserad inom de två fakulteterna och i nio institutioner.

Ledningskansli

Ledningskansliet utgör en resurs till högskolans ledning och ansvarar för stöd till styrelsen, ledningen och verksamheten i övrigt. I ansvaret ingår även arkiv, registratur, administrativt stöd till nämnder och utskott, upphandlingsfunktion, samordning av GDPR och samordning av BTH:s övergripande jämställdhets- och hållbarhetsarbete samt Grants Office.

Enheten för utbildningsutveckling

Enheten för utbildningsutveckling arbetar med högskolans centrala kvalitets- och kompetensutvecklingsarbete. Detta innefattar systematiskt kvalitetsarbete samt långsiktigt utvecklingsarbete för främjandet av en god utbildningsmiljö och högkvalitativa utbildningar. I enheten ingår även högskolepedagogisk verksamhet och digitala verktyg som stöd för lärande.

Gemensamt verksamhetsstöd

Högskolan har samlat merparten av administrativa funktioner under enheten gemensamt verksamhetsstöd. Enheten ansvarar för BTH:s gemensamma administration, för ekonomisk förvaltning, personaladministration och studerandeadministration, utbildningsadministration, marknadsföring och kommunikation. I det gemensamma verksamhetsstödet ingår även bibliotek samt service till högskolans enheter och institutioner inom IT- och fastighetsfrågor.

Enheten för högskoleservice

Enheten för högskoleservice arbetar på uppdrag av UHR och genomför en första granskning av alla ansökningshandlingar som ingår i de nationella antagningarna till Sveriges universitet och högskolor.

Disciplinnämnd

Disciplinnämnden handlägger ärenden om disciplinära åtgärder gällande studenter. Disciplinnämnden består av rektor som ordförande, en lagfaren ledamot, en företrädare för lärarna vid högskolan och två studentrepresentanter.

Personalansvarsnämnd

Personalansvarsnämnden vid BTH är en partssammansatt grupp som består av rektor som ordförande, HR-chef samt två ledamöter och personalföreträdare. Nämnden ska besluta i frågor gällande skiljande från anställning eller avstängning på grund av personliga förhållanden, disciplinansvar eller åtalsanmälan.

Fakulteten för datavetenskaper

Fakulteten för datavetenskaper ansvarar för utbildning, forskning och samverkan med det omgivande samhället inom områdena datavetenskap, datateknik, medieteknik, programvaruteknik och telekommunikationssystem. Fakulteten bidrar till ett antal utbildningsprogram inom IT-området som leder till kandidat-, master-, magister- och civilingenjörsexamina. Utöver detta bidrar fakulteten med fristående kurser och uppdragsutbildningar.

Forskningen inom fakulteten är i huvudsak inriktad mot visuell och interaktiv datavetenskap, datalogi och datorsystemteknik, programvaruteknik, medieteknik och telekommunikationssystem. Forskningen bedrivs med ett stort fokus på internationell synlighet och nära samverkan med industrin och det omgivande samhället.

Fakulteten för teknikvetenskaper

Fakulteten för teknikvetenskaper ansvarar för utbildning, forskning, och samverkan för att möjliggöra innovation med det omgivande samhället inom områdena maskinteknik, industriell ekonomi, matematik och naturvetenskap, strategisk hållbar utveckling, fysisk planering, systemteknik, tillämpad hälsoteknik, folkhälsovetenskap och omvårdnad. Fakulteten bidrar till ett antal utbildningsprogram inom områdena teknik, industriell ekonomi, hälsa, management och planering som leder till kandidat-, master-, magister- och civilingenjörsexamina samt sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeprogram. Utöver detta bidrar fakulteten med fristående kurser och uppdragsutbildningar.

Forskningen inom fakulteten är i huvudsak inriktad mot maskinteknik, industriell ekonomi, matematik och systemteknik, strategisk hållbar utveckling, fysisk planering, tillämpad signalbehandling samt människa, hälsa och teknik. Forskningen bedrivs i nära samverkan med industrin och det omgivande samhället.

2.2 Gemensamt för verksamheten

Hållbar utveckling

Under 2020 har det genomförts ett stort utvecklingsarbete gällande strategier för hållbar utveckling på högskolan.

BTH ska arbeta för hållbarhet genom att ge studenterna kunskap om och förståelse för hur de kan bidra till hållbar utveckling i sina kommande professioner samt förutsättningar att utveckla värderingsförmåga och förhållningssätt till hållbar utveckling. BTH ska ha hög samhällsrelevans i forskning, och därmed utveckla kunskap och kompetens till stöd för hållbar utveckling. BTH ska även vara ett föredöme i egen drift, med höga ambitioner gällande exempelvis energianvändning, inköp, resande, och en arbetsmiljö för personal och studenter som präglas av tillit, mening och mångfald.

Naturvårdsverket har under det senaste årets redovisning av miljöledning i staten utelämnat poängsättning av myndigheters miljöledningsredovisningar samt de vägledande slutsatserna till myndigheterna för att förbättra miljöprestandan. BTH har dock fortsatt att aktivt och systematiskt arbeta med att adressera högskolans betydande miljöpåverkan.

Som en del i detta genomfördes under hösten 2020 en miljöutredning vid lärosätet. Miljöutredningen genomförs vart tredje år och syftar till att vara stöd för BTH:s arbete med hållbar utveckling, klargöra högskolans interna och externa miljöpåverkan, vara

ett underlag för att identifiera och bedöma aspekter inom den ekologiska dimensionen i hållbar utveckling och redogöra för bindande krav från intressenter och omvärld.

Det sammanfattande resultatet i årets miljöutredning är att BTH:s främsta uppgift är att bidra med forskning och utbildning inom området hållbar utveckling och samverka med andra samhällsaktörer för att nå målen i Agenda 2030 och Sveriges miljömål. Övriga betydande miljöaspekter är energianvändning, avfallshantering, tjänsteresor upphandling/inköp samt kemikaliehantering.

Några miljöåtgärder som är genomförda under året är återbruk av möbler och inventarier genom införande av detta i högskolans beställningssystem för inköp, samt införande av normalårskorrigerade värden för energianvändning med syftet att se effekterna av olika energisparande åtgärder. Även fortsatt förbättringsarbete inom källsorteringssystemet har genomförts med tydligare anpassning av fraktioner samt inköp av källsorteringsmöbler med tydliga symboler för att öka volymen för rätt sorterat avfall. Sorteringsvolymerna för året visar på en positiv utveckling i rätt sorterat avfall.

Som en följd av UKÄ:s tematiska utvärdering om integrering av hållbar utveckling inom utbildningsområdet som genomfördes 2017, påbörjade BTH under 2019 ett omfattande arbete för att integrera hållbar utveckling i olika styrprocesser såsom kvalitetssystem och verksamhetsplanering. Hållbar utveckling är numera ett av fem horisontella perspektiv som ingår i den årliga verksamhetsplaneringen. BTH:s långsiktiga mål för hållbar utveckling, som beslutas var tredje år, är vidare en del i BTH:s miljöledningssystem. Under året utsågs även ansvariga samordnare för hållbar utveckling i utbildning.

Utmaningarna är stora och komplexa och tidsramen snäv för att nå FN:s globala hållbarhetsmål och Agenda 2030. Universitets och högskolors främsta roll i detta arbete är att bidra med forskning, att utbilda inom området hållbar utveckling och att samverka med andra samhällsaktörer för att uppnå de globala hållbarhetsmålen. BTH:s mål för hållbar utveckling som gäller för perioden 2020–2022 söker adressera just detta. Hållbarhetsmålen syftar dels till att bidra till en hållbar samhällsutveckling genom BTH:s utbildning, forskning och samverkan, dels till att minska miljöbelastning från verksamheten.

Mest centralt är kanske högskolans mål att alla studenter ska ha möjlighet att möta perspektivet hållbar utveckling under sin utbildning och att alla utbildningsprogram ska innehållsmässigt relatera till FN:s globala hållbarhetsmål. Högskolan ska också i sin forskning bidra till hållbar utveckling på kort och lång sikt och aktivt delta i regionala, nationella och internationella nätverk och organisationer för hållbar utveckling.

Utifrån högskolans hållbarhetsmål och utifrån de miljöaspekter som identifierades i miljöutredningen planeras det för fortsatt förbättringsarbete och arbete för integrering av hållbar utveckling i utbildning, forskning, samverkan och verksamheten i övrigt. Från ett år som inneburit ett behov av minskat resande och ökade antal möten på

distans är syftet att ta med sig goda exempel och åtgärder för att även fortsatt minska miljöbelastning och utsläpp på grund av resor.

Som en del i detta har även högskolan att beakta REMM-resefria möten i myndigheten med målsättning att öka och utveckla användningen av digitala möten inom och mellan myndigheter. Eftersom hemarbete och möten på distans varit det enda tänkbara under stora delar av året kan det glädjande konstateras att utvecklingen med digital teknik och möten på distans varit både snabb och framgångsrik.

Jämställdhetsintegrering

BTH har som mål att vara en jämställd högskola och jämställdhetsarbetet knyter an såväl till Sveriges jämställdhetspolitiska mål som till EU:s Agenda 2030. BTH använder det vedertagna begreppet 60/40 som ett mått på nominellt uppnådd jämställdhet. I enlighet med Jämställdhetsmyndighetens rekommendationer arbetar BTH utifrån strategin jämställdhetsintegrering och med att integrera jämställdhet i lärosätets styrprocesser som en väg att uppnå jämställdhet.

För att långsiktigt integrera jämställdhetsarbetet i BTH:s styrning är från och med 2020 jämställdhetsplanen en del av BTH:s årliga verksamhetsplanering. En av aktiviteterna under året har varit att skapa en struktur för just detta. Utöver utveckling av formen för jämställdhetsplanen har indikatorer och målformuleringar kopplat till jämställdhet arbetats in i strukturen för verksamhetsplaner i hela organisationen. I arbetet har regleringsbrevets föreslagna områden varit vägledande, lika möjligheter till karriärvägar, könsbundna studieval och genomströmning samt beaktande av jämställdhet vid fördelning av forskningsmedel. Navet i organiseringen av jämställdhetsarbetet är rådet för jämställdhet och lika villkor, som arbetar på uppdrag av rektor.

Som ett resultat av jämställdhetsintegreringen dokumenteras och planeras aktiviteter för jämställdhet verksamhetsnära och dokumenteras, genomförs och följs upp i respektive avdelnings och institutions verksamhetsplan och handlingsplan samt i den årliga kvalitetsrapporten.

I genomförandet av utbildningar arbetas för att säkerställa en jämställd och inkluderande lärandemiljö och för att skapa förutsättningar för god genomströmning som även har positiv påverkan på normkreativa studieval. Den största insatsen sker i mötet i vardagen i såväl undervisning som i kontakt med stödfunktioner. Utöver det erbjöds samtliga studenter i samband med introduktionsveckan hösten 2020 en workshop i god lärandemiljö med jämställdhet och inkludering samt förebyggande av diskriminering och trakasserier. Även en onlinekurs i god lärandemiljö med fokus på jämställdhet och inkludering har genomförts och utveckling görs av utbildning för undervisande personal i hållbarhet, där jämställdhet ingår i flera kursmoment. Uppföljning av genomförda aktiviteter sker våren 2021 i en enkät till studenterna, där upplevelsen av jämställdhetsarbetet för studenter mäts vartannat år.

I studentrekryteringsarbetet arbetar BTH långsiktigt och systematiskt med normkreativ kommunikation i samtliga kanaler. En kommunikationsplan för jämställdhet på BTH har tagits fram och antalet jämställdhetsrelaterade inlägg har ökat på intranät och informationen på den externa webben har förbättrats. Det genomförs också olika aktiviteter för att uppmärksamma könsbundna studieval, framförallt med fokus på teknikutbildningarna. För att långsiktigt attrahera fler kvinnor till teknikutbildningarna har IGE-day genomförts (Introduce a girl to engineering) med positiv respons från deltagarna.

Tydliga kopplingar mellan åtgärder och önskat resultat är svåra att påvisa. Teknisk linje på gymnasierna, som är en av de vanligaste rekryteringsbaserna till BTH:s teknikutbildningar, uppvisar en positiv trend vad gäller antal flickor. Möjligen har IGE-day bidragit till detta. På sikt ger ökat underlag bättre förutsättningar att attrahera fler kvinnor till de tekniska utbildningarna. Sjuksköterskeprogrammet har en positiv trend vad gäller antagna män under året. Antalet program som uppnår jämställd numerär ökar från 2 till 5 under perioden 2018–2020. Därutöver visar 10 program en positiv trend och fyra program uppvisar en negativ trend. Fördjupad analys av orsak och verkan planeras i jämställdhetsplanen under 2021 inklusive nödvändiga åtgärder.

Vad gäller utfall av arbetet för att uppnå jämställd rekrytering av medarbetare är resultatet generellt komplext och svårt att mäta. Lärosätet har dock implementerat ett nytt IT-system för rekryteringsprocessen med ökad transparens och förbättrad statistik till följd. Regelbundna analyser av sökande görs för ökat lärande om hur jämställd rekrytering bäst genomförs.

I medarbetarundersökningen 2020 mättes diskriminering och trakasserier, både gällande kön och andra diskrimineringsgrunder. En arbetsgrupp bildades och arbetade fram åtgärder och aktiviteter för att främja jämställdhet och lika villkor.

Utbildningsinsatser inom jämställdhet för chefer har genomförts som en del av arbetsmiljöutbildningen. Utveckling av en online-utbildning inom jämställdhet för administrativ personal har påbörjats och kommer lanseras under nästa år.

Uppföljningssystemet för att följa upp forskningsmedel har under året arbetats om och nya mål och indikatorer kommer att gälla. Detta förväntas på några års sikt skapa högre medvetenhet, kännedom och mer pålitligt faktaunderlag över hur forskningsmedel fördelas ur ett jämställdhetsperspektiv. Utifrån datainsamlingen kan därefter vid behov lämpliga åtgärder vidtas.

Några aktiviteter har inte kunnat genomföras på grund av pandemin och planeras därför för kommande år. Exempelvis start av alumngrupp dels för kvinnor som studerat inom teknik och ingenjörsområden, och dels för män som studerat inom sjuksköterskeprogrammet, workshoppar om jämställdhet för studenter i samarbete med studentkåren samt jämställdhetsdag för Jämställt Blekinge NU.

Internationalisering

Internationalisering är ett viktigt instrument för både studenter och personal för att kunna bidra till att BTH når sitt huvudmål att bidra till en hållbar samhällsutveckling genom att lösa globala samhällsutmaningar genom högre utbildning, forskning och innovation och främja utvecklingen mot en värld där mänskliga rättigheter respekteras.

BTH arbetar aktivt för att förstärka sin internationella profil genom att fördjupa befintliga utbildnings- och forskningspartnerskap och utvecklar även kontinuerligt nya, ömsesidigt fördelaktiga, samarbeten med internationella universitet, forskningscentra och nätverk.

Av uppenbara skäl har årets insatser vad avser internationalisering inte helt följt de planer som utarbetades under 2019. Inledningsvis kunde planerade universitetsbesök genomföras, bland annat till Australien, men upphörde helt efter mars 2020. Vid de besök som genomfördes diskuterades inte endast möjligheterna till studentutbyte utan också i hög grad möjligheter till framtida forskningssamarbete. De universitet som besöktes var genomgående av hög internationell klass. I och med situationen i vår omvärld har nya samarbetsformer utarbetats och digitala möten har regelbundet skett med våra partneruniversitet, ett arbetssätt som varit givande och BTH har bara marginellt förlorat internationella studenter till antagningen hösten 2020. Mycket beroende på de goda kontakter som upprätthållits med partneruniversitet.

Ambitionen har varit att öka den internationella bredden inom studentpopulationen. BTH har därför deltagit i de digitala mässor som anordnats av Svenska Institutet, med fokus på olika världsdelar. Utöver detta har högskolan anordnat egna webinarier för presumtiva studenter samt i vissa fall med deltagande av föräldrar. Arbetet med studentrekryterare har systematiserats och utvärderingskriterier för dessa tagits fram. Vidare har en översyn gjorts av internationaliseringen vid BTH och en internationaliseringsstrategi, med tillhörande handlingsplan arbetats fram. Sammantaget är strategin att skapa mångkulturella lärande- och forskningsmiljöer som är välkomnande för alla.

3. Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

3.1 Sammanfattning av utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Följande sammanfattar högskolans utbildning på grundnivå och avancerad nivå 2020:

- Högskolan utlyste 21 program på grundnivå och 12 program på avancerad nivå. Av dessa startade samtliga program på grundnivå och åtta program på avancerad nivå.
- Högskolans utbildningsvolym på grundnivå och avancerad nivå uppgick till 263,2 mnkr och detta var 0,5 mnkr högre än anslagsramen. Motsvarande siffra 2019 var 240,5 mnkr vilket var 11,5 mnkr lägre än anslagsramen.
- Utbildningen på grundnivå och avancerad nivå omfattade 2 773 helårsstudenter (HST) inom ramen för det statliga anslaget (2 622 HST år 2019).
- Prestationsgraden var 77 % (75 % år 2019).
- Utbildningen på campus svarade för 78 % av helårsstudenterna (82 % år 2019).
- Andelen studenter på utbildningsprogram utgjorde 85 % av helårsstudenterna (87 % år 2019).
- Antalet utfärdade examina var totalt 792 (771 examina år 2019).
- Behovet av kompetens i samhället inom BTH:s större utbildningsområden, IT, teknik och vård, bedöms fortsatt vara konstant eller ökande de kommande åren, t.ex. utbildade sjuksköterskor, högskole- och civilingenjörer, planarkitekter och övriga högskoleutbildade från olika IT- områden. Detta enligt prognoser från UKÄ, fackförbund samt arbetsförmedlingen.

3.2 Strategi och mål

BTH:s uppdrag är att bidra till en hållbar samhällsutveckling genom högre utbildning, forskning och innovation. Högskolan står för kvalitet och samverkan.

BTH erbjuder utbildning med en profil som är nationellt och internationellt attraktiv. Utbildningens övergripande mål är att utveckla hela studenten och träna viktiga förmågor. Utbildningen sker i samverkan med omgivningen och stimulerar till ett brett samhällsengagemang.

Utbildningen är studentcentrerad och forskningsanknuten och ger eftertraktade och nöjda studenter. Studenterna är kreativa, kunniga och självständiga och har fått en bra grund för att bli framgångsrika efter utbildningen.

BTH bedriver ämnesöverskridande utbildning och forskning. Fokus är på IT som integreras med andra ämnen såsom teknik, hälsa, ekonomi, ledarskap och design.

Några av de övriga mål för utbildning som framgår i BTH:s strategiska plan 2017–2020 samt verksamhetsmålen för 2020 är att lärosätet ska prioritera professionsinriktade utbildningar vad gäller studentantal och antal utbildningsprogram, lärarkåren ska ha en god pedagogisk kompetens, söktrycket ska vara högt till utbildningsprogrammen samt hållbarhet ska vara en integrerad del av all utbildningsverksamhet.

Året har präglats av pandemin och det har föranlett nationella satsningar på utbildningssidan, framförallt gällande utbildning inom bristyrken, kompetensutbildning i form av fristående kurser och kurspaket samt förberedande utbildningar. BTH har under året utlyst samma programutbud som för 2019, dock har antalet platser i förhållande till planerat antal utökats på såväl ett stort antal program som på fristående kurser som också fick ett utökat utbud vid höstens antagningsomgång. Utveckling har även skett av ett magisterprogram inom Software Engineering samt ett antal fristående kurser och kurspaket inom smart industri som utgör en satsning inom kompetensutbildning samt en högskoleförberedande termin som samtliga är utlysta och startar våren 2021.

BTH sökte i slutet av 2019 om examensrättigheter för masternivå i industriell ekonomi och fick under våren 2020 ett positivt besked från UKÄ. Detta var mycket glädjande och resulterade i utlysning av ett masterprogram i industriell ekonomi för hösten 2021.

Fyra strategiska projekt med riktade satsningar som ska bidra till att stärka BTH:s långsiktiga konkurrenskraft fortsatte under 2020. Dessa är nationell studentrekrytering, internationell studentrekrytering, BTH infrastruktur samt ett forskningsprojekt inom marin teknik. De två första har som mål att öka söktrycket till högskolans samtliga utbildningar medan BTH infrastruktur har som mål att skapa en kreativ och intressant studiemiljö där forskningskopplingen är tydlig.

Förra årets idédiskussioner rörande utbud och fysisk placering av utbildningar framförallt inom spel- och medieteknik resulterade i att utbildningar inom spelteknik placerats i Karlskrona och utbildningar inom medieteknik i Karlshamn. En förändring av utbudet inom medieteknik är att kandidatprogrammet Design av digitala spel avvecklas till förmån för kandidatprogrammet Design av digitala och immersiva upplevelser som kommer att utlysas hösten 2021. Inom spelteknik har ett utvecklingsarbete pågått under året och kommer att resultera i ett delvis nytt programutbud 2022 med utbildningar inom spelteknik, spelgrafik och speldesign.

3.3 Utbildningsutbud

BTH:s utbildningsstruktur utgörs av professionsutbildningar såsom civilingenjör- och högskoleingenjörutbildningar, sjuksköterske- och specialistsjuksköterskeutbildningar samt utbildningar inom fysisk planering (planarkitekt). Inom huvudområden med god forskningsspets erbjuder högskolan magister- och masterutbildningar. För en breddad rekrytering ger högskolan dessutom ett antal kandidatutbildningar, ett fåtal distansutbildningar med högskoleexamen samt några fristående kurspaket och fristående kurser med anknytning till ovanstående utbildningars ämnesområden. Ett högskoleförberedande program i form av tekniskt basår finns också på campus och under året har ett utvecklingsarbete skett som resulterat i en utlysning av detta program även på distans.

Behovet av kompetens i samhället inom BTH:s större utbildningsområden, IT, teknik och vård, bedöms fortsatt vara konstant eller ökande de kommande åren, t.ex. utbildade sjuksköterskor, högskole- och civilingenjörer, planarkitekter och övriga högskoleutbildade från olika IT- områden. Detta enligt prognoser från UKÄ, fackförbund, samt arbetsförmedlingen. I år har det, i samband med pandemin, talats ytterligare om bristyrken och fördelats resurser till dessa i olika former och här ingår utbildningar inom vård och teknik. Det finns en kraftig efterfrågan på digitala lösningar, exempelvis videomöten, molntjänster och e-handel samt ett underskott på kompetens inom området på ca 70 000 personer år 2024.

Förslag på åtgärder som behöver vidtas på kort och lång sikt innehåller bland annat att lärosätet säkerställer att tillräckligt många studenter fullföljer sina utbildningar, att högskolan i större utsträckning erbjuder utbildningar för personer i yrkesverksam ålder samt att digitalisering genomsyrar kunskapsinnehållet i hela skolsystemet. BTH har en stor del av de utbildningar som är som mest efterfrågade och har god möjlighet att utbilda fler studenter inom digitaliseringssektorn, såväl nybörjarstudenter som yrkesverksamma.

Efter ett antal år, 2012–2016, med stora neddragningar av utbildningsvolymen och en profilering av verksamheten med anledning av minskat anslag har de senaste åren inneburit en viss utökning. Utökningen har främst bestått av nya ingenjörutbildningar och under de senaste åren har även antalet fristående kurser ökat, främst inom det tekniska området där stor efterfrågan finns.

I samverkan med omgivningen, i första hand industrin, har kurser lämpliga för kompetensutveckling utvecklats. Högskolan ser också ett ökat behov av kompetensutveckling inom fysisk planering och har påbörjat ett utvecklingsarbete med kurser och kurspaket som kommer utlysas under kommande år. Utbudet av just fristående kurser inom områden där det finns ett stort kompetensutvecklingsbehov i samhället har främst skett i distansform. Detta för att öka målgruppen och ge fler möjlighet att ta del av den specialkompetens som finns vid lärosätet.

Utbildningsprogram som är på tre år och längre, erbjuds endast i campusversion. Anledningen är att lärosätet har ett litet och begränsat anslag vilket gör att högskolan

behöver prioritera campusstudenter för att erbjuda en stimulerande studiemiljö med tillräckligt många studenter. Två kortare, tvååriga, distansprogram inom webbprogrammering och produktutveckling, med något lägre förkunskapskrav än ingenjörsutbildningarna, ges på distans och har därmed en bredare målgrupp.

Sju av lärosätets tolv magister- och masterprogram vänder sig såväl till svenska som internationella studenter och har en övervägande del internationella studenter. Dessa är alla inom teknikområdet och ett av magisterprogrammen, MBA-programmet, ges på distans och har ett stort söktryck med såväl svenska som internationella studenter. Strategiskt ledarskap för hållbarhet är ett annat av magisterprogrammen som ges på campus, även här med ett stort söktryck och studenter från många olika länder såväl från Europa som från övriga världen. Övriga fem program på avancerad nivå, inom vård och fysisk planering, vänder sig enbart till svenska studenter.

3.4 Studenternas efterfrågan på högskolans utbildningar

BTH utlyste totalt 33 utbildningsprogram, 21 program på grundnivå/förberedande nivå samt 12 program på avancerad nivå. Detta är samma utbildningsutbud som 2019. Såväl program på grundnivå som program på avancerad nivå har sett en ökning av både sökande och förstahandssökande jämfört med föregående år. En förklaring till denna stora ökning av sökande är den pandemi som råder och det svåra läget på arbetsmarknaden som följt av denna. Troligen har även ett systematiskt arbete med kommunikationsplaner för program och en tydligare och mer målgruppsanpassad marknadsföring ytterligare bidragit till den stora ökningen av sökande.

	2020	2019	2018	2017	2016
Sökande program totalt	10 515	8 401	8 846	9 802	11 748
<i>Kvinnor/män</i>	<i>27/50</i>	<i>25/52</i>	<i>27/51</i>	<i>28/51</i>	<i>31/53</i>
Program på grundnivå	7 084	5 736	6 180	7 199	9 326
<i>Kvinnor/män</i>	<i>34/66</i>	<i>31/68</i>	<i>34/65</i>	<i>35/64</i>	<i>36/63</i>
Program på avancerad nivå	3 431	2 665	2 666	2 603	2 422
<i>Kvinnor/män</i>	<i>12/16</i>	<i>12/17</i>	<i>12/16</i>	<i>8/15</i>	<i>10/15</i>

Tabell 2. Antal sökande i tid till program (källa UHR).⁴

Naturligtvis skiljer sig antalet sökande mellan de olika programmen, där det program på grundnivå som har flest sökande totalt och flest förstahandssökande är Webbprogrammering på distans som för andra året i rad har en fördubbling av totalt antal sökande i jämförelse med föregående år vilket självklart är en toppnotering. Ökningen av antalet förstahandssökande på programmet är 38 % vilket ska jämföras med BTH:s medelvärde på 14 %. På avancerad nivå är det också ett distansprogram, MBA-programmet, som ligger i topp när det gäller såväl totalt antal sökande, som

⁴ Andel kvinnor och män exkl. personer utan personnummer.

förstahandssökande. Det program på campus, på grundnivå, som har flest sökande är sjuksköterskeprogrammet.

När det gäller ingenjörsutbildningar är det fortsatt variation vad gäller förändringar i söktryck. Totalt ökar antalet sökande till ingenjörsutbildningarna med 19 %. Störst ökning sammanlagt är det för högskoleingenjörsprogrammen där totalt antal sökande ökar med 20 % och antalet förstahandssökande med 36 %. Störst procentuell ökning bland de sju civilingenjörsprogrammen sker för Datorsäkerhet, Spel- och programvaruteknik samt AI och maskininlärning vilka ökar med 30 % för totalt antal sökande och 38 % gällande förstahandssökande.

Ett mål för lärosätet är att ha minst 30 förstahandssökande på respektive program och i år når högskolan detta mål för 25 av 33 utbildningsprogram. Detta är en ökning jämfört med förra året då 20 av 33 utbildningsprogram nådde målet.

Andelen kvinnliga sökande ökar igen på grundnivå. Ökningen av antalet sökande till sjuksköterskeutbildningen är den största orsaken till att andelen kvinnor stiger igen. Då fördelningen mellan kvinnliga och manliga sökande är ca 85/15 och programmet är det näst mest sökta påverkar detta även på totalen.

På avancerad nivå är det svårare att göra en bedömning av balansen mellan kvinnor och män då fler än hälften av totalt antal sökande saknar svenskt personnummer. För de med svenskt personnummer är det samma fördelning mellan kvinnor och män som förra året, ca 43 % kvinnliga sökande.

	2020	2019	2018	2017	2016
Förstahandssökande program totalt	2 967	2 417	2 403	2 438	2 514
<i>Kvinnor/män</i>	<i>22/41</i>	<i>24/44</i>	<i>23/44</i>	<i>22/44</i>	<i>27/46</i>
Program på grundnivå	1 321	1 158	1 111	1 235	1 468
<i>Kvinnor/män</i>	<i>33/66</i>	<i>34/66</i>	<i>33/66</i>	<i>34/65</i>	<i>37/63</i>
Program på avancerad nivå	1 646	1 259	1 292	1 203	1 046
<i>Kvinnor/män</i>	<i>13/20</i>	<i>15/24</i>	<i>14/24</i>	<i>9/21</i>	<i>12/22</i>

Tabell 3. Antal förstahandssökande i tid på program (källa UHR).⁵

I år har högskolan erhållit extra medel för att utlysa fler fristående kurser för att möta arbetsmarknadens behov till följd av pandemin. Störst utmaning med att på kort varsel utlysa och genomföra fler kurser är rekrytering av lärare. Framförallt inom de områden som ses som bristyrken, där högskolan har största delen av utbildningarna. Totala antalet sökande till kurser och kurspaket har ökat med ca 220 % från förra året. Det är en ökning för kurser på såväl grundnivå som avancerad nivå, där den största ökningen sker på grundnivå.

⁵ Andel kvinnor och män exkl. personer utan personnummer.

Detta innebär att totala antalet sökande till högskolans program, kurser och kurspaket uppgick till 17 468 vilket innebär en total ökning av antalet sökande med 51 % sedan förra året, vilket är en mycket hög siffra i jämförelse med den nationella ökningen.

	2020	2019	2018	2017	2016
Sökande kurs totalt	6 953	3 152	4 453	4 257	6 301
<i>Kvinnor/män</i>	<i>45/52</i>	<i>34/61</i>	<i>37/59</i>	<i>38/60</i>	<i>42/56</i>
Kurs på grundnivå	5 290	2 115	3 360	2 775	4 887
<i>Kvinnor/män</i>	<i>46/53</i>	<i>34/66</i>	<i>39/60</i>	<i>39/61</i>	<i>43/56</i>
Kurs på avancerad nivå	1 663	1 037	1 098	1 564	1 414
<i>Kvinnor/män</i>	<i>39/49</i>	<i>34/51</i>	<i>33/56</i>	<i>36/58</i>	<i>41/54</i>

Tabell 4. Antal sökande i tid till kurser och kurspaket (källa UHR).⁶

Efter ett antal år, 2014–2018, där antalet sökande stadigt minskade i Sverige såg lärosätet förra hösten en svag uppgång. I år når högskolan en toppnotering vilket naturligtvis förklaras av pandemin och läget på arbetsmarknaden. Det sker en ökning i samtliga åldersgrupper och störst är den procentuella ökningen bland de som är 19 år eller yngre. Det är fortsatt fler kvinnor än män som söker högre utbildning, andelen kvinnor som söker är 63 %.

Det är en total minskning av antalet antagna till program trots en stor ökning av sökande. På grundnivå var planen att ta in ungefär samma antal som 2019, detta framförallt för att skapa konkurrens in till programmen. På grund av önskemål från departementet att ge fler studenter möjlighet att börja studera under hösten samt ett tillfälligt ökat anslag erbjöd lärosätet ytterligare ett antal platser för programstudenter.

	2020	2019	2018	2017	2016
Antagna program totalt	1 603	1 634	1 466	1 385	1 595
<i>Kvinnor/män</i>	<i>35/65</i>	<i>33/67</i>	<i>33/67</i>	<i>32/68</i>	<i>33/67</i>
Program på grundnivå	1 233	1 130	1 080	1 106	1 199
<i>Kvinnor/män</i>	<i>34/66</i>	<i>32/68</i>	<i>34/66</i>	<i>33/67</i>	<i>34/67</i>
Program på avancerad nivå	370	504	386	279	396
<i>Kvinnor/män</i>	<i>39/61</i>	<i>36/64</i>	<i>32/68</i>	<i>29/71</i>	<i>31/69</i>

Tabell 5. Antal antagna på program (källa UHR).

På avancerad nivå har det skett en kraftig minskning av antalet antagna studenter och det beror främst på att fyra program, Specialistsjuksköterska med inriktning mot vård av äldre, Specialistsjuksköterska med inriktning psykiatri, Magisterprogram i fysisk planering samt Magisterprogram i strategiskt ledarskap för hållbarhet, ställts in. Tyvärr blev det, liksom tidigare år, för få sökande till Specialistsjuksköterska med inriktning mot vård av äldre samt detta år även för få sökande till Specialistsjuksköterska med

⁶ Andel kvinnor och män exkl. personer utan personnummer.

inriktning mot psykiatri för att dessa program skulle ges. Skälet för att ställa in Magisterprogram i fysisk planering var en kombination av få sökande och en planerad omstrukturering av programmet, från en internationell målgrupp till en svensk målgrupp, det senare för att möta ett ökat behov av kompetensutveckling inom branschen. Skälet för att ställa in Magisterprogram i strategiskt ledarskap för hållbarhet var enbart kopplat till pandemin, möjligheterna att genomföra undervisningen helt digitalt ansågs inte genomförbara och efter moget övervägande beslutades att ställa in programmet. Samtliga studenter som sökt och kommit in på detta magisterprogram har fått anstånd med sin studiestart till hösten 2021.

Förutom beslut om att ställa in dessa fyra program minskade också antalet antagna generellt på program i den internationella antagningsomgången på grund av pandemin och deras möjligheter att resa till Sverige.

Totalt antogs nästan 40 % fler studenter till fristående kurser och kurspaket i jämförelse med 2019. Det är en ökning på såväl grundnivå som på avancerad nivå. De flesta av dessa kurser och kurspaket är distanskurser och bland utbudet finns kurser som vänder sig till nybörjarstudenter och kompetensutbildningskurser för de som redan har en examen. En satsning på livslångt lärande tillsammans med extra anslagsmedel på grund av pandemin har gjort att högskolan haft möjlighet att utöka utbudet av kurser och platser under året.

	2020	2019	2018	2017	2016
Antagna kurs totalt	3 259	2 343	2 652	2 030	2 275
<i>Kvinnor/män</i>	<i>47/53</i>	<i>34/66</i>	<i>40/60</i>	<i>43/57</i>	<i>38/62</i>
Kurs på grundnivå	2 287	1 804	2 113	1 319	1 780
<i>Kvinnor/män</i>	<i>46/54</i>	<i>32/68</i>	<i>39/61</i>	<i>44/56</i>	<i>36/64</i>
Kurs på avancerad nivå	1 033	600	605	805	556
<i>Kvinnor/män</i>	<i>48/52</i>	<i>41/59</i>	<i>44/56</i>	<i>40/60</i>	<i>43/57</i>

Tabell 6. Antal antagna till fristående kurser och kurspaket.

3.5 Redovisning av utbildningsuppdraget

Högskolans utbildningsvolym uppgick 2020 till 263,2 mnkr, d.v.s. 0,5 mnkr mer än anslagsramen. Detta är i linje med den planerade ökningen av utbildningsvolymen där målet är drygt 3 000 helårsstudenter 2024 med dagens planering. Året har dock inneburit extra satsningar med anledning av pandemin och högskolan har förutom ordinarie anslagsram mottagit medel via Kammarkollegiet. Samtliga av dessa medel har inte kunnat förbrukas.

De stora variationerna i utbildningsvolym under de senaste åren grundar sig i en förändrad anslagsram. Då huvuddelen av BTH:s utbildningsutbud är långa utbildningsprogram, tre–femåriga, är det svårt att planera för stora förändringar i utbildningsvolymen på några år. Förändringar i utbildningsutbudet har gjorts under åren 2014–2019 då ett stort antal utbildningsprogram avvecklades och ett antal

huvudområden lades ner. Parallellt med detta har ett utvecklingsarbete av nya professionsutbildningar inom teknik och hälsa skett. Det innebär att högskolan för några år sedan var nere i en lägsta utbildningsvolym och nu systematiskt är på väg att växa. Detta kommer att ske kontinuerligt under de kommande tre åren.

Utbildningen inom teknik/naturvetenskap utgör nästan fyra femtedelar av utbildningsverksamheten och utbildningen inom vård/medicin återstående femtedel. De samhällsvetenskapliga/ humanistiska utbildningsområdena har en mycket liten ekonomisk andel av utbildningsverksamheten. De höjda ersättningsbelopp som har gått till områdena inom humaniora och samhällsvetenskap, områden som vid BTH har varit under avveckling de senaste åren, har därför begränsad kvalitetsförstärkande effekt. Fördelningen har under de senaste åren varit ungefär likartad och högskolan har en ganska stabil fördelning som visar att den avveckling av utbildningar inom framförallt samhällsvetenskap och företagsekonomi som skett tidigare nu fått full effekt och det som fortfarande återstår inom detta område är ett antal kurser i svenska språket som erbjuds internationella studenter.

	HST	HPR	HST och HPR inkl. ev. överproduktion (tkr)	Andel av ersättning
Humaniora <i>Kvinnor/män</i>	11 30/70	10 31/69	563	0,2 %
Samhällsvetenskap <i>Kvinnor/män</i>	5 49/51	3 66/34	222	0,1 %
Naturvetenskap <i>Kvinnor/män</i>	318 16/84	211 15/85	27 807	10,6 %
Teknik <i>Kvinnor/män</i>	1 938 29/71	1 439 28/72	176 732	67,1 %
Vård <i>Kvinnor/män</i>	410 87/13	386 86/14	44 363	16,9 %
Medicin <i>Kvinnor/män</i>	92 84/16	92 85/15	13 542	5,1 %
Totalt <i>Kvinnor/män</i>	2 773 38/62	2 140 40/60	263 229	100 %

Tabell 7. Utbildningsområde uppdelat på helårsstudenter och helårsprestationer samt ersättning.

I stort sett hela högskolans utbildningsanslag går till utbildning inom teknik, naturvetenskap, vård och medicin, områden där kompetensförsörjningsbehovet bedöms som stort.

Ökningen av antalet HST inom ordinarie utbildningsuppdrag är 151 helårsstudenter vilket visar att högskolan vänt trenden och för andra året i rad börjar öka utbildningsuppdraget jämfört med de senaste årens kontinuerliga minskningar. Detta

är helt i linje med den planerade utvecklingen och grundar sig dels i nystartade ingenjörsprogram dels i en ökning av antalet sjuksköterskestudenter.

Prestationsgraden som för året totalt ligger på 77 % varierar mellan åren och håller sig oftast mellan 75 och 80 %. Mellan de olika utbildningsområdena skiljer sig prestationsgraden dock markant. Högst prestationsgrad har utbildningen inom vård/medicin med 95 %. Teknik/naturvetenskap är den till volym största gruppen och har en prestationsgrad på 73 %.

Här finns dock en skillnad mellan teknik och naturvetenskap där prestationsgraden inom teknik är 74 % och inom naturvetenskap 66 %. Då andelen naturvetenskap är liten är det genomströmningen för teknik som får genomslag för helheten. Prestationsgraden för naturvetenskap hade förra året en bottennotering vilket var oroande då den övervägande delen av naturvetenskap består av matematikkurser och dessa till stor del går under studenternas första år. Detta tillsammans med ett lägre söktryck kan indikera att lärosätet har studenter med något sämre förkunskaper inom de tekniska och ingenjörsmässiga programmen. Årets söktryck var, som beskrivits tidigare, betydligt högre och lärosätet hade konkurrens in till merparten av utbildningsprogrammen.

Prestationsgraden inom humaniora/samhällsvetenskap är 81 % men andelen inom detta område är mindre än 1 % och motsvarar endast ett tiotal helårsstudenter.

Prestationsgraden för utbildningsområden speglar till viss del även skillnaderna i prestationsgrad mellan könen då utbildningar inom vård och medicin har en övervägande andel kvinnor medan studenter på de tekniska och naturvetenskapliga utbildningarna till största delen utgörs av män. Den totala prestationsgraden för kvinnor är 81 % medan den för män är 75 %. Detta är en markant förändring från tidigare år med en minskning av prestationsgraden för kvinnor och en ökning för män.

Detta visar sig såväl inom teknik/naturvetenskap som inom vård där prestationsgraden för män nu är högre än för kvinnor. Då prestationsgraden inom vård är betydligt högre än prestationsgraden för teknik/naturvetenskap och högskolan har övervägande andel kvinnor inom vård och övervägande delen män inom teknik/naturvetenskap är det fortsatt en högre prestationsgrad totalt för kvinnor.

Ingenjörsutbildningar

Högskolan har under året haft ett utredningsarbete rörande att erbjuda tekniskt basår även på distans. Lärosätet har sedan många år tillbaka ett tekniskt basår på campus, detta för att möjliggöra för studenter som läst program på gymnasiet som inte gett dem behörighet till ingenjörsutbildningar. Högskolan har haft ett stort intresse för basåret och det är varje år ett 20-tal studenter som efter genomfört basår fortsätter sin utbildning vid BTH på ett av våra ingenjörsprogram. Resultatet av utredningen blev positivt och högskolan erbjuder till hösten 2021 tekniskt basår på såväl campus som distans.

	2020	2019	2018	2017	2016
Civilingenjörsexamen					
Programnybörjare	272	238	163	206	221
<i>Kvinnor/män</i>	<i>12/88</i>	<i>9/91</i>	<i>10/90</i>	<i>13/87</i>	<i>10/90</i>
Helårsstudenter	625	578	583	614	629
<i>Kvinnor/män</i>	<i>12/88</i>	<i>12/88</i>	<i>14/86</i>	<i>14/86</i>	<i>15/85</i>
Examinerade	73	62	44	66	34
<i>Kvinnor/män</i>	<i>14/86</i>	<i>29/71</i>	<i>16/84</i>	<i>9/91</i>	<i>18/82</i>
Högskoleingenjörsexamen					
Programnybörjare	42	38	37	24	28
<i>Kvinnor/män</i>	<i>10/90</i>	<i>16/84</i>	<i>5/95</i>	<i>12/88</i>	<i>14/86</i>
Helårsstudenter	66	54	48	39	40
<i>Kvinnor/män</i>	<i>14/86</i>	<i>14/86</i>	<i>12/88</i>	<i>11/89</i>	<i>18/82</i>
Examinerade	3	12	2	11	10
<i>Kvinnor/män</i>	<i>0/100</i>	<i>8/92</i>	<i>50/50</i>	<i>18/82</i>	<i>30/70</i>
Sjuksköterskeexamen					
Programnybörjare	193	185	206	202	193
<i>Kvinnor/män</i>	<i>82/18</i>	<i>83/17</i>	<i>86/14</i>	<i>79/21</i>	<i>86/14</i>
Helårsstudenter	469	458	484	491	481
<i>Kvinnor/män</i>	<i>86/14</i>	<i>85/15</i>	<i>85/15</i>	<i>85/15</i>	<i>86/14</i>
Examinerade	145	134	142	133	120
<i>Kvinnor/män</i>	<i>83/17</i>	<i>89/11</i>	<i>88/12</i>	<i>84/16</i>	<i>88/12</i>
Specialistsjuksköterskeexamen					
Programnybörjare	15	24	15	0	13
<i>Kvinnor/män</i>	<i>100/0</i>	<i>96/4</i>	<i>100/0</i>	<i>0/0</i>	<i>85/15</i>
Helårsstudenter	25	22	6	10	10
<i>Kvinnor/män</i>	<i>97/3</i>	<i>98/2</i>	<i>100/0</i>	<i>89/11</i>	<i>81/19</i>
Examinerade	13	14	0	14	11
<i>Kvinnor/män</i>	<i>100/0</i>	<i>100/0</i>	<i>0/0</i>	<i>93/7</i>	<i>82/18</i>

Tabell 8. Prestationer för yrkesexamen.

För andra året i rad har antalet programnybörjare ökat på civilingenjörsprogrammen. Sedan hösten 2019 har högskolan sju civilingenjörsprogram inom maskinteknik, industriell ekonomi, datorsäkerhet, spel- och programvaruteknik, marin teknik, mjukvaruutveckling samt AI och maskininläring. Den kraftiga ökningen förklaras i första hand med att två nya program, mjukvaruutveckling och AI och maskininläring utlystes och båda fick ett högt söktryck. I år har söktrycket ökat ytterligare till civilingenjörsprogrammen, det varierar dock mellan programmen och det beror till viss del på dess inriktning och konkurrens från närliggande lärosäten. Det är fler lärosäten som erhållit rättigheter och startat civilingenjörsutbildningar under de senaste åren samtidigt som målgruppen, de som läst naturvetenskapligt och tekniskt program på gymnasiet, fortfarande är begränsad. I år har lärosätet uppmanats att ta in fler studenter inom bristyrken och har därför valt att öka antalet nybörjarstudenter något i förhållande till planen.

Andelen kvinnliga programnybörjare på civilingenjörsprogrammen ökar i år. Det är fortsatt en låg andel i jämförelse med nationell statistik gällande civilingenjörsprogram generellt. Flertalet av civilingenjörsutbildningarna inom lärosätet ligger dock inom

områden som traditionellt lockar färre kvinnor och några av de mest profilerade inriktningarna såsom mjukvaruutveckling och datorsäkerhet har extremt få kvinnor.

Även antalet examinerade civilingenjörer ökar i år och når hittills sin högsta siffra. Det är dock fortfarande ett relativt lågt antal examinerade civilingenjörer i förhållande till antagna programnybörjare.

Till högskoleingenjörsutbildning har det fram till och med 2017 endast antagits studenter till ett program, maskinteknik, medan det 2018 startat ytterligare ett högskoleingenjörsprogram i IT-säkerhet. Även till dessa program är det en låg andel kvinnliga programnybörjare. Programmet inom IT-säkerhet har nu fyllt sina tre årskurser och antalet nybörjarstudenter kommer att plana ut runt 40. Även antalet helårsstudenter ökar naturligt till följd av fler programnybörjare.

Ingenjörsstudenter är liksom sjuksköterskestudenter eftertraktade på arbetsmarknaden. För sjuksköterskestudenterna krävs en legitimation för att få en anställning som sjuksköterska vilket gör att de i betydligt högre grad än ingenjörsstudenterna är måna om att ta ut en examen. För ingenjörsstudenterna är det lockande att avbryta studierna i samband med att de erbjuds intressant arbete och anställning.

Sjuksköterskeutbildningar

BTH minskade under 2019 antalet programnybörjare något, detta främst p.g.a. ett minskat söktryck och svårigheter att garantera platser för verksamhetsförlagd utbildning (VFU samt en vilja att hålla uppe konkurrensen och därmed lägstanivån i studentgruppen. Det var under ett antal år också svårigheter att rekrytera kompetens inom detta område. Detta har lärosätet nu lyckats bra med och under 2020 har söktrycket ökat igen, framförallt under höstens antagningsomgång, och högskolan har åter ökat antalet nybörjarplatser.

Andelen manliga programnybörjare ökar i år igen, även om det bara är med 1 procentandel går utvecklingen åt rätt håll. Andelen manliga programnybörjare är 18 % och andelen manliga helårsstudenter är 14 %. Denna siffra ligger relativt konstant runt 14–15 % och innebär att det är något större avhopp bland manliga studenter än bland kvinnliga.

Antalet examinerade sjuksköterskor har ökat i antal jämfört med förra året. I jämförelse med antalet antagna programnybörjare 2017 (vilka gått nominell tid på programmet) är genomströmningen till examen 72 % och år 2019 var motsvarande genomströmning 69 %. Andelen män som tog ut examen var 17 % i jämförelse med andel programnybörjare 2017 som var 21 %. Detta är också en följd av fler avhopp bland de manliga studenterna.

Antalet programnybörjare på specialistsjuksköterskeprogrammet varierar till viss del av utbudet. Från 2019 har tre inriktningar utlysts, förutom inriktningarna till distriktssjuksköterska och vård av äldre utlystes även en ny inriktning mot psykiatrisk vård. Förra året antog högskolan studenter på samtliga tre inriktningar men de

studenter som påbörjade inriktningen vård av äldre bytte över till någon av de övriga två inriktningarna i början av utbildningen och högskolan hade därmed endast två inriktningar igång.

Även i år har lärosätet utlyst samtliga tre program och tyvärr är söktrycket mycket lågt till såväl inriktningen mot vård av äldre som psykiatrisk vård och därmed kunde inget av dessa två program starta. Till programmet Specialistsjuksköterska med inriktning distriktssjuksköterska antogs alla behöriga sökande vilka i år samtliga var kvinnor. Antalet helårsstudenter varierar med antalet antagna nybörjarstudenter och på dessa program är det relativt få avhopp och därmed också god genomströmning vad gäller antalet examinerade.

3.6 Utbyggnad av hälso- och sjukvårdsutbildningar

Högskolan fick 2014 i uppdrag att erbjuda extra utbildningsplatser för programnybörjare på sjuksköterskeprogrammet och specialistsjuksköterskeprogrammet. Platserna skulle erbjudas, byggas ut, under åren 2015–2017 och utbyggnaden skulle innebära totalt 17 extra platser för sjuksköterskeprogrammet och 15 extra för specialistsjuksköterskeprogrammet. BTH har succesivt erbjudit ett ökat antal utbildningsplatser i form av elva extra platser vid 2015 års antagningar samt ytterligare sex extra platser vårterminen 2016. Högskolan erbjöd sedan samma antal platser under 2017. Uppdraget var då slutfört och vid vårens antagningsomgång 2018, 2019 och 2020 minskade högskolan med åtta platser, detta på grund av svårigheter att garantera platser för verksamhetsförlagd utbildning (VFU) i kombination med ett lägre söktryck. Vid höstens antagningsomgång 2018 och 2019 har lärosätet fortsatt tagit in samma antal. Hösten 2020 ökade lärosätet upp med ytterligare fyra platser. Söktrycket har ökat under de senaste åren och högskolan har även lyckats bra i arbetet med VFU-platser och personalrekryteringar inom området.

	2020	2019	2018	2017	2016	2015
Extra platser sjuksköterska	13	9	9	17	17	11
Extra platser specialistsjuksköterska	10	25	10	-	7	2

Tabell 9. Utbyggnad platser i hälso- och sjukvårdsutbildningar.⁷

För specialistsjuksköterskeprogrammet har högskolan även här erbjudit extra platser. Under de första åren hade lärosätet två utbildningsprogram, specialistsjuksköterska med inriktning mot distriktssjuksköterska och specialistsjuksköterska med inriktning mot vård av äldre. På grund av lågt söktryck fanns det aldrig möjlighet att bygga ut enligt plan. Inriktningen mot vård av äldre fick ställas in 2015–2016. Inför 2017 provade lärosätet att enbart utlysa denna inriktning då signaler kom om att det fanns

⁷ Avser antalet ytterligare platser i jämförelse med året före utbyggnaden inleddes.

ett stort behov av denna kompetens inom regionerna. Tyvärr fick högskolan ställa in även detta år och därmed hade lärosätet inga studenter som läste till specialistsjuksköterska detta år. 2018 utlystes enbart inriktningen mot distriktssjuksköterska och högskolan utökade antalet platser på detta program och lyckades rekrytera en stor grupp studenter. 2019 startade högskolan ytterligare en inriktning, specialistsjuksköterska med inriktning psykiatrisk vård, och lärosätet har erbjudit samtliga tre inriktningar det senaste två åren. Tyvärr har högskolan inte fått tillräckligt med sökande till vård av äldre medan inriktningen till psykiatrisk vård kunde starta 2019 med ett fåtal studenter. 2020 har högskolan endast startat inriktningen mot distriktssjuksköterska. Till nästa år gör lärosätet ytterligare utveckling och kommer att erbjuda inriktningarna mot vård av äldre och psykiatrisk vård på halvfart och distans, detta för att bredda målgruppen till sjuksköterskor som finns på annan ort och som önskar arbeta parallellt med studierna. Högskolan ger inga andra utbildningar inom hälso- och sjukvårdsområdet än sjuksköterska och specialistsjuksköterska.

3.7 Utbyggnad av vissa andra utbildningar

Högskolan har fått i uppdrag att erbjuda extra utbildningsplatser för programnybörjare på civilingenjörs- och högskoleingenjörsprogram. Platserna ska erbjudas och byggas ut, under åren 2017–2023 för civilingenjörsprogrammen, där utbyggnaden fullt ut ska innebära 50 extra helårsstudenter och mellan åren 2017–2021 för högskoleingenjörsprogrammen där utbyggnaden fullt ut ska innebära totalt 18 extra helårsstudenter.

För civilingenjörsprogrammen var det en utmanande inledning av denna utbyggnad. Under de två första åren 2018–2019 hade lärosätet en minskning av antalet helårsstudenter på civilingenjörsprogrammen trots uppstart av ett nytt program 2018, i marin teknik och två nya program 2019, ett i mjukvaruteknik och ett i AI och maskininlärning. Totalt erbjöds 80 nya platser på dessa tre program där huvuddelen, 65 platser var på de två program som startade 2019.

Då högskolan tillämpar höstantagning räknas dessa, i form av helårsstudenter, endast in som hälften under det första året och detta i kombination med en nedgång för övriga program blev utfallet av helårsstudenter på högskolans civilingenjörsprogram negativt jämfört med 2017.

För 2020 ser det ljusare ut, lärosätet har fortsatt högt söktryck till nystartade program inom IT-sidan och ökade med ca 65 studenter vid höstantagningen. Även övriga program hade högre söktryck och högskolan hade möjlighet att anta fler studenter än planerat. För 2020 har lärosätet en ökning av antalet helårsstudenter för civilingenjörsprogrammen med 11. Högskolan ligger fortsatt under det mål som angetts, som är 25 helårsstudenter för 2020. I prognosen för hela perioden ser högskolan dock att målet om 50 helårsstudenter vid slutlig utbyggnad 2023 går att uppnå redan 2021 och att lärosätet fram till 2023 kommer ha en total utbyggnad omfattande ca 200 helårsstudenter.

För högskoleingenjörsprogrammen hade lärosätet förra året en ökning av antalet helårsstudenter med 16 i jämförelse med målet 8. I år har högskolan ytterligare utökat och har nu en ökning av antalet helårsstudenter sedan starten 2017 med 28 vilket innebär att lärosätet redan nu uppfyllt målet om en ökning med 18 helårsstudenter till 2021. Högskolan kommer, enligt prognosen, ha en utbyggnad motsvarande 38 helårsstudenter 2021.

	2020	2019	2018
Anvisade helårsstudenter ingenjörsutbildningar - civilingenjör	25	13	5
Anvisade helårsstudenter ingenjörsutbildningar - högskoleingenjör	15	8	3
Anvisade helårsstudenter samhällsbyggnad - civilingenjör	10	5	2
Anvisade helårsstudenter samhällsbyggnad - högskoleingenjör	5	3	1
Anvisade helårsstudenter samhällsbyggnad - samhällsvetenskap	55	28	11
Anvisade helårsstudenter sommarkurser	30	-	-
Utbyggnad helårsstudenter ingenjörsutbildningar - civilingenjör	11	-36	-31
Utbyggnad helårsstudenter ingenjörsutbildningar - högskoleingenjör	28	16	10
Utbyggnad helårsstudenter samhällsbyggnad ⁸	15	-9	-12
Utbyggnad helårsstudenter sommarkurser	0		

Tabell 10. Anvisade och utbyggnad av antal helårsstudenter i utbildningar.⁹

Högskolan har fått i uppdrag att erbjuda extra utbildningsplatser för programnybörjare på civilingenjör- och högskoleingenjörsprogram inom samhällsbyggnad. Lärosätet har dock inga ingenjörsutbildningar inriktade mot samhällsbyggnad eller samhällsplanering. Högskolan har också fått i uppdrag att erbjuda extra utbildningsplatser för programnybörjare på samhällsbyggnadsutbildningar–samhällsvetare. Högskolan har dock inte heller någon utbildning inom samhällsbyggnad–samhällsvetare.

Däremot erbjuds utbildningar inom fysisk planering: en kandidatutbildning, en magisterutbildning och två masterutbildningar. Dessa utbildningar ger teknologie kandidatexamen, teknologie magisterexamen respektive teknologie masterexamen i huvudområdet fysisk planering vilket kan ses som en del av samhällsplanering (även om detta är program inom utbildningsområdet teknik till skillnad mot de platser som ingår i det särskilda uppdraget vilka är inom utbildningsområdet samhällsvetenskap och därmed har lägre anslag). Antalet platser för programnybörjare har ökat under de senaste åren för såväl kandidatprogrammet som för de två masterprogrammen. För magisterprogrammet med internationell antagning har det varit ett lägre söktryck under de senaste åren och detta i kombination med att det finns en stor efterfrågan på kompetensutbildning inom området fysisk planering har lärosätet i år valt att ställa in

⁸ Avser utbildningar inom fysisk planering som leder till teknologie kandidatexamen och teknologie masterexamen. Även utbyggnad av kurspaket och fristående kurser ingår.

⁹ Anvisade och utbyggnad avser antalet ytterligare helårsstudenter i jämförelse med året före utbyggnaden inleddes.

detta program till förmån för utbyggnad av fristående kurser och kurspaket inom området. Detta är också ett verktyg för att genomföra utbyggnaden fullt ut.

När det gäller sommarkurser är detta ett nytt uppdrag för BTH i årets regleringsbrev. Uppdraget är i huvudsak fokuserat på kompetensutbildning av lärare och då BTH inte ger någon lärarutbildning och inte har haft några fristående kurser riktade till lärare finns inget att redovisa under denna punkt.

3.8 Särskilda medel inom anslag 2:64

I ändring av regleringsbrev 2020-06-17 avseende anslag 2:64 erhöll högskolan särskilda medel som en bidragsintäkt via Kammarkollegiet med syfte att utbilda fler studenter på sommarkurser, på behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildningar, på bristyrkesutbildningar och på kurser för livslångt lärande. Medel gavs även för distansundervisning och nätbaserad utbildning samt för korta kurser för yrkesverksamma.

Ap. 28 Sommarkurser

Högskolan har erhållit 847 tkr för sommarkurser och enligt regleringsbrev skulle dessa medel användas under 2020 och möjliggöra att fler kan studera på sommarkurser.

Dessa medel har använts för att finansiera sommarkursen, ME1618, Visuell design och programmering. Ett extra stort antal studenter har antagits till kursen som haft 256 deltagare och 32 helårsstudenter registrerade på kurstillfället. Kursen finansieras i första hand av de särskilda medlen som erhållits för sommarkurser, men då dessa medel inte täcker hela intäkten för helårsstudenter och helårsprestationer så finansieras den överskjutande delen av grundutbildningsanslag.

Ap. 30 Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning

Högskolan har erhållit 5 880 tkr för behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning, och enligt regleringsbrev skulle dessa medel användas till att finansiera utbildning som bedrivs i enlighet med förordningen (2018:1519) om behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning.

Högskolan har använt dessa medel för att finansiera den högskoleförberedande utbildningen Tekniskt basår under höstterminen 2020. Högskolan har vidtagit åtgärder för att utöka studentantalet på denna utbildning genom att anta alla behöriga sökande och även haft antagningen öppen för efterantagning. Utbildningen har under hösten haft 68 deltagare. Hela den tilldelade anslagsposten har inte använts utan delar av medlen kommer att återbetalas.

Ap 31. Bristyrkesutbildningar

Högskolan har erhållit 2 925 tkr för bristyrkesutbildningar och enligt regleringsbrev skulle dessa medel användas till att finansiera högskoleutbildning på grundnivå och

avancerad nivå och i första hand för att öka antalet studenter inom utbildningsprogram riktade mot områden där det råder stor brist på arbetsmarknaden.

Högskolan har genomfört detta uppdrag genom att öka antagningen till högskolans civilingenjörsutbildningar inför hösten 2020. Totalt fanns 273 studenter på årskurs 1 inom civilingenjörsutbildningarna hösten 2020. Det är en ökning med 35 studenter jämfört med hösten 2019, vilket i helårsstudenter räknat ger en ökning med 17 helårsstudenter. Ökningen i helårsstudenter och helårsprestationer för årskurs 1 på högskolans civilingenjörsutbildningar finansieras av dessa särskilda medel. Hela den tilldelade anslagsposten har inte använts utan delar av medlen kommer att återbetalas.

De civilingenjörsutbildningar där studentantalet i årskurs 1 har utökats till hösten 2020 är: Civilingenjör i datorsäkerhet, Civilingenjör i AI och maskininlärning, Civilingenjör i industriell ekonomi, Civilingenjör i marin teknik, Civilingenjör i mjukvaruutveckling och Civilingenjör i spel- och programvaruteknik.

Ap. 32 Distansundervisning och öppen nätbaserad utbildning

Högskolan har erhållit totalt 433 tkr för distansundervisning och öppen nätbaserad utbildning. Dessa medel är uppdelade i 188 tkr för distansundervisning och 246 tkr för öppen nätbaserad utbildning. Enligt regleringsbrev skulle dessa medel användas till att stärka kapaciteten att bedriva distansundervisning och öppen nätbaserad utbildning. Med öppen nätbaserad utbildning menas undervisning som är öppen för allmänheten, utan förkunskapskrav.

Högskolan har sedan tidigare inga öppna nätbaserade utbildningar riktade till allmänheten. Under året har det dock genomförts olika former av kompetensutvecklingskurser inom digitala verktyg och distanspedagogik riktade till högskolans anställda lärare. Detta är ett första steg att bredda verksamheten inom distansutbildning och erbjuda fler kurser och program på distans.

Lärosätet har under hösten 2020 erbjudit ett stort antal utbildningsdagar där allmänheten bjudits in. Totalt har det varit 20 olika tillfällen med online-seminarium eller online-föreläsningar och det har attraherat totalt 937 deltagare. Institutionen för industriell ekonomi bjöd in till ”Coronakrisen slår hårt mot företagen. Vilka blir de kortsiktiga och långsiktiga effekterna på det lokala och regionala näringslivet? Du som är företagare har nu chansen att få svar på alla dina frågor”. Bland övriga kan nämnas ”Towards a good-enough Requirements Engineering”, ”Future of Remote Work: Lessons Learned from Working from Home”, ”Digital Warface or Organized Crime”, ”Small Bugs and Big Security Problems”, ”Continuous Engineering – Costs and Benefits” samt ”The SolutionsPlus Living Lab Webinar Series”.

Ap. 34 Livslångt lärande

Högskolan har erhållit 1 200 tkr för livslångt lärande och enligt regleringsbrev skulle dessa medel användas till att finansiera utbildning på grundnivå och avancerad nivå och i första hand möjliggöra för fler personer med tidigare arbetslivserfarenhet att

kunna läsa kortare utbildningar för omställning och vidareutbildning och på så sätt stärka det livslånga lärandet.

Högskolan har genomfört detta uppdrag genom att ge kursen, SL2539, Grunder för strategisk hållbar utveckling. Kursen har getts på distans under hösten 2020 och avser kompetensutveckling inom hållbarhetsområdet. Det har varit 166 deltagare på kursen och medelåldern på studenterna var 35 år vilket är en indikator på att flertalet av kursdeltagarna har tidigare arbetslivserfarenhet. Det var 20 helårsstudenter registrerade på kursen. Kursen finansieras i första hand av de tilldelade särskilda medlen och där högskolan per helårsstudent avräknar medel för summan av ersättning för en helårsstudent och en helårsprestation. De särskilda medlen finansierar motsvarande 11,6 helårsstudenter med tillhörande helårsprestation. De särskilda medlen täcker inte hela intäkten för helårsstudenter och helårsprestationer varför den överskjutande delen finansieras av grundutbildningsanslag.

Ap. 35 Korta kurser

Högskolan har erhållit 1 428 tkr för korta kurser för yrkesverksamma och enligt regleringsbrev skulle dessa medel användas till att finansiera kurser för yrkesverksamma och för att ge personer som blivit permitterade möjlighet att vidareutbilda sig under permitteringstiden. Kurserna ska bygga vidare på det kursutbud som tidigare tagits fram inom ramen för Vinnovas pilotprojekt för flexibla korta kurser för yrkesverksamma specialister, det kursutbud som KK-stiftelsen utvecklat i samarbete med lärosätet samt det kursutbud för yrkesverksamma som tagits fram inom ramen för satsningen med namnet AI Competence for Sweden.

Högskolan har genomfört detta uppdrag genom att utlysa och genomföra sju kurser inom KKS-projektet Prompt som avslutades 2020-03-31 och en kurs inom KKS-projektet Diagnos på distans som avslutades 2018-06-30. Totalt har det deltagit 406 studenter i dessa kurser. Nedan följer de kurser som har genomförts och inom parentes finns antalet studenter som varit registrerade på respektive kurs.

PA2544 Evidensbaserad processförbättring (14), PA2582 Säkerhet i mjukvaruintensiv produkt och tjänsteutveckling – en introduktion (21), PA2580 Agil och Lean utveckling av mjukvaruintensiva produkter (59), PA2579 Adaptiv Programvarutestning (49), PA2577 Tillämpad Cloud Computing och Big Data (81), PA2581 Människan och gruppen i mjukvaruutveckling (17), PA2578 Produkthantering och kravhantering för digitala miljöer (55) samt ET1522 Beräknings- och simuleringsteknik (110).

Sammanställning särskilda medel inom anslag 2:64

Enligt regleringsbrev 2020-06-17 för anslag 2:64 erhöll högskolan totalt 12 713 tkr i särskilda medel. Samtliga upparbetade helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR) i tabellen nedan är inom naturvetenskapligt/tekniskt utbildningsområde. De särskilda medel som inte använts kommer att återbetalas i enlighet med instruktion i regleringsbrev. Medel har upparbetats i enlighet med definition och redovisningen för respektive anslagspost ovan.

	Tilldelade särskilda medel	HST ¹⁰	HPR ⁹	Total ersättning för HST och HPR	Belopp som avräknas från särskilda medel ¹¹
Ap. 28 Sommarkurser	847	32	12	2 368	847
Ap. 30 Behörighetsgivande och högskoleintroducerande utbildning	5 880	31	10	2 217	2 217
Ap. 31 Bristyrkesutbildningar	2 925	17	21	1 940	1 940
Ap. 32 Distansundervisning och öppen nätbaserad utbildning	433	-	-	-	433
Ap. 34 Livslångt lärande ¹²	1 200	20	13	1 753	1 200
Ap. 35 Korta kurser	1 428	-	-	-	1 428
Totalt särskilda medel	12 713				8 065

Tabell 11. Sammanställning särskilda medel inom anslag 2:64.

¹⁰ Upparbetade helårsstudenter och helårsprestationer enligt definition och redovisning för respektive anslagspost enligt ovan. Avser totalt upparbetade helårsstudenter och helårsprestationer enligt definition oavsett om de ryms inom tilldelade särskilda medel.

¹¹ Belopp av ”Total ersättning för HST och HPR” som avräknas från särskilda medel inom anslag 2:64 och inte från ordinarie grundutbildningsanslag. I de fall där tilldelade särskilda medel understiger ”Total ersättning för HST och HPR” så avräknas den återstående delen mot anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

¹² Finansieringen med särskilda medel inom anslag 2:64 motsvarar 11,6 helårsstudenter med tillhörande helårsprestationer.

3.9 Avvägning mellan utbildningsområden

Totala utbildningsvolymen ökar kraftigt med 151 helårsstudenter, i jämförelse med förra året, medan fördelningen mellan de olika utbildningsområdena är relativt stabil.

	2020	2019	2018	2017	2016
Humaniora					
Helårsstudenter	11	30	28	42	49
<i>Kvinnor/män</i>	<i>30/70</i>	<i>33/67</i>	<i>24/76</i>	<i>26/74</i>	<i>28/72</i>
Helårsprestationer	10	19	20	36	37
<i>Kvinnor/män</i>	<i>31/69</i>	<i>37/63</i>	<i>25/75</i>	<i>25/75</i>	<i>29/71</i>
Prestationsgrad	90	64	73	86	77
<i>Kvinnor/män</i>	<i>93/88</i>	<i>71/60</i>	<i>78/71</i>	<i>82/87</i>	<i>81/76</i>
Samhällsvetenskap					
Helårsstudenter	5	5	2	23	76
<i>Kvinnor/män</i>	<i>49/51</i>	<i>71/29</i>	<i>67/33</i>	<i>65/35</i>	<i>66/34</i>
Helårsprestationer	3	5	3	29	89
<i>Kvinnor/män</i>	<i>66/34</i>	<i>68/32</i>	<i>42/58</i>	<i>67/33</i>	<i>65/35</i>
Prestationsgrad	73	87	104	117	121
<i>Kvinnor/män</i>	<i>97/49</i>	<i>83/96</i>	<i>66/181</i>	<i>121/110</i>	<i>119/126</i>
Naturvetenskap					
Helårsstudenter	318	295	291	302	333
<i>Kvinnor/män</i>	<i>16/84</i>	<i>15/85</i>	<i>15/85</i>	<i>15/85</i>	<i>14/86</i>
Helårsprestationer	211	175	203	205	217
<i>Kvinnor/män</i>	<i>15/85</i>	<i>14/86</i>	<i>16/84</i>	<i>15/85</i>	<i>17/83</i>
Prestationsgrad	66	59	72	67	67
<i>Kvinnor/män</i>	<i>63/67</i>	<i>57/60</i>	<i>77/71</i>	<i>69/66</i>	<i>79/65</i>
Teknik					
Helårsstudenter	1 938	1 805	1 752	1 777	1 900
<i>Kvinnor/män</i>	<i>29/71</i>	<i>26/74</i>	<i>25/75</i>	<i>25/75</i>	<i>24/76</i>
Helårsprestationer	1 439	1 314	1 344	1 498	1 398
<i>Kvinnor/män</i>	<i>28/72</i>	<i>27/73</i>	<i>25/75</i>	<i>26/74</i>	<i>25/75</i>
Prestationsgrad	74	73	79	85	77
<i>Kvinnor/män</i>	<i>74/74</i>	<i>75/72</i>	<i>79/79</i>	<i>87/85</i>	<i>78/76</i>
Vård					
Helårsstudenter	410	421	437	439	425
<i>Kvinnor/män</i>	<i>87/13</i>	<i>85/15</i>	<i>85/15</i>	<i>85/15</i>	<i>86/14</i>
Helårsprestationer	386	399	411	419	408
<i>Kvinnor/män</i>	<i>86/14</i>	<i>86/14</i>	<i>85/15</i>	<i>85/15</i>	<i>86/14</i>
Prestationsgrad	94	95	94	96	97
<i>Kvinnor/män</i>	<i>94/95</i>	<i>95/91</i>	<i>94/95</i>	<i>96/94</i>	<i>97/98</i>
Medicin					
Helårsstudenter	92	65	60	69	77
<i>Kvinnor/män</i>	<i>84/16</i>	<i>85/15</i>	<i>85/15</i>	<i>82/18</i>	<i>84/16</i>
Helårsprestationer	92	64	61	65	68
<i>Kvinnor/män</i>	<i>85/15</i>	<i>87/13</i>	<i>83/17</i>	<i>84/16</i>	<i>84/16</i>
Prestationsgrad	100	97	103	95	94
<i>Kvinnor/män</i>	<i>101/94</i>	<i>99/89</i>	<i>101/111</i>	<i>97/85</i>	<i>94/91</i>

Tabell 12. Fördelning mellan utbildningsområden.

Utbildningsområdet humaniora/samhällsvetenskap har kontinuerligt minskat sedan en stor avveckling skedde för ca sex år sedan.

Utbildningsområdena vård/medicin och teknik/naturvetenskap ligger sedan några år på en stabil nivå. Fördelningen mellan vård och medicin har ändrats något då sjuksköterskeprogrammets utbildningsplan gjorts om och numera innehåller fler kurser inom ämnesområdet medicin och därmed färre inom vård.

Teknik/naturvetenskap har fortsatt den största utbildningsvolymen och här sker också en ökning under året. Det är enligt plan och kommer att fortsätta genom de nya civilingenjörsprogram som fortsatt utökar med nya årskurser.

Andelen kvinnor och män inom de olika utbildningsområdena skiljer sig väsentligt åt och håller sig relativt konstant mellan åren. Utbildningar inom humaniora har till största delen manliga studenter vilket förklaras av kurserna i svenska språket som läses av programstudenter på avancerad nivå, vilka till största delen går tekniska utbildningar som har en hög andel manliga studenter. Inom teknik är det i år 29 % kvinnor, vilket är en ökning jämfört med de senaste åren och en positiv utveckling. Inom områdena medieteknik och fysisk planering är det relativt jämn könsfördelning medan det inom ingenjörsutbildningar och tekniska kandidat- och masterprogram inom IT-området är stor andel manliga studenter. På grund av stor andel manliga studenter på ingenjörsprogrammen har också området naturvetenskap endast 15 % kvinnor. Utbildningar inom vård/medicin har 87 % kvinnor vilket är en viss ökning jämfört med tidigare år och på samma sätt som ingenjörsprogrammen ett utvecklingsområde inom numerär jämställdhet för högskolan.

3.10 Avvägning mellan utbildningsprogram och fristående kurser

Den totala utbildningsvolymen har ökat med 151 helårsstudenter i jämförelse med 2019. Såväl antalet helårsstudenter på fristående kurser som antalet helårsstudenter på program ökar markant. Andelen helårsstudenter på program i förhållande till fristående kurs uppgår till 85 %, en minskning för andra året i rad (2019 var andelen 87 %, 2018 var andelen 89 %). BTH har sedan flera år tillbaka låga volymer av fristående kurser, vilket är en följd av prioritering av programkurser. I år har det varit möjligt att erbjuda fler fristående kurser än tidigare år och även anta fler studenter per kurs, detta till följd av en nationell satsning på utbildningsplatser med anledning av pandemin.

Prestationsgraden för fristående kurser 2020 var 48 % medan prestationsgraden för programkurser var 82 %. Det är en liten ökning av prestationsgraderna för såväl programkurser som fristående kurser och kurspaket. Det är mycket positivt med tanke på en utökning av fristående kurser på distans och en mer utmanande situation för såväl studenter som lärare på campuskurser och campusprogram med en snabb omställning till digital undervisning. Prestationsgraden för fristående kurser är låg och beror framförallt på att största delen av dessa kurser ges på distans med syftet livslångt lärande. Många av studenterna är yrkesverksamma och läser kurserna inom ramen för sin tjänst och är mer intresserade av kunskapen än att få den examinerad.

Totala andelen kvinnor som studerar vid högskolan är 38 %. I år är det en markant ökning av andelen kvinnor som läser fristående kurser och en knapp ökning av andelen kvinnor som studerar program. Utbildningsutbudet har stor betydelse för vilka målgrupper som söker och läser kurserna och programmen. För fristående kurser finns större möjlighet att variera utbudet mellan åren och därav kan det bli större variation av andelen kvinnor och män. I år har högskolan ökat utbudet av fristående kurser och utbildningsplatser inom exempelvis fysisk planering och hållbar utveckling vilka har en större andel kvinnliga studenter än exempelvis kurser inom datavetenskap, programvaruteknik och maskinteknik.

	2020	2019	2018	2017	2016
Fristående kurser					
Helårsstudenter	403	333	282	260	340
<i>Kvinnor/män</i>	<i>42/58</i>	<i>35/65</i>	<i>36/64</i>	<i>35/65</i>	<i>33/67</i>
Helårsprestationer	192	153	146	176	196
<i>Kvinnor/män</i>	<i>44/56</i>	<i>41/59</i>	<i>36/64</i>	<i>34/66</i>	<i>39/61</i>
Prestationsgrad	48	46	52	68	58
<i>Kvinnor/män</i>	<i>49/47</i>	<i>53/42</i>	<i>52/52</i>	<i>66/69</i>	<i>68/52</i>
Program					
Helårsstudenter	2 370	2 289	2 288	2 392	2 519
<i>Kvinnor/män</i>	<i>37/63</i>	<i>36/64</i>	<i>36/64</i>	<i>36/64</i>	<i>35/65</i>
Helårsprestationer	1 948	1 823	1 896	2 075	2 020
<i>Kvinnor/män</i>	<i>40/60</i>	<i>40/60</i>	<i>39/61</i>	<i>38/62</i>	<i>39/61</i>
Prestationsgrad	82	80	83	87	80
<i>Kvinnor/män</i>	<i>89/78</i>	<i>88/75</i>	<i>90/79</i>	<i>92/84</i>	<i>89/75</i>

Tabell 13. Fördelning mellan utbildningsprogram och fristående kurser.

3.11 Avvägning mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Antalet helårsstudenter har ökat på såväl grundnivå som på avancerad nivå i jämförelse med 2019. En viss ökning av andelen studenter på avancerad nivå har skett. Majoriteten av helårsstudenterna på avancerad nivå återfinns inom det tekniska utbildningsområdet där BTH har examensrätt för magisterexamen, masterexamen och civilingenjörsexamen. Ökningen på avancerad nivå beror främst på en större antagning till MBA-programmet samt utökat utbud av fristående kurser inom livslångt lärande.

En utökning av fristående kurser på avancerad nivå, de flesta som distanskurser, är en orsak till att prestationsgraden på avancerad nivå i år är lägre än tidigare. Även på grundnivå har antalet fristående kurser på distans ökat och prestationsgraden håller i sig.

Förra året hade lärosätet en stor skillnad, den största under de senaste fem åren, mellan prestationsgraden för kvinnor och män på grundnivå, 16 procentenheter. I år är den skillnaden den minsta under de senaste fem åren, nio procentenheter. Det är en förbättrad prestationsgrad för män inom samtliga stora utbildningsområden teknik, naturvetenskap, vård och medicin medan det för kvinnor är en liten minskning inom teknik och vård. På avancerad nivå har förhållandet i prestationsgrad mellan könen

varierat under de senaste fem åren, i år är det kvinnorna som har tre procentenheter högre prestationsgrad. Skillnaderna är inte lika stora som på grundnivå och en orsak till detta är att nästan alla studenter är inom samma utbildningsområde, teknik, där prestationsgraden ligger relativt jämn för kvinnor och män.

	2020	2019	2018	2017	2016
Grundnivå					
Helårsstudenter	2 258	2 181	2 181	2 204	2 390
<i>Kvinnor/män</i>	<i>38/62</i>	<i>37/63</i>	<i>37/63</i>	<i>37/63</i>	<i>35/65</i>
Helårsprestationer	1 742	1 609	1 739	1 869	1 829
<i>Kvinnor/män</i>	<i>41/59</i>	<i>41/59</i>	<i>40/60</i>	<i>39/61</i>	<i>40/60</i>
Prestationsgrad	77	74	80	85	77
<i>Kvinnor/män</i>	<i>83/74</i>	<i>84/68</i>	<i>86/76</i>	<i>91/81</i>	<i>85/72</i>
Avancerad nivå					
Helårsstudenter	516	441	389	448	469
<i>Kvinnor/män</i>	<i>36/64</i>	<i>33/67</i>	<i>30/70</i>	<i>31/69</i>	<i>32/68</i>
Helårsprestationer	397	367	303	382	386
<i>Kvinnor/män</i>	<i>37/63</i>	<i>33/67</i>	<i>31/69</i>	<i>32/68</i>	<i>34/66</i>
Prestationsgrad	77	83	78	85	82
<i>Kvinnor/män</i>	<i>79/76</i>	<i>83/83</i>	<i>80/77</i>	<i>87/85</i>	<i>87/80</i>

Tabell 14. Fördelning mellan utbildning på grundnivå och avancerad nivå.

3.12 Avvägning mellan campus- och distansutbildning

Högskolan ökar antalet helårsstudenter på såväl campus som distans. Största ökningen sker dock på distans och fördelningen mellan campus- och distansutbildning är, om helårsstudenter beaktas, 22 % distansutbildning och 78 % campusutbildning. Lärosätet har under de senaste åren haft en viss ökning av andelen distansutbildning och i år ökar detta mer markant. Ökningen beror främst på ett utökat utbud av fristående kurser på distans vilket möjliggjorts av de extra nationella satsningar som skett med anledning av pandemin. Förra året hade högskolan även en planerad ökning av antalet utbildningsplatser på distansprogrammen MBA-programmet och Webb-programmering, vilket lärosätet fortsatt med i år. Då dessa båda program genomförs över två år får det dubbel effekt i år.

Totala prestationsgraden har ökat något i jämförelse med förra året vilket är glädjande då de ökningshögskolan gjort till största delen består av fristående kurser på distans. Av tabellen framgår att prestationsgraden för såväl campus som distans ökar i jämförelse med förra året. Prestationsgraden för distansutbildning är betydligt lägre än för campusutbildning. En större del av distansutbildningen utgörs av fristående kurser riktade till yrkesverksamma och som nämnts innan är de studenterna i första hand intresserade av att tillgodogöra sig kunskapen snarare än att klara sina poäng.

	2020	2019	2018	2017	2016
Campus					
Helårsstudenter	2 152	2 137	2 144	2 266	2 411
<i>Kvinnor/män</i>	<i>38/62</i>	<i>37/63</i>	<i>37/63</i>	<i>36/64</i>	<i>35/65</i>
Helårsprestationer	1 828	1 760	1 822	2 013	1 954
<i>Kvinnor/män</i>	<i>41/59</i>	<i>41/59</i>	<i>40/60</i>	<i>38/62</i>	<i>38/62</i>
Prestationsgrad	85	82	85	89	81
<i>Kvinnor/män</i>	<i>92/81</i>	<i>91/77</i>	<i>92/81</i>	<i>95/86</i>	<i>89/77</i>
Distans					
Helårsstudenter	621	485	426	386	448
<i>Kvinnor/män</i>	<i>38/62</i>	<i>30/70</i>	<i>31/69</i>	<i>34/66</i>	<i>35/65</i>
Helårsprestationer	312	216	220	238	262
<i>Kvinnor/män</i>	<i>36/64</i>	<i>30/70</i>	<i>29/71</i>	<i>35/65</i>	<i>42/58</i>
Prestationsgrad	50	44	52	61	59
<i>Kvinnor/män</i>	<i>48/52</i>	<i>45/44</i>	<i>47/53</i>	<i>63/61</i>	<i>70/52</i>

Tabell 15. Fördelning mellan utbildning på campus och distans.

3.13 Uppdragsutbildning

Uppdragsutbildningen vid BTH utgör en liten del av grundutbildningsverksamheten även om 2020 innebar en ökning i förhållande till tidigare år. Utbildningar som genomförts har ingått i projektet MatchIT vilken syftat till att underlätta nyanländas möjligheter att etablera sig på arbetsmarknaden, en vidareutbildning inom endoskopi som riktar sig till sjuksköterskor från hela landet och en utbildning inom grundläggande anatomi och fysiologi beställd av Försvarmakten.

	2020	2019	2018	2017	2016
Uppdragsutbildning	18	7	5	13	12
<i>Kvinnor/män</i>	<i>61/39</i>	<i>33/67</i>	<i>16/84</i>	<i>18/82</i>	<i>11/89</i>

Tabell 16. Antal helårsstudenter i uppdragsutbildning.

3.14 Examina

Antalet avlagda examina vid högskolan var 792 under 2020 vilket är en liten ökning för andra året i rad. Högskolan har en återgång till en lägre nivå för högskoleingenjörsexamen efter förra årets uppgång. Än så länge finns endast ett högskoleingenjörsprogram där studenterna nått möjligheten att ta ut en examen. För det andra högskoleingenjörsprogrammet som startade hösten 2018 får lärosätet vänta ytterligare ett år innan de har möjlighet att ta ut examen. För civilingenjörsexamen når högskolan i år en toppnotering och det är glädjande. Enligt plan kan det variera något under de kommande två åren för att sedan öka kraftigt under några år då de nya programmen nått nominell tid

	2020	2019	2018	2017	2016
Högskoleexamen <i>Kvinnor/män</i>	17 12/88	20 35/65	26 15/85	14 43/57	13 15/85
Kandidatexamen <i>Kvinnor/män</i>	304 63/37	307 60/40	301 56/44	307 63/37	337 62/38
Sjuksköterskeexamen <i>Kvinnor/män</i>	145 83/17	134 89/11	142 88/12	133 84/16	120 88/12
Högskoleingenjörsexamen <i>Kvinnor/män</i>	3 0/100	12 8/92	2 50/50	11 18/82	10 30/70
Masterexamen <i>Kvinnor/män</i>	140 27/73	116 28/72	150 33/67	180 26/74	157 34/66
Magisterexamen <i>Kvinnor/män</i>	97 56/44	106 43/57	95 41/59	90 51/49	113 43/57
Specialistsjuksköterskeexamen <i>Kvinnor/män</i>	13 100/0	14 100/0	0 0/0	14 93/7	11 82/18
Civilingenjörsexamen <i>Kvinnor/män</i>	73 14/86	62 29/71	44 16/84	66 9/91	34 18/82
Totalt <i>Kvinnor/män</i>	792 54/46	771 55/45	760 52/48	815 52/48	795 55/45

Tabell 17. Antal utfärdade examina.

För sjuksköterskeexamen har det varit en kontinuerlig ökning av antalet examina under ett antal år med anledning av en ökning av antalet nybörjarstudenter. Den trenden bröts förra året men i år är lärosätet tillbaka och har en markant ökning igen.

Masterexamen ökar i år, framförallt jämfört med förra årets låga nivå, och är nu uppe i motsvarande antal som tidigare år. För övriga examen är det stabila nivåer.

Förhållandet mellan totala antalet kvinnor och män som tar ut examen är relativt konstant över åren. Inom de olika kategorierna skiljer det sig något mellan åren. Totalt sett är det fler utfärdade examen för kvinnor, 54 % trots att andelen kvinnliga helårsstudenter endast utgör 38 %. En förklaring till detta är ett stort antal kvinnliga studenter på sjuksköterskeutbildningen och deras möjligheter att ta ut både en sjuksköterskeexamen och en filosofie kandidatexamen.

3.15 Inresande och utresande studenter

Studieavgifter för tredjelandsstudenter

Intäkter av studieavgifter och stipendier står i proportion till antal studieavgiftsskyldiga studenter. Intäkterna under året har minskat något och ligger strax under genomsnittet för de fyra tidigare åren. Minskningen förklaras huvudsakligen av pandemin som under året försvårat resande och även ledde till att ett magisterprogram ställde in antagningen höstterminen 2020. Reserestriktioner gav främst minskning av antalet free-movers och

effekten av pandemin på intäkterna mildrades av att de avgiftsskyldiga studenter som kommer via avtal med indiska och kinesiska universitet inte minskade i antal. Intäkterna lyftes också av en stor planerad ökning av antal studenter på kandidatnivå genom de så kallade 3+1-avtal som tecknats med utländska universitet, där studenten studerar vid BTH sitt sista år inför kandidatexamen, och som nu börjar ge resultat.

	2020	2019	2018	2017	2016
Intäkter av studieavgifter (exkl. stipendier)	16 895	17 113	13 547	17 579	20 822
Intäkter av stipendier (UHR och SI)	3 592	4 469	5 238	4 735	3 321
Summa intäkter av studieavgifter och stipendier	20 487	21 582	18 785	22 314	24 143

Tabell 18. Intäkter av studieavgifter och stipendier för studieavgiftsskyldiga studenter.

Intäkterna som kommer via studenter med stipendium finansierat av Svenska Institutet (SI) eller Universitets- och Högskolerådet (UHR) har minskat med nästan 20 % från föregående år. Tilldelning av medel från UHR styrs till stor del av antalet avgiftsskyldiga studenter vid lärosätet under tidigare år och ger därmed en eftersläpning när antalet varierar. Även antal SI-stipendier till BTH-studenter har minskat 2020, främst på grund av det inställda magisterprogrammet. Intäkterna av stipendiemedel som redovisas är de faktiskt använda medlen för respektive år.

Antal studieavgiftsskyldiga studenter vid BTH under 2020 var 501. Tabellen redovisar såväl de studenter som påbörjat sina studier under det aktuella året, som de studenter som startat tidigare år och fortsatt studierna under aktuellt år.

Antal studieavgiftsskyldiga studenter ökade varje år från det att avgifterna infördes fram till år 2016. För år 2017 sjönk dock antalet med ca 18 %. Minskningen förklaras till största delen av en nedgång av antal studenter som antas till senare del av utbildning genom avtal med lärosäten i Indien. En omstrukturering gjordes i dessa avtal som resulterat i en planerad, tillfällig minskning. Under år 2018 ökade antalet studieavgiftsskyldiga studenter igen, med ca 10 %, och ökningen har fortsatt fram till 2019 där det hittills högsta antalet nåddes. I år bröts denna följd av ökning, till stor del en effekt av pandemin så som beskrivits. Totalt minskade antal avgiftsskyldiga studenter ca 5 %, inbegripet ökningen med nästan 200 % på kandidatnivå. Andelen kvinnor av de studieavgiftsskyldiga studenterna var under flera år ca 25 %, men sjönk innevarande år. En av orsakerna till minskningen är det inställda magisterprogrammet där en stor andel brukar vara kvinnor, men det finns en genomgående minskning i alla kategorier vilket behöver analyseras vidare.

	2020	2019	2018	2017	2016
Studenter på masterprogram <i>Kvinnor/män</i>	396 20/80	447 21/79	426 22/78	393 23/77	477 24/76
Studenter på magisterprogram <i>Kvinnor/män</i>	12 50/50	28 61/39	40 60/40	36 47/53	40 37,5/62,5
Studenter på kandidatprogram <i>Kvinnor/män</i>	107 21/79	38 26/74	5 0/100	0 0/0	3 33/67
Studenter på fristående kurser <i>Kvinnor/män</i>	10 20/80	19 42/58	12 25/75	3 0/100	2 0/100
Studenter med stipendium från Svenska Institutet <i>Kvinnor/män</i>	2 0/100	5 60/40	7 43/57	8 63/37	7 71/29
Totalt ¹³ <i>Kvinnor/män</i>	501 20/80	525 25/75	471 25/75	429 25/75	514 25/75

Tabell 19. Antal studieavgiftsskyldiga studenter.

Studieavgiftsfinansierade verksamhetens påverkan på övrig verksamhet

Införandet av avgifter har delvis sammanfallit i tid med andra strategiska överväganden om BTH:s utbildningsutbud, inkluderande en koncentration av verksamheten där vissa områden stärks och andra avvecklas. BTH har också genomfört en förändring avseende antalet utbildningsprogram där målet var att minska till totalt ca 30 utbildningsprogram. Det är därför inte möjligt att helt separera dessa förändringar från de som beror på avgifternas införande. BTH utlyste sju utbildningsprogram med internationell antagning år 2020, vilket är mindre än hälften av antalet program jämfört med när avgifterna infördes. Några av dessa nedlagda program kan härledas till att antalet studenter blev för lågt när avgifterna infördes.

I BTH:s strategi anges att kompletta miljöer ska eftersträvas och det innebär bl.a. att magister- och masterprogram bör finnas inom alla områden med forskning och utbildning. Den studieavgiftsfinansierade verksamheten är en förutsättning för flera av dessa magister- och masterprogram, och den relativt goda internationella rekryteringen även efter avgiftsinförandet har därför en viktig positiv påverkan.

Separat antagning

BTH har under året inte använt separat antagning.

¹³ I tabellen anges antal individer, vilket betyder att en student som t.ex. studerar på kandidatprogram under vårterminen och på ett masterprogram under höstterminen återfinns i båda motsvarande rader men räknas bara som en individ i summeringen. Därför utgör inte sista raden i tabellen summan av ovanstående rader.

Antalet tredjelandsstudenter som deltagit i utbildning inom ett utbytesavtal

Antal inresande tredjelandsstudenter inom utbytesavtal har under året varit två studenter, en man och en kvinna. Med utbytesavtal avses här de avtal med andra lärosäten, där studentutbyte sker både till och från BTH, medan samarbetsavtal med rekrytering av betalande studenter inte inkluderas här. Motsvarande antal inresande på utbytesavtal för år, 2019, 2018, 2017 och 2016 var 10, 3, 13, respektive 21. Pandemin har haft stor påverkan för antalet inresande tredjelandsstudenter, skolorna var stängda och tillät inga utbytesstudier, restriktioner för att resa, distansundervisning och inte minst rädsla för att bli smittad har varit några av orsakerna.

Samarbete med Migrationsverket

Det finns ett pågående arbete rörande informationsöverföring mellan universitet och högskolor och Migrationsverket när det gäller e-post, checklistor för intyg om studieresultat och liknande. Det som är nytt i detta är att i år sammanställdes, via SUHF, gemensam information till Migrationsverket gällande undervisningsform för program som startade höstterminen 2020 från alla svenska lärosäten. Resultatet från detta arbete används och underlättar informationsöverföringen, dock har BTH ändå fått en del frågor från handläggare på Migrationsverket så möjligen har informationsspridningen inte varit heltäckande.

I vissa länder har det tidvis varit omöjligt att besöka svenska ambassaden under våren 2020 och även banker har varit stängda, vilket har gjort att det blivit en försenad ansökningsprocess när det gäller uppehållstillstånden. Det har generat många frågor från studenter, och det har bitvis varit svårt att hitta information på respektive ambassad och hos Migrationsverket. Med tanke på hur snabba beslut som tagits i och med pandemin har det varit en ansträngd situation, men BTH upplever att kontakten med Migrationsverket fungerat bra och att lärosätet snabbt får svar vid eventuella frågor.

Beskedet att studenter skulle bli undantagna inreseförbudet kom relativt sent och BTH hade då redan beslutat att gå över till digital undervisning.

Utbytesstudier

Det största antalet inresande studenter 2020 var från Europa och inom Erasmusprogrammet. Största gruppen var från Tyskland följt av Frankrike, Spanien och Italien. Bara några enstaka studenter har kommit från länder utanför Europa som bilaterala utbytesstudenter. Det totala antalet utbytesstudenter har minskat och kan till stor del förklaras av den rådande pandemin med restriktioner för att kunna resa runt i världen samt att ett antal kurser och program på engelska fick ställas in på grund av bland annat för få internationella studenter. Majoriteten av de inresande studenterna var män.

	2020	2019	2018	2017	2016
Inresande	61	80	88	114	136
<i>Kvinnor/män</i>	<i>36/64</i>	<i>46/54</i>	<i>31/69</i>	<i>27/73</i>	<i>33/67</i>
Utresande	11	33	50	22	27
<i>Kvinnor/män</i>	<i>9/91</i>	<i>39/61</i>	<i>36/64</i>	<i>27/73</i>	<i>41/59</i>
Totalt	72	113	138	136	163
<i>Kvinnor/män</i>	<i>32/68</i>	<i>44/56</i>	<i>33/67</i>	<i>27/73</i>	<i>34/66</i>

Tabell 20. Inresande och utresande studenter inom ramen för utbytesavtal.

Antalet BTH-studenter som åkt på utbytesstudier har minskat drastiskt från 33 under 2019 till elva studenter under 2020. Anledningarna till minskningen är huvudsakligen pandemirelaterade, antingen i form av begränsningar vad gäller reserestriktioner och/eller ett mer begränsat kursutbud på partnerlärosätena med mer distansstudier. Pandemirelaterad oro har givetvis också varit en bidragande orsak till många avhopp.

De flesta studenterna som åkt på ett utbyte har valt att åka till Ukraina (Erasmus ICM), tätt följt av studier i Japan (bilateralt utbyte). Några studenter har valt att studera i Ryssland (Erasmus ICM) men bara någon enstaka inom Europa (Erasmus) och Norden (Nordtek). Nästan alla utresande studenter har varit män.

Utmaningarna för att öka antalet utresande studenter är huvudsakligen att pandemirestriktionerna upphävs. Men det finns också obligatoriska kurser på utbildningsprogrammen som studenterna inte alltid kan ersätta under sin utbytetermin. Av den anledningen behövs ett mer flexibelt kursupplägg under den termin som är mest lämpad för utbyte så att studenterna får ett tydligt mobilitetsfönster inom sina respektive program.

Utresande studenter på praktik

Antalet studenter som har valt att göra Erasmuspraktik har ökat jämfört med året innan. Under året genomförde tolv studenter Erasmuspraktik på företag och i organisationer runt om i Europa, jämfört med nio studenter förra året. Länderna som studenterna praktiserade i var Tyskland, Frankrike, Spanien, Portugal, Nederländerna och Belgien. Tiden för praktik inom Europa har varierat mellan tre månader och tolv månader. Det är inte bara fler studenter som har gjort Erasmuspraktik under året jämfört med 2019, utan det totala antalet månader som de har gjort praktik har mer än tredubblats. 2019 beviljades nio praktikanter stipendium för sammanlagt 33,5 månader och 2020 beviljades tolv praktikanter stipendium för sammanlagt 113,5 månader. Detta innebär även att den sammanlagda stipendiesumman som har betalats ut till praktikanterna under 2020 har mer än tredubblats jämfört med föregående år.

Av de tolv studenter som gjorde praktik var tio kvinnor. Samtliga som ansökte om Erasmuspraktik under 2020 faller inom kategorin ”recent graduate”, vilket innebär att

studenterna ansöker om att få göra praktik utomlands efter att de har tagit sin examen vid BTH.

Under förra året var det en del avhopp efter att studenterna hade beviljats stipendiemedel för praktik. Under 2020 har däremot inga studenter som beviljats Erasmusstipendium för praktik hoppat av. Samtliga som beviljades stipendium påbörjade sin praktik och flertalet av dessa är fortfarande mitt uppe i genomförandet, eftersom praktikperioderna i många fall sträcker sig en bra bit in under kommande år.

MFS – Minor Field Studies

Tre studenter ansökte om MFS-stipendium under hösten 2020. Studenternas ansökningar gällde fältstudier i Ghana och i Sydafrika. Tyvärr kunde deras ansökningar inte beviljas på grund av den pågående pandemin. Direktiven från UHR är att lärosätena inte får bevilja MFS-stipendium för fältstudier i länder till vilka det finns en UD-avrådan från icke nödvändiga resor.

3.16 Utbildningarnas forskningsanknytning

Högskolans utbildningsverksamhet ska bedrivas så att det finns ett nära samband mellan forskning och utbildning. För utbildning på grundnivå och avancerad nivå innebär detta bl.a. att vetenskapliga metoder och arbetssätt tillämpas i utbildningen och att utbildningen i hög grad genomförs av forskarutbildade och forskande lärare.

Högskolans utbildning har sin tonvikt inom områdena teknik/naturvetenskap och vård/medicin. Den vetenskapliga kompetensen hos lärarkåren är god. Högskolan har doktorsexamensrätt inom områdena IT med tillämpningar samt planering och management.

Högskolan eftersträvar att utveckla och vidareutveckla kompletta akademiska miljöer med utbildning, forskning och innovation för att stärka och bibehålla de nära sambanden mellan forskning och utbildning. Under de senaste åren har utbildningsprogrammets utbildningsplaner reviderats så att det tydligare framgår hur befintlig forskningsverksamhet vid högskolan knyter an till programmen. Uppföljning sker årligen av samtliga utbildningsprogramms forskningsanknytning, och åtgärder diskuteras med varje programansvarig för att ytterligare förstärka forskningsanknytningen och sprida goda exempel mellan de olika programmen.

3.17 Samverkan med Universitets- och högskolerådet

Högskolan har inte heller i år ombetts av Universitets- och högskolerådet att delta i försöksverksamheten i fråga om utvecklad bedömning av viss utländsk eftergymnasial utbildning.

Sedan många år tillbaka bidrar BTH med personella resurser för bedömning av gymnasiala och eftergymnasiala utländska meriter i den ordinarie virtuella organisationen som leds av UHR.

3.18 Tillgodoräknande av tidigare utbildning och yrkeserfarenhet

Under året har arbetet i det regionala nätverket, validering i Blekinge, fortsatt. Samverkansgruppen som består av representanter från olika utbildningsaktörer, Arbetsförmedlingen, näringsliv och Region Blekinge har diskuterat och försökt att hitta en bild av hur validering av tidigare kompetens ska kunna gå till för att eventuellt förkorta utbildningstiden alternativt validera direkt mot ett yrke/bransch. Inom nätverk sker dock ingen gemensam kartläggning, bedömning eller beslut om tillgodoräknade av tidigare utbildning eller yrkeserfarenhet.

Inom Lärosäten syds nätverk för validering fortsätter samarbetet. I nätverket diskuteras och delges vad som händer i frågan vid respektive lärosäte kring validering både för tillträde och tillgodoräknande.

Dessa erfarenhetsutbyten har bidragit till att BTH har kommit igång med att skapa en organisation och ett strukturerat arbetssätt för att kunna hantera bedömning av reell kompetens som en del av den ordinarie verksamheten på ett effektivt och likabehandlande sätt. För att öka kunskapen i att kartlägga och bedöma individers kompetens har även en handläggare genomgått Skolverkets webbaserade utbildning i validering.

Utöver detta har ett arbete med att ta fram en uppdaterad tillgodoräknandeordning skett. I tillgodoräknandeordningen finns även beskrivet att validering av tidigare utbildning och annan erfarenhet kan ligga till grund för ett tillgodoräknande.

3.19 Breddad rekrytering och breddat deltagande

Breddad rekrytering

Med breddad rekrytering avses lärosätets insatser för att rekrytera presumtiva studenter från underrepresenterade grupper.

En anledning till BTH:s begränsade möjligheter att bredda rekryteringen av nya studenter kan utgöras av lärosätets utbildningsutbud. BTH erbjuder företrädesvis långa utbildningar inom antingen området teknik eller omvårdnad, två utbildningsområden med relativt klassiska könsmonster. Långa utbildningar, såsom civilingenjörsprogram, tenderar därtill att i lägre utsträckning attrahera studenter från studieovana hem.

Regeringen anslog under året riktade medel till lärosätena för tillfälliga satsningar på utbildning och fortbildning. Högskolan utökade därför utbudet av fristående kurser och kurspaket, bland annat med yrkesverksamma och permitterade som målgrupp. En ökad satsning på fristående kurser och kortare program på distans, förberedande utbildningar med höjt platsantal på tekniskt basår samt utvecklande av en högskoleförberedande termin är några exempel på utbildning som med stor sannolikhet ökar möjligheten till breddad rekrytering. Pandemin har medfört att de flesta aktiviteter som tidigare inneburit direktkontakt med tänkbara studenter nu har skett digitalt. Högskolan har därför också under året satsat extra på den tryckta katalogen som distribuerats ut till fler än tidigare.

Breddat deltagande

Breddat deltagande innebär insatser som utförs för att ta emot, introducera och stödja nya studenter i deras studier. Det senare innebär ett inkluderande förhållningssätt under studentens tid före, under och efter studier på högskolan.

Inkluderande studier handlar om att främja en god genomströmning i kurser och program genom att erbjuda god pedagogik och resurser för att skapa likvärdiga förutsättningar för alla studenter. Studenter ska ges förutsättningar att på lika villkor delta i och genomföra sina studier.

Särskilt pedagogiskt stöd, FUNKA, arbetar för att BTH ska vara en öppen högskola, tillgänglig för alla. Som ett led i detta finns stödåtgärder för studenter med funktionsvariationer, som att erbjuda tekniska hjälpmedel till vissa studenter i stället för anteckningsstöd. Genom denna verksamhet främjas också genomströmningen. Under året har nya kursplaner fått ett tillägg om anpassad examinationsform för studenter med behov av särskilt stöd. Detta möjliggör både ökad tillgänglighet och genomströmning.

3.20 Studenternas tillgång till studievägledning och stöd

Vägledningsarbetet har i hög grad handlat om att stötta studenterna med planerings- och motivationshöjande samtal, så att de kommer vidare i studierna. Extra insatser i studieteknik har genomförts under året och arbetet med presumtiva studenter har fortsatt medelst telefon, e-post, vägledningssamtal samt digitala mässor.

3.21 Studenternas tillgång till hälsovård

Studenthälsans arbete syftar till att studenter på BTH ska må bra och lyckas väl i sina studier. Verksamheten ska bidra till att öka genomströmningen samt förebygga studieavbrott. Förebyggande av ohälsa sker genom samtal såväl enskilt som i grupp. Under 2020 har många av aktiviteterna genomförts digitalt eller ställts in på grund av pandemin. Det viktigaste har varit att kunna genomföra stödjande samtal för att förebygga psykisk ohälsa. Studenthälsan har i begränsad form arbetat med strukturerat alkoholförebyggande arbete i samverkan med Blekinge studentkår och STI-förebyggande insatser i samverkan med Region Blekinge. Studenthälsan stödjer högskolans linjeföreningar samt studentkåren i deras arbete att aktivera studenterna. På regional nivå samverkar lärosätet med länsstyrelsens ANDT-samordnare och ingår i länsstyrelsens arbetsgrupp för utbildning i ansvarsfull alkoholservering.

Studenthälsan har omorganiserats under året. En sammanhållen funktion har skapats för att utveckla den stödjande verksamheten till studenterna och någon sjuksköterska finns inte längre att tillgå. I funktionen studentstöd ingår studenthälsan, FUNKA, vägledningen och språkverkstan.

Totalt registrerades 714 individuella besöksanteckningar för samtalsterapeut och kurator under året. Under 2019 var det 975, 992 för år 2018 och 932 för år 2017. Under åren 2017–2019 omfattade även besöken mottagningsverksamhet med sjuksköterska.

3.22 BTH idrottsakademi

BTH idrottsakademi är en verksamhet inom högskolan som riktar sig till studenter som kombinerar sina studier med en full satsning på elitidrott. Dessa studenter får stöd både med att anpassa sina studier och för att kunna fortsätta en idrottssatsning under tiden de studerar via BTH. Högskolan är certifierat av Riksidrottsförbundet som ett elitidrottsvänligt lärosäte och har ambitionen att fortsatt hålla en hög nivå med stöd för idrottsstudenter som kombinerar elitidrott med studier.

Under året har BTH idrottsakademi haft 35 studenter som kombinerat högskolestudier med elitidrott. Studenterna har varit representerade i 15 idrotter.

En viktig del av BTH idrottsakademis verksamhet är att sprida kunskap inom idrotts- och hälsoinriktade områden för att utveckla idrottsstudenterna inom sin idrott. Detta har utvecklats under året och följer samma koncept som Riksidrottsförbundet. Därav har fyra stödområden för idrottsstudenter tagits fram: träningsoptimering/fysiologi, idrottsnutrition, prestationspsykologi/mental support, idrottsskador. Stödområdena följer en modell med externa föreläsningar, praktiska workshoppar och individuellt stöd.

För att sprida forskningskunskap hålls föreläsningarna öppna för allmänheten. Under en av höstens föreläsningar var det 3 500 deltagare.

Under året har alla gemensamma aktiviteter för idrottsstudenterna bedrivits digitalt beroende på pandemin.

4. Forskning och utbildning på forskarnivå

4.1 Sammanfattande om forskning och utbildning på forskarnivå

BTH har två fakulteter med var sin dekan, vilkas ansvar omfattar planering, styrning och kvalitetssäkring av utbildning på grundnivå och avancerad nivå, och av forskning och utbildning på forskarnivå. I fakulteterna organiseras den akademiska verksamheten, innefattande utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå och forskning.

Dekanerna bildar tillsammans med prodekaner, handläggare och studentrepresentanter en dekangrupp. Dekangruppen är behandlande organ för bl.a. frågor rörande utbildningar på forskarnivå. Dekanerna har ansvar för uppföljning, kvalitetssäkring och utveckling av fakulteternas akademiska verksamhet och har även inom ramen för rekryteringskommittén ett övergripande beredningsansvar för rekryteringen av lärare till högskolan.

Under året har lärosätet genomfört en forskarhandledningskurs för blivande docenter. Forskarhandledningskursen omfattar bland annat lagar och förordningar som reglerar forskarutbildning, etikfrågor och jämställdhet. Det genomfördes också för första gången en introduktionskurs till forskarstudier på BTH. Även introduktionskursen omfattade bland annat lagar och förordningar, etikfrågor och jämställdhet, men presenterat från ett delvis annat perspektiv. Under året har tre fakultetsgemensamma kurser utvecklats, en introduktionskurs, en forskningsetikkurs och en kurs i vetenskapligt skrivande och publicering. Strategiska medel har också avsatts för att uppmuntra till att fler ämnesövergripande kurser utvecklas på forskarnivå.

Prodekanen för fakulteten för datavetenskaper har ett särskilt uppdrag för forskarutbildningsfrågor. I detta uppdrag ingår bl.a. att planera för forskarutbildningskurser av BTH-övergripande karaktär, utveckling av informationsportal för forskarutbildningen och samordning av aktiviteter för forskarutbildningen.

Ett arbete med kvalitetssäkring av avhandlingar före framläggning och försvar har bedrivits under året. Varje forskarutbildningsämne ska ta fram en metod som passar ämnet, och som i god tid visar om avhandlingen är klar att försvaras eller behöver ytterligare arbete. Metoderna ska för varje ämne fastställas av dekanerna, efter samråd med doktorandkommittén vid BTH.

BTH har under året tagit fram nya rutiner och processer för att kvalitetssäkra lärosätets forskning. För att öka samordningen och därigenom minska arbetsbördan för forskarna sker extern kvalitetssäkring av forskningen i samband med att motsvarande forskarutbildningsämne utvärderas av externa experter, vilket sker vart sjätte år för varje forskarutbildningsämne enligt ett rullande schema. Under året har externa utvärderingar, där både forskning och forskarutbildning granskas, påbörjats inom två områden: fysisk planering respektive industriell ekonomi och management. Som en del av kvalitetssäkringen av forskning och forskarutbildning har en ny roll som

ämnesföreläsare för forskarutbildningsämne tagits fram. Ämnesföreläsaren ska bland annat ta fram förslag till revidering av den allmänna studieplanen i forskarutbildningsämnet och ansvara för årlig uppföljning av forskarutbildningsämnet och därtill hörande forskning.

Under 2020 har ett arbete med en ansökan att ta fram en så kallad KK-miljö påbörjats och en betydande del av BTH:s forskning förväntas ske inom denna KK-miljö.

4.2 Strategi och mål

Under 2020 har BTH tagit fram en vision och strategi för perioden 2021–2025. I denna vision och strategi fastställs att lärosätet ska bedriva forskning med fokus på digitalisering och hållbarhet, samt att det ska finnas en stark koppling mellan forskning, utbildning och högskolans samverkan med företag, myndigheter och andra samhällsaktörer. Det övergripande målet inom forskning och forskarutbildning under perioden 2021–2025 är att BTH:s forskning har stor relevans och genomslagskraft med fokus på samhällets behov och utmaningar, och genomförs ofta i samverkan med näringsliv och samhälle.

Ett viktigt delmål är att forskningen håller hög internationell kvalitet och att lärosätet genom relevanta och tvärvetenskapliga projekt får omfattande extern finansiering, samt att BTH genom nationella och internationella samarbeten bidrar till att utveckla regionen. Den ovan nämnda KK-miljön blir ett viktigt verktyg för att uppnå detta delmål.

I vision och strategi för 2021–2025 stipuleras även att forskarutbildningen ska ges goda förutsättningar i form av kompetenta handledare och relevant utbud av kurser på forskarnivå. En del av BTH:s strategi för att utveckla kvaliteten i forskarutbildningen är att forskarstudenterna bör genomföra del av sin utbildning i samverkan med ett lärosäte eller forskningsinstitut utanför landet, samt att många forskarstudenter bör ingå i nationella eller nordiska forskarskolor eller motsvarande nätverk för forskarutbildning.

Vidare fastställs i vision och strategi för 2021–2025 att BTH:s forskning ska bidra till ett levande campus genom populärvetenskapliga föreläsningar och seminarier som är öppna för personal, studenter, samarbetspartner och allmänhet.

Som nämnts ovan betonar BTH vikten av en stark koppling mellan forskning, utbildning och högskolans samverkan med företag, myndigheter och andra samhällsaktörer. Kopplingen mellan utbildnings- och forskningsmiljöer betonas även i den interna modellen för fördelning av fakultetsanslaget till lärosätets institutioner där lärarpersonal, externa anslag, tidskriftspublikationer samt koppling mellan undervisning och forskning är centrala faktorer.

BTH strävar även inom forskning och utbildning på forskarnivå efter en ökad jämställdhet och jämlikhet. För att uppnå detta har lärosätet genomfört

utbildningsinsatser inom jämställdhet för såväl seniora handledare som för nya forskarstudenter.

4.3 Utbildning på forskarnivå

Forskarutbildningsämnen

Datavetenskap berör praktiska och teoretiska aspekter på databehandling och därtill hörande tillämpningar. Området omfattar systematiska studier och utvärdering av prestanda-, struktur-, säkerhets- och implementeringsaspekter på algoritmer, metoder och mekanismer för att samla in, representera, bearbeta, lagra och kommunicera information som hanteras av datorsystem. Antal framlagda avhandlingar 2020: 1 licentiat- och 2 doktorsavhandlingar.

Fysisk planering handlar om användningen av marken, vattnet och den byggda miljön utifrån estetiska, sociala, ekologiska och samhällsekonomiska aspekter. Forskarutbildning sker i en mångdisciplinär miljö med fokus på planering som disciplin och profession. Ämnet behandlar planering i ett relationellt förhållningssätt till tid-rum och syftar till att utveckla förståelse för, och kunskap om, planeringens socio-materiella kontexter och situationer. Antal framlagda avhandlingar 2020: 1 doktorsavhandling.

Industriell ekonomi och management fokuserar på samspelet mellan teknologi, innovation och näringslivsdynamik. I centrum står villkor för samt konsekvenser av teknologins affärsmässiga förverkligande. Detta omfattar teknikbaserade affärer och entreprenörskap, strategi, innovation i etablerade såväl som i nya och framväxande industrier och branscher. På BTH har forskningen två huvudsakliga inriktningar: Management of Innovation and Technology och Industrial Dynamics and Technological Change.

Maskinteknik har värde driven produktutveckling och innovation som en sammanhållande övergripande inriktning. Exempel på perspektiv och delområden är produkt-tjänstesystem, simuleringsdriven design, brottmekanik, marin teknik och olika specialdiscipliner inom maskinteknik med relevans för den övergripande inriktningen. Avancerade IT-hjälpmiddel för modellering, simulering, visualisering, optimering, kopplade till experimentella metoder är kännetecknande för forskningen som bedrivs i tillämpad form. Antal framlagda avhandlingar 2020: 1 licentiat- och 1 doktorsavhandling.

Matematik med tillämpningar spänner över tre grenar: analys, algebra och geometri. Forskningen inkluderar dessa tre områden samt tillämpningar, framför allt inom teknik, naturvetenskap och ekonomi. Karaktäristiskt för matematikforskningen vid BTH har till stor del varit en växelverkan mellan teori och tillämpningar, på så sätt att forskningen handlar växelvis om tillämpningsproblem och växelvis om ny matematisk teori, där den senare aktualiserats av olösta problem i aktuella tillämpningar. Även när matematik inte är tillämpad är dess grundidé att finna vad som är möjligt på effektivast/optimalast möjliga sätt, i form av explicita resultat.

Programvaruteknik behandlar tekniker, metoder och processer för utveckling av komplexa programvarusystem med speciell tonvikt på industriell storskalig programvaruutveckling. Ämnet omfattar tillämpning av ett systematiskt, disciplinerat och kvantifierbart angreppssätt för utveckling, drift och underhåll av programvarusystem. Den vetenskapliga forskningen ska resultera i principer som är tillämpliga vid storskalig programvaruutveckling som leder till produkter, system och tjänster med rätt funktionalitet och kvalitet, levererad vid planerad tidpunkt och till beräknad kostnad. Ämnet inkluderar delområden som management, kravhantering, programvaruarkitektur, verifiering och validering, evolution, processförbättring, programvarukvalitet, affärsaspekter, modellering samt mått och modeller för programvaruutveckling. Empiriska metoder är centrala inom ämnesområdet för att studera samband mellan olika fenomen och storheter. Antal framlagda avhandlingar 2020: 2 doktorsavhandlingar.

Strategisk hållbar utveckling fokuserar på metodikstöd för företag, kommuner och andra organisationer som vill arbeta strategiskt med hållbar utveckling. Forskningen inkluderar definitioner av hållbarhet och hur hållbarhetsaspekter kan integreras i metodik för strategisk planering, behovsidentifiering, kriterieformulering, konceptgenerering och konceptutvärdering. Bland annat studeras hur man kan modellera, simulera och på ett koordinerat sätt beakta tekniska, affärsmässiga och socioekologiska implikationer av olika lösningar så att de bästa alternativen ur ett strategiskt hållbarhetsperspektiv kan identifieras och utvecklas. Antal framlagda avhandlingar 2020: 3 licentiatavhandlingar.

Systemteknik lyfter fram grundläggande frågeställningar för hur ett tekniskt system med många olika komponenter kan samverka till en fungerande helhet. Ämnet syftar till att få en systematisk och grundläggande förståelse för storskaliga system. Systemteknisk forskning har betydelse inom en rad områden i vårt samhälle och gör det möjligt att föra över idéer från ett tillämpningsområde till ett annat. Detta gäller såväl för utveckling av industriella produkter, som för infrastruktur, transporter och hälsovård. Den systemtekniska inriktningen vid BTH innefattar bl.a. matematisk modellering och optimering av system, fjärranalys samt sensor- och informationssystem, marin teknik, autonoma fordon och transportsystem. Antal framlagda avhandlingar 2020: 2 licentiatavhandlingar.

Telekommunikationssystem omfattar begrepp, metoder och verktyg för analys, syntes och utveckling av kommunikationssystem för nuvarande och framtida kommunikationstjänster och nätverk. Syftet är att ta fram modeller för prestanda, kapacitet, tillgänglighet, säkerhet och kvalitet hos telekommunikationssystem, samt bättre lösningar för dessa system och tillhörande tjänster. Antal framlagda avhandlingar 2020: 1 licentiatavhandling.

Tillämpad hälsoteknik inbegriper studier av hur hälsa ur ett individ och/eller populationsperspektiv direkt och indirekt kan relateras till tillämpning och konsekvenser av teknik. Dessa förhållanden kan studeras ur ett mångvetenskapligt perspektiv. Vid BTH har ämnet ett särskilt fokus på hur hälsovetenskaper kan

kombineras med teknikvetenskap för att främja ett bra liv. Det innefattar hur teknik kan stödja och utveckla hälsa, vård och omsorg. En plan har tagits fram för rekrytering och fortsatt tillväxt inom tillämpad hälsoteknik och för att säkerställa en komplett miljö inkluderande utbildning på alla nivåer, vilken nu är under implementering. Antal framlagda avhandlingar 2020: 1 licentiat- och 1 doktorsavhandling.

Tillämpad signalbehandling omfattar analys av och metoder för att reducera inverkan av störningar, brus, vibrationer och buller i signaler, att extrahera information ur signaler och att klassificera signaler. Utveckling av algoritmer och teknik för estimering och kommunikation av signalformer eller signalparametrar är ofta basen. Implementering av nya algoritmer samt industriell applicering av nya metoder, innovationer samt framtagande av produkter är fokus i ämnet.

Antal framlagda avhandlingar 2020: 1 doktorsavhandling.

Utöver de i ovanstående ämnen framlagda avhandlingarna har vid BTH 1 doktorsavhandling lagts fram inom Teknovetenskapliga studier, och 1 doktorsavhandling inom Datorsystemteknik.

Antagning

BTH har under året haft 11 forskarutbildningsämnen öppna för antagning till forskarstudier. Det finns fortfarande aktiva forskarstudenter inom ämnen där antagning till forskarstudier inte sker längre. Antalet inskrivna och aktiva forskarstudenter var något lägre än de tre senaste åren dessförinnan och ligger strax under de fem senaste årens genomsnitt. Antal nyantagna forskarstudenter är högre än föregående år, men en fortsatt ökning behövs för att bibehålla volymen på antal forskarstudenter.

	2020	2019	2018	2017	2016
Antal inskrivna vid BTH ¹⁴	99	101	113	108	92
<i>Kvinnor/män</i>	<i>32/68</i>	<i>36/64</i>	<i>35/65</i>	<i>40/60</i>	<i>37/63</i>
Antal nyantagna	14	7	22	29	22
<i>Kvinnor/män</i>	<i>21/79</i>	<i>14/86</i>	<i>23/77</i>	<i>52/48</i>	<i>36/64</i>
Antal inskrivna vid annat lärosäte	1	1	2	2	5
<i>Kvinnor/män</i>	<i>100/0</i>	<i>100/0</i>	<i>100/0</i>	<i>100/0</i>	<i>60/40</i>

Tabell 21. Antal forskarstuderande.

Könsfördelningen för aktiva forskarstudenter har varit tämligen likartade under de senaste åren. När det gäller nyantagna forskarstuderande är andelen kvinnor högre än för 2019, men långt ifrån den topp som fanns år 2017 med över 50 %. En förklaring till denna minskning kan vara att andelen industridoktorander varit hög de tre senaste åren, och att i den kategorin har genomgående andelen kvinnor varit låg.

¹⁴ Antal inskrivna doktorander anger registrerade med viss aktivitet.

Genomförande

BTH har fyra huvudsakliga finansieringsformer för forskarstudier: anställda doktorander, adjunkter som har fått möjlighet att bedriva forskarstudier på deltid, industridoktorander med anställning utanför BTH hos t.ex. en industripartner, samt stipendiedoktorander. Utöver detta finns det forskarstudenter med annan finansiering, t.ex. självfinansierade. Det kan noteras att könsfördelningen mellan de olika finansieringsformerna skiljer sig kraftigt åt. De två finansieringsformer där högskolan har störst påverkan på rekrytering och urval är doktorandtjänst och annan högskoletjänst. Dessa två finansieringsformer har relativt jämn könsfördelning, även om andelen kvinnor sjunkit. När det gäller övriga finansieringsformer har inte högskolan samma inflytande när det gäller rekryteringen då personen har en annan anställning, erhållit stipendium eller har ordnat finansieringen på annat sätt. Ur ett samverkansperspektiv är det värt att notera att BTH har en betydande andel industridoktorander. Denna andel har dock minskat, och för 2020 har möjligen det minskade resandet och omställningen till andra samarbetsformer på grund av pandemin försvårat nyrekryteringen av industridoktorander.

	2020	2019	2018	2017	2016
Doktorandtjänst	57	61	61	59	49
<i>Kvinnor/män</i>	<i>40/60</i>	<i>44/56</i>	<i>44/56</i>	<i>46/54</i>	<i>41/59</i>
Högskoletjänst	13	8	10	15	14
<i>Kvinnor/män</i>	<i>38/62</i>	<i>50/50</i>	<i>40/60</i>	<i>40/60</i>	<i>50/50</i>
Industridoktorander ¹⁵	20	26	30	19	15
<i>Kvinnor/män</i>	<i>10/90</i>	<i>11/89</i>	<i>13/87</i>	<i>32/68</i>	<i>27/73</i>
Stipendiedoktorander	5	4	9	9	9
<i>Kvinnor/män</i>	<i>20/80</i>	<i>25/75</i>	<i>33/67</i>	<i>33/67</i>	<i>11/89</i>
Annan finansiering	5	2	5	12	12
<i>Kvinnor/män</i>	<i>40/60</i>	<i>50/50</i>	<i>20/80</i>	<i>42/58</i>	<i>33/67</i>

Tabell 22. Antal inskrivna forskarstuderande per finansieringsform¹⁶.

Examina och genomströmning

Antalet doktorsexamina har ökat jämfört med föregående år, medan antalet licentiatexamina är avsevärt lägre än föregående år. En förklaring till minskningen av antal licentiatexamina bör ses i relation till att för 2019 var det en tillfällig topp med bl.a. några flyttade examina från slutet av 2018 till början av 2019. Antalet licentiatexamina 2020 ligger nära genomsnittet för de fyra föregående åren. Antalet doktorsexamina 2020 är tydligt över genomsnittet för de fyra tidigare åren och är en

¹⁵ Företagsdoktorand samt anställning utanför högskolan.

¹⁶ Summan av forskarstudenter i tabell 22 ger intryck av att skilja sig från antalet i tabell 21, det beror dock på att flera forskarstudenter har ändrat finansieringsform under året och därmed återfinns på två rader i tabell 22.

naturlig del av att antal forskarstuderande varit högre de senaste fyra åren än åren dessförinnan.

	2020	2019	2018	2017	2016
Doktorsexamen	13	12	12	8	9
<i>Kvinnor/män</i>	<i>38/62</i>	<i>33/67</i>	<i>33/67</i>	<i>38/62</i>	<i>33/67</i>
Licentiatexamen	8	13	5	2	10
<i>Kvinnor/män</i>	<i>38/62</i>	<i>31/69</i>	<i>0/100</i>	<i>0/100</i>	<i>70/30</i>
Totalt	21	25	17	10	19
<i>Kvinnor/män</i>	<i>38/62</i>	<i>32/68</i>	<i>23/77</i>	<i>30/70</i>	<i>52/48</i>

Tabell 23. Antal utfärdade doktorsexamina och licentiatexamina.

Genomströmningen i forskarutbildningen är god. Genomsnittstid till doktorsexamen är under den nominella nivån 48 månader igen efter att under tre år ha varit 51–55 månader. Att genomsnittstiden är så låg som 42 månader beror på att ett par studenter haft med sig tidigare studier som tillgodoräknats, vilket inte tas hänsyn till i förbrukad studietid. Tabellen visar också att under de senaste fem åren har genomsnittstiden till doktorsexamen för kvinnor gått från att vara längre än männens till att år 2019 vara kortare, medan jämförelsen är osäker för 2020 beroende på tillgodoräknanden nämnda ovan. För licentiatexamen ligger genomsnittet på 34 månader, vilket är något längre än tidigare år och längre än den nominella studietiden på 24 månader. Ökningen av tiden fram till examen har funnits några år och behöver adresseras. En möjlig bidragande orsak till höjningen av genomsnittstiden är att studerande som av olika anledningar tagit lång tid på sig, varit delvis inaktiva och kommit efter i tidplanen de senaste åren har uppmanats att ta tag i sina studier igen och avsluta dessa.

	2020	2019	2018	2017	2016
Doktorsexamen	42	55	51	51	45
<i>Kvinnor/män (månader)</i>	<i>45/40</i>	<i>49/58</i>	<i>53/50</i>	<i>55/48</i>	<i>47/44</i>
Licentiatexamen	34	31	31	29	29
<i>Kvinnor/män (månader)</i>	<i>34/34</i>	<i>34/30</i>	<i>-/31</i>	<i>-/29</i>	<i>28/31</i>

Tabell 24. Genomströmning doktorsexamen och licentiatexamen (månader).

4.4 Artiklar och avhandlingar

Den vetenskapliga produktionen är fortsatt god. Genom en fortsatt tydlig prioritering av tidskriftsartiklar, bland annat genom att introducera tidskriftsartiklar indexerade i Web of Science som en kvalitetsindikator i samband med fördelning av fakultetsmedel, har fokus förskjutits mer åt tidskrifter än konferensartiklar. Samtidigt är konferensartiklar mycket väsentliga inom flera av högskolans forskningsämnen, dels baserat på ämnets historik och dels på grund av att möten mellan forskare sker på konferenser och detta kontaktskapande är också viktigt i vetenskapssamhället.

Deltagande på vetenskapliga konferenser är dock fortsatt väsentligt för forskarutbildningen. Förskjutningen mot tidskriftsartiklar har under åren lett till en minskning av antalet konferensartiklar, men publiceringen har landat på en balans som bibehållits ett antal år. Under år 2020 har dock konferenspubliceringen sjunkit drastiskt, och en starkt bidragande orsak till detta är pandemin med reserestriktioner och inställda konferenser.

Baserat på tidigare års erfarenhet är det troligt att siffrorna för 2020 kommer att öka. Siffrorna förändras eftersom rapporteringen ofta har en ganska lång eftersläpning. Föregående år redovisades i årsredovisningen för 2019 sammanlagt 97 tidskriftsartiklar och 21 konferensartiklar i WoS vilket nu har kompletterats till 107 respektive 61 för år 2019. Sammantaget är det därmed rimligt att anta att årets siffror kommer att stiga och för tidskriftsartiklar visa på en kraftig ökning jämfört med tidigare år medan antal WoS-indexerade konferensartiklar inte förväntas nå i närheten av tidigare år. Den stora förskjutningen till att publicera på konferenser som inte är WoS-indexerade kan möjligen visa att WoS-konferenserna inte är de som snabbast ställer om till digitala konferenser.

När det gäller antalet avhandlingar visar tabellen en minskning jämfört med föregående år. Toppresultatet år 2019 berodde till stor del på uppmuntran till de forskarstuderande som hamnat på efterkälken att arbeta på att bli klara, och nu ligger antalet avhandlingar på tidigare nivå förutom en viss ökning av antalet licentiatexamina.

	2020	2019	2018	2017	2016
Tidskriftsartiklar i Web of Science	121	107	119	114	113
Tidskriftsartiklar totalt	129	112	130	122	124
Konferensartiklar i Web of Science	5	61	87	108	106
Konferensartiklar totalt	89	117	144	147	145
Doktorsavhandlingar	10	15	10	9	8
Licentiatavhandlingar	9	19	5	3	5

Tabell 25. Artiklar och avhandlingar¹⁷.

¹⁷ Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisningar beroende på att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer.

5. Kvalitet

5.1 Sammanfattande om kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet vid BTH kännetecknas av systematik, uppföljning och lärande, vilket inbegriper ett tydligt, engagerat och kompetent ledarskap, kollegial delaktighet, synlighet, långsiktighet och en medveten strävan till förbättring. Kvalitetsarbetet syftar till att stödja den övergripande strategin och verksamhetsmålen samt kvalitetssäkra verksamheten så att nationella lagar och förordningar följs. Detta görs genom att alla medarbetare hjälps åt att identifiera brister i kvalitet och verkar för en kontinuerlig utveckling med ett lärande förhållningssätt.

Kvalitetsarbetet är organiserat i ett antal aktiviteter i ett system som syftar till att utveckla BTH som forsknings- och utbildningsmiljö. Systemet inkluderar kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning, forskning och verksamhetens förutsättningar där kollegialitet, studentinflytande, hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhet är viktiga kvalitetsaspekter. Där tillkommer också även att följa upp och kvalitetssäkra själva kvalitetssystemet som en fjärde komponent.

5.2 Kvalitetsarbetet under året

Arbetet under året har präglats av att arbetssätt och aktiviteter funnit sin form i verksamheten. Med utgångspunkt från behoven i verksamheten har ett utvecklingsarbete skett, och då särskilt inom området för kvalitetssäkring av forskning. Kvalitetssystemet i sin helhet har reviderats med nya aktiviteter för att säkerställa och utveckla kvalitet inom forskning och verksamhetens förutsättningar.

För utbildning på grundnivå och avancerad nivå har externa utvärderingar genomförts inom klustret för medieteknik och för forskarutbildning i programvaruteknik. Lärosätets interna programuppföljningar har fått en ny form med utökat ansvar för utbildningsledarna att följa upp programmen inom respektive specifika kluster, och också tydligare definitioner för aspekter som ska följas upp.

Processerna för planering och styrning av verksamheten har tydliggjorts i förhållande till kvalitetsarbetet, i syfte att det övergripande arbetet med planering, genomförande, uppföljning och utvärdering, och lärande ska bli mer transparent och kunna inkludera varje medarbetares arbete och engagemang.

En arbetsprocess för verksamhetsplaneringen på alla nivåer med uppföljning och dialoger mellan ledning och institutioner har också arbetats fram under året. Övergripande verksamhetsmål har formulerats för en treårsperiod och en handlingsplan för att realisera målen formuleras för ett år i taget. Planen benämns BTH:s handlingsplan, och den omfattar tre områden: utbildning, forskning och forskarutbildning samt verksamhetens förutsättningar. Varje område innefattar insatser för systematiskt kvalitetsarbete. De samlade insatserna för systematiskt

kvalitetsarbete ska driva utvecklingen av kvalitetsarbetet i sin helhet framåt, och de kommer att ersätta högskolans program och handlingsplan för kvalitetsarbete.

5.3 Kvalitetsområdet utbildning

Utveckling av kvalitetsarbetet

Med utgångspunkt från BTH:s strategi om att erbjuda professionsinriktade utbildningar utvecklas utbildningsutbudet för att fortsatt vara attraktivt och samhällsrelevant. För att säkerställa att rätt beslut fattas kring utbildningsutbudet har riktlinjer för utredning av program med ändrade förutsättningar utformats, och en rättssäker process för avveckling av program har tagits fram.

Högskolans lärare är den viktigaste läranderesursen för studenterna och möjligheter till pedagogisk och vetenskaplig kompetensutveckling för våra lärare skapas kontinuerligt. Lärosätet stöttar och uppmuntrar till meritering med hjälp av utbildning i form av en docentkurs och workshop för att utveckla en pedagogisk portfölj.

Under året har särskilda satsningar gjorts för att främja förnyelse av undervisningsmetoder och uppmuntra till användning av ny teknik. Workshoppar i film som pedagogiskt verktyg och digital examination har genomförts och extra resurser har lagts på dessa under senare delen av våren och fortsatt under hösten för att stärka lärarna i arbetet med att ställa om undervisningen till nätbaserad som en konsekvens av pandemin. Även lärares professionsanknutna kompetens är en viktig förutsättning för utbildningskvalitet, varför olika former av samverkan med näringsliv och offentlig sektor främjats. Inom ramen för Vinnovas satsning på utveckling av lärosätenas samverkanskapacitet har BTH beviljats projektmedel för att utveckla den akademiska mobiliteten. Projektets syfte är att främja personrörlighet som en avgörande byggkloss i strategisk samverkan och bredda lärarnas arbetslivskompetens.

BTH arbetar löpande med att följa upp och förbättra lärandestödet och läranderesurserna för studenter och forskarstudenter. Kontinuerlig utvärdering av lärandestöd görs bland annat genom BTH:s kursvärderingar, programvärderingar och i högskolans programutskott där studenterna är representerade. Större satsningar på läranderesurser under året har varit att fortsätta stödja aktiva former av undervisning och lärande genom att utrusta fler experimentella miljöer med inspiration från ALC-pedagogik, Active Learning Classroom, där BTH:s lärare har möjlighet att testa olika typer av lärande och modeller.

Den kontinuerliga uppföljningen och utvärderingen av forskarutbildning har visat att stödet för att utveckla studenternas generella kompetenser behöver utvecklas. Som ett led i detta har satsningar på fakultetsgemensamma kurser genomförts.

Uppföljning

Utvecklingsarbetet på programmen dokumenteras i en utvecklingsplan som uppdateras två gånger per år. Utvecklingsarbetet under året har fokuserat på att utveckla perspektiven, hållbarhet, samverkan, internationalisering och jämställdhet i programmen. En seminariserie i grunder för hållbar utveckling inom högre utbildning är pågående för att stärka programansvarigas och lärares kompetens inom området.

Ett stort kvalitetsstärkande arbete som har pågått under året är utvecklingen av utbildningsutbudet inom området spelteknik. För att stärka en mer teknisk inriktning och teknisk bredd utvecklas två program från kandidatprogram till högskoleingenjörsprogram i teknisk spelgrafik och teknisk speldesign. Program inom medieteknik får ett bredare medietekniskt innehåll för att inte konkurrera med spelprogrammen, och för att samtidigt attrahera en bredare studentgrupp. För att möta behov på arbetsmarknaden är också en utbildning inom produktionsteknik under utveckling.

Externa granskningar

Under hösten 2020 genomfördes extern granskning av två utbildningsprogram inom klustret medieteknik, kandidatprogram i digital bildproduktion och kandidatprogram i digital ljudproduktion. Resultatet visar att dessa utbildningar uppfyller de nationella kraven för utbildningar på nivån kandidatexamen.

Extern utvärdering av forskarutbildning i programvaruteknik slutfördes i mars 2020, och extern utvärdering av forskarutbildning i fysisk planering och industriell ekonomi initierades under hösten 2020.

5.4 Kvalitetsområdet forskning

Kvalitetsarbetet vid BTH ska säkerställa att forskningen har stor relevans, att den har genomslagskraft och får spridning i vetenskapssamfund och samhälle. Lärosätet lägger även stor vikt vid att forskning sker i nära samverkan med omgivande samhälle. Under hösten 2020 har BTH för första gången som en del i högskolans kvalitetssystem startat upp två externa utvärderingar av forskning inom fysisk planering och industriell ekonomi och management. Som stöd i utvecklingen av kvalitetssystem för forskning har BTH utgått från SUHF:s rekommendationer för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskning.

Utveckling av kvalitetsarbetet

2017 fick UKÄ i uppdrag av regeringen att utveckla det nationella systemet för kvalitetsutvärdering så att det omfattar både högre utbildning och forskning. Därmed finns det på nationell nivå ett sammanhållet system som granskar högskolans hela verksamhet. Tre lärosäten har under året ingått i ett pilotprojekt för att utveckla metoden för granskning av lärosätenas kvalitetssäkring gällande forskning. BTH planeras att ingå i granskningen 2021. Målet är då att ha ett sammanhållet system för

både utbildning, forskning och verksamhetens förutsättningar på plats och att ha genomfört uppföljnings- och utvärderingsaktiviteter i systemet minst en gång, och därmed vara förberedda för den kommande granskningen. SUHF:s expertgrupp för kvalitetsfrågor har med stöd från sektorn arbetat fram ett gemensamt ramverk för lärosätenas kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskning. De aktiviteter som BTH har sammanfogat i kvalitetssystemet tar sin utgångspunkt från behoven i verksamheten men stödjer sig också på principerna som ramverket föreskriver.

Återkommande granskningar är en viktig komponent i ramverket. Lärosätena ska kunna säkerställa att deras forskningsmiljöer/forskning återkommande genomgår genomlysningar i nationellt och internationellt perspektiv med stöd av kollegial granskning, på det sätt som lärosätet finner lämpligt, för att identifiera styrkor, svagheter och utvecklingsmöjligheter. BTH har valt att utvärdera forskningen i samband med forskarutbildningen per ämnesområde för att stärka samspelet mellan forskning och utbildning och därmed fortsätta att utveckla kompletta miljöer. Detta betyder att forskningsämnena kommer att följa samma 6-års-cykel som forskarutbildningsämnena.

Uppföljning

Den första periodens uppföljningar påbörjades under hösten. Uppföljningen av fördelning av fakultetsmedel har resulterat i att fördelningsprinciperna har justerats och används för kommande fördelning. Planering för uppföljning av god forskningssed och uppföljning och utveckling av forskningsstöd har initierats.

Externa granskningar

Den första periodens externa granskningar har påbörjats. Resultat från externa granskning av forskning inom fysisk planering och industriell ekonomi och management kommer i början på nästa år.

5.5 Kvalitetsområdet verksamhetens förutsättningar

En välfungerande och kreativ forsknings- och utbildningsmiljö är en förutsättning för målsättningen att bedriva forskning av hög kvalitet med samhällsrelevans och professionsinriktad utbildning av hög kvalitet. Formandet av kompletta miljöer där forskning och utbildning samspelar betyder att BTH behöver säkerställa såväl kompetensförsörjning som infrastruktur. Nytt i BTH:s kvalitetsarbete är att dessa frågor har samlats under det högskolan kallar verksamhetens förutsättningar.

Utveckling av kvalitetsarbetet

I det nya kvalitetssystemet finns nu aktiviteter för uppföljning av arbetet med kompetensförsörjning och infrastruktur. Aktiviteter i systemet är uppföljning och utveckling av komplett miljö, där frågor kring kopplingen mellan utbildning och forskning liksom de horisontella perspektiven behandlas. De horisontella perspektiven är samverkan, hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhet. Vidare finns

aktiviteter för uppföljning av kompetensförsörjning, lokalförsörjning och gemensam infrastruktur.

5.6 Förebyggande åtgärder för förhindrande av fusk

Disciplinärenden

Antalet disciplinärenden från föregående år har ökat markant. Ökningen beror till stor del på att nedstängningen av lärosätet, på grund av pandemin, under våren skedde i samband med en tentamensperiod. Det var ett snabbt beslut om nedstängning, och lärarna hade inte tillräckligt med tid för att förändra examinationerna och anpassa dem till digitala hemtentor.

	2020	2019	2018	2017	2016
Antal ärenden	44	24	15	12	31

Tabell 26. Antal disciplinärenden¹⁸.

Vid många tentamenstillfällen var därför samtliga hjälpmedel tillåtna, varför uppsåt var svårt att påvisa i de anmälningar för fusk som gjordes. Därav ett ökat antal avskrivningar. Från och med sista läsperioden på vårterminen har examinationsformerna anpassats och utvecklats efter former för digital examination. Vissa examinationer har genomförts digitalt men i formen för campus. Enstaka examinationer har genomförts på campus. Under tentamensperioden i augusti återgick BTH huvudsakligen till campusexaminationer. Då smittspridningen senare under hösten ökade har högskolan åter övergått till digital examination. Lärosätet har erbjudit kompetensutveckling för lärarna, där nya examinationsformer som bland annat kan minska risken för plagiering och otillåtet samarbete diskuteras. Utförlig information, tips och råd för hur man anpassar examination till digitalt format som kan genomföras i hemmiljö finns på lärosätets lärplattform, och informationen till studenterna har anpassats utifrån de ändrade förutsättningar som råder under pandemin.

	2020	2019	2018	2017	2016
Avskrivning <i>Kvinnor/män</i>	31 32/68	20 43/57	10 20/80	17 6/94	22 14/86
Varning <i>Kvinnor/män</i>	11 37/73	2 50/50	1 0/100	2 0/100	18 38/62
Avstängning <i>Kvinnor/män</i>	33 30/70	19 19/81	11 27/73	4 0/100	20 20/80

Tabell 27. Antal studenter i disciplinärenden¹⁸.

¹⁸ Antalen har korrigerats för år 2019 jämfört med Årsredovisning 2019.

5.7 Studentinflytande

Studentinflytandet är ett viktigt medel för att uppnå högskolans överordnade mål om att bedriva attraktiv utbildning av hög kvalitet. Studentinflytandet på central nivå är reglerat i BTH:s arbetsordning och formerna för det är fastställda i riktlinjer som arbetats fram i samråd med studentkåren. Studenterna vid BTH har varit representerade i högskolans styrelse, ledningsgruppen, dekangruppen, utbildningsrådet, utbildningsutskottet, rekryteringskommittén, arbetsmiljökommittén, disciplinnämnden, rådet för jämställdhet och lika villkor samt på institutionsnivå i programutskott via studentkårens utbildningsföreningar. Högskolans ledning diskuterar kontinuerligt frågor som rör studenternas utbildningssituation i möten med studentkåren. Studentinflytandet följs upp i kvalitetssystemet två gånger om året med studentkåren och doktorandkommittén, och rapporteras i högskolans årliga kvalitetsrapport.

6. Samverkan, innovation och entreprenörskap

6.1 Sammanfattande om samverkan, innovation och entreprenörskap

BTH:s vicerektor för samverkan, innovation och entreprenörskap har uppdraget att tydliggöra BTH:s centrala samverkansfunktion såväl internt som externt och att samordna frågor som berör exempelvis strategisk samverkan med externa partners, BTH:s innovationsstöd inom ramen för Innovationskontor Syd, samt samverkan med omgivande teknikparker och inkubatorer. BTH samverkansforum, där representanter för samtliga institutioner ingår, samlas regelbundet för att diskutera och koordinera extern samverkan på ett effektivt sätt över hela lärosätet.

Att stimulera elevers intresse för teknik är ett återkommande tema i samverkansarbetet och trots att pandemin satte sitt avtryck även i denna verksamhet bjöd BTH in unga tjejer till ”Introduce a Girl to Engineering Day” den 3 april, där deltagarna fick träffa studenter och lärare samt testa på praktiskt ingenjörsarbete. Evenemanget genomfördes på distans men deltagarna fick sina 3D-utskrivna prototyper hemskickade med posten. På samma tema genomfördes även en sportlovsaktivitet i BTH:s Makerspace där sportlovslediga elever med hjälp av ny teknik fick prova på att konstruera och skapa nya produkter med stöd från BTH:s forskare.

BTH deltog under året för andra gången i Teknikåttan, en nationell tävling för att stimulera elevers intresse för teknik. BTH:s region har i särklass störst andel tävlande elever – skolor från elva kommuner i regionen, deltog. ”Möjligheternas dag”, ett samarrangemang med Nationellt centrum för matematikutbildning, arrangerades i januari – en dag med fokus på elever med särskild begåvning i matematik. Eleverna fick under dagen möta likasinnade jämnåriga, det vill säga andra elever med ett stort intresse och begåvning för matematik från skolor runt om i södra Sverige.

Ett annat centralt tema för samverkansarbetet är nyttiggörande. En nära samverkan med omgivande samhället är nödvändig för ett effektivt nyttiggörande av resultat från forskning och utbildning. I vissa fall sker nyttiggörandet genom deltagande i råd, program och nätverk på lokal, regional, nationell och global nivå. BTH blev även under verksamhetsåret medlem i det nationella strategiska innovationsprogrammet Viable Cities, med målet att öka takten på övergången till klimatneutrala städer. På ett internationellt plan blev BTH under 2020 medlem i UN Habitat Universities Network Initiative.

Nyttiggörande sker även inom ramen för de forskningsprojekt som bedrivs i nära samverkan med företag och organisationer. Kungl. Ingenjörsvetenskapsakademien, IVA, presenterar varje år sin 100-lista på forskningsprojekt som bedöms ha särskilt stor potential att utvecklas till innovationer eller på annat sätt nyttiggöras. 100-listan för 2020, på temat hållbarhet, innehöll två BTH-forskare.

Inom ramen för KLOSS-NET, ett nationellt nätverk för strategisk samverkan mellan lärosäten, har BTH under 2020 avslutat arbetet med tre Vinnova-finansierade projekt som syftat till att öka samverkansförmågan inom meritvärdering, personrörlighet och strategiska partnerskap inom akademien.

6.2 Strategi och mål

BTH kännetecknas sedan starten av samverkan och samproduktion med det omgivande samhället. Detta genomsyrar lärosätets strategier och mål för såväl utbildning som forskning. Som en teknisk högskola med fokus på tillämpad forskning har lärosätet en lång tradition av samarbete med näringsliv och samhälle, där målet är att vara ett forskande lärosäte som kombinerar akademisk excellens och relevans för näringsliv och samhälle.

Forskningen ska ske i samverkan med omgivningen och bidra till att lösa näringslivets och samhällets utmaningar. Samverkan betonas även i högskolans kvalitetsarbete med syfte att stärka stödet till utbildningsledare och programansvariga.

Gemensamt för samverkan, innovation och entreprenörskap vid BTH är att dessa perspektiv ska integreras tydligt i lärosätets kärnverksamhet inom utbildning och forskning. För utbildningen är det övergripande målet att högskolan ska inkludera entreprenörskap och innovation i målen för samtliga utbildningar. För forskningen är det övergripande målet att högskolan ska stimulera att forskningen nyttiggörs genom innovationer, tillgängliggörs i erkända forum och kommer utbildningen tillgodo.

Det ingår i högskolans strategi att identifiera och vidareutveckla potentiella idéer för innovation så nära behoven och expertisen som möjligt och innovationsstödet syftar därför till att stödja och underlätta det innovationsarbete som sker inom utbildningen och forskningen vid institutionerna.

Som ett av tre lärosäten (Lunds universitet, Högskolan i Kristianstad, Blekinge Tekniska Högskola) deltar BTH i samarbetet Innovationskontor Syd (IKS), där varje lärosätes interna innovationsstöd bidrar till ett gränsöverskridande samarbete med en rad gemensamma stödfunktioner, processer, finansieringsverktyg samt kompetensutvecklingsinitiativ.

BTH har ett flertal strategiska samarbetspartner. Dessa inkluderar till exempel internationellt verksamma företag som Ericsson, Telenor, NKT, SAAB och Volvo; offentliga partner som Blekinges kommuner, Region Blekinge, Boverket, Försvarsmakten, Kustbevakningen, Trafikverket och Naturvårdsverket. Även akademiska partner som till exempel Kungliga Tekniska Högskolan och Luleå tekniska universitet samt lärosätena inom Lärosäten Syd är strategiska partners. Lärosäten Syd är ett samarbete mellan lärosäten i södra Sverige; Blekinge Tekniska Högskola, Högskolan i Halmstad, Högskolan Kristianstad, Lunds universitet, Malmö Universitet och Sveriges Lantbruksuniversitet Alnarp. Linnéuniversitetet gick med i nätverket i december 2020.

När kompetenser från BTH, näringsliv och omgivande samhälle möts leder det ofta till att forskningsresultat snabbare kan komma samhället till nytta. BTH medverkar därför aktivt på ett antal arenor och samverkansplattformar tillsammans med näringsliv och omgivande samhälle, såsom Blekinge Business Incubator, Blue Science Park, NetPort Science Park och Tectank Advanced Engineering Alliance.

6.3 Samverkan i utbildning

BTH har sedan starten utvecklat och bedrivit utbildning som svarar mot behov som finns i samhället. Som regional och nationell kompetensförsörjare lägger BTH stor vikt vid att utbildningarna sker tillsammans med externa aktörer så att studenternas arbetslivsanknytning under studietiden stärks. Detta medför även en ökad kvalitet i verksamheten och studenterna blir mer efterfrågade på arbetsmarknaden.

Inom utbildningen arbetar BTH på ett strukturerat sätt för att öka andelen företagskontakter både inuti och utanför kurserna, dels genom att samverkansperspektivet lyfts fram i såväl målmatriser som reflektionsdokument och uppföljningsmöten på programnivå, dels genom att samverkansfrämjande aktiviteter genomförs.

Högskolan arbetar aktivt för att företag och organisationer ska få information om hur de kan dra nytta av examensarbeten och studentprojekt i sin verksamhet. Under verksamhetsåret lanserades även en gratis annonsportal där arbetsgivare och studenter kan matchas ihop vare sig det gäller examensarbete, studentprojekt, praktikplats eller extrajobb.

När det gäller samverkan inom utbildningen genomförs gradvis en omställning så att samtliga utbildningar på sikt ska erbjuda både ett entreprenörsspår och ett intraprenörsspår inom ramen för exempelvis projektkurser (det vill säga studenterna ska inte enbart utgå från företagspartners behov och idéer utan även från egna och/eller samhällsinspirerade behov och idéer). Det är viktigt att även fortsatt bidra med kunskap, kompetens och kreativa koncept in i befintliga organisationers utvecklings- och innovationsprocesser, samtidigt som BTH kan bli ännu bättre på att skapa förutsättningar för studenter och personal att bli entreprenörer.

BTH bedriver kontinuerligt studentprojekt och examensarbeten som utgår från konkreta utmaningar i näringsliv och offentlig sektor. Studenterna får genom denna typ av verklighetsanknutna projekt värdefull insikt i arbetslivets perspektiv och utmaningar samtidigt som deltagande företag och organisationer får värdefull tillgång till både konkreta lösningsförslag och den kompetens och expertis som BTH:s studenter, lärare och forskare besitter inom området.

Studentprojektet ”ReGlove” som genomfördes i samverkan mellan BTH, Stanford University och Volvo Group slutade som enda svenska bidrag på topp-20-listan i den globala tävlingen James Dyson Award 2020, i konkurrens med mer än 1 800 bidrag världen över. Projektteamet skapade en lösning för att återtillverka engångsplasthandskar från förbrukade handskar.

Inom hälsoområdet har BTH och Region Blekinge fortsatt bedrivit en stark samverkan kring verksamhetsförlagd utbildning för sjuksköterskestudenter och utvecklingen av BTH:s nya forsknings- och utbildningsklinik har under verksamhetsåret fortsatt i en riktning som förbättrar förutsättningarna ytterligare för praktisknära utbildning med stark forskningsanknytning.

Inom området fysisk planering genomförs stora delar av utbildningarna i nära samverkan med svenska kommuner och myndigheter för att ge studenterna en inblick i praxisnära verksamhet. Inom detta område bedrivs även nära samverkan med Boverket, vilket tar sig uttryck i exempelvis en fortbildningskurs i detaljplanering, gästföreläsningar, praktikplatser, samt handledarinsatser.

Genom utvecklingen av det nya medietekniska kandidatprogrammet Design av digitala och immersiva upplevelser har BTH intensifierat samarbetet med lokala och regionala aktörer. Kandidatarbeten, som till viss del hade regionala uppdragsgivare, blev digitala när pandemin slog till, inklusive tillhörande EXIT-utställningen som genom digitala kanaler fick en betydligt bredare spridning än tidigare. Likaså bidrog kursen ”Design i samverkan” till pandemianpassning av verksamheter, exempelvis kan LiveGreen-festivalen nu upplevas i Virtual Reality genom den virtuella festivalplattformen ”Festivalplaneten”, skapad av medieteknikstudenter i samverkan med LiveGreen och andra regionala aktörer.

Ett samverkansinslag som underlättar studenternas övergång till arbetslivet är Blekinge Arbetsmarknadsdag som arrangerades av Blekinge Studentkår med 42 deltagande företag – fler än någonsin tidigare.

Arkipelago Karlskrona, en arbetsmarknadsmässa för planeringsarkitekter, genomförde ett digitalt arrangemang med ett trettiotal utställare från både privat och offentlig sektor.

Högskolan har under verksamhetsåret fortsatt sin medverkan i PROMPT, Professional Master's Education in Software Development, en unik kompetenssatsning för att säkra tillgången på mjukvaruexperter i industrin.

I pandemins spår har verksamhetsåret medfört ett ökat fokus på distansutbildningar, ett flertal med särskilt fokus på utbildning för yrkesverksamma. Två distanskurser med fokus på hur organisationer kan ställa om till hållbar ekonomi har utvecklats med stöd av KK-stiftelsens särskilda utlysning inom kompetensutveckling för näringslivet. Kurserna riktar sig primärt till aktörer verksamma inom turism, transport, handel eller nystartade företag.

Även MBA-utbildningen vid BTH har under hösten 2020 ökat antalet platser. Utbildningen vänder sig till yrkesverksamma ingenjörer som vill ta nästa steg i sin karriär och innehåller kurser inom bland annat strategi, ekonomisk analys samt styrnings- och ledningsfrågor inom teknikintensiva verksamheter. Programmet kan läsas på distans och på halvfart vilket gör att det är möjligt att kombinera studierna med arbete. I samma anda utvecklades under verksamhetsåret två nya kurser inom

området Smart industri som tagits fram i samverkan med TechTank Advanced Engineering Alliance och flertalet av dess medlemsföretag. Syftet med kurserna är att deltagarna ska få en övergripande förståelse för behovet av förnyelse inom industrin och omställningen till produktion som är allt mer automatiserad, digitaliserad och uppkopplad. En annan utbildning med särskilt fokus på yrkesverksamma är specialistutbildningen i endoskopi som inte finns någon annanstans i Sverige än vid BTH. Studenterna utbildas och tränas även i simulatorer vid den unika hälsokliniken vid BTH. De färdigutbildade studenterna efterfrågas av landets samtliga regioner.

Ytterligare ett utbildningsprojekt som riktar sig mot näringslivets kompetensförsörjning är det treåriga projektet MatchIT som startades under 2018 i syfte att ta tillvara nyanländas kunskaper inom programmering. IT-branschen har ett stort behov av arbetskraft samtidigt som många nyanlända med kunskaper inom teknikområdet har svårt att hitta arbete. MatchIT-projektet använder sig av de upparbetade kontakter som BTH har med näringslivet och bygger vidare på erfarenheter från tidigare projekt där BTH har bidragit med praktisk träning till internationella studenter med syfte att stärka deras praktiska kunskaper och därmed öka deras möjligheter att hitta anställning. Projektet avslutas under våren 2021 och är ett samarbete mellan Region Skåne, Region Blekinge, Arbetsförmedlingen, Blekinge Tekniska Högskola, Lunds universitet och Ideon Science Park, finansierat av svenska ESF-rådet.

6.4 Samverkan i forskning och utbildning på forskarnivå

Ett primärt utvecklingsområde gällande samverkan inom forskning och forskarutbildning är att ytterligare stärka den strategiska samsynen och koordineringen mellan BTH och strategiska partners, med det framgångsrika Ericsson-samarbetet som modell. Detta ökar möjligheterna att kunna utveckla kompletta miljöer där utbildning på grund- och avancerad nivå har en stark förankring i samhällsrelevant forskarutbildning och forskning tillsammans med externa partners. Genom att identifiera viktiga samhällsutmaningar på längre sikt och skapa samverkansprojekt som involverar olika delar av BTH:s verksamhet kan högskolan bli ännu mer relevant och samhällsnyttig samtidigt som kvaliteten inom såväl utbildning som forskning ökar. När det gäller forskningen genomförs flertalet externt finansierade forskningsprojekt i samverkan. Det är naturligt eftersom de forskningsprojekt som BTH i första hand driver är nära kopplade till utmaningar hos högskolans samarbetspartners och i samhället.

Högskolan fortsatte under verksamhetsåret arbetet inom forskningsprofilen Modelldriven utveckling och beslutsstöd. Forskningsmiljön möter svensk industris behov av att stärka konkurrenskraften både inom och utanför Sverige genom att utveckla framtidens innovativa produkter.

Forskningsprofilen BigData@BTH avslutades under året. Forskningen har bedrivits runt fyra teman: dataanalys för beslutsstöd, metoder för bildanalys, nyckelteknologier samt implementeringstekniker. Vid utvärdering av forskningsprofilen BigData@BTH

noterades att andelen sampublicationer mellan deltagande företag och BTH-forskare är högre än genomsnittet bland tidigare granskade KK-profiler. Sammanlagt har ungefär en tredjedel av publikationerna publicerats tillsammans med författare från näringslivet.

Under året fortsatte även verksamheten i högskolans tredje forskningsprofil med stöd av KK-stiftelsen. I en av de största satsningarna i högskolans historia bidrar BTH, KK-stiftelsen och företagspartners tillsammans med närmare 120 mnkr i projektet SERT, Software Engineering ReThought, som syftar till att ta fram nya arbetssätt och metoder så att svenska företag ska kunna utveckla framtidens mjukvaruintensiva produkter och tjänster på ett konkurrenskraftigt sätt.

Den nationella forskarskolan PLEng (Professional Licentiate in Engineering) syftar till att möta industrins behov av att öka kompetensen hos anställda och samtidigt underlätta för tillämpad forskning att föras ut i industrin. Detta görs genom att anställda vid medverkande företag genomför en forskarutbildning vid BTH till licentiatexamen på deltid. PLEng 2.0 är en uppskalning och vidareutveckling av forskarskolan med industridoktorander från olika företag.

Nya forskningsprojekt i samverkan som har beviljats under verksamhetsåret inkluderar ett projekt som syftar till att förutse och förhindra sprickor som uppstår vid plåtformning. Det nya arbetssättet kommer att förhindra komponentfel i fordonsproduktionen och göra det lättare för industrin att introducera nya lättare material som har mindre miljöpåverkan och högre prestanda.

Ett annat projekt som beviljats under året är ett samverkansprojekt med samtliga kommuner i Blekinge, Länsstyrelsen Blekinge, Region Blekinge och ett antal företag från näringslivet, där projektet har som målsättning att göra transportsektorn fossiloberoende och långsiktigt framgångsrik. Blekinge ska användas som regional fallstudie, med målet att sprida kunskap om flexibel snabbomställning som anpassat kan användas av andra regioner.

6.5 Innovationsverksamhet

Vid BTH bedrivs den praktiska innovationsverksamheten i stor utsträckning inom respektive institution eftersom det ingår i högskolans strategi att identifiera och vidareutveckla potentiella idéer så nära behoven och expertisen som möjligt. Genom en nära samverkan med företag och organisationer inom såväl forskning som utbildning skapas ett kontinuerligt flöde av idéer, koncept och prototyper för innovativa produkter, tjänster och processer. Av denna anledning fokuserar BTH:s innovationsstöd på att utveckla strategier, modeller och metoder för innovationssamverkan som är väl integrerad i såväl forskning som utbildning.

Denna utveckling av samverkansformer för ökad innovationsförmåga sker i nära samverkan med Innovationskontor Syd (IKS), Blue Science Park, NetPort Science Park, TechTank Advanced Engineering Alliance samt Blekinge Business Incubator. IKS är en samverkansplattform där Lunds universitet, Blekinge Tekniska Högskola

och Högskolan Kristianstad arbetar tillsammans för att professionalisera nyttiggörandet av forskning och kunskapsstillgångar på ingående lärosäten. Strategin för att göra detta är genom ett gränsoverskridande samarbete med gemensamma stöd, strukturer och kompetensutveckling.

	2020	2019	2018	2017	2016
Studenter					
Idéer som kommit in för prövning eller rådgivning	12	35	15	15	8
Idéer som gått vidare till verifiering	1	0	3	5	3
Forskare					
Idéer som kommit in för prövning eller rådgivning	4	2	2	4	7
Idéer som gått vidare till verifiering	1	1	0	3	5
Idéer som gått vidare till inkubator	0	1	1	1	4

Tabell 28. Antal idéer som inkommit till innovationskontoret och verifierats.

IKS erbjuder stöd till studenter och forskare att förädla idéer som kan utvecklas till produkter och tjänster som tillför ett värde i samhället. Det pågår ett gemensamt utvecklingsarbete för studentstöd med avseende på innovation och entreprenörskap.

Praktiskt innovationsstöd till studenter och forskare vid BTH erbjuds främst i form av individuell rådgivning och kontaktförmedling. Inom ramen för IKS tillhandahålls också patentrådgivning, nyhetsgranskningar och juridiskt stöd. Informationstillfällen i kurser har genomförts tillsammans med Blekinge Business Incubator, Innovationskontor Syd i syfte att exponera studenter och lärare för det innovations- och entreprenörstöd som erbjuds både internt vid BTH och externt genom högskolans partners i det regionala innovationssystemet. Under året så har ett antal workshops genomförts med syfte att analysera och förädla potentiella innovationer.

Sammantaget har IKS under 2020 gett ekonomiskt stöd till sju projekt vid BTH.

Teststödet ges för initiala bedömningar om en idé verkar ha kommersiell potential. Upp till 15 000 kronor kan användas för till exempel nyhetsgranskning eller tidig marknadsanalys.

Resultat för 2020: 3 projektstöd.

Verifieringsstödet ingår i Vinnovas program ”Validering för tillämpning” med syfte att verifiera och validera affärskoncept och fastställa den lämpligaste strategin för fortsatt kommersialisering. Upp till 300 000 kronor kan användas för aktiviteter som vidare stärker affärskonceptet.

Resultat för 2020: 2 projektstöd.

Acceleratorstödet ger möjlighet för nystartade bolag med tydlig marknadspotential att arbeta med försäljning och kundkontakt, för att etablera sig på en marknad. Ett stöd upp till maximalt 300 000 kronor per bolag. För projekt som söks av student beviljas acceleratorstöd med maximalt 200 000 kr.

Resultat för 2020: 0 projektstöd.

Verifiering för samverkan syftar till att skapa långsiktiga relationer mellan akademi och externa organisationer som leder till socioekonomiskt eller kommersiellt nyttiggörande. Maximalt 150 000 kronor per samverkansprojekt kan finansiera lönekostnader för den akademiska parten och material/tester.

Resultat för 2020: 0 projektstöd.

Leapfrogs är ett stipendium som ger studenter möjlighet att jobba heltid med sin affärsidé under sommarmånaderna. Stipendium motsvarande studiemedel betalas ut under tre månader, och deltagarna får även tillgång till coachning och inspirationstillfällen.

Resultat för 2020: 2 projektstöd

Innovationsstödet vid BTH deltog under 2020 i fyra projekt med finansiering från Tillväxtverket (Europeiska regionala utvecklingsfonden) och Region Blekinge som på olika sätt bidrar till ökad innovationsförmåga och ett stärkt nyttiggörande vid BTH.

Game Accelerate South Sweden (GASS): i detta projekt samverkar BTH, BBI, Game Habitat, MINC och IDEON Innovation med målet att förbättra villkoren för spelutvecklingsbranchen i Skåne och Blekinge genom bättre samordning och specifik anpassning gentemot spelstartups jämfört med traditionella startups. Projektet arbetar för att rekrytera talang till regionen och för att åstadkomma ökade investeringar för att främja accelerationen av startups inom spelområdet.

PreInk: i detta projekt samverkar BTH, BBI, MINC och IDEON Innovation med målet att öka antalet innovativa idéer samt även förbättra utvärdering och stödet till idéer i de tidiga faserna som traditionellt inte är redo för ordinarie inkubationsverksamhet. Detta sker genom att öka kontakten med individer, verksamheter och organisationer som normalt sett inte kommer i kontakt med inkubatorerna. För BTH:s del innebär detta ökat fokus på studenter, personal och forskare och deras potentiella idéer.

Tech Concept Lab: i detta projekt samverkar BTH, Blue Science Park, Ericsson och Karlskrona kommun med målet att öka mängden teknikbaserade bolag i Blekinge. Genom att införa ett nytt arbetssätt för teknikacceleration förväntas projektet skapa fler företag med forsknings- och utvecklingsverksamhet. Möjligheten finns även för etablerade bolag att knoppa av teknologier och för BTH:s del är det bland annat en möjlighet till utbildnings- och forskningssamverkan med både nya och etablerade bolag.

Health & Sports Technology Initiative: i detta projekt samverkar BTH, Region Blekinge, RF SISU Blekinge, Blekinge Business Incubator, Blue Science Park och Netport Science Park och internationella partnern Silicon Valley Exercise Analytics för att möta stora folkhälsoutmaningar såsom livsstilssjukdomar och en åldrande befolkning samtidigt som man skapar förutsättningar för regional innovation och tillväxt. Kombinationen hälsa och idrott är unik i Sverige och i centrum av initiativet ligger BTH:s forsknings- och utbildningsklinik med fokus på hälsoteknisk produktutveckling.

7. Medarbetare och kompetens

Högskolans medarbetare och deras arbetsinsatser är lärosätets främsta resurs för att BTH:s mål och strategier ska uppnås.

7.1 Personalstruktur

Under 2020 har BTH ökat antalet medarbetare jämfört med föregående år. Ökningen har främst skett av antalet universitetsadjunkter och av administrativ personal.

	2020	2019	2018	2017	2016
Professor ¹⁹	45	43	45	46	44
<i>Kvinnor/män</i>	16//84	16/84	16/84	15/85	18/82
Biträdande professor ²⁰	1				
<i>Kvinnor/män</i>	0/100				
Lektor ²¹	83	87	80	77	87
<i>Kvinnor/män</i>	34/66	37/63	33/67	30/70	31/69
Biträdande Lektor ²²	10	8	8	1	-
<i>Kvinnor/män</i>	50/50	38/62	38/62	0/100	-
Postdoktor	4	2	6	10	12
<i>Kvinnor/män</i>	25/75	50/50	67/33	40/60	17/83
Forskarassistent ²³	1	2	2	2	-
<i>Kvinnor/män</i>	100/0	50/50	50/50	50/50	-
Adjunkt	84	79	82	81	72
<i>Kvinnor/män</i>	55/45	49/51	44/56	49/51	44/61
Doktorand	53	56	54	50	52
<i>Kvinnor/män</i>	43/57	46/54	27/73	46/54	38/62
Amanuenser	8	9	4	9	7
<i>Kvinnor/män</i>	0/100	10/90	0/100	11/89	14/86
T/A-personal	202	177	174	174	155
<i>Kvinnor/män</i>	66/34	69/31	69/31	67/33	66/34
Totalt BTH	491	464	455	450	429
<i>Kvinnor/män</i>	48/52	50/50	50/50	48/52	45/55

Tabell 29. Antal individer uppdelat på personalkategorier per den sista oktober 2020.

I oktober 2020 var 491 personer anställda inom myndigheten. Av dessa var 228 lärare, 53 doktorander, 8 amanuenser och 202 teknisk/administrativ personal. Inom kategorin T/A-personal återfinns ca 30 anställda som arbetar med granskning av ansökningar till högskoleutbildningar på uppdrag från Universitets- och högskolerådet

¹⁹ I detta antal ingår professorer, gästprofessorer, adjungerade professorer och forskningsledare.

²⁰ Inga anställda biträdande professorer på BTH före 2020.

²¹ I detta antal ingår lektorer, gästforskare, adjungerad universitetslektor.

²² Ny typ av läraranställning fr.o.m. 2017.

²³ Inga anställda forskarassistenter på BTH före 2017.

(UHR). Av samtliga anställda på BTH är 48 % kvinnor, jämfört med 50 % föregående år.

Personalomsättning

Medelantalet anställda under året var 484 och 55 personer har slutat, vilket ger en personalomsättning²⁴ på 11 % vilket är samma nivå som för 2019. En fortsatt sund nivå som bidrar till att förse högskolan med nya tankar och idéer.

7.2 Kompetensförsörjning

	2020		2019		2018	
	Viss- tidsanställda	Tillsvidare- anställda	Viss- tidsanställda	Tillsvidare- anställda	Viss- tidsanställda	Tillsvidare- anställda
Professor ²⁵ <i>Kvinnor/män</i>	1 0/100	-	1 0/100	-	-	1 0/100
Lektor ²⁶ <i>Kvinnor/män</i>	5 20/80	4 50/50	2 100/0	6 33/67	2 100/0	4 50/50
Biträdande lektor <i>Kvinnor/män</i>	3 100/0		5 40/50	-	4 50/50	-
Adjunkt <i>Kvinnor/män</i>	4 25/100	8 63/37	4 75/25	6 83/17	7 57/43	2 50/50
Doktorand <i>Kvinnor/män</i>	10 20/80		4 0/100	-	8 38/62	-
Projektassistent <i>Kvinnor/män</i>	6 0/100		3 33/67	-	3 33/67	-
Timlärare/ amanuenser <i>Kvinnor/män</i>	3 0/100		5 20/80	-	3 0/100	-
T/A-personal <i>Kvinnor/män</i>	13 54/46	7 43/57	15 60/40	21 71/29	6 100/0	5 66/34
Totalt BTH <i>Kvinnor/män</i>	45 31/69	19 52/48	39 46/54	33 67/73	29 55/45	10 40/60

Tabell 30. Antal individer som är nyrekryterade.

²⁴ Högskolan definierar begreppet personalomsättning enligt följande: Antalet anställda som slutat under året dividerat med medeltalet anställda under året.

²⁵ I detta antal ingår professorer, gästprofessorer, adjungerade professorer och forskningsledare.

²⁶ I detta antal ingår lektorer, postdoktor, gästforskare och adjungerade universitetslektorer.

Det övergripande målet för kompetensförsörjningen under året har varit att fortsätta arbetet med att tillgodose högskolans behov av kärnkompetens samt att på vissa områden stärka upp högskolans stödfunktioner.

Rekrytering

Det råder fortfarande brist på lärare inom vissa områden, bl.a. vid institutionen för hälsa och institutionen för datavetenskap på grund av svårigheter att hitta rätt kompetens. Mot bakgrund av detta samt inflödet av externa projektmedel, ökade anslag för grundutbildning och den naturliga personalomsättningen har ett stort antal lärartjänster utannonserats under året.

BTH har under året anställt tio lokalvårdare i samband med att lärosätet övertagit lokalvård i egen regi istället för att upphandla det som en tjänst. Mot bakgrund av förändringen kring lokalvård har ett flertal personer inom kategorin T/A-personal rekryterats.

Högskolan har under året nyrekryterat sammanlagt 64 personer, 45 visstidsanställda och 19 tillsvidareanställda.

Rekryteringsmål för professorer

BTH har under perioden rekryterat och befordrat sammanlagt fem professorer varav en kvinna, vilket ger 20 % kvinnliga professorer.

Kompetensutveckling

Introduktionskursen i högskolepedagogik (7,5 hp) erbjuds varje hösttermin och fortsättningskursen (7,5 hp) varje vårtermin. Introduktionskursen utgår från idén om det akademiska lärarskapet och behandlar högre utbildning i Sverige och EHEA (European Higher Education Area), lagar och förordningar, ämnesdidaktik, kurs- och läroplansutveckling samt examination och bedömning. Möjlighet ges att inom ramen för utbildningen påbörja sin pedagogiska portfölj.

	2020	2019	2018	2017	2016
Introduktionskurs	16	16	25	26	26
<i>Kvinnor/män</i>	<i>44/56</i>	<i>75/25</i>	<i>68/32</i>	<i>35/65</i>	<i>37/63</i>
Fortsättningskurs	12	14	16	25	18
<i>Kvinnor/män</i>	<i>67/33</i>	<i>72/28</i>	<i>35/65</i>	<i>32/68</i>	<i>37/63</i>

Tabell 31. Antal examinerade inom pedagogisk fortbildning.

Fortsättningskursen ger kursdeltagarna möjlighet att fördjupa sig i ett högskolepedagogiskt relevant ämne. Kursdeltagarna genomför ett mindre forskningsprojekt i syfte att beforska sin egen praktik. Kursen erbjuder också möjlighet för kursdeltagarna att fördjupa sig i forskningsmetodik.

Omställning

Högskolan har under året inte genomfört några uppsägningar på grund av arbetsbrist. Endast ett fåtal enskilda överenskommelser inom ramen för frivillig omställning har genomförts. Även under 2020 har delpensioner beviljats för individer som vill trappa ner sin anställning inför pension. Högskolan har under året haft kostnader för delpensioner och omställning på 1,8 mnkr, vilket är ungefär hälften av kostnaden för föregående år. Främsta orsaken till minskningen är det betydligt mindre antalet nya överenskommelser som tillkommit under året. Kostnader för delpensioner är ungefär samma som 2019.

Personalmobilitet

Under 2020 har alla planerade personalutbyten genom Erasmus och likande utbytesformer ställts in på grund av pandemin.

7.3 Hållbart arbetsliv

Att verka för en god och hållbar arbets- och studiemiljö är en gemensam uppgift för högskolans ledning, medarbetare och studenter. Genom att arbetsmiljöaspekterna beaktas och integreras i verksamheten skapas och utvecklas den goda arbets- och studiemiljön som är en viktig grund för högskolans framtid. Under året har det systematiska arbetsmiljöarbetet fortsatt utifrån en årslinje där aktiviteter och hållpunkter tydligt framgår och som följer ett systematiskt arbetssätt med att undersöka, riskbedöma, åtgärda och följa upp. En god och hållbar arbetsmiljö är en viktig strategisk fråga för BTH och en förutsättning för att nå mål och utveckla verksamheten. Det förebyggande arbetsmiljöarbetet sker i samverkan mellan chefer, medarbetare och studenter och ger möjlighet till inflytande och delaktighet, i syfte att ständigt förbättra arbets- och studiemiljön.

Grunden i arbetsmiljöarbetet vid BTH är att anställda och studenter vid högskolan har rätt till en god och hållbar arbets- och studiemiljö som är utvecklande, stimulerande, trygg och säker. Viktiga delar är också att arbets- och studiemiljön utformas så att den förebygger ohälsa och olycksfall och skapar förutsättningar för arbetsglädje, delaktighet, inflytande, kvalitet och effektivitet.

En ny arbetsmiljöpolicy har fastställts under året. Den betonar grunden i en god och hållbar arbets- och studiemiljö samt tydliggör att det inom BTH råder nolltolerans mot diskriminering, kränkande särbehandling, hot och våld, trakasserier och sexuella trakasserier.

År 2020 har varit ett speciellt år med pandemin som ställt mycket på sin spets, med snabba omställningar och som påverkat arbetsmiljön negativt för både medarbetare och studenter. Att minska smittspridningen av covid-19 innebar att stora delar av personalen, främst under våren, började arbeta hemifrån och campus stängdes. Utifrån denna förändring gjordes en riskbedömning där risker vid fortsatt hemarbete för anställda identifierades. Riskbedömningen kompletterades även med intervjufrågor till

chefer. Generella och individuella åtgärder identifierades för att undvika risk för arbetsskador och ohälsa. Utifrån de rådande omständigheterna så har flertalet insatser genomförts under året i syfte att främja en god arbetsmiljö.

För att säkerställa en god arbetsmiljö även vid hemarbete och förebygga ohälsa togs ett samtalsstöd med frågor fram. Samtalsstödet var en riktad arbetsmiljörund och syftade till att cheferna kunde kartlägga och följa upp arbetsmiljön i hemmet för de medarbetare som till största delen arbetade hemifrån.

Som en del i utvecklings- och kvalitetsarbetet inom det systematiska arbetsmiljöarbetet har arbetet med de fyra övergripande målområden fortsatt:

- Systematiskt undersöka och åtgärda verksamheten utifrån ett arbetsmiljöperspektiv,
- Adekvat utbildning inom arbetsmiljöområdet för alla chefer med personalansvar,
- Inga allvarliga olyckor eller allvarliga tillbud ska ske på BTH,
- Inga former av diskriminering, trakasserier, kränkande särbehandling, hot eller våld ska förekomma på BTH.

BTH har under året följt upp och vidareutvecklat högskolans arbetsmiljöarbete utifrån dessa fyra målområden. Systematisk uppföljning har också skett genom undersökningar och risk- och konsekvensanalyser.

Under året genomfördes en mindre medarbetarundersökning, BTH-pulsen, som en del av BTH:s systematiska arbetsmiljöarbete. Resultatet från BTH-pulsen har använts för att identifiera styrkor och förbättringsområden inom organisationen och har lett till att generella åtgärder och särskilda insatser vidtagits.

Under våren genomfördes grundläggande arbetsmiljöutbildning för samtliga chefer med ett arbetsmiljöansvar på delegation från rektor, för att på ett ändamålsenligt sätt kunna driva arbetet med att skapa en god arbetsmiljö och motverka ohälsa. Även arbetsmiljöombuden har deltagit i grundläggande arbetsmiljöutbildning med inriktning mot ombudsrollen.

Implementeringen av det nya incidentrapporteringsystemet, IA-systemet, har fortsatt under året och stegvis har delar satts i funktion.

Som ett led i digitalisering och hållbar arbetsmiljö har BTH genomfört ett projekt inom digital arbetsmiljö där syftet har varit att öka kunskapen och förståelse kring den digitala arbetsmiljön samt kartlägga hur medarbetarna upplever denna miljö på BTH. Projektet har varit en del av det systematiska arbetsmiljöarbetet och syftat till att skapa förutsättningar för ett hållbart arbetsliv på BTH med digital arbetsmiljö som utgångspunkt. Målet har varit att skapa en hälsofrämjande arbetsplats som bidrar och inspirerar till välbefinnande och ett hållbart arbetsliv hos medarbetarna. Projektet har ökat kunskapen och förståelsen för den digitala arbetsmiljöns betydelse och bereder

nu väg för att detta ska finnas med i det systematiska arbetsmiljöarbetet. I slutet av året har en årlig uppföljning av det systematiska arbetsmiljöarbetet genomförts för att kvalitetssäkra och vidareutveckla arbetet.

Den totala sjukfrånvaron på BTH har minskat från 2,4 % för 2019 till 2,1 % för 2020. Trots en fortsatt låg sjukfrånvaro och en minskning av frånvaron så har den inte minskat bland män, utan ligger kvar på samma nivå som föregående år. Sjukfrånvaron för kvinnor har däremot minskat samt andelen långtidssjuka. Sjukfrånvaron inom ålderskategorin upp till 29 år och 50 år och äldre har ökat något från 3,2 % under 2019 till 3,5 % under 2020 respektive 2,0 % under 2019 till 2,2 % under 2020. En minskning av sjukfrånvaron ser vi i åldersspannet 30 – 49 år.

Målet för 2020 har varit att bibehålla en låg sjukfrånvaro med fokus på insatser av främjande och förebyggande karaktär. Ett målinriktat och aktivt samarbete har skett med företagshälsovården, både vid hälsofrämjande och rehabiliterande insatser. Företagshälsovården har också anlitats vid exempelvis grupputvecklingsaktiviteter, ergonomigenomgångar och särskilda insatser.

Högskolans friskvårdsarbete har liksom tidigare år riktat sig till alla anställda och varit extra viktigt och betydelsefullt under året då stora delar av personalen har arbetat hemifrån. Satsningar har gjorts på friskvården genom höjt friskvårdsbidrag till 3 000 kronor per anställd och år. Ergonomigenomgångar till både arbetsplatsen och hemarbetsplatsen har gått att beställa via företagshälsovården. Andra aktiviteter för att främja hälsa och rörelse hos medarbetare har varit motionsloppet BTH-ruset, organiserade träningspass utomhus samt tillgång till fysioterapeut.

	Antal årsarbetare ²⁷			Sjukfrånvaro (%)			Andel långtidssjuka (%) ²⁸		
	2020	2019	2018	2020	2019	2018	2020	2019	2018
Totalt	427,6	411,8	402,5	2,1	2,4	2,2	53,5	56,9	59,9
<i>Kvinnor</i>	212,4	205,6	202,0	2,8	3,4	3,5			
<i>Män</i>	215,2	206,2	200,5	1,5	1,5	0,9			
Totalt per ålderskategori									
–29	32,2	29,3	29,9	3,5	3,2	1,7			
30–49	241,5	231,1	224,0	1,9	2,6	2,8			
50–	153,8	151,4	148,7	2,2	2,0	1,4			

Tabell 32. Sjukfrånvaro i procent av de anställdas sammanlagda ordinarie arbetstid.

²⁷ I antal anställda ingår alla personer som varit anställda vid BTH under 2020.

²⁸ Andelen långtidssjukfrånvaro (60 dagar och längre) i procent av sjukfrånvaron.

8. Ekonomisk analys

BTH:s ekonomiska utfall för 2020 var 6,5 mnkr. Intäkterna ökade med drygt 25 mnkr jämfört med tidigare år medan kostnaderna ökade i betydligt lägre omfattning. Enligt högskolans ekonomiska planering ska högskolan ha en löpande verksamhet i ekonomisk balans och därutöver strategiska satsningar finansierade av myndighetskapitalet som ger ett ekonomiskt underskott och minskar myndighetskapitalet. På grund av pandemin har dock inte all verksamhet kunnat genomföras och utökas i planerad omfattning varför kostnadsnivån är lägre än planerat. Samtidigt har extra satsningar inom grundutbildningen med ett ökat studentantal och tillkommande finansiering via anslag 2:64 gett högre intäkter än planerat. Kombinationen av dessa effekter har gett ett ekonomiskt överskott 2020.

	2020	2019	2018	2017	2016
Intäkter av anslag	364 209	342 001	343 290	332 899	341 600
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	48 904	49 615	49 649	56 919	51 201
Intäkter av bidrag	77 744	72 806	71 896	65 905	62 990
Finansiella intäkter	87	88	408	157	160
Summa intäkter	490 944	464 510	465 243	455 880	455 951
Kostnader för personal	-364 751	-348 142	-322 178	-309 663	-315 309
Kostnader för lokaler	-49 393	-50 156	-48 166	-47 432	-49 726
Övriga driftskostnader	-59 517	-69 002	-63 230	-73 727	-67 887
Finansiella kostnader	-41	-521	-878	-918	-791
Avskrivningar	-10 726	-11 218	-9 887	-8 399	-6 809
Summa kostnader	-484 428	-479 039	-444 339	-440 139	-440 522
Årets kapitalförändring	6 516	-14 529	20 904	15 741	15 429

Tabell 33. Resultatutveckling.

BTH:s anslagsintäkter ökade med 22,2 mnkr jämfört med 2019 vilket främst berodde på ett ökat studentantal och ökade anslag inom grundutbildningen. Nivån på intäkter av avgifter och andra ersättningar var i princip oförändrad jämfört med 2018–2019. Intäkterna av bidrag har ökat med 4,9 mnkr beroende på de särskilda medel som erhållits från anslag 2:64 och inbetalats som en bidragsintäkt från Kammarkollegiet.

Kostnader för personal ökade med 16,6 mnkr från 2019 till 2020. Ökningen av personalkostnaderna berodde företrädesvis på att rekryteringar har genomförts som en del av den expansion av verksamheten som pågår och för att möta kraven på verksamheten. Denna resursförstärkning har genomförts i en något lägre omfattning än planerat i budget. De övriga driftskostnaderna var 2020 på 59,5 mnkr vilket var en väsentligt lägre nivå jämfört med den senaste femårsperioden och den huvudsakliga anledningen till detta var lägre resekostnader än normalt på grund av pandemin.

Under 2020 har högskolans strategiska satsningar finansierade av myndighetskapitalet fortgått. Satsningarna har påverkats av pandemin och har inte kunnat bedrivas i budgeterad omfattning. Kostnaden för dessa satsningar uppgick till 7,9 mnkr.

8.1 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå

Det ekonomiska utfallet inom utbildning på grundnivå och avancerad nivå var 2,3 mnkr. Intäkterna har ökat med nästan 25 mnkr jämfört med 2019 till stor del beroende på ett ökat studentantal. Kostnadsvolymen har inte ökat i samma omfattning vilket har gett ett ekonomiskt överskott inom verksamhetsgrenen.

	2020	2019	2018	2017	2016
Intäkter av anslag	259 808	242 383	246 773	240 356	250 466
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	44 713	45 481	44 197	48 029	46 856
Intäkter av bidrag	19 095	10 977	11 574	13 519	12 764
Finansiella intäkter	86	67	241	85	68
Summa intäkter	323 702	298 908	302 785	301 989	310 154
Kostnader för personal	-231 547	-221 579	-205 133	-203 764	-208 658
Kostnader för lokaler	-40 265	-40 130	-39 923	-40 448	-41 889
Övriga driftskostnader	-42 628	-46 752	-43 820	-49 779	-48 670
Finansiella kostnader	-31	-350	-577	-608	-525
Avskrivningar	-6 905	-7 666	-7 771	-6 420	-4 829
Summa kostnader	-321 376	-316 477	-297 224	-301 019	-304 571
Årets kapitalförändring	2 326	-17 569	5 561	970	5 583

Tabell 34. Intäkter och kostnader för utbildning på grundnivå, avancerad nivå samt uppdragsutbildning.

BTH:s anslagsram inom grundutbildningen var 262,7 mnkr 2020. Studentantalet inom anslaget var 2 773 helårsstudenter och prestationsgraden 77% vilket gav en ersättning för helårsstudenter och helårsprestationer på 263,2 mnkr. Högskolan har även erhållit decemberprestationer från 2019 på 2,8 mnkr. Detta gav en anslagsintäkt inom grundutbildningen på 259,8 mnkr samt ytterligare 6,2 mnkr i ersättningen som finansierades av särskilda medel inom anslag 2:64, vilket erhöles som en bidragsintäkt från Kammarkollegiet. BTH har vidtagit åtgärder för att anta fler studenter i enlighet med uppdrag från regeringen med anledning av pandemin. Detta har gett ett studentantal som var närmare 100 helårsstudenter fler än vad som planerades inför 2020. Den största ökningen fanns inom studentantal på utbildningsprogrammen där antagningen inför hösten 2020 utökades. Även inom studenter på fristående kurser fanns en ökning. Ett ingående anslagssparande fanns på 10,7 mnkr och anslagssparandet ökade till 13,6 mnkr.

Intäkter av avgifter och andra ersättningar var 0,8 mnkr lägre än 2019. Intäkter av studieavgifter och intäkter av beställd utbildning har minskat medan intäkterna av uppdragsutbildning och intäkter av uppdrag mot Universitet och högskolerådet har ökat. Intäkterna av bidrag inom utbildningen har ökat med 8,1 mnkr jämfört med föregående år. Ökningen beror på de intäkter av bidrag som erhöles från Kammarkollegiet (i enlighet med ändring av regleringsbrev 2020-06-17 avseende anslag 2:64) där BTH dels erhöles medel för utbildning av studenter (enligt ovan) och

dels erhöill medel för distansutbildning och nätbaserad utbildning samt för korta kurser för yrkesverksamma. Dessa medel gav BTH en bidragsintäkt på 8,1 mnkr under året.

Kostnader för personal var 10,0 mnkr högre än 2019. Personalkostnaderna har ökat årligen de senaste åren då högskolans grundutbildningsverksamhet utökats och rekryteringar har genomförts för att det ska finnas personalresurser till att bedriva utbildningsverksamheten. Övertidskostnaderna har ökat under året på grund av distansomställningen av undervisningen som en följd av pandemin. Övriga driftskostnader var 4,1 mnkr lägre än 2019, främst beroende på lägre resekostnader som en effekt av pandemin.

8.2 Forskning och utbildning på forskarnivå

Det ekonomiska utfallet för forskning och utbildning på forskarnivå var 4,2 mnkr. Forskningens intäkter har ökat med 15 % sedan 2016. Under året har dock forskningens expansion avtagit. Kostnaderna var i nivå med 2019. Både utvecklingen av intäkter och kostnader under 2020 har påverkats av pandemin.

	2020	2019	2018	2017	2016
Intäkter av anslag	104 401	99 618	96 517	92 543	91 134
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	4 191	4 134	5 452	8 890	4 345
Intäkter av bidrag	58 649	61 829	60 322	52 386	50 226
Finansiella intäkter	1	21	167	72	92
Summa intäkter	167 242	165 602	162 458	153 891	145 797
Kostnader för personal	-133 204	-126 563	-117 045	-105 899	-106 651
Kostnader för lokaler	-9 128	-10 026	-8 243	-6 984	-7 837
Övriga driftskostnader	-16 889	-22 250	-19 410	-23 948	-19 217
Finansiella kostnader	-10	-171	-301	-310	-266
Avskrivningar	-3 821	-3 552	-2 116	-1 979	-1 980
Summa kostnader	-163 052	-162 562	-147 115	-139 120	-135 951
Årets kapitalförändring	4 190	3 040	15 343	14 771	9 846

Tabell 35. Intäkter och kostnader för forskning och utbildning på forskarnivå.

Intäkterna av anslag ökade med 4,8 mnkr från 2019 i enlighet med regleringsbrev. Intäkter av avgifter var i princip oförändrade mot föregående år och avser till stor del intäkter inom uppdragsforskningsprojekt. Intäkter av bidrag minskade med 3,2 mnkr jämfört med 2019 efter att ha ökat väsentligt under den senaste femårsperioden. Pandemin har påverkat verksamheten inom bidragsfinansierade projekt exempelvis i form av försenade rekryteringar, ej genomförda resor och i vissa fall problem för företag att upparbeta samfinansiering. Den finansiär som BTH erhöill mest externa intäkter från under 2020 var KK-stiftelsen. Även från EU, Vinnova, Karlshamns kommun och Kammarkollegiet erhöills stora externa intäkter under 2020. Dessa finansiärer stod totalt för 45,4 mnkr.

Kostnader för personal har ökat med 6,6 mnkr från 2019. Forskningen har fortsatt att expandera och rekryteringar har genomförts då utökad kapacitet krävs för att genomföra verksamheten. De övriga driftskostnaderna har minskat med 5,4 mnkr från 2019. Både utvecklingen av personalkostnaderna och de övriga driftskostnaderna har påverkats av pandemin till exempel i form av att rekryteringar inte kunnat genomföras i planerad takt och att resor inte kunnat genomföras.

8.3 Myndighetskapital

BTH:s utgående myndighetskapital 2020 var 110,5 mnkr. Myndighetskapitalet har haft en stark tillväxt från 2012 då det var på endast 2,7 mnkr. Ökningen av myndighetskapitalet beror på att BTH 2012–2016 genomförde en omställning av verksamheten med framförhållning och minskade kostnadsnivån innan anslagsminskningarna inom grundutbildningen fått genomslag. Under 2017–2018 har sedan finansieringen stärkts och verksamheten börjat byggas ut. Detta har dock gett överskott i verksamheten och byggt på myndighetskapitalet. Från och med 2019 genomförs satsningar finansierade av myndighetskapitalet för att utveckla och stärka verksamheten. Detta görs samtidigt som den ordinarie verksamheten utökas. Enligt högskolans planering ska satsningarna minska myndighetskapitalet ner till den av styrelsen beslutade nivå som behövs för att kunna hantera risker utan att det får lika drastiska konsekvenser för verksamheten som omställningsarbetet 2012–2016 fick. Att verksamheten 2020 har ett ekonomiskt överskott följer ej BTH:s planering enligt ovan och beror på kortsiktiga effekter av pandemin.

	2020	2019	2018	2017	2016
Ingående balans ²⁹	104 001	118 497	97 594	81 853	66 424
Årets kapitalförändring ³⁰	6 516	-14 496	20 904	15 741	15 429
Utgående balans	110 517	104 001	118 498	97 594	81 853

Tabell 36. Balanserat myndighetskapital.

²⁹ För 2019: Avrundning -1 tkr.

³⁰ För 2019: Inklusive förändring av statskapital på 33 tkr.

8.4 Prestation och kostnad per prestation

	2020	2019	2018	2017	2016	Medel 2016–2020
Avlagda examina på grundnivå	469	473	471	465	480	472
Avlagda examina på avancerad nivå	323	298	289	350	315	315
Avlagda examina på forskarnivå ³¹	14,5	16	10,5	7,5	12,5	12
Antal ISI-publikationer (J+C) ^{32 33}	126	168	206	222	219	188
Kostnader forskning, exkl. uppdragsforskning	159 173	159 190	143 545	128 368	131 359	144 327
Kostnad per prestation ISI-publ.	1 263	948	697	578	600	767
Helårsprestationer, anslag (HPR)	2 140	1 976	2 042	2 251	2 216	2 125
Kostnader för grundutbildning, exkl. uppdrags- och beställd utbildning	318 046	312 885	292 677	297 520	301 369	304 466
Kostnad per prestation HPR	149	158	143	132	136	143
Helårsstudenter, anslag (HST)	2 773	2 622	2 570	2 652	2 859	2 695
Kostnader för grundutbildning, exkl. uppdrags- och beställd utb.	318 046	312 885	292 677	297 520	301 369	304 466
Kostnad per prestation HST	115	119	114	112	105	113

Tabell 37. Prestationer och kostnad per prestation.

Antal avlagda examina på grundnivå var på samma nivå som de senaste åren. Antal avlagda examen på avancerad nivå ökade något jämfört med 2018–2019 och har återgått till en mer normal nivå. Se mer om detta i kapitel 3. Se kapitel 4 för analys kring förändringen av avlagda examina på forskarnivå.

Kostnaden per ISI-publikation var 2020 1 263 tkr vilket var högre än föregående år. Det finns dock en eftersläpning i publiceringen av ISI-publikationer varför siffran sannolikt kommer att sjunka till motsvarande nivå som de närmast föregående åren.

Kostnad per helårsprestation och kostnad per helårsstudent var 149 tkr respektive 115 tkr. Kostnaderna per prestation var lägre än 2019 vilket beror på att BTH under 2020 har ökat sitt studentantal i större utsträckning än planerat på grund av pandemin samtidigt som utbyggnaden av resurser inom utbildningsverksamheten inte har kunnat genomföras lika snabbt varför kostnadsutvecklingen inte har ökat i samma takt.

³¹ Beräknas som summan av doktorsexamina och licentiatexamina under året där doktorsexamen har värdet 1, doktorsexamen som föregåtts av licentiatexamen har värdet 0,5 och licentiatexamen har värdet 0,5.

³² Antal publikationer i Clarivate Analytics Web of Science (tidskrifts- och konferensartiklar).

³³ Siffrorna har ändrats i förhållande till tidigare årsredovisningar beroende på att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer.

9. Finansiell redovisning

9.1 Redovisnings- och värderingsprinciper

Allmänt

Resultat- och balansräkning är upprättad enligt gällande lagar och förordningar, god redovisnings- sed samt i förekommande fall i enlighet med redovisningspraxis för universitet och högskolor. Belopp i den ekonomiska redovisningen redovisas i tusentals kronor (tkr), om inget annat anges.

Externfinansierad verksamhet

För externfinansierad verksamhet tillämpas projektredovisning enligt följande principer:

- Erhållna förskott redovisas netto, d.v.s. nedlagda kostnader avräknas från förskottet i samband med bokslut.
- För projekt där betalning erhålls vid projektets avslut eller där nedlagda kostnader per bokslutsdagen är större än periodens intäkter, bokförs en upplupen intäkt motsvarande nedlagda kostnader (under förutsättning att bindande avtal finns).
- Avslutade projekt resultatavräknas och redovisas över kapitalförändringen i resultaträkningen.

Brytdag

I enlighet med ESV:s föreskrifter till 10 § i förordningen (2000:606) om myndigheters bokföring är den 5 januari brytdag.

Periodavgränsningsposter

Periodavgränsningsposter har bokförts för intäkter och kostnader överstigande 20 tkr.

Investeringar

Investeringar i anläggningstillgångar överstigande 20 tkr och med en ekonomisk livslängd på minst tre år aktiveras i balansräkningen. Avskrivning sker enligt plan utifrån bedömd ekonomisk livslängd.

För förbättringsutgifter på annans fastighet tillämpas olika avskrivningstider beroende på investeringens karaktär och beräknad nyttjandeperiod.

Tillämpade avskrivningstider - immateriella anläggningstillgångar

Egenutvecklad programvara	3 eller 5 år
Licenser/rättigheter	3 eller 5 år

Tillämpade avskrivningstider - materiella anläggningstillgångar

Datorer och kringutrustning	3 år
Maskiner och andra tekniska anläggningar	5 år
Laboratorieutrustning	5, 8 eller 10 år
Möbler och inredning	5, 8 eller 10 år
Förbättringsutgifter på annans fastighet	3, 5, 8 eller 10 år

Upplysningar om avvikelser från generella ekonomiadministrativa regler

Universitet och högskolor medges följande undantag från vissa bestämmelser enligt regleringsbrevet, bilaga 1, avsnitt 2:

- Undantag från bestämmelsen om redovisning av anslagsmedel enligt 12 § anslagsförordningen (2011:223). Avräkning mot anslag och anslagsposter för medel som utbetalas till lärosätenas räntekonton i Riksgäldskontoret ska ske i samband med de månatliga utbetalningarna till respektive lärosätes räntekonto i Riksgäldskontoret.
- Undantag från 7 § anslagsförordningen (2011:223) på så sätt att lärosätet får överföra såväl överproduktion som outnyttjat takbelopp (anslagssparande) till ett värde av högst tio procent av takbeloppet till efterföljande budgetår utan att särskilt begära regeringens medgivande.
- Undantag från bestämmelsen i 2 kap. 4 § tredje stycket förordningen (2000:605) om årsredovisning och budgetunderlag om att årsredovisningen ska innehålla redovisning av vissa väsentliga uppgifter. Universitet och högskolor ska i stället lämna uppgifter enligt tabell 2 i avsnitt 3 Väsentliga uppgifter där det även framgår vilka styckkostnader i enlighet med 3 kap. 1 § andra stycket förordningen om årsredovisning och budgetunderlag som myndigheterna ska redovisa.
- Universitet och högskolor ska i samband med upprättandet av noter till årsredovisningen särskilt beakta att specifikationen ges av
 - låneram i Riksgäldskontoret uppdelad på beviljad låneram och utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut, och
 - beviljad och under året maximalt utnyttjad kontokredit hos Riksgäldskontoret.
- Undantag från bestämmelsen enligt 2 kap. 4 § förordningen (2000:605) andra stycket om årsredovisning och budgetunderlag om att i årsredovisningen upprätta och lämna en finansieringsanalys till regeringen.
- Undantag från 2 kap. 1 § första stycket och 3 § kapitalförsörjningsförordningen (2011:210) om finansiering av anläggningstillgångar. En anläggningstillgång som används i myndighetens verksamhet får helt eller delvis finansieras med bidrag som har mottagits från icke-statliga givare. Detta gäller även för bidrag från statliga bidragsgivare under förutsättning att bidraget har tilldelats för ändamålet.
- Undantag från 25 a § andra och tredje stycket avgiftsförordningen (1992:191) om disposition av inkomster från avgiftsbelagd verksamhet. Uppgår det ackumulerade överskottet till mer än 10 procent av den avgiftsbelagda verksamhetens omsättning under räkenskapsåret, ska myndigheten i årsredovisningen redovisa hur överskottet ska disponeras. Har det uppkommit ett underskott i en avgiftsbelagd verksamhet som inte täcks av ett balanserat överskott från tidigare räkenskapsår, ska myndigheten i årsredovisningen lämna ett förslag till regeringen om hur underskottet ska täckas.

Princip för beräkning av semesterlöneskuld

Förändring av semesterlöneskuld beräknas och bokförs i resultaträkningen enligt följande metod:

Lärares semester räknas av efter vårterminens slut. Detta innebär att lärares semesteruttag beräknas från veckan efter midsommar. Då intjänandeåret är lika med kalenderår finns i princip ingen semesterlöneskuld till lärare i samband med årsbokslutet. Administrativ personal lämnar månadsvisa avvikelserapporter, varför faktisk semesterlöneskuld beräknas för denna personalkategori. Detta gäller även för vissa lärare.

Fordringar och skulder

Övriga fordringar har tagits upp till de belopp med vilka de förväntas inflyta. Övriga skulder har tagits upp till de belopp med vilka de ska betalas.

Avsättning för omstruktureringsåtgärder

Ej utbetalda uppsägningslöner för arbetsbefriad personal där beloppet är osäkert, tidpunkten för utbetalning inte fastställd, eller där utbetalning kommer att ske under längre tid än de närmaste 12 månaderna, redovisas under övriga avsättningar i enlighet med ESV:s handledning för personalkostnader. Även pensionsersättningar redovisas under övriga avsättningar.

9.2 Väsentliga uppgifter

Enligt regleringsbrev avseende universitet och högskolor för 2020, bilaga 1 avsnitt 3

	2020	2019	2018	2017	2016
Utbildning och forskning					
Totalt antal helårsstudenter ¹	2 773	2 622	2 570	2 652	2 859
Kostnad per helårsstudent	115	119	114	112	105
Totalt antal helårsprestationer ¹	2 140	1 976	2 042	2 251	2 216
Kostnad per helårsprestation	149	158	143	132	136
Totalt antal studieavgiftsskyldiga studenter (helårsstudenter) ²	243	249	215	281	355
Totalt antal nyantagna doktorander	14	7	22	29	22
-andel kvinnor	29%	14%	23%	52%	36%
-andel män	71%	86%	77%	48%	64%
Totalt antal doktorander med någon aktivitet ³	99	101	113	108	92
-andel kvinnor	32%	36%	35%	40%	37%
-andel män	68%	64%	65%	60%	63%
Totalt antal doktorander med dokt.anst. (årsarb.)	47	49	46	45	36
Totalt antal doktorander med utb.bidrag (årsarb.)	0	0	0	0	0
Genomsnittlig studietid för licentiatexamen (mån.)	34	31	31	29	29
Genomsnittlig studietid för doktorsexamen (mån.)	42	55	51	51	45
Totalt antal doktorsexamina	13	12	12	8	9
Totalt antal licentiatexamen	8	13	5	2	10
Totalt antal refereegranskade vetenskapliga publikationer ⁴	218	229	274	269	269
Kostnad per refereegranskad vetenskaplig publikation ⁴	730	695	524	477	488
Personal					
Totalt antal årsarbetskrafter	425	399	392	382	382
Medelantal anställda	484	469	458	452	446
Totalt antal lärare (årsarb.)	203	190	189	193	190
-andel kvinnor	37%	37%	36%	33%	33%
-andel män	63%	63%	64%	67%	67%
Antal disputerade lärare (årsarb.)	126	118	119	118	114
-andel kvinnor	30%	30%	31%	27%	28%
-andel män	70%	70%	69%	73%	72%
Antal professorer (årsarb.)	36	32	33	33	37
-andel kvinnor	20%	20%	18%	18%	15%
-andel män	80%	80%	82%	82%	85%
Ekonomi					
Intäkter totalt (mnkr)	491	465	465	456	456
varav utbildning på grundnivå och avancerad nivå (mnkr)	324	299	303	302	310
-andel anslag (%)	80%	81%	82%	80%	81%
-andel externa intäkter (%)	20%	19%	18%	20%	19%
varav forskning och utbildning på forskarnivå (mnkr)	167	166	162	154	146
-andel anslag (%)	62%	60%	59%	60%	62%
-andel externa intäkter (%)	38%	40%	41%	40%	38%
Kostnader totalt (mnkr)	484	479	444	440	441
-andel personal	75%	73%	73%	70%	71%
-andel lokaler	10%	10%	11%	11%	11%
Lokalkostnader per kvm (kr) ⁵	1 440	1 378	1 331	1 314	1 296
-andel av justerade totala kostnader %	11%	10%	11%	11%	11%
Balansomslutning (mnkr)	243	245	253	227	221
- varav oförbrukade bidrag	43	39	35	39	47
- varav årets kapitalförändring	7	-15	21	16	15
- varav myndighetskapital (inkl. årets kap.förändr.)	111	104	118	98	82
i) myndighetskapital inom utbildning grundnivå och avancerad nivå ⁶	123	121	138	133	132
ii) myndighetskapital forskning och utbildning på forskarnivå	-12	-17	-20	-35	-50

¹ Exkl. uppdragsutbildning och beställd utbildning.

² Exkl. beställd utbildning.

³ Endast inskrivna doktorander vid BTH.

⁴ Jämförelsesiffror har ändrats p.g.a. att databasen justeras allteftersom nya publikationer inkommer.

⁵ Redovisas i enlighet med SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader i den del som avser sammanställning av lokalkostnader, se bilaga 2 till rekommendationerna (REK 2014:1, dnr 14/069). Lokalkostnader är exklusive student- och gästforskarbostäder.

⁶ Inklusive statskapital.

9.3 Resultaträkning

Belopp i tkr		2020	2019
Verksamhetens intäkter			
Intäkter av anslag	Not 1	364 209	342 001
Intäkter av avgifter och andra ersättningar	Not 2	48 904	49 615
Intäkter av bidrag	Not 3	77 744	72 806
Finansiella intäkter	Not 4	87	88
Summa		490 944	464 510
Verksamhetens kostnader			
Kostnader för personal	Not 5	-364 751	-348 142
Kostnader för lokaler	Not 6	-49 393	-50 156
Övriga driftskostnader	Not 7	-59 517	-69 002
Finansiella kostnader	Not 8	-41	-521
Avskrivningar och nedskrivningar	Not 13, 14	-10 726	-11 218
Summa		-484 428	-479 039
Verksamhetsutfall		6 516	-14 529
Transfereringar			
Medel som erh från mynd för finansiering av bidrag	Not 9	5 013	6 582
Övriga erh medel för finansiering av bidrag	Not 9	3 481	4 320
Lämnade bidrag	Not 10	-8 494	-10 902
Saldo		0	0
Årets kapitalförändring	Not 11, 12	6 516	-14 529

9.4 Balansräkning

Belopp i tkr		2020-12-31	2019-12-31
TILLGÅNGAR			
Immateriella anläggningstillgångar	Not 13		
Rättigheter och andra immateriella anl.tillgångar		895	1 112
		895	1 112
Materiella anläggningstillgångar	Not 14		
Förbättringsutgifter på annans fastighet		324	368
Maskiner, inventarier, installationer m.m.		24 008	27 692
		24 332	28 060
Kortfristiga fordringar			
Kundfordringar		2 611	1 782
Fordringar hos andra myndigheter	Not 15	8 354	9 277
Övriga kortfristiga fordringar	Not 16	76	56
		11 041	11 115
Periodavgränsningsposter	Not 17		
Förutbetalda kostnader		15 301	15 179
Upplupna bidragsintäkter		11 083	8 265
Övriga upplupna intäkter		2 712	2 264
		29 096	25 708
Avräkning med statsverket	Not 18		
Avräkning med statsverket		-13 583	-10 691
		-13 583	-10 691
Kassa och bank	Not 19		
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret		191 528	189 226
Kassa och bank		65	41
		191 593	189 267
Summa tillgångar		243 374	244 571

9.4 Balansräkning

Belopp i tkr

2020-12-31

2019-12-31

KAPITAL OCH SKULDER

Myndighetskapital

Not 20

Statskapital		416	510
Balanserad kapitalförändring		103 585	118 020
Kapitalförändring enligt resultaträkningen		6 516	-14 529
		110 517	104 001

Avsättningar

Avsättn. för pensioner och liknande förpliktelser	Not 21	4 330	4 160
Övriga avsättningar	Not 22	3 206	6 908
		7 536	11 068

Skulder m.m.

Lån i Riksgäldskontoret	Not 23	23 649	25 624
Kortfristiga skulder till andra myndigheter		11 320	10 513
Leverantörsskulder	Not 24	7 653	15 388
Övriga kortfristiga skulder	Not 25	5 924	6 303
		48 546	57 828

Periodavgränsningsposter

Not 26

Upplupna kostnader		25 021	21 909
Oförbrukade bidrag		42 996	38 620
Övriga förutbetalda intäkter		8 758	11 145
		76 775	71 674

Summa kapital och skulder

243 374

244 571

ANSVARSFÖRBINDELSER

Övriga ansvarsförbindelser

0

0

9.5 Redovisning mot anslag

Belopp i tkr

Anslag	Ing. över- förings- belopp	Årets tilldeln. enligt regl.brev	Om- disp. ansl.- belopp	Utnyttj. del av över- skrid.	In- dragn.	Totalt disp. belopp	Utgifter	Inkom- ster	Utg. över- förings- belopp
2:31 Utbildning på grundnivå och avancerad nivå									
ap.1 Takbelopp (ram)	10 691	262 700				273 391	-259 808		13 583
Summa	10 691	262 700	0	0	0	273 391	-259 808	0	13 583
2:32 Forskning och utbildning på forskarnivå									
ap.3 Basresurs (ram)		104 401				104 401	-104 401		0
Summa	0	104 401	0	0	0	104 401	-104 401	0	0
Summa totalt	10 691	367 101	0	0	0	377 792	-364 209	0	13 583

Finansiella villkor

2:31 ap.1 Takbelopp

Anvisningar för avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer finns i bilaga 1 till regleringsbrevet avseende universitet och högskolor.

Kostnader för personskadeförsäkringar för studenter uppgick under 2020 till 16 tkr, vilket ger en kostnad per helårsstudent på 5,32 kr.

9.6 Redovisning av takbelopp

Belopp i tkr

Enligt regleringsbrev avseende universitet och högskolor, bilaga 2.

Tabell 1: Redovisning av antalet helårsstudenter (HST) och helårsprestationer (HPR)

Utfall avseende perioden 2020-01-01 - 2020-12-31

Enligt bilaga 1 till regleringsbrev för budgetåret 2020 avseende universitet och högskolor:

Avräkning av helårsstudenter och helårsprestationer m.m.

Summan Utfall total ersättning ska avse den totala ersättningen som lärosätet genomför produktion för, d.v.s. oberoende av om den ryms inom tilldelade medel eller inte.

Redovisningen i tabellen nedan avser både produktion som finansieras av anslag för utbildning på grundnivå och avancerad nivå och produktion som finansieras via Kammarkollegiet (bidragsintäkt) i enlighet med ändring av regleringsbrev 2020-06-17 avseende anslag 2:64. Finansieringen från Kammarkollegiet avräknas under tabellen.

Utb. omr.	Utfall HST	Utfall HPR	HST ersättn. (tkr)	HPR ersättn. (tkr)	Utfall total ersättning
Humaniora	11	10	355	208	563
Samhällsvetenskap	5	3	150	71	222
Naturvetenskap	318	211	17 844	9 964	27 807
Teknik	1 938	1 439	108 689	68 043	176 732
Vård	410	386	24 449	19 914	44 363
Medicin	92	92	6 106	7 436	13 542
Summa	2 773	2 140	157 595	105 635	263 229

Avgår: Finansiering via Kammarkollegiet (särskilda medel anslag 2:64) ¹	-6 204
Summa exkl finansiering via Kammarkollegiet (särsk. medel anslag 2:64)	257 025

Takbelopp (tkr)	262 700
Redovisningen visar att lärosätet kommer över takbeloppet med (tkr)	0
Redovisningen visar att lärosätet kommer under takbeloppet med (tkr)	5 675

¹ Se avsnitt 3.8 för specifikation. Avser ap. 28, 30, 31 och 34.

Tabell 2: Beräkning av anslagssparande och överproduktion (tkr)

A. Tillgängliga medel (inklusive beslutad tilläggsbudget)	
Årets takbelopp	262 700
+ Ev. ingående anslagssparande	10 691
Summa (A)	273 391
B. Utfall totalt för utbildning på grundnivå och avancerad nivå	
Ersättning för HPR från december föregående budgetår	2 783
Utfall total ersättning enligt tabell 1	257 025
+ Ev. ingående överproduktion	0
Summa (B)	259 808
Summa (A-B) ¹	13 583

¹ Positiv summa förs till tabell över anslagssparandet nedan. Negativ summa förs till tabell över överproduktion nedan.

Anslagssparande	
Totalt utgående anslagssparande (A-B)	13 583
- Ev. anslagssparande över 10% av takbeloppet ²	0
Utgående anslagssparande	13 583
Överproduktion	
Total utgående överproduktion	0
- Ev. överproduktion över 10% av takbeloppet ²	0
Utgående överproduktion	0

² Den del av anslagssparande respektive överproduktion som lärosätet inte får behålla utan regeringens godkännande.

9.7 Resultaträkning fördelad på verksamhetsområde

Belopp i tkr

	Grundutb. enl. uppdri i regl brev	Uppdragsverksamhet		Forskning	Uppdrags- forskning	Total- summa
		Uppdr utb.	Beställd utb.			
Verksamhetens intäkter						
Intäkter av anslag	259 808	0	0	104 401	0	364 209
Intäkter av avgifter o andra ersättn.	41 388	1 121	2 204	247	3 944	48 904
Intäkter av bidrag	19 095	0	0	58 649	0	77 744
Finansiella intäkter	86	0	0	1	0	87
Summa intäkter	320 377	1 121	2 204	163 298	3 944	490 944
Verksamhetens kostnader						
Kostnader för personal	-229 295	-674	-1 578	-130 856	-2 348	-364 751
Kostnader för lokaler	-40 073	-156	-36	-9 055	-73	-49 393
Övriga driftskostnader	-41 764	-292	-572	-15 563	-1 326	-59 517
Finansiella kostnader	-31	0	0	-10	0	-41
Avskrivningar	-6 883	-4	-18	-3 689	-132	-10 726
Summa kostnader	-318 046	-1 126	-2 204	-159 173	-3 879	-484 428
Transfereringar						
Erh medel fr mynd för fin av bidrag	4 831	0	0	182	0	5 013
Övriga erh medel för fin av bidrag	0	0	0	3 481	0	3 481
Lämnade bidrag	-4 831	0	0	-3 663	0	-8 494
Saldo transfereringar	0	0	0	0	0	0
Årets kapitalförändring	2 331	-5	0	4 125	65	6 516

Specifikation av myndighetskapitalet exkl. statskapital per 2020-12-31:

Balanserad kapitalförändring ¹	129 140	-2 256	-6 768	-11 446	-5 085	103 585
Årets kapitalförändring	2 331	-5	0	4 125	65	6 516
Summa	131 471	-2 261	-6 768	-7 321	-5 020	110 101

Se analys i kapitel 8.

¹ Inklusive ökning med 94 tkr på grund av förändring av statskapital, se not 20.

9.8 Redovisning av avgiftsfinansierad verksamhet

Belopp i tkr

Verksamhet	Över-/underskott t.o.m. 2018	Över-/underskott 2019	Intäkter 2020	Kostnader 2020	Över-/underskott 2020	Ack över-/underskott utg. 2020
Utbildning på grundnivå eller avancerad nivå						
Beställd utbildning	34	0	2 204	-2 204	0	34
Uppdragsutbildning	1 025	0	1 121	-1 127	-6	1 019
Utb. av studieavgiftsskyldiga studenter	323	2 459	20 487	-21 357	-870	1 912
Summering	1 382	2 459	23 812	-24 688	-876	2 965
Forskning eller utbildning på forskarnivå						
Uppdragsforskning	-746	257	3 944	-3 879	65	-424
Summering	-746	257	3 944	-3 879	65	-424
Verksamheter där krav på full kostnadstäckning inte gäller						
Högskoleprovet	-1 245	-247	213	-328	-115	-1 607
Upplåtande av bostadslägenheter						
utbytesprogram och gästforskare	-1 413	0	0	0	0	-1 413
Övrigt	-8	0	0	0	0	-8
Summering	-2 666	-247	213	-328	-115	-3 028
Totalt	-2 030	2 469	27 969	-28 895	-926	-487

Akkumulerade över-/underskott är beräknade med starttidpunkt 2012, då detta ej kunde särskiljas i BTH:s redovisningsmodell innan dess.

Uppdragsutbildningen har ett ackumulerat överskott på 1,0 mnkr. Överskottet uppkom till stor del under 2012-2014 då omfattningen av denna verksamhet var betydligt större än de senaste åren. BTH har som ambition att åter öka omfattningen av denna verksamhet och planera för att det ackumulerade överskottet i verksamheten minskar.

Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter har ett ackumulerat överskott på 1,9 mnkr. Fram till och med 2017 fanns ett ackumulerat underskott inom verksamheten. Under 2017-2018 har åtgärder vidtagits för att komma tillrätta med underskottet vilket gav effekt och överskott inom verksamheten 2018-2019. Från och med 2020 planerar BTH för att verksamhetens ackumulerade överskott ska minska och verksamheten vara i ekonomisk balans. 2020 fanns ett underskott på 0,9 mnkr i enlighet med denna planering.

Uppdragsforskningen har ett ackumulerat underskott på 0,4 mnkr. Underskottet uppstod under 2017 till följd av händelser inom ett projekt som låg utanför BTH:s kontroll. BTH fick delvis ersättning för detta under 2018 och det ackumulerade underskottet reducerades. Från och med 2019 planeras verksamheten för att ge ett visst överskott för att komma tillrätta med det ackumulerade underskott som kvarstår. Utvecklingen 2020 följer denna planering.

9.9 Uppgifter om styrelsen enl 7 kap. 2 § förordn. om årsredovisning och budgetunderlag

Utbetald ersättning till styrelseledamöter och ledande befattningshavare samt uppgift om uppdrag som styrelse- eller rådsledamot i andra statliga myndigheter eller aktiebolag.

FÖRETRÄDARE ALLM. INTRESSEN	(kronor)	FÖRETRÄDARE FÖR STUDENTERNA	(kronor)
Peter Örn, ordf.	50 000	Julia Elmhammar	33 423
SIDA, Peter Örn AB, Sveriges Kommunikationer AB		Albin Nilsson	15 754
Lena Abrahamsson	22 000	Thomas Sievert	427 746
Agneta Franksson	7 333	Arian Watti	11 498
Ekebygruppen AB, SweGaN AB, AB EBA Plast, Plastskräddaren Gislaved AB, Cirala Developement AB, Pharmetheus AB, AroCell AB,		FÖRETRÄDARE FÖR VERKSAMHETEN	
Lynn Åkesson	22 000	Mats Viberg, rektor	1 195 282
Lars Carlsson	7 333	Blue Science Park AB, Länsstyrelsen i Blekinge insynsrådet	
Blue Science park AB		Sophie Hallstedt	782 267
Emina Kovacic	22 000	Patrik Arlos	679 649
Riksantikvarieämbetets insynsråd		Stefan Petersson	682 580
Måns Nilsson	22 000	TOTALT	4 032 199
IVL Svenska Miljöinstitutet AB			
Helene Richardsson	7 333		
Anders Lundgren	14 667		
Sebastiaan Meijer	14 667		
Helena Olá	14 667		

9.10 Noter

Belopp i tkr

Not 1	Intäkter av anslag	2020	2019
	Utbildning på grundnivå och avancerad nivå	259 808	242 383
	Forskning och utbildning på forskarnivå	104 401	99 618
	Summa	364 209	342 001

Not 2	Intäkter av avgifter och andra ersättningar	2020	2019
	Beställd utbildning	2 204	3 428
	Uppdragsutbildning	1 121	164
	Studieavgifter	20 487	21 582
	Uppdragsforskning	3 944	3 629
	Högskoleprovet	213	330
	Delsumma	27 969	29 133

Intäkter enl. § 4 avgiftsförordningen

Universitets- och högskolerådet - högskoleservice	11 362	10 948
Virtuell organisation, inomst uppdrag (UHR)	6 723	5 371
Ladokkonsortiet, inomst uppdrag (UU)	1 329	1 277
Övriga inomst uppdrag	1 147	1 110
Lokaluthyrning	22	424
Kompendier mm	15	31
Kurser och konferenser	11	105
Övrigt	213	456
Delsumma	20 822	19 722

Intäkter av andra ersättningar

Realisationsvinst försäljning anläggningstillgångar	25	125
Övrigt inkl vidarefakturerade kostnader	88	635
Delsumma	113	760

Summa intäkter av avgifter och andra ersättningar **48 904** **49 615**

I intäkter av avgifter och andra ersättningar ingår:

Tjänsteexport, intäkter	22 710	25 024
-------------------------	--------	--------

Avgiftsintäkter inom beställd utbildning minskar beroende på lägre intäkter inom ett projekt finansierat av Zhejiang University of Technology.

Avgiftsintäkterna för uppdragsutbildning ökar då nya projekt har startat upp inom denna verksamhet under 2020. Det handlar om uppdragsutbildningar som bedrivs av Institutionen för hälsa.

Intäkter av studieavgifter minskar då antalet studieavgiftsskyldiga studenter har minskat från 249 helårsstudenter 2019 till 243 helårsstudenter 2020.

Tjänsteexporten minskar då både minskningen av beställd utbildning och studieavgifter, enligt ovan, ingår i denna post.

Not 3	Intäkter av bidrag	2020	2019
	Inomstatliga bidragsgivare	24 737	18 344
	Utomstatliga bidragsgivare	53 007	54 462
	Summa	77 744	72 806

Bidrag från inomstatliga bidragsgivare ökar främst beroende på ökade intäkter från Kammarkollegiet med anledning av ändring av regleringsbrev 2020-06-17 avseende anslag 2:64.

Not 4	Finansiella intäkter	2020	2019
	Ränteintäkter lån Riksgäldskontoret	1	60
	Övriga finansiella intäkter	86	28
	Summa	87	88

Ränteintäkter lån Riksgäldskontoret minskar beroende på förändrad räntenivå under 2020. Övriga finansiella intäkter ökar beroende på förändring av valutakursdifferenser.

Not 5	Kostnader för personal	2020	2019
	Lönekostnader, exkl. arbetsgivaravgifter, pensionspremier m.m.	-232 799	-221 093
	<i>varav arvoden till styrelse, kommittéer och ej anställd personal</i>	-5 336	-5 220
	Arbetsgivaravgifter, pensionspremier m.m.	-128 152	-120 757
	Övriga kostnader för personal	-3 800	-6 292
	Summa	-364 751	-348 142

Kostnader för personal ökar främst då antalet anställda har ökat, se avsnitt 9.2.

Not 6	Kostnader för lokaler	2020	2019
	Lokalhyra	-43 476	-42 789
	El	-3 505	-4 054
	Lokalvård, renhållning	-2 214	-3 150
	Övrigt	-198	-163
	Summa	-49 393	-50 156

Posten Lokalvård, renhållning minskar på grund av övergång till städ i egen regi.

Redovisning enl SUHF:s rekommendation om Lokalkostnader vid universitet och högskolor (REK 2014:1)

Lokalhyra	-43 476	-42 789
Mediakostnad, el värme, kyla, vatten (som ej ingår i hyran)	-3 505	-4 054
Kostnader för reparation och underhåll av lokaler	0	0
Avskrivningskostnader förbättringsutg. på annans fastighet	-44	-55
Kostnader för lokalvård ¹	-4 911	-3 150
Kostnader för bevakning	-398	-437
Kostnader för larm och skalskydd	0	0
Kostnader för lokaltillbehör och övriga lokalkostnader	-198	-163
Kostnader för egna fastigheter	0	0
Avgår: externa hyresintäkter och intäkter såld lokalvård	22	424
Summa lokalkostnader enligt SUHF:s uppställning	-52 510	-50 224

Avgår: student- och gästforskarbostäder ²	0	0
Summa lokalkostnader exkl student- och gästforskarbostäder	-52 510	-50 224

Area, kvm LOA vid årets utgång (exkl student- och gästforskarbostäder)	36 459	36 459
---	--------	--------

Genomsnittlig lokalkostnad (kr/kvm LOA) ³ (exkl student- och gästforskarbostäder)	-1 440	-1 378
---	--------	--------

¹ Under 2020 har BTH tagit över städ i egen regi och fr. o. m. 2020 ingår personalkostnader för lokalvårdare i denna post.

² Posten "Avgår: student- och gästforskarbostäder" har lagts till utöver SUHF:s rekommendationer om lokalkostnader.

³ Beräknas som summa lokalkostnader/area LOA vid årets utgång.

Not 7	Övriga driftskostnader	2020	2019
	Resor, representation och information	-6 658	-15 289
	Korttidsinvesteringar, reparationer, underhåll, reaförlust maskiner & inventarier samt övriga varor	-9 084	-10 268
	Skatter, kundförluster, försäkringspremier, köpta tjänster, avyttring av materiella anläggningstillgångar samt övriga driftskostnader	-43 775	-43 445
	Summa	-59 517	-69 002

Övriga driftskostnader minskar beroende på lägre resekostnader och representationskostnader, till följd av pandemin.

Not 8	Finansiella kostnader	2020	2019
	Räntekostnader, räntekonto Riksgäldskontoret	-9	-458
	Övriga finansiella kostnader	-32	-63
	Summa	-41	-521

Finansiella kostnader minskar beroende på förändrad ränta under 2020 samt förändring av valutakursdifferenser.

Not 9	Medel som erhålls för finansiering av bidrag	2020	2019
	Kammarkollegiet (Blekinge studentkår)	334	336
	Svenska institutet (stipendier)	557	776
	Linköpings universitet	0	239
	Tillväxtverket	182	168
	Vinnova	0	383
	Universitets- och högskolerådet (stipendier, Erasmus och MFS)	3 940	4 680
	Delsumma medel från myndigheter	5 013	6 582
	KK-stiftelsen	3 481	4 295
	Länsförsäkringar Guldeken	0	25
	Delsumma medel från övriga	3 481	4 320
	Summa erhållna medel	8 494	10 902

Medel som erhållits från statliga myndigheter minskar främst beroende på att stipendier från Universitets- och högskolerådet samt från Svenska institutet har beviljats till lägre belopp 2020.

Not 10	Lämnade bidrag	2020	2019
	Blekinge studentkår (Kammarkollegiet)	-334	-336
	Stipendier (UHR och SI)	-3 592	-4 469
	Stipendier (MFS)	0	-27
	Stipendier (Erasmus)	-905	-950
	Stipendier (UHR Linnaeus Palme)	0	-11
	Linköpings Universitet	0	-239
	SICS Swedish ICT AB	-1 996	-1 793
	Mälardalens högskola	-1 235	-1 619
	Ericsson AB	-250	-600
	Blekinge Business Incubator	-182	-168
	Castra Väst IT Management AB	0	-150
	StratLeade	0	-25
	Chalmers Tekniska Högskola AB	0	-347
	Högskolan i Jönköping	0	-132
	Svenska Institutet för Standarder	0	-36
	Summa lämnade bidrag	-8 494	-10 902

Lämnade stipender minskar bland annat beroende på att finansieringen av stipendier från Universitets- och högskolerådet och från Svenska institutet minskat.

Not 11 Kapitalförändring

Kapitalförändring per område, enligt regleringsbrev avseende universitet och högskolor för 2020, bilaga 1

Verksamhet	Balanserad kapitalförändr.	Årets kapitalförändr.	Summa
Utbildning på grundnivå och avancerad nivå			
Utbildning enligt uppdrag i regleringsbrev ¹	129 140	2 331	131 471
Uppdragsverksamhet (enligt <i>bilaga 1, avsnitt 4</i>)	-9 024	-5	-9 029
Summa	120 116	2 326	122 442

¹ Inklusive ökning med 94 tkr på grund av förändring av statskapitalet, se not 20.

Forskning och utbildning på forskarnivå			
Forskning och utbildning på forskarnivå	-11 446	4 125	-7 321
Uppdragsverksamhet (enligt <i>bilaga 1, avsnitt 4</i>)	-5 085	65	-5 020
Summa	-16 531	4 190	-12 341

Kapitalförändring per verksamhet	2020	2019
Anslagsfinansierad verksamhet	8 452	-19 086
Avgiftsfinansierad verksamhet, uppdragsverksamhet ¹	60	257
Avgiftsfinansierad verksamhet, övrigt ²	-1 151	2 592
Bidragsfinansierad verksamhet	-845	1 708
Summa kapitalförändring	6 516	-14 529

¹ Enligt regleringsbrev avseende universitet och högskolor, bilaga 1 avsnitt 4.

² Utbildning av studieavgiftsskyldiga studenter samt övrig avgiftsfinansierad verksamhet.

Not 12 Resultat per verksamhetsområde

	2016	2017	2018	2019	2020
Intäkt per verksamhetsområde					
Grundutbildning	310 154 68%	301 989 66%	302 785 66%	298 908 64%	323 702 66%
Forskning	145 797 32%	153 891 34%	162 458 34%	165 602 36%	167 242 34%
Summa	460 603 100%	455 951 100%	455 880 100%	464 510 100%	490 944 100%
Kostnad per verksamhetsområde					
Grundutbildning	304 571 69%	301 019 68%	297 224 68%	316 477 66%	321 376 66%
Forskning	135 951 31%	139 120 32%	147 115 32%	162 562 34%	163 052 34%
Summa	416 927 100%	440 522 100%	440 139 100%	479 039 100%	484 428 100%
Resultat per verksamhetsområde					
Grundutbildning	5 583	970	5 561	-17 569	2 326
Forskning	9 846	14 771	15 343	3 040	4 190
Summa	43 676	15 429	15 741	-14 529	6 516

Se analys i kapitel 8.

Not 13 Immateriella anläggningstillgångar	2020-12-31	2019-12-31
Balanserad kostnad för datorprogram		
Ingående anskaffningsvärde	7 724	7 724
Årets anskaffningar	508	0
Årets utrangeringar	-748	0
Utgående anskaffningsvärde	7 484	7 724
 Ingående ackumulerade avskrivningar	-6 612	-5 305
Årets avskrivningar	-725	-1 307
Utrangeringar	748	0
Utgående ackumulerade avskrivningar	-6 589	-6 612
 Bokfört värde immateriella anläggningstillgångar	895	1 112

Not 14 Materiella anläggningstillgångar	2020-12-31	2019-12-31
Förbättringsutgifter på annans fastighet		
Ingående anskaffningsvärde	456	330
Korrigeringspost vid byte av anläggningsgrupp ¹	0	126
Årets anskaffningar	0	0
Årets utrangeringar	0	0
Utgående anskaffningsvärde	456	456
 Ingående ackumulerade avskrivningar	-88	-34
Korrigeringspost p.g.a byte av anläggningsgrupp ¹	0	-10
Årets avskrivningar	-44	-44
Utrangeringar	0	0
Utgående ackumulerade avskrivningar	-132	-88
 Bokfört värde förbättringsutgifter annans fastighet	324	368
 Maskiner, inventarier, installationer mm		
Ingående anskaffningsvärde	102 580	97 787
Korrigeringspost p.g.a byte av anläggningsgrupp ¹	0	-126
Årets anskaffningar:		
Maskiner och andra tekniska anläggningar	2 488	334
Datorer och kringutrustning	2 411	3 329
Övriga inventarier	1 370	12 630
Konst och andra ej avskrivningsbara inventarier	65	33
Årets utrangeringar	-16 916	-11 407
Utgående anskaffningsvärde	91 998	102 580
 Ingående ackumulerade avskrivningar	-74 888	-76 147
Korrigeringspost p.g.a byte av anläggningsgrupp ¹	0	10
Årets avskrivningar	-9 957	-9 866
Utrangeringar	16 855	11 115
Utgående ackumulerade avskrivningar	-67 990	-74 888
 Bokfört värde maskiner, inventarier mm.	24 008	27 692
 Bokfört värde materiella anläggningstillgångar	24 332	28 060

¹ Posterna avser en anläggning som har bytt anläggningsgrupp under 2019, införskaffad i december 2018.

Stora investeringar gjordes år 2019 i ny IT-lagringsmiljö samt i Forsknings- och utbildningskliniken. Motsvarande stora investeringar har inte gjorts 2020.

Not 15 Fordringar hos andra myndigheter	2020-12-31	2019-12-31
Kundfordringar andra myndigheter	2 644	3 254
Momsfordringar	4 536	5 608
Skattekonto	1 174	415
Summa	8 354	9 277

Not 16 Övriga kortfristiga fordringar	2020-12-31	2019-12-31
Förskott anställda	52	6
Övrigt	24	50
Summa	76	56

Not 17 Periodavgränsningsposter	2020-12-31	2019-12-31
Förutbetalda kostnader		
Förutbetalda hyreskostnader, utomstatliga	10 823	10 602
Övriga förutbetalda kostnader, inomstatliga	280	421
Övriga förutbetalda kostnader, utomstatliga	4 198	4 156
Summa	15 301	15 179
Upplupna bidragsintäkter		
Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga	1 633	940
Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga	9 450	7 325
Summa	11 083	8 265
Övriga upplupna intäkter		
Övriga upplupna intäkter, inomstatliga	2 664	2 064
Övriga upplupna intäkter, utomstatliga	48	200
Summa	2 712	2 264
Summa periodavgränsningsposter	29 096	25 708

Upplupna bidragsintäkter, inomstatliga, ökar vilket främst beror på ökade upplupna bidragsintäkter från Malmö universitet och Södertörns Högskola.

Upplupna bidragsintäkter, utomstatliga, ökar främst beroende på upplupna intäkter i ett flertal projekt inom Interreg South Baltic samt inom projektet Modelldriven utveckling och beslutsstöd.

Övriga upplupna intäkter, inomstatliga, ökar vilket främst beror på ökade upplupna intäkter från Universitets - och högskolerådet.

Not 18 Avräkning med statsverket	2020-12-31	2019-12-31
Anslag i räntebärande flöde		
Ingående balans	-10 691	-991
Redovisat mot anslag	364 209	342 001
Anslagsmedel som tillförts räntekonto	-367 101	-351 701
Utgående balans	-13 583	-10 691

Not 19 Kassa och bank	2020-12-31	2019-12-31
Behållning räntekonto i Riksgäldskontoret	191 528	189 226
ICA-banken	44	27
Kompendiekassa	21	14
Summa	191 593	189 267

Not 20 Myndighetskapital

Förändring av myndighetskapitalet enl. FÅB (2000:605) bilaga 8

	Statskapital	Balanserad kap.förändr ansl.fin verksamhet	Balanserad kap.förändr avg.fin verksamhet	Balanserad kap.förändr bidragsfin verksamhet	Kapital- förändring enl resultat- räkningen	Summa
Utg. balans 2019	510	127 123	-14 366	5 263	-14 529	104 001
A Ing. balans 2020	510	127 123	-14 366	5 263	-14 529	104 001
Föreg. års kap.förändr.	0	-16 540	257	1 754	14 529	0
Förändring statskapital pga utrangering av konst	-94	94	0	0	0	0
Årets kapitalförändr.	0	0	0	0	6 516	6 516
B Summa årets förändr.	-94	-16 446	257	1 754	21 045	6 516
C Utg. balans 2020	416	110 677	-14 109	7 017	6 516	110 517

Balanserad kapitalförändring bidragsfinansierad verksamhet är beräknad med starttidpunkt 2013, då detta ej fanns med i BTH:s redovisningsmodell tidigare och därmed ej kan särskiljas innan dess. Balanserad kapitalförändring avgiftsfinansierad verksamhet avser uppdragsverksamhet (enligt definition i regleringsbrev avseende universitet och högskolor, bilaga 1 avsnitt 4).

Förändring av myndighetskapital per verksamhetsområde	2020-12-31	2019-12-31
Statskapital utan avkastningskrav, kulturtillgångar	416	510
Summa statskapital	416	510
Balanserad kapitalförändring, grundutbildning ¹	120 116	137 591
Balanserad kapitalförändring, forskning	-16 531	-19 571
Årets kapitalförändring, grundutbildning	2 326	-17 569
Årets kapitalförändring, forskning	4 190	3 040
Summa kapitalförändring	110 101	103 491
Summa myndighetskapital	110 517	104 001

¹ Inklusive ökning med 94 tkr på grund av förändring av statskapital, se ovan.

Not 21	Avsättningar för pensioner och liknande förpliktelser	2020-12-31	2019-12-31
	Ingående avsättning	4 160	2 899
	Årets pensionskostnad	2 204	3 045
	Årets pensionsutbetalning	-2 034	-1 784
	Utgående avsättning	4 330	4 160

Not 22	Övriga avsättningar	2020-12-31	2019-12-31
	Ingående avsättning för omstruktureringsåtgärder	3 648	5 468
	Årets förändring	-3 648	-1 820
	Utgående avsättning omstruktureringsåtgärder	0	3 648
	Ingående avsättning komp.utvecklings- och komp.växlingsåtgärder	3 260	3 041
	Årets förändring	-54	219
	Utgående avsättning komp.utvecklings- och komp.växlingsåtgärder	3 206	3 260
	Summa	3 206	6 908

Avsättning för omstruktureringsåtgärder i enlighet med definitionen i avsnitt 9.1 finns ej per 2020-12-31 vilket förklarar att övriga avsättningar minskar.

Not 23	Lån i Riksgäldskontoret	2020-12-31	2019-12-31
	Ingående skuld	25 624	21 225
	Lån upptagna under året	9 525	14 488
	Årets amorteringar	-11 500	-10 089
	Utgående skuld	23 649	25 624
	Beviljad låneram	34 000	30 000
	Utnyttjad låneram vid räkenskapsårets slut	23 649	25 624
	Beviljad räntekontokredit	0	0
	Utnyttjad räntekontokredit	0	0

Lån upptagna under året och årets amorteringar 2020 avser perioden 191201-201231, dvs 13 månader. Detta då ESV har ändrat de allmänna råden till 2 kap 2 § i kapitalförsörjningsförordningen under 2020. Ändringen berör när lånen ska tas upp, vilket från och med december 2020 kommer tas upp kalenderårsvis istället för i maj och november.

Not 24	Leverantörsskulder	2020-12-31	2019-12-31
	Leverantörsskuld, svenska leverantörer	7 292	14 183
	Leverantörsskuld, utländska leverantörer	361	1 194
	Leverantörsskuld personal	0	11
	Utgående skuld	7 653	15 388

Leverantörsskulden minskar främst på grund av Riksgäldskontorets rekommendationer under pandemin, då flera stora fakturor har betalats innan förfallodatumet och därmed reglerats under 2020 i stället för nästkommande år. Leverantörsskulden minskar också beroende på att antalet leverantörsfakturor har minskat under pandemin.

Not 25 Övriga kortfristiga skulder	2020-12-31	2019-12-31
Personalens källskatt	5 864	6 204
Övrigt	60	99
Summa	5 924	6 303

Not 26 Periodavgränsningsposter	2020-12-31	2019-12-31
Upplupna kostnader		
Upplupna löner och arvoden	5 693	3 667
Upplupna semesterlöner	9 185	8 933
Upplupna sociala avgifter	8 339	6 977
Övriga upplupna kostnader, inomstatliga	250	220
Övriga upplupna kostnader, utomstatliga	1 554	2 112
Summa	25 021	21 909
Oförbrukade bidrag		
Oförbrukade bidrag, inomstatliga ¹	22 412	12 300
Oförbrukade bidrag, utomstatliga	20 584	26 320
Summa	42 996	38 620
Förutbetalda intäkter		
Förutbetalda intäkter, inomstatliga	137	935
Förutbetalda intäkter, utomstatliga	8 621	10 210
Summa	8 758	11 145
Summa periodavgränsningsposter	76 775	71 674

¹ Inomstatliga oförbrukade bidrag förväntas tas i anspråk inom följande tidsintervall:

inom 3 mån	3 mån - 1 år	1 år - 3 år	mer än 3 år	Summa
7 919	8 223	5 770	500	22 412

Vid framtagandet av tidsintervallen har projekten med oförbrukade bidrag analyserats individuellt.

Upplupna löner och arvoden ökar främst på grund av att lönerevision ej slutförts under 2020, och retroaktiva löneökningar finns uppbokade per 2020-12-31. Motsvarande post fanns ej per 2019-12-31. År 2020 finns även kostnader för upplupen lön för uppsagd och arbetsbefriad personal i denna post.

Upplupna sociala avgifter ökar på grund av ökade upplupna löner och ökade upplupna semesterlöner.

Oförbrukade bidrag, inomstatliga, ökar främst beroende på ökade oförbrukade intäkter från Kammarkollegiet, Linköpings Universitet och från Universitets- och högskolerådet.

Oförbrukade bidrag, utomstatliga, minskar främst beroende på minskade oförbrukade bidrag från KK-stiftelsen.

Förutbetalda intäkter, utomstatliga, minskar främst beroende på minskade förutbetalda intäkter inom beställd utbildning från Zhejiang University of Technology.

10. Styrelsens fastställande av årsredovisningen

BTH:s styrelse har vid sammanträde 2021-02-15 beslutat fastställa föreliggande årsredovisning. Vi intygar att årsredovisningen ger en rättvisande bild av verksamhetens resultat samt av kostnader, intäkter och myndighetens ekonomiska ställning.

Peter Örn
styrelseordförande

Mats Viberg
rektor

Anders Lundgren

Sebastiaan Meijer

Emina Kovacic

Måns Nilsson

Lynn Åkesson

Helena Olá

Patrik Arlos

Lena Abrahamsson

Sharon Kao-Walter

Sophie Hallstedt

Arian Watti

Thomas Sievert

Julia Elmhammar



Blekinge Tekniska Högskola, 371 79 Karlskrona