

Författare: Martin Stigmar
Presenteras på Zoom
Medpresentatör: Eva Davidsson
Lärosäte: MaU
Typ av session: Rundabords
Språk: Svenska

Forskningsbaserad handledning för att stödja doktoranders lärande

Tidigare studier visar att drygt tre av tio doktorander inte har disputerat efter åtta år. Andelen doktorander som hoppar av varierar beroende på ämnesinriktning och kön. Brister i handledningen är den orsak som i störst utsträckning har bidragit till att såväl kvinnor som män lämnat forskarutbildningen (Högskoleverket, 2012).

Vi vet att vid Malmö universitet, i Sverige och internationellt så är en icke-fungerande relation mellan handledare och doktorand den vanligaste orsaken till avhopp från forskarstudierna. Vad kan då göras för att undvika onödiga konflikter och hur kan istället en stödjande och entusiasmerande handledningsrelation byggas upp?

Syftet med rundabordssamtalet är att stimulera ett kritiskt och systematiskt samtal kring interaktionen mellan handledare och doktorander. Följande frågeställningar kommer att diskuteras: hur kan handledningskvaliteten förbättras på basis av tidigare forskning kring faktorer som vi vet påverkar handledning positivt och negativt (Stigmar, submitterad, 2022)?

Vilket innehåll ingår i svenska forskarhandledarutbildningar (Davidsson & Stigmar, 2021; Davidsson & Stigmar submitterad, 2022) och hur kan ett generiskt innehåll i handledarutbildningar samorganiseras och effektiviseras?

Vi vet sedan tidigare (Davidsson & Stigmar, 2021) att: bedömning, kommunikation, etik, handledningsteorier och återkoppling, utgör fem centrala komponenter i handledningspraktiken. I rundabordssamtalet diskuteras hur handledare tillsammans med doktorander kan utforma en engagerande, entusiasmerande och aktiverande handledningspraktik kring dessa fem komponenter.

Vidare har vi i vår forskning (Davidsson, E., & Stigmar, M., submitterad, 2022) identifierat ett antal spänningsfält (se tabellen nedan) som kommer att problematiseras i rundabordssamtalet i relation till handledning.

Spänningsfält i handledning		
Teori	versus	Praktik
Oberoende	versus	Beroende
Specialist i yrket	versus	Handledare
Bidra till verksamheten	versus	Tillhandahålla handledning

Tabell 1: Spänningsfält i handledningspraktiken

Avslutningsvis kommer rundabordssamtalet att diskutera vilka slutsatser som kan dras för framtida handledning när det gäller att förhindra doktorandavhopp.

Referenser

Davidsson, E., & Stigmar, M. (2021). In search for shared content and design in supervision training: a syllabus analysis in Sweden. *Education + Training*.

Davidsson, E., & Stigmar, M. (submitterad, 2022). A Literature Review of Content Aspects in Supervision Courses- Assessment, communication, ethics, feedback, learning and supervision theories. *Educational Research Review*

Högskoleverket, (2012). Orsaker till att doktorander lämnar forskarutbildningen utan examen – en uppföljning av nybörjarna på forskarnivå läsåren 1999/2000 och 2000/01. Rapport 2012:1 R

Stigmar, submitterad, (2022), A literature study of factors negatively and positively affecting doctoral students and their doctoral education. *Journal of Educational Supervision*.