

Författare: Petra Nilsson Lindström
Presenteras på BTH
Medpresentatör:
Lärosäte: HKR
Typ av session: Presentation
Språk: Svenska

Lunchsamtal som modell för att utveckla det akademiska lärarskapet såväl individuellt som generellt

Bakgrund

Kollegial reflektion kan bidra till lärande när kollegor tillsammans utvecklar kunskap genom att delge exempel från undervisningen. Kollegor lär av egna och varandras erfarenheter när befintlig kunskap lyfts fram och kopplas till teori för en djupare förståelse. Många högskolelärare upplever en ensam arbetssituation i sin undervisning och således behöver former för kollegial reflektion främjas (Nilsson, 2017; Turissini, 2017).

Genomförande

Lärare vid Fakulteten för hälsovetenskap, Högskolan Kristianstad, efterfrågade forum för kollegial reflektion kring högskolepedagogiska frågor. Tre meriterade lärare vid fakulteten fångade behovet och skapade lunchsamtal för fakultetens lärare. Lunchsamtalen har genomförts digitalt via Zoom. Sedan start i december 2020 har sammanlagt sju lunchsamtal genomförts och är pågående. Varje tillfälle har haft ett tema. Under 2020/2021 var fokus på delar som behöver belysas i ansökan för meriterad eller excellent lärare vid HKR. Under 2022 är temat Studentcentrerat lärande ur olika aspekter. Tanken med lunchseminarierna var att skapa ett tryggt forum där det var möjligt att kollegialt få pröva sina tankar och dela erfarenheter. Av denna anledning valdes också medvetet att inte spela in samtalen. Efter varje samtal har spontana reflektioner fångats muntligt som summering och en kort minienkät har genomförts som utvärdering.

Sammanfattning

Lunchsamtalen har enligt kollegorna främjat tankeprocesser kring högskolepedagogiska frågor och fått dem att reflektera och berika varandra med undervisningsexempel. Flera kollegor har efter lunchsamtalen fått inspiration till att börja skriva sin pedagogiska portfölj och anmält till temakursen om portföljsskrivande. Kollegorna uttryckte också behovet av att få diskutera Studentcentrerat lärande utifrån exempelvis förhållningssätt, undervisning och examination. Vi meriterade lärare finner samtalen spännande, inspirerande och berikande. Lunchsamtalen ger dels nya perspektiv på våra egna pedagogiska tankar, dels genom det stöd vi kan ge åt kollegornas reflektionsprocesser för ett aktivt akademiskt lärarskap. Kontinuerlig kollegial reflektion ger den enskilde läraren stöd och utveckling i sitt lärarskap, men främjar också det pedagogiska utvecklingsarbetet vid lärosätet.

Referenser

Turissini, L. A. (2017). A Collegial Approach to Improving College Teaching: The Evolution of a Five-year Coaching Study. *International Journal of Arts & Sciences*, 10(2), 677–682

Nilsson, M., Andersson, I. & Blomqvist, K. Coexisting Needs: Paradoxes in Collegial Reflection—The Development of a Pragmatic Method for Reflection. *Education research international*, 2017(9), 1–12.