



Kvalitetsrapport

BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA



2019/2020

Innehåll

Högskolans kvalitetsarbete _____	1
Året i korthet _____	2
Kvalitetsområdet utbildning _____	3
Sammanställning	3
Utveckling av kvalitetsarbetet under perioden	4
Sammanfattning av periodens externa granskningar	5
Kvalitetsområdet forskning _____	9
Utveckling av kvalitetsarbetet under perioden	9
Planerade uppföljningar	10
Planerade externa granskningar	10
Kvalitetsområdet verksamhetens förutsättningar _____	11
Utveckling av kvalitetsarbetet under perioden	11
Planerade uppföljningar och externa granskningar	11
Utveckling av kvalitetsarbetet _____	12
Utveckling av kvalitetsarbetet under perioden	12
Bilaga 1: Studenternas och forskarstudenternas reflektioner _____	13

Högskolans kvalitetsarbete

Högskolans kvalitetsarbete integreras i all verksamhet och på alla nivåer och utgörs ytterst av varje medarbetares, students och forskarstudents dagliga arbete. Det kännetecknas av systematik, uppföljning och lärande, vilket inbegriper ett tydligt, engagerat och kompetent ledarskap, kollegial delaktighet i kvalitetsarbetet, synlighet, långsiktighet och en medveten strävan till förbättring.

I den strategiska planen för Blekinge Tekniska Högskola anges den övergripande inriktningen för lärosätet vara att bidra till en hållbar samhällsutveckling genom högre utbildning, forskning och innovation där högskolan ska stå för kvalitet och samverkan. En lärande organisation karaktäriseras av ett lärande förhållningssätt som kan beskrivas med fyra delprocesser i en förbättringscykel, nämligen: planera, genomföra, utvärdera, lära.

Kvalitetsarbetet syftar därmed till att stödja det övergripande arbetet genom att alla som är verksamma hjälps åt att identifiera brister i kvalitet och att verka för en kontinuerlig utveckling med ett lärande förhållningssätt.



Kvalitetsarbetet är organiserat i ett antal aktiviteter i ett system som syftar till att utveckla BTH som forsknings- och utbildningsmiljö. Systemet inkluderar kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av utbildning, forskning och verksamhetens förutsättningar där kollegialitet, studentinflytande, hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhet är viktiga kvalitetsaspekter. Därtill tillkommer även att följa upp och kvalitetssäkra själva kvalitetssystemet som en fjärde komponent. I uppföljningen ingår att redovisa det gångna årets kvalitetsarbete, vilket görs i denna Kvalitetsrapport för året 2019/2020.



De olika aktiviteterna i högskolans kvalitetsarbete uppdelat på: Utbildning QU 1-7, Forskning QF 1-4, Verksamhetens förutsättningar, QV 1-4 samt Säkring av kvalitetssystemet QS 1-2.

Året i korthet

Kvalitetsarbetet under läsåret 2019/2020 har präglats av att arbetssätt och aktiviteter funnit sin form i verksamheten. Med utgångspunkt från behoven i verksamheten har ett stort och spännande utvecklingsarbete skett som också har grundats i att UKÄ har fått ett utökat uppdrag att även granska kvalitetsarbetet med avseende på forskning.

För utbildning på grundnivå, avancerad nivå och forskarnivå har flera externa utvärderingar genomförts vilka presenteras senare. Våra interna programuppföljningar har fått en ny form under hösten.

En ny policy för kvalitetsarbetet beslutades av högskolestyrelsen i december 2019. Policyn omfattar numer både utbildning och forskning där samverkan är en väl integrerad del. Nya riktlinjer från UKÄ och den nya policyn föranledde också en större revision av kvalitetssystemet i sin helhet med utveckling av nya aktiviteter för att säkerställa och utveckla kvalitet inom forskning och verksamhetens förutsättningar.

Processerna för planering och styrning av verksamheten har tydliggjorts i förhållande till kvalitetsarbetet, i syfte att det övergripande arbetet med planering, genomförande,

uppföljning och utvärdering, och lärande ska bli mer transparent och kunna inkludera varje medarbetares arbete och engagemang.

En arbetsprocess för verksamhetsplaneringen på alla nivåer med uppföljning och dialoger mellan ledning och institutioner har också arbetats fram under året. Övergripande verksamhetsmål har formulerats för en treårsperiod och en handlingsplan för att realisera målen formuleras för ett år i taget. Planen benämns *BTH:s handlingsplan*, och den omfattar tre områden: Verksamhetsmål, Systematiskt kvalitetsarbete och Horisontella perspektiv och arbetsmiljö. Området Systematiskt kvalitetsarbete kommer att ersätta arbetet med *Blekinge Tekniska Högskolas program och handlingsplan för kvalitetsarbete*, och ska driva utvecklingen av hela kvalitetsarbetet framåt.





Kvalitetsområdet utbildning

Sammanställning

QU-1 Uppföljning av kurser

	Föregående period 18/19	Aktuell period 19/20
Antal kurser utvärderade	458	485
Andel kurser med återkoppling	88%	94%
Svarsfrekvens	35%	38%
Kvantitativt medelvärde	3,26	3,26
Andel kurser med bonus	45%	45%

QU-2 Uppföljning och utveckling av utbildningsprogram

33 utbildningsprogram

Uppföljning av allmänna studieplaner

	Föregående period 18/19	Aktuell period 19/20
Reviderade studieplaner	0	1

QU-3 Uppföljning och revidering av individuella studieplaner

	Föregående period 18/19	Aktuell period 19/20
Andel uppdaterad studieplaner för aktiva studenter	84%	87%
Andel inaktiva studenter	27%	26%

QU-4 Uppföljning av pedagogisk utveckling

	Föregående period 18/19	Aktuell period 19/20
Pedagogiska kurser	4,35 hp	3,48 hp
Övriga arrangerade utbildningar		14 tillfällen med totalt 154 besökare
Seminarieserier		4 serier med totalt 32 besökare
Arrangemang (Best practice, Lärarlärdom, Lunch & learn, PA-dag)		4 arrangemang med totalt 183 besökare

QU-5 Uppföljning av studentinflytande

Uppföljningsdialoger 2020-01-09, Se Bilaga A

QU-6 Uppföljning och utveckling av utbildningsstöd

Genomförda dialoger:

- Biblioteket 2019-12-13
- Studerandestöd 2020-02-24
- Kommunikation 2020-02-19
- Programstöd 2020-02-26

QU-7 Extern granskning: Utvärdering av utbildning

Genomförda externa granskningar:

- Utbildningar på grundnivå och avancerad nivå: klustret fysisk planering; en kandidatutbildning, en magisterutbildning och två masterutbildningar
- Utbildningar på forskarnivå: utbildning i programvaruteknik

Utveckling av kvalitetsarbetet under perioden

— Med utgångspunkt från BTH:s strategi om att erbjuda professionsinriktade utbildningar *utvecklas utbildningsutbudet* för att fortsatt vara attraktivt och samhällsrelevant. För att säkerställa att rätt beslut fattas kring utbildningsutbudet har riktlinjer för analys av utbildningsprogram med förändrade förutsättningar utformats, och en rättssäker process för avveckling av program har tagits fram.

— För att skapa bättre förutsättningar för att vidare utveckla lärosätets utbildningsprogram har Processen för *uppföljning och utveckling av utbildningsprogram* kvalitetssäkrats med tydligare statistikunderlag och mer transparent och systematisk dokumentering av analyser och utveckling för programmen.

— Högskolans lärare är den viktigaste läranderesursen för studenterna och möjligheter för *pedagogisk och vetenskaplig kompetensutveckling* skapas kontinuerligt. Under året har särskilda satsningar gjorts för att främja förnyelse av undervisningsmetoder och uppmuntra till användning av ny teknik. Workshoppar i ABC-metoden, en tidseffektiv metod för utveckling av kursens lärandemoment och examinationer, har genomförts med BTH:s lärare. Även lärarens professionsanknutna kompetens är en viktig förutsättning för utbildningskvalitet, varför olika former av samverkan med näringsliv och offentlig sektor främjats. Inom ramen för VINNOVA:s satsning på utveckling av lärosätenas samverkanskapacitet har BTH beviljats projektmedel för att utveckla den akademiska mobiliteten. Projektet syfte är att främja personrörlighet som en avgörande byggkloss i strategisk samverkan och bredda lärarnas

arbetslivskompetens. BTH har under året tilldelat medel till tre lärare för att tjänstgöra på ett företag eller annan organisation.

— BTH arbetar löpande med att följa upp och förbättra *lärandestödet och läranderesurserna* för studenter och forskarstudenter. Kontinuerlig utvärdering av lärandestöd görs bland annat genom BTH:s kursvärderingar, programvärderingar och i högskolans programutskott där studenterna är representerade.

Större satsningar på läranderesurser som skett under året är färdigställande och invigning av en forsknings- och utbildningsklinik på campus i Karlskrona. Kliniken innefattar ändamålsenliga lokaler och utrustning för forskningsprojekt, undervisning och hälsoteknisk produktutveckling. Lärosätet har också fortsatt stödja aktiva former av undervisning och lärande genom att utrusta fler experimentella miljöer med inspiration från ALC-pedagogik, Active Learning Classroom, där BTH:s lärare har möjlighet att testa olika typer av lärande och pedagogiska modeller.

— Den kontinuerliga *uppföljning och utvärdering av forskarutbildning* har visat att stödet för att utveckla studenternas generella kompetenser behöver utvecklas. Som ett led i detta har satsningar på fakultetsgemensamma kurser genomförts. Under året har tre fakultetsgemensamma kurser utvecklats, en introduktionskurs, en etik och forskningsetikkurs och en kurs i vetenskapligt skrivande och publicering. Strategiska medel har också avsatts för att uppmuntra till att fler ämnesgemensamma kurser ges på forskarnivå.

Sammanfattning av uppföljning och utveckling av program

Utvecklingsarbetet på programmen dokumenteras i en utvecklingsplan som uppdateras två gånger per år. I fokus de senaste åren har varit hållbarhet, samverkan, internationalisering och jämställdhet. För civilingenjörsutbildningarna här även integrering av CDIO varit viktigt, vilket också överlappar de tidigare nämnda aspekterna. För att ge ett exempel, redovisar vi en sammanfattning över hur programklustret i medieteknik arbetar med dessa frågor.

Exempel från programklustret Medieteknik

Internationalisering:

- öka möjligheten till Erasmusutbyte genom ge möjlighet att läsa vissa kurser på engelska, nya avtal för Erasmusutbyte för både inresande och utresande studenter finns med en högskola i Schweiz (Fachhochschule Nordwestschweiz, www.fhnw.ch) samt med en högskola i Tyskland (Technische Hochschule Köln),
- internationaliseringsarbetet kommer att fortsätta med att utöka kontaktnätet med utländska universitet och högskolor, samt möjliggöra att kurser främst inom de nya programmen kan läsas på engelska.

Samverkan:

- utveckla verksamheten med studiebesök genom att gå från enstaka studiebesök till att införa ett mera strukturerat förfarande runt studiebesöken, tex genom att avsätta en vecka per år då studiebesök genomförs,
- ett fokus på att öka antalet gästföreläsare. Även koppling till forskning inom området kommer vara

viktigt i det framtida kvalitetsarbetet och här kommer vi att arbeta för att öka möjligheten att bjuda in relevanta forskare som får möta studenter och berätta om relevant forskning inom medieteknik.

Jämställdhet:

- idag genomförs jämställdhets- / lärandemiljö-workshoppar under åk 1. Under kommande år kommer vi att följa upp dessa med föreläsningar/workshoppar i åk 2, och väva in detta i en programgemensam kurs, tex i kursen Design i samverkan.

Hållbarhet:

- fortsätta arbetet med hållbarhetsintegrering inom kurserna. Arbeta består i att utbilda lärarna inom området, tex medverkan på seminarieriet om hållbar utveckling. För att tydliggöra hållbarhet i våra kurser kommer lärarna att vara extra tydliga mot studenterna och lyfta fram hållbarhetsaspekter i kurserna kopplade till aktuella kursmoment.

Exempel från programklustret kandidatprogram

Internationalisering:

- programmen är fortfarande inte anpassade för utlandsstudier en eller ett par läsperioder. Programansvariga ser liten möjlighet då utbildningarna är relativt specialiserade och löper endast under tre år.

Samverkan:

- ökad kontakt med relevanta företag inom respektive programområde. En ökad kontakt med alumner ses som en väg i den riktningen.

Jämställdhet:

- samtliga programansvariga ser positivt på att BTH lagt mer centralt fokus på att jämställdhet blir en del av utbildningarna. Camilla Rüdens material och insatser har avlastat och bör öka kvaliteten på sikt.
- fler kvinnliga "ingenjörspåbilder" är något som har eftersökts, i synnerhet inom Software Engineering.

Hållbarhet:

- seminarieriet kring hållbar utveckling har varit givande, men det är fortfarande en bit kvar innan kurserna beaktar området.

En stor förändring som är under arbete för kandidatprogrammen är att programmen Spelprogrammering och Technical Artist i spel ska omarbetas under kommande år. Förhoppningen är att kunna inkorporera perspektiven (internationalisering, hållbar utveckling, jämställdhet, samverkan, forskningsanknuten utbildning, relevanta ämnesområden) tidigt i denna utvecklingsfas.

Sammanfattning av periodens externa granskningar

Under hösten 2019 genomfördes extern granskning av fyra utbildningsprogram inom huvudområdet fysisk planering, Kandidatprogram i fysisk planering, Magisterprogram i fysisk planering, Masterprogram i stadsplanering och

Masterprogram i strategisk fysisk planering. Resultatet visar att dessa utbildningar uppfyller de nationella kraven för utbildningar på de olika nivåerna kandidatexamen, magisterexamen och masterexamen.

Kandidatprogrammet i fysisk planering:

Bedömarna menar att programmet är väl organiserat med ett väl avvägt teoretiskt innehåll. Examensarbetena håller god kvalitet och har en särskild styrka i val av ämne med samhällsrelevans, goda problemformuleringar, och hög nivå i teoribeskrivning. Studenternas skriftliga förmåga bedöms vara god. Ett utvecklingsområde är de gestaltande inslagen i

programmet är för få, och det finns ett behov att stärka integrationen mellan de teoretiska inslagen och de gestaltande. Bedömarna efterfrågade också en tydlighet i bedömningsnivåer för en kandidatexamen och den graderade betygsskalan i examensarbetskursen.

Åtgärder

- Arbeta med att förstärka det gestaltande inslaget i programmet.
- Arbeta fram tydliga bedömningskriterier för aspekter som rör gestaltning samt för de olika graderade betygen.

Magisterprogrammet i fysisk planering:

Programmets innehåll och struktur svarar väl mot målen för en magisterexamen. Det finns en god ambitionsnivå i examensarbetskursen där handledningen bedöms vara välstrukturerade och ett bra stöd för studenterna.

Examensarbetena adresserar intressanta och relevanta ämnen, där den organiserade kontakten med professionella planerare bedöms ge ett mervärde för studenterna.

Utvecklingsområden för programmet är metodkunskap där examensarbetena uppvisar brister i både vetenskapliga metoder och professionsmetoder. Bedömarna pekar på att det saknas mål för etiska aspekter och hållbar utveckling. Söktrycket och studentantalet i programmet är också något som bedömarna menar får konsekvenser för kvaliteten.

Åtgärder

- Förtydliga och fördjupa metodundervisning i programmet.
- Tydliggör lärandemål kring etik och hållbar utveckling i programmet där studenterna tränas i kritisk reflektion kring relevanta aspekter inom dessa områden.
- Givet relativt svagt söktryck bör både målgrupp och en revidering av programstrukturen för hela programmet övervägas.

Masterprogram i stadsplanering:

Bedömningen är att programmet håller hög kvalitet och svarar väl mot nationella krav. Bedömarna förordar upplägget och progressionen i kurserna Studio I – strukturer, Studio II – situationer, och Studio III – komplexiteter. Det bedöms vara väl organiserat och ger studenterna goda förutsättningar för att genomföra ett examensarbete. Examensarbetena håller en hög vetenskaplig nivå, och det finns en komplexitet i hur studenterna analyserar och

argumenterar. Bedömarna efterfrågade dock en förbättring i det integrerade lärandet mellan teoretiska kunskaper och analytiska förmågor inom fysisk planering, och kunskaper om och färdigheter i rumslig gestaltning. Man saknade en tydlighet i skillnaden och överlappen mellan masterprogrammet i stadsplanering och masterprogrammet i strategisk fysisk planering, och programmet saknar målformulering för hållbar utveckling.

Åtgärder

- Arbeta med att förstärka integreringen av vetenskaplighet och gestaltning genom hela programmet
- Se över kopplingen mellan utbildningens mål och examensarbetskursens lärandemål för en tydligare koppling
- Inför mål för hållbar utveckling i examensarbetskursen
- Fundera över möjligheten för samarbete i projekt mellan studenter i de båda mastersprogrammen.

Masterprogram i strategisk fysisk planering:

Bedömningen är att programmet är väl strukturerat och svarar mot de nationella målen för en masterutbildning. Den pedagogiska logiken och progressionen i upplägget av kurser bedöms vara väl genomtänkt. Det finns väl utvecklade moment för att stödja studenternas skriftliga och muntliga

kommunikationsförmåga, och examensarbetena håller hög nivå inom detta området. Utvecklingsområden för programmet är att arbeta med studenternas professionella färdigheter för visualisering som en del i kommunikationsförmåga. Studenternas metodkunskap kan behöva breddas.

Åtgärder

- Ge studenterna bättre förutsättningar för att integrera visuell kommunikation i examensarbetena
- Stärk metodkunskan vad gäller förmågor att hantera komplexitet och osäkerheter i strategisk planering
- Inför lärandemål kring hållbar samhällsutveckling i kursplanen för examensarbetet
- Inför lärandemål för vetenskapligt skrivande/skriftlig presentation i kursplanen för examensarbetet
- Se över dokumentationen för programmet för att skapa bättre koherens
- Ge studenterna träning i systematisk litteratursökning

Forskarutbildning

I den nationella utvärderingen av **forskarutbildning i datavetenskap** bedömdes utbildningen ha tillfredsställande kvalitet på alla aspektområden förutom jämställdhetsperspektivet. Högskolan inkom med en åtgärdsredovisning till Universitetskanslersämbetet i juni 2019. I september 2019 fick högskolan besked om att

forskarutbildningen i datavetenskap åter bedöms ha hög kvalitet.

Extern utvärdering av **forskarutbildning i programvaruteknik** slutfördes i mars 2020. Utbildningen bedömdes sammantaget hålla god kvalitet. En åtgärdsrapport för utveckling beslutades i samband med utvärderingen (Dnr. BTH-1.2.2-0168-2019)

Styrkor

- Utbildnings- och forskningsmiljön med etablerade, erfarna, internationellt renommerade forskare. Miljön skapar mycket goda förutsättningar att utbilda doktorander. Det finns en lång och bred erfarenhet, stora nationella och internationella nätverk, samt en etablerad samverkan med industrin och det omgivande samhället.
- En etablerad kvalitetskultur med fokuserade områden, metoder och arbetssätt. Forskarutbildningsämnet har under lång tid systematiskt arbetat med att ta fram egna rutiner som tillsammans med universitetsövergripande processer och incitamentssystem syftar till att etablera en kvalitetskultur med högt ställda mål avseende produktion och kvalitet.

Utvecklingsområden

- Organisation av styrdokument, där det är svårt att få en överblick av ägarskap och ansvar och förhållanden mellan de olika nivåerna i lärosätets organisation.
- Doktorandernas arbetsmiljö där doktoranderna känner en stor press som ämnets högt ställda ambition och krav medför. Det är viktigt att lärosätet systematiskt arbetar med att följa upp doktorandernas situation. Detta gäller framför allt planering och uppföljning av arbetsinsatser, men även att stärka funktionen av ISPN:s roll i detta arbete genom tätare uppföljningsmöten. Det kan finnas behov av ett arbete som fokuserar på handledare, med syfte att förtydliga deras roll, framför allt hur de bemöter, hanterar förväntningar och kommunicerar med de doktorander de handleder. Om möjligt bör doktorander beredas möjlighet till mer traditionella utvecklingssamtal med prefekt/avdelningschef.
- Utbildningsmål och progression, där de kunskapsformer som finns beskrivna i förordningen bör förtydligas för forskarutbildningsämnet.
- Jämställdhetsarbetet, där bedömningen är att arbetet med jämställdhet och likabehandling har kommit igång men måste nå ut hela vägen i verksamheten, inte bara i centrala dokument. Arbetet måste integreras mer för att göra avtryck i det dagliga arbetet. En viktig aspekt av arbetet är att det även får göra avtryck i forskarutbildningen och inte enbart ses som en arbetsmiljöfråga.

Planerade externa granskningar 2020/2021

- Våren 2020 initieras extern utvärdering av forskning och forskarutbildning inom fysisk planering och industriell ekonomi.
- Våren 2020 initieras extern utvärdering av utbildningar inom medieteknik.

	2018	2019	2020
Utbildning på grund och avancerad nivå, kluster	Magister- och masterutbildningar	Utbildningar i fysisk planering	Utbildningar i medieteknik
Utbildning på forskarnivå och/eller forskning	Maskinteknik*	Programvaruteknik*	Industriell ekonomi och management
			Fysisk planering
	2021	2022	2023
Utbildning på grund och avancerad nivå, kluster	Utbildningar i hälsa	Kandidatutbildningar och högskoleexamensutbildningar	Ingenjörsutbildningar
	Sjuksköterskeprogram** Specialistsjuksköterskeprogram**		
Utbildning på forskarnivå och/eller forskning	Telekommunikationssystem	Tillämpad hälsoteknik	Datavetenskap
	Matematik med tillämpningar	Strategisk hållbar utveckling	Tillämpad signalbehandling
	Systemteknik		

Tidplan för extern granskning av BTH:s utbildningar, 2018-2023.

* I dessa utvärderingar ingick inte utvärdering av forskning.

** Utbildningar planerade att utvärderas av UKÄ.



Kvalitetsområdet forskning

Kvalitetsarbetet vid BTH ska säkerställa att forskningen har stor relevans, att den har genomslagskraft och får spridning i vetenskapssamfund och samhälle. Lärosätet sätter även stor vikt vid att forskning sker i nära samverkan med omgivande samhälle. Under våren 2020 har BTH för första gången startat upp två externa utvärderingar av forskning. Som stöd i arbetet har BTH utgått från SUHF:s rekommendationer för kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskning.

Utveckling av kvalitetsarbetet under perioden

2017 fick UKÄ i uppdrag av regeringen att utveckla det nationella systemet för kvalitetsutvärdering så att det omfattar både högre utbildning och forskning. Därmed finns det på nationell nivå ett sammanhållet system som granskar högskolans hela verksamhet. Tre lärosäten har under året ingått i ett pilotprojekt för att utveckla metoden för granskning av lärosätenas kvalitetssäkring gällande forskning. BTH planeras att ingå i den skarpa

granskningen 2021. Med målet att ha ett sammanhållet system för både utbildning, forskning och verksamhetens förutsättningar på plats och ha genomfört aktiviteterna i systemet minst en gång ska BTH vara förberedda för den kommande granskningen. SUHF:s expertgrupp för kvalitetsfrågor har med stöd från sektorn arbetat fram ett gemensamt ramverk för lärosätenas kvalitetssäkring och kvalitetsutveckling av forskning. De aktiviteter



som BTH har sammanfogat i vårt kvalitetssystem tar sin utgångspunkt från behoven i verksamheten men stödjer sig också på principerna (de grundläggande komponenter, teman och förutsättningar) som ramverket föreskriver.

Återkommande granskning är en viktig komponent i ramverket. Lärosätena ska kunna säkerställa att deras forskningsmiljöer/ forskning återkommande genomgår genomlysningar i nationellt och internationellt

Planerade uppföljningar

Den första perioden uppföljningar påbörjas hösten 2020 där aktiviteter för uppföljning av fördelning av fakultetsmedel och god forskningssed blir först. Under hösten kommer

Planerade externa granskningar

Den första periodens externa granskningar påbörjas hösten 2020. Under kommande året utvärderas ämnena fysisk planering och

perspektiv med stöd av kollegial granskning, på det sätt som lärosätet finner lämpligt, för att identifiera styrkor, svagheter och utvecklingsmöjligheter. BTH har valt att utvärdera forskningen i samband med forskarutbildningen per ämnesområde med anledning av att vi vill stärka samspelet mellan forskning och utbildningen och därmed fortsätta utveckla våra kompletta miljöer. Detta betyder att forskningsämnena kommer att följa samma 6-års-cykel som forskarutbildningsämnena.

även ett arbete att göras för att utveckla verksamhetsdialogerna med institutionerna som därmed får ett ökat kvalitetsfokus som inbegriper forskning.

industriell ekonomi och management. De följande årens planerade granskningar kan ses i bilden på sidan 8.



Kvalitetsområdet verksamhetens förutsättningar

En väl fungerande och kreativ forsknings- och utbildningsmiljö är en förutsättning för målsättningen att bedriva forskning av hög kvalitet med samhällsrelevans och professionsinriktad utbildning av hög kvalitet. Formandet av kompletta miljöer där forskning och utbildning samspelar betyder att BTH behöver säkerställa såväl kompetensförsörjning som infrastruktur. Nytt i BTH:s kvalitetsarbete är att dessa frågor samlats under det högskolan kallar verksamhetens förutsättningar. Viktiga förutsättningar för verksamheten är även ett professionellt och effektivt övergripande verksamhetsstöd, och ett systematiskt arbetsmiljöarbete som kompletterar det vi beskriver inom ramen för kvalitetssystemet i denna rapport.

Utveckling av kvalitetsarbetet under perioden

I det nya kvalitetssystemet finns nu aktiviteter för uppföljning av arbetet med kompetensförsörjning och infrastruktur.

Aktiviteter i systemet är uppföljning och utveckling av komplett miljö vilket där frågor kring kopplingen mellan utbildning och forskning liksom de horisontella perspektiven behandlas. De horisontella perspektiven är samverkan, hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhet. Vidare

finns aktiviteter för uppföljning av kompetensförsörjning, lokalförsörjning och gemensam infrastruktur.

Även under verksamhetens förutsättningar planerar vi att ha externa granskningar men i formen av tematiska utvärderingar där tema och format bestäms av högskolan. Vart tredje år genomförs en sådan tematisk utvärdering, och området beslutas av rektor och berörd enhetschef.

Planerade uppföljningar och externa granskningar

Under hösten 2020 kommer arbetet att fortsätta med att utarbeta dessa rutiner så att högskolan är väl förberedd och redan inlett detta arbete inför UKÄ:s utvärdering 2021.



Utveckling av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet vid högskolan präglas av kontinuerlig utveckling, inte bara av verksamheten utan också hur arbetet följs upp och granskas. En viktig del i arbetet är därför att se över och utveckla våra interna processer och rutiner, för att säkerställa att uppföljningar och granskningar av utbildning och forskning ligger i linje med nationell och europeisk standard och att de upplevs relevanta och effektiva av högskolans medarbetare.

Utveckling av kvalitetsarbetet under perioden

Utöver det stora arbetet som beskrivits tidigare med att revidera kvalitetssystemet så att forskning även ingår har lärosätet under året utvecklat och beslutat om två nya processer: *Anvisningar extern granskning utbildning grund- och avancerad nivå* och *Information och vägledning utvärdering forskning och utbildning på forskarnivå*.

Med det nya utökade systemet som inkluderar forskning och verksamhetens förutsättningar finns det därtill behov av att utveckla processer och riktlinjer. Detta arbete ska ske hösten 2020. Processer och riktlinjer som avses är följande:

- Process för alumnundersökning
- Process för säkring av examensmål
- Process för uppföljning av utbildnings- och forskningsstöd
- Process för uppföljning av fakultetsmedelsfördelning
- Process för uppföljning av god forskningssed
- Information och vägledning för verksamhetsdialoger
- Process för uppföljning av lokalförsörjning och gemensam infrastruktur
- Information och vägledning för tematisk utvärdering

Bilaga 1: Studenternas och forskarstudenternas reflektioner



Blekinge studentkår har flera olika styrelser för att hantera studiebevakning och studentinflytande på BTH. Vi har åtta utbildningsföreningar som bevakar alla högskolans utbildningar samt Doktorandkommittén som sköter bevakning på skolans forskarutbildningar. Vi på Blekinge studentkår är nöjda med studentrepresentationen på BTH:s centrala nivå. Studentkårens studentrepresentanter känner att deras röst blir hörd och att representanterna från BTH alltid lämnar tid för att studenter ska få säga sitt.

Dock ser inte situationen lika bra ut på institutionsnivå. Våra utbildningsföreningar

känner inte att de har lika bra samarbete med prefekter. Vi vill att prefekter ska ha avsatt tid i sina scheman att hålla regelbunden kontakt med sin eller sina utbildningsföreningar. Det är viktigt att de institutioner som är representerade av mer än en utbildningsförening har kontakt med båda.

Doktorandkommittén anser att doktoranderna är representerade i relevanta styrgrupper inom BTH,

och att deras röst blir hörd i stort. I de flesta frågor tas doktorandernas åsikt med i beräkningen, och i de beslut som berör doktoranderna försöker ledningen i regel nå ett samförstånd mellan Doktorandkommittén och BTH, framför allt då Kommittén ger medhåll med förslag på mindre justeringar. Tyvärr finns det undantag från detta, och den senaste tiden har Doktorandkommittén upplevt att i frågor av större vikt verkar det finnas en ovilja att lyssna i fall Kommittén inte håller med BTH. Detta har bl.a. yttrat sig genom Kommittén blivit pressade på godkännande innan avtalade möten om vissa ärenden, samt förminskning och avfärdanden av våra åsikter.

