

Författare: Josefin Bergfeldt
Presenteras på BTH
Medpresentatör: Anna Helg Granbom och Lydia Viktorsson
Lärosäte: MaU
Typ av session: 600-sekunders
Språk: Svenska

Kursvärderingsmodell för ökat studentinflytande och systematiskt kursutvecklingsarbete

Enligt Högskolelagen (1992:1434) är det högskolans plikt att skapa förutsättningar för studenters aktiva medverkan i förbättringsarbetet på en kurs. Lärolaget på *Introduktionsutbildning – behörighetsgivande utbildning i svenska* (Malmö universitet) har dock upplevt att tidigare kursvärderingsprocess inte till fullo lyckats med detta. Därför pågår sedan våren 2021 ett arbete med att utveckla en ny kursvärderingsmodell. Genom detta arbete hoppas vi kunna synliggöra och systematisera kursvärderingsprocessen för studenter och lärare.

Modellen för kursvärderingsprocessen utgår bl a från vikten av att studenterna är delaktiga i hela kursvärderingsprocessen, redan från kursstart (Appelqvist & Arvidsson 2004). Den har även utgångspunkt i det Shah, Cheng och Fitzgerald (2017) benämner "closing the loop", där återkoppling resulterar i åtgärder. Därutöver inspireras modellen av Leijons (2021) sätt att se kursvärderingsprocessen som en cirkulär process.

Den nya kursvärderingsmodellen är cirkulär såtillvida att den dels börjar och slutar med kursens kursvärderingsrapport och dels genom att dialoger, sammanlagt fyra under ett år, har följande mönster: student-student, student-lärare, lärare-lärare samt lärare-student. Stor vikt läggs vid att introducera och påbörja processen redan vid kursstart och att systematisera sättet på vilket studenterna får respons om vilka åtgärder som vidtas utifrån deras synpunkter.

Det preliminära resultatet av införandet av den nya kursvärderingsmodellen visar bland annat att studenterna ser kursvärderingarna som mer relevanta när de får tydlig återkoppling och förståelse för vilket handlingsutrymme de har. Ytterligare ett resultat är att arbetslagets arbete med kursutveckling utifrån studenternas synpunkter har systematiserats.

Studenter har i kursvärderingar uttryckt att de är nöjda med den nya kursvärderingsmodellen och att de flesta upplever att de har studentinflytande. Ett utvecklingsområde är att ge kursrepresentanterna tydligare verktyg för att på ett mer representativt sätt samla in kursdeltagarnas synpunkter.

Referenser:

- Appelqvist, R. & Arvidsson, I. (2004). Kursvärdering – ett meningsfullt verktyg för delaktighet. I: Heldt-Cassel, S. & Palestro, J. (red.). *Kursutvärdering för studentinflytande och kvalitetsutveckling. En antologi med exempel från elva lärosäten*. Högskoleverkets rapportserie 2004:23 R. S. 23-34.
Hämtad från <https://www.uka.se/download/18.12f25798156a345894e297d/1487841893141/0423R.pdf> (220322)
- Högskolelagen (1992:1434). Stockholm: Utbildningsdepartementet.
- Leijon, M. (2021) "Arbete med kursvärderingsprocessen som ett kvalitetsverktyg" Malmö universitet, Föreläsning: 210203
- Shah, M., Chen, M., & Fitzgerald, R. (2017). Closing the Loop on Student Feedback: The Case of Australian and Scottish Universities. *Higher Education* 74 (1): 115–129. doi:10.1007/s10734-016-0032-x.