



Kvalitetsrapport

BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA



2020/2021

Innehåll

Högskolans kvalitetsarbete _____	1
Kvalitetsåret 2020/2021 i korthet _____	2
Kvalitetsområdet utbildning _____	4
Sammanställning _____	4
Sammanfattning av periodens uppföljningar _____	5
Sammanfattning av periodens externa granskningar _____	8
Kvalitetsområdet forskning _____	9
Sammanställning _____	9
Sammanfattning av periodens uppföljningar _____	9
Sammanfattning av periodens externa granskningar _____	10
Kvalitetsområdet verksamhetens förutsättningar _____	13
Sammanfattning av periodens uppföljningar _____	13
Sammanfattning av periodens externa granskningar _____	13
Utveckling av kvalitetsarbetet _____	14
Utveckling av kvalitetsarbetet under perioden _____	14
Bilaga 1 Studenternas inlaga med avseende på studentinflytande _____	16
Blekinge Studentkår _____	16
Doktorandkommittén _____	17

Högskolans kvalitetsarbete

BTH ska bidra till en bättre värld genom kunskap, kompetens och innovation inom digitalisering och hållbarhet. Högskolan är en kunskapsdriven organisation som utvecklar och förmedlar kunskap, ger stöd, och som arbetar för att vara en föregångare och föredöme i ett digitaliserat och hållbart samhälle. BTH:s kvalitetsarbete syftar till att BTH som aktör och organisation kontinuerligt utvecklas som forsknings- och utbildningsmiljö genom att lyssna och att lära av erfarenheter och ny kunskap i samarbete med våra samverkansaktörer inom näringsliv och offentlig sektor.

BTH:s kvalitetsarbete utgörs ytterst av varje medarbetares, students och forskarstudents dagliga arbete. Det kännetecknas av systematik, uppföljning och lärande, vilket inbegriper ett tydligt, engagerat och kompetent ledarskap, kollegial delaktighet, transparens, långsiktighet och en medveten strävan till förbättring. En lärande organisation kan beskrivas i en förbättringscykel som karakteriseras av att planera, genomföra, utvärdera, och lära. Kvalitetsarbetet syftar därmed till att stödja det övergripande arbetet genom att alla hjälps åt att

identifiera brister i kvalitet och verkar för en kontinuerlig utveckling med ett lärande förhållningssätt.



Kvalitetsarbetet består av två huvudkomponenter: kontinuerlig uppföljning och extern granskning. Dessa är i sin tur organiserade i ett antal aktiviteter inom områdena *utbildning, forskning* och *verksamhetens förutsättningar*. Inom respektive aktivitet är kollegialitet, studentinflytande, hållbar utveckling, internationalisering och jämställdhet viktiga kvalitetsaspekter. I ett fjärde område tillkommer att följa upp och kvalitetssäkra själva kvalitetssystemet. Inom den uppföljningen ingår att redovisa det gångna årets kvalitetsarbete, vilket görs i denna kvalitetsrapport för året 2020/2022.



De olika aktiviteterna i högskolans kvalitetsarbete uppdelat på: Utbildning QU 1-7, Forskning QF 1-4, Verksamhetens förutsättningar, QV 1-4 samt Säkring av kvalitetssystemet QS 1-2.

Kvalitetsåret 2020/2021 i korthet

Året på BTH har liksom hela samhället präglats av den pågående pandemin. Högskolan har haft fokus på att skapa en säker miljö med en tillfredsställande arbetsmiljö för alla medarbetare och studenter, och samtidigt upprätthålla kvaliteten i verksamheten.

På nationell nivå har konstaterats att utbildningskvaliteten inte har påverkats negativt som en konsekvens av distansutbildning men att den psykiska ohälsan har ökat och detta kan få följder också på längre sikt. *UKÄ:s delrapport 1 om coronapandemins konsekvenser i högskolan* visar att studieresultatet nationellt ligger på samma nivå som föregående år, men att antal disciplinären den har ökat markant. Stress och oro har ökat bland studenter och personal. Inom forskningen har ett fåtal forskningsfinansiärer dragit ner på finansiellt stöd på grund av pandemin. Ur *UKÄ:s Årsrapport 2021* kan utläsas att antalet studenter som tog en examen på grundnivå eller avancerad nivå ökade under läsåret. Både antalet studenter som tog ut en generell examen och en yrkesexamen ökade med 9%. Genomströmningen låg dock på samma nivå som föregående år.

På BTH har flera undersökningar bland personal och studenter genomförts. För att få en uppfattning om hur övergången till distansundervisning har fungerat för studenter och lärare genomfördes undersökningar i maj 2020. Generellt visar undersökningarna att övergången till distansundervisning fungerade effektivt. Studenterna fick överlag bra och tydlig information och de har varit nöjda med undervisningen. Lärarna fick mycket uppskattning för att de kunde ställa om undervisningen snabbt och effektivt. Särskilt föreläsningar digitalt har uppskattats för möjligheten att spela in och repetera. Negativ kritik har handlat om att föreläsningar har ställts in med kort varsel och att tydlighet i information och undervisningskvalitet varierat

mellan kurser. Studenterna pekar också på att mycket av den sociala kontexten har försvunnit i undervisningen och att detta är ett problem för motivationen. Lärarna och personalen på BTH har arbetat med att återskapa den sociala kontexten med t.ex. kontorstider via Zoom, skapa arbetsrum för grupparbete i Zoom, och genomföra fysiska möten och träffar i mindre grupper i utomhusmiljö.

Lärarna menade att de har fått god information kontinuerligt och att ledningen har fattat snabba beslut. Prefekterna har också varit ett gott stöd. Det har dock blivit tydligt att information behöver spridas både på svenska och på engelska. Det har även funnits en god kunskap om och erfarenhet av att undervisa på distans inom delar av lärarkollegiet vilket har bidragit till god kvalitet i undervisningen. För att ytterligare stärka den kompetensen har det funnits god tillgång av utbildningstillfällen och manualer. Stressen har dock ökat inom lärargruppen eftersom allt behövde ske så snabbt, och det har funnits en osäkerhet kring rättssäkerhetsfrågor då examinationer har behövts ändras och genomföras digitalt. Lärarna har efterfrågat ytterligare utbildning där pedagogiska frågor och verktyg kan diskuteras och testas kollegialt samt mer stöd kring hur undervisning och examination kan struktureras och genomföras. För att möta denna efterfrågan har en grupp av erfarna lärare och pedagogiska utvecklare skapats som har arbetat med att samla och sprida goda exempel.

Den medarbetarundersökningen som genomfördes i april/maj 2021 ger en liknande bild, där ändå 70% av medarbetarna anser att arbetet har kunnat genomföras med bibehållen

kvalitet. Däremot finns frågor kring stress och oro att arbeta vidare med inom arbetsmiljöområdet.

BTH har under året arbetat fram en ny vision och strategi för högskolan. Den nya visionen påverkar kvalitetsarbetet genom att sätta fokus på vissa utvecklingsområden inom utbildning och forskning, exempelvis hållbarhet och samverkan. I de nya verksamhetsmålen är också kvalitetsaspekter på verksamheten framskrivna som ett stöd i att utveckla verksamheten. Inom verksamhetsplaneringen har handlingsplaner inom kvalitetsarbetet på central nivå integrerats med verksamhetsmål. 2020 var första året med en samlad handlingsplan för BTH. Syftet är att de två delarna av verksamhetsplaneringen ska stärka varandra i ett målinriktat arbete för att nå BTH:s vision.

Ett strategiarbete har även påbörjats för att lägga fast BTH:s långsiktiga plan för utbildningsutbud och struktur. För att utveckla strategin kommer ett antal workshoppar där medarbetare inbjuds att medverka genomföras under hösten 2021. Utbildningsrådet har sammanställt en omvärldsanalys utifrån teman, samhällsutveckling, arbetsmarknad, studentmarknad, och nationell konkurrens, som ska utgöra underlag för workshopparna. Arbetet med utbildningsstrategin ska vara klart under hösten 2021.

För att långsiktigt och strukturerat driva arbetet med profilering av forskning och utbildning på avancerad nivå arbetar BTH med att ansöka om att bli en KK-miljö. KK-miljöer ska stödjas av ett kvalitetssäkringssystem och ske i nära samverkan med företag.





Kvalitetsområdet utbildning

Sammanställning

QU-1 Uppföljning av kurser

	Föregående period 19/20	Aktuell period 20/21
Antal kurser utvärderade	485	499
Andel kurser med återkoppling	94%	92%
Svarsfrekvens	38%	35%
Kvantitativt medelvärde	3,26	3,25
Andel kurser med bonus	45%	45%

QU-2 Uppföljning och utveckling av utbildningsprogram

28 utbildningsprogram

Uppföljning av allmänna studieplaner

	Föregående period 19/20	Aktuell period 20/21
Reviderade studieplaner	1	4

QU-3 Uppföljning och revidering av individuella studieplaner

	Föregående period 19/20	Aktuell period 20/21
Andel uppdaterade	87%	85%
Andel inaktiva studenter	26%	22%

QU-4 Uppföljning av pedagogisk utveckling

	Föregående period 19/20	Aktuell period 20/21
Pedagogiska kurser	4,15 HST	5,26 HST
Övriga arrangerade utbildningar	14 tillfällen med totalt 154 besökare	4 tillfällen med totalt 80 besökare
Seminarieserier	4 serier med totalt 32 besökare	5 serier med 68 besökare
Arrangemang (Best practice, Lärlärdom, Lunch & learn, PA-dag)	4 arrangemang med totalt 183 besökare	5 arrangemang med totalt 190 besökare

QU-5 Uppföljning av studentinflytande

Uppföljningsdialog 2020-12-18 med Doktorandkommittén

Uppföljningsdialog 2021-06-09 med Studentkåren

QU-6 Uppföljning och utveckling av utbildningsstöd

Genomförd kvalitetsenkät för den gemensamma stödverksamheten:

Genomförda kvalitetsdialoger:

Biblioteket 2021-05-04

HR 2021-05-19

IT 2021-06-02

Kommunikation 2021-05-11

Rekryteringskommittén 2021-04-20

Samverkan och innovation 2021-04-20

Studerandestöd 2021-06-11

Utbildningsstöd 2021-05-10

QU-7 Extern granskning: Utvärdering av utbildning

Genomförda externa granskningar:

- Utbildningar på grundnivå och avancerad nivå: klustret medieteknik; två kandidatutbildningar
- Utbildningar på forskarnivå: utbildning i fysisk planering och utbildning i industriell ekonomi

Sammanfattning av periodens uppföljningar

Kurser

Ett stort arbete görs varje år med att följa upp kvaliteten i genomförandet på våra kurser. Under året har över 7700 kursvärderingar skickats in av studenter. Bland frågorna som studenterna svarar på finns standardfrågor angående kommunikation och återkoppling under kursens gång, kursens undervisningsmaterial samt kursens examination. Bonus utgår till kurser som har ett index på 3.3 eller högre (4,0 är maximalt) på dessa standardfrågor, där återkoppling till studenterna har skett, där kursinformation har publicerats enligt riktlinjer, och där studenterna har erhållit resultatet av examinationerna enligt riktlinjer. I år var det fem kurser vid BTH som fick imponerande 4.0 på dessa frågor, nämligen:

- Företagsanalys,
- Litet spelprojekt
- Stort spelprojekt
- Programvaruprojekt i Team
- Teknikutveckling, marin teknik och samhällsförändring

Av nästan 500 kurser var det 32 där studenterna gav ett lägre omdöme än 2,5 och i dessa fall har en särskild översyn gjorts.

Utbildningsprogram

Arbetet med utvecklingen av programmen följs upp två gånger per år när programmens utvecklingsplaner uppdateras. Som en del av BTH:s verksamhetsmål har fokus för flera program legat på integrering av hållbarhets- och jämställdhetsfrågor, framför allt en kartläggning och att utforma en plan för integrering. I det har även ingått en stor utbildningsinsats för kurs- och programansvariga. Detta arbete kommer att fortsätta även under 2022.

Ingenjörsprogrammen har fått i uppdrag att fortsätta utredningsarbetet med att införa en 3+2-modell för civilingenjörsutbildningarna

vilket innebär civilingenjörsutbildningar till att tydligare vara uppdelade i grundnivå (syftande till en 3-årig kandidatexamen) och avancerad nivå (syftande till en 2-årig masterexamen) inom ramen för den 5-åriga civilingenjörsutbildningen (som fortsatt ger en civilingenjörsexamen). Detta innebär att en student på ett civilingenjörsprogram har möjlighet att sammantaget få tre examina utfärdade efter avklarad utbildning, kandidatexamen, masterexamen och civilingenjörsexamen. Formella dokument har setts över liksom vilka förändringar som krävs i de olika programmen. Eventuella nya program är i så fall tänkt att utlysas till hösten 2021. Programmen håller också på att se över hållbarhetsfrågor och s.k. soft skills-frågor vilket bl.a. inbegriper akademiskt skrivande, och frågor om etik och arbetsmiljö. Tanken är att bättre kunna dra nytta av existerande kompetens vid högskolan och att sprida goda exempel mellan programmen.

Inom medieteknikklustret har nya Erasmusavtal skrivits med FHNW University of Applied Sciences and Arts, Schweiz, och School of Engineering, Institute for Interactive Technologies IIT i Köln, Tyskland. Medieklustret har också tagit ett omtag kring samverkansfrågor bl.a. genom att ett programråd med externa parter har skapats. Där ingår åtta företrädare från olika externa företag och organisationer, bl.a. IKEA, Region Blekinge, och Riksantikvarieämbetet.

Inom klustret för hälsa har lärare och programansvariga arbetat med att stärka perspektivet hållbarhet i utbildningsprogrammen. Dels har lärarna genomgått utbildning, och programansvariga har identifierat vilka kurser som hållbarhet ska integreras i. Arbetet ska fortsätta med att tydliggöra lärandemål för hållbarhet i kurserna samt att planera för hur dessa ska examineras. Klustret stärker också studentinflytandet genom att samverka mer med utbildningsföreningen

MårFint. Ett arbetsrum har inretts på institutionen för att underlätta samverkan.

Master- och magisterprogrammen är del i den strategiska satsningen kring rekrytering av internationella studenter. Under året har fler kommunikationskanaler utformats för att underlätta kontakten med presumtiva studenter. Programansvariga deltar i chattar och under olika typer av informationsmöten där presumtiva studenter bjuds in.

För våra kandidatprogram har utvecklingsfokus legat på att stärka forskningsanknytningen och främja studenternas vetenskapliga förhållningssätt. Programansvariga har arbetat med att identifiera en kurs tidigt i programmet där forskningsperspektivet ska ingå samt konkretisera detta i en uppgift med exempel på metod för att analysera en fråga eller en problemställning. Ytterligare ansatser är att besöka olika relevanta företag där forskning implementeras i verksamheten.

Forskningsmetodikkurserna har setts över med fokus på att integrera teori med tillämpning. Inslag med presentationer av vilken typ av forskning som görs på BTH planeras.

Vartannat år genomförs en programvärdering där studenter som har gått minst en termin får svara på frågor om hur de upplever sina studier och sin studiesituation. Resultatet från årets programvärdering visar att studenterna generellt är nöjda med kommunikationen med programansvariga, och hur deras återkoppling och synpunkter på utbildningen och undervisningen tas emot och tas om hand. 79% av studenterna är nöjda eller mycket nöjda med kommunikationen. De lyfter särskilt fram att regelbundna programmöten är något positivt samt att programansvariga är tillmötesgående, hjälpsamma och engagerade. Negativa aspekter som studenterna lyfter är då de får otillräcklig eller sen information. Vad gäller distansundervisningsformerna anser 72% att de fungerar bra eller mycket bra. Dock önskar sig studenterna fler lärarledda aktiviteter, mer kontakt med lärare och andra studenter, mer variation inte bara inspelade föreläsningar, samt fler aktiviteter som kräver samarbete.



Utbildningsstöd

Den enkät till lärare och forskare som syftar till att utveckla och säkerställa relevant stöd till utbildning och forskning genomfördes under perioden. Totalt medverkade 177 personer. Stödet får goda omdömen när det handlar om att ge svar, att personalen är tillgänglig och har ett positivt bemötande. Lägst omdöme ges kring utveckling av nya arbetssätt. Respektive enhet och avdelning har utifrån svaren identifierat utvecklingsområden där förbättringsarbete nu pågår. Inom stödet för utbildning ställdes frågor bland annat om resultatrapportering, schema- och tentamensservice, processer för kursplaner och individuella studieplaner för doktorander (ISP). Av svaren är det tydligt att vissa rutiner och digitala stödsystem behöver utvecklas. Flera utvecklingsprojekt är nu initierade där det redan är beslutat att inte digitalisera ISP men att

försöka förenkla arbetet. Nya arbetssätt för inrättande och fastställande av kursplaner är också på gång.

Därtill sker ett brett arbete med att förtydliga och samla olika regelverk. Redan nu är en tydligare arbetsgång för avveckling av program och hur BTH utser examinatore för kurser på grundnivå och avancerad nivå på plats. Det arbetas även med generella regler för examination till ett samlat dokument.

BTH har också lanserat en ny studentportal som är mer publik och har ett tydligt studentperspektiv. Den ligger under bth.se och förutom att vara mer uppdaterad och lättredigerad är det nu enklare för studenterna att ställa frågor till olika stödfunktioner. På tal om tillgänglighet kan även nämnas att tillgängligheten för studenterna i receptionen har ökat. Den är nu öppen mellan 8.00-16.00 för studenter.

På IT-sidan har ett stort fokus under året varit säkerhet och efterlevnad mot gällande regelverk. Här kan även nämnas att BTH har fått ett nytt kontohanteringssystem och har tecknat avtal om en ny digital BTH-legitimation.

Studentinflytande

Under uppföljningen med doktorandkommittén lyftes att det fortsatt är ett bekymmer att tillsätta doktorandrepresentanter till olika förtroendevalplatser eftersom en stor del av doktorandpopulationen inte är kunniga i svenska. En kurs i svenska diskuterades och rektor menade att detta inte var omöjligt. Fortsatt diskussion ska ske med prodekan som ansvarar för forskarutbildning. För att stärka den kontinuerliga dialogen mellan ledning och doktorander diskuterades det att införa månadsmöten med rektor och prodekan samt doktorandrepresentanter. Doktorandkommittén ansåg att det bekymmer som de lyfte förra året

angående beslut som de inte fick ha inflytande på, och att man inte tog hänsyn till deras synpunkter har tagits på allvar och att en förbättring har skett.

Under uppföljningen med studentkåren framkom att studenterna generellt är nöjda med studentinflytandet, men att vi behöver fortsatt arbeta med att förbättra introduktionen av nya studentrepresentanter så att de kommer in i arbetet på ett välkomnande och effektivt sätt. Ett fortsatt arbete för att stärka samarbetet mellan utbildningsföreningarna och institutionerna behövs, och kåren påminde om att listan över utbildningsföreningar och institutioner behöver ses över. Kåren informerade om att de numer har ett studentarbetsmiljöombud som kommer att arbeta med arbetsmiljöfrågor och samverka med arbetsmiljökommittén.

Doktorandkommitténs och studentkårens inlägga angående studentinflytandet finns som Bilaga 1.

Pedagogisk utveckling

Kurserna i högskolepedagogik som främst vänder sig till nya lärare har reviderats utifrån SUHF:s uppdaterade rekommendationer, och nya kursbeskrivningar har skrivits. En nyhet är att en kurs som introduktion för nya lärare kommer att lanseras under hösten 2021. För att bättre identifiera behov i verksamheten har enheten för utbildningsutveckling även beslutat om ökad kollegialitet i framtagandet av den pedagogiska planen i form av en planeringskonferens.

På Best Practice-dagen presenterades 14 pedagogiska utvecklingsprojekt och antalet deltagare var 63, vilket är en klar uppgång från fjolårets 50 deltagare. BTH medverkade även med 11 bidrag på Lärarlärdom. Även en ny sida på bth.se, *Undervisning och lärande*, har skapats för att synliggöra BTH:s pedagogiska utveckling.

Sammanfattning av periodens externa granskningar

Under hösten 2020 genomfördes extern granskning av två utbildningsprogram inom huvudområdet medieteknik, Kandidatprogram i digital bildproduktion och Kandidatprogram i digital ljudproduktion. Resultatet visar att dessa utbildningar uppfyller de nationella kraven för utbildningar för kandidatexamen.

Kandidatprogrammet i digital bildproduktion:

Bedömarna menar att utbildningsprogrammet väl möter kraven för en kandidatexamen, att utbildningen är intressant och relevant och att den har en adekvat profilering i förhållande till huvudområdesbeskrivningen. Kraven för studentinflytande är uppfyllda. Examensarbetena kännetecknas av relevans för samhället och/eller det medietekniska området, av innovation och tillämpning av färdigheter i väl genomförda produktioner. Vissa bedömda arbeten håller högre vetenskaplighet än andra. Arbetsinsatsen för kandidatarbetet bedöms vara mindre omfattande än 30 hp.

Beslut om utveckling och åtgärder

1. Se över omfattningen av examensarbetet och tillför krav på vetenskaplighet i genomförandet och i slutsatserna/reflektionen samt krav på tydlig koppling till forskning av hela arbetet.
2. Se över tillsättningen av programråd/programutskott utifrån ett jämställdhetsperspektiv.
3. Se över programmålen så att de täcker alla de nationella examensmålen.
4. Se över möjligheten att erbjuda valbara kurser så att studenterna får en möjlighet att fördjupa sig inom någon del av huvudområdet.
5. Tydliggör handledare och examinatorers roll samt befogenheter.
6. Undersök problematiken med stödet från FUNKA.

Kandidatprogrammet i digital ljudproduktion

Bedömarna menar att utbildningen till innehåll och struktur motsvarar kraven i Högskoleförordningen, och att de val gällande tyngdpunkt och fördjupning som är gjorda utifrån ett tvärdisciplinärt perspektiv är skäliga. Studentinflytandet i programmet fungerar väl. Examensarbetena når de nationella målen men de håller en varierande kvalitet. Den innehållsrika omfattningen av examensarbeten bedöms inte motsvara 30 hp.

Beslut om utveckling och åtgärder

1. Förtydliga kraven på gestaltning kontra den vetenskapliga texten och bestäm vilken relation dessa ska ha till varandra.
2. Inför tydliga krav på vetenskaplig systematisk metod och vetenskaplig värdering av resultatet.
3. Inför handledarkollegium för att säkerställa den ämnesmässiga förankringen i examensarbetena.
4. Säkerställ individuell bedömning av examensarbetet.
5. Se över kravet på obligatorisk närvaro.
6. Se över omfattningen på examensarbetskursen.

Under året har även extern granskning av forskarutbildningsämnena fysisk planering och industriell ekonomi genomförts. För resultat från dessa se *kvalitetsområdet forskning*.



Kvalitetsområdet forskning

Sammanställning

QF-1 Uppföljning av fakultetsmedelsfördelning

Fördelningsandelar i modellen för fördelning av fakultetsmedel.

	Föregående period 19/20	Inför 2021
Grundtilldelning efter personal		45%
Externa medel		30%
Publicering		13%
HST		10%
Huvudsökande		2%

QF-3 Uppföljning och utveckling av forskningsstöd

Genomförd kvalitetsenkät för den gemensamma stödverksamheten:

Genomförda kvalitetsdialoger:

Biblioteket 2021-05-04

HR 2021-05-19

IT 2021-06-02

Kommunikation 2021-05-11

Rekryteringskommittén 2021-04-20

Samverkan och innovation 2021-04-20

Studerandestöd 2021-06-11

Utbildningsstöd 2021-05-10

QF-4 Extern granskning: Utvärdering av forskning

Genomförda externa granskningar:

- Fysisk planering och industriell ekonomi

Sammanfattning av periodens uppföljningar

Fördelning av fakultetsmedel

Fakultetsmedelsfördelningens fördelningsprinciper förändrades något inför fördelningen 2021 genom att faktorn som beräknas utifrån intäkter från externt finansierade projekt som involverar flera institutioner fortsätter att fasas ut. Denna andel fördelas mellan externfinansiering och publikationer.

Forskningsstöd

Den enkät som beskrevs under utbildning som gått ut till lärare och forskare i syfte att utveckla och säkerställa relevant stöd till utbildning och forskning genomfördes som sagt under perioden med 177 medverkande. Tjänsteresor är ett område som får lågt omdöme. Önskemål om ökat digitalt stöd inom publicering och

hantering av forskningsdata framkommer också. Inom det senare pågår ett utvecklingsarbete. Frågor ställdes även bland annat om inköp och stöd för externfinansierade projekt.

Den 16 december tog Högskestyrelsen beslut att inrätta *Enheten för samverkan och innovation*. Enheten ansvarar för BTH:s strategiska samverkan med omgivande näringsliv och samhälle i syfte att skapa ökad attraktivitet och relevans, främja ökad externfinansiering, samt att verka för framgångsrikt kommersiellt och icke-kommersiellt nyttiggörande av BTH:s kunskapsstillgångar. Här ingår att stödja forskare i finansierings- och innovationsfrågor och stöd för forskningsansökningar. Enheten arbetar också med att stärka samverkan i våra utbildningsprogram.

Sammanfattning av periodens externa granskningar

Under perioden 2020/21 initierades externa granskningar av två utav BTH:s forskningsområden, fysisk planering och industriell ekonomi. Granskningen av fysisk planering avslutades under våren 2021, och resultatet visar att forskningen och forskarutbildningen håller god kvalitet. Granskningen av industriell ekonomi avslutades inte inom perioden. Resultatet från den kommer att redovisas i nästa års kvalitetsrapport.

Utvärdering av forskning och forskarutbildning inom fysisk planering

Bedömaregruppen lyfter fram temat **fokus** och menar att institutionen har ett bra men brett fokus som skulle kunna definieras snävare genom att sätta *planering som styrsystem för samhällsförändring* i centrum för institutionens arbete och lyfta fram detta som institutionens centrala kompetensområde, både i forskningen och utbildningen. Bedömaregruppen rekommenderar att institutionen genom en diskussionsprocess lägger grunden för en strategi som går ut på att profilera sig och bygga upp konkurrensfördelar på ett område där den dokumenterade kompetensen är särskilt stark.

Inom området **personal** bedöms det finnas behov av att utöka personalstyrkan och minska obalansen som kommer sig av den relativt lilla institutionens breda ämnesfokus. Här kan det också finnas ett behov av vissa kortsiktiga åtgärder för att minska stressen hos de seniora medarbetare vars viktiga forskningsinitiativ framstår som riskutsatta. Att utgå från den nuvarande personalstyrkan och låta dem bära upp strategin framstår som en central punkt.

För att bibehålla den goda **forskningsmiljön** krävs att man upprätthåller stödjande miljöer för både forskning och forskarutbildning. Vissa temaområden tycks dock vara på väg att växa fram vid institutionen i relation till det snävare fokus som föreslagits ovan. Att ge stöd till detta och bygga vidare på det framstår som viktigt, då det även öppnar upp för att utarbeta andra teman som forskningsmiljön kan fokusera på. Oavsett om detta väljs som strategi måste

ledningen aktivt förankra alla strategier hos personalen och kommunicera dem till studenterna och samhället i stort.

Inom perspektivet **jämställdhet** bedöms det inte finns några större problem. Rekommendation för fortsatt utveckling är att jämställdhetsfrågor bör integreras i den pågående forskningen snarare än att utvecklas som ett specifikt tema. Ledningen behöver dock engagera sig mer i den pågående jämställdhetsdebatten och särskilt ta itu med frågor som rör hur personalen är fysiskt placerade inom institutionens lokaler.

För området **uppföljning, åtgärder och feedback** bedöms den individuella studieplanen och formella seminarier för varje doktorandprojekt vara verktyg som fungerar väl för både ledningen och doktoranderna, men ledningen måste utarbeta en introduktionsprocess som gör att forskarstudenternas arbete kommer igång tidigare. Genom en sådan process tillgodoses doktorandernas behov enkelt. Ledningen måste även åtgärda det återkommande problemet med en fungerande forskningsmiljö, till exempel genom stabila seminarierutiner.

Doktorandperspektivet är en aspekt som generellt sett tycks fungera väl, men grundproblemet med att skapa och upprätthålla en stödjande forskningsmiljö kvarstår. För doktoranderna handlar det i synnerhet om risken för att lämnas ensam med den egna forskningens utmaningar, istället för att föras framåt av en fungerande forskningsmiljö.

Frågan om när svenska och engelska ska talas framstår också som särskilt relevant för doktoranderna.

Vad gäller **forskningens kvalitet** menar bedömargruppen att det finns bra exempel på forskning från BTH som håller hög kvalitet. Om institutionens fokus utvecklas och dess strategier kommuniceras till seniorer och doktorander kan nästa steg bli att ta itu med frågan om forskningens genomslagskraft relaterat till fokusområdet. Institutionens kvalitetsmätningar bör vidareutvecklas och bli bättre på att hålla koll på hur den forskning som produceras graderas. Detta är ett strategiskt arbete som kan vara av stor vikt för att inhämta forskningsanslag och hitta nya samarbetspartner. I en utvecklad seminariekultur kan strategin med samarbetsforskning och internationella referensgrupper också integreras. Det är även viktigt för institutionen att kunna förverkliga den fulla potentialen av sitt viktigaste samhällsbidrag – utbildandet av högkvalitativa planerare.

För **vetenskaplig kvalitet** finns det utrymme för institutionen att förbättra sin kvalitet och originalitet genom att omdefiniera sitt forskningsfokus (se ovan). Bedömargruppen rekommendera en nerifrån-upp-strategi, givet den befintliga strukturen med individuella forskningsprojekt.

Beslut om utveckling och åtgärder

Ansvarig: prefekt och ämnesföreträdare

1. Arbeta med kollegiet för att tydliggöra befintliga forskningsteman, diskutera gemensamma nämnare och diskutera möjligheten att formulera en eller ett fåtal sammanhållande paraplyprofiler för institutionens forskning.
2. Sträva efter att stärka den tillämpade och samverkansinriktade forskningen.
3. Formulera en strategi för att öka antalet seniorer och forskarstudenter, liksom forskningsvolymen, med en 50/50-balans mellan forskning och utbildning som långsiktigt mål. Strategin bör innehålla insatser för att öka de externa anslagen. Delfinansiering för sådana insatser skulle kunna föreslås som en BTH-strategisk satsning.
4. Sträva efter att öka andelen forskningsartiklar i institutionens produktion av publikationer.
5. Fortsätt det goda arbetet med kvalificerad internationalisering, även gentemot ”global south”.

För **jämställdhet i forskningen** tycks inte finnas några större problem på institutionen, men inte heller någon aktiv strategi från ledningens sida om hur en löpande diskussion kan hållas i ämnet i syfte att ta itu med eventuella problem när de uppstår. Ledningen bör därför utforma en aktiv jämställdhetsplan som en del av institutionens strategi.

Bedömargruppen är imponerade av **internationalisering av forskningen** och institutionens internationaliseringsdynamik. Området framstår som en framgångssaga med tanke på de resurser och den personal som finns tillgänglig. Bedömargruppen ser det som mycket viktigt att det arbetet fortsätter. En annan rekommendation är att även internationalisera en annan dimension nämligen kopplingen mellan utbildning och praktik. Detta skulle kunna ske genom att utforma en ny central forskningslinje för institutionen.

För **forskningens samhällsrelevans och genomslag** menar bedömargruppen att det snävare forskningsfokus på att mer direkt behandla *planering som styrsystem* som redan föreslagits också kan vara fördelaktigt för att skapa en närmare samhällskoppling. Det finns starka och samhällsviktiga teman, såsom planeringssystemets historia och kritik, som skulle kunna kompletteras med forskning som riktar in sig på planeringssystemets mer instrumentella aspekter, vilka också är av stor praktisk betydelse för samhället.

6. Stärk introduktionen för forskarstuderande. Implementera formella inskrivningsmöten med alla nya forskarstuderande och påpeka särskilt vikten av den individuella studieplanen och introducera forskarstudenten i att arbeta med den.
7. Ge fortsatt stöd till institutionens pågående jämställdhetsarbete och samarbeta med forskarstudenterna för att utforma en strategi för hur perspektivet ska säkerställas i deras utbildning.
8. Inled en dialog med biblioteket, forskarna och forskarstudenterna för att utröna huruvida ämnets särskilda litteraturbehov tillgodoses eller om det finns behov av fler litteraturkällor/databaser vid BTH.

Ansvarig: dekan

1. Initiera en dialog inom dekangruppen om värdering av publikationer förutom tidskriftsartiklar i WoS, mot bakgrund av att vetenskaplig publicering i form av exempelvis böcker och bokkapitel är ett normalt och vanligt förekommande sätt att sprida forskningsresultat inom ämnet (och oftast granskas i peer-review).

	2018	2019	2020
Utbildning på grund och avancerad nivå, kluster	Magister- och masterutbildningar	Utbildningar i fysisk planering	Utbildningar i medieteknik
Utbildning på forskarnivå och/eller forskning	Maskinteknik*	Programvaruteknik*	Industriell ekonomi och management
			Fysisk planering
	2021	2022	2023
Utbildning på grund och avancerad nivå, kluster	Utbildningar i hälsa	Kandidatutbildningar och högskoleexamensutbildningar	Ingenjörutbildningar
	Sjuksköterskeprogram** Specialistsjuksköterskeprogram**		
Utbildning på forskarnivå och/eller forskning	Matematik med tillämpningar	Tillämpad hälsoteknik	Datavetenskap
		Strategisk hållbar utveckling	Tillämpad signalbehandling
			Systemteknik

* I dessa utvärderingar ingick inte utvärdering av forskning

** Utbildningar planerade att utvärderas av UKÄ.

Genomförda, pågående och planerade externa utvärderingar inom forskning och utbildning 2018-2023.



Kvalitetsområdet verksamhetens förutsättningar

Formandet av kompletta miljöer där forskning och utbildning samspelar i en kreativ mix betyder att BTH behöver säkerställa såväl kompetensförsörjning som infrastruktur. Nytt i BTH:s kvalitetsarbete är att dessa frågor samlats under det högskolan kallar verksamhetens förutsättningar. Viktiga förutsättningar för verksamheten är även ett professionellt och effektivt övergripande verksamhetsstöd, och ett systematiskt arbetsmiljöarbete som kompletterar det vi beskriver inom ramen för kvalitetssystemet i denna rapport.

Sammanfattning av periodens uppföljningar

Kompetensförsörjning

För att effektivisera och förbättra BTH:s processer för rekrytering och befordran har en ny anställningsordning, nya riktlinjer för anställningar, och nya anvisningar för sökande till tjänst eller befordran beslutats.

Sammantaget innebär detta bland annat

- att kriterierna numera skiljer sig mellan anställning och befordran,
- att kriterierna för pedagogisk skicklighet omarbetats, och
- att kriterierna för vetenskaplig skicklighet har justerats för att uppnå tydligare systematik.

Detta har resulterat i att lärosätet har fått sin första 1:e adjunkt och befordrat två biträdande professorer. Därtill har BTH infört nya rutiner vid anlitan av experter och granskare vid olika anställningsärenden, examinationer och utvärderingsuppdrag. Numer förs även statistik över jämställdhet och ärendehanteringstider systematiskt. I samband med arbetat ovan har även intern och extern kommunikation setts över.

BTH har också börjat med gallringsbeslut i rekryteringsärenden för att kunna snabba på ärendegången. På institutionsnivå har kompetensförsörjning blivit en del av den årliga verksamhetsplaneringen.

Sammanfattning av periodens externa granskningar

UKÄ genomför en tematisk utvärdering för breddad rekrytering i syfte att ge en nationell bild av hur lärosätena arbetar med att öka mångfalden i högskolan och minska snedrekryteringen. I utvärderingen ingår att

lärosätena sammanställer en självvärdering. BTH skickade in sin självvärdering 2021-05-03 (BTH-1.2.2-0125-2021). Återkoppling från bedömargruppen förväntas i december 2021.



Utveckling av kvalitetsarbetet

Kvalitetsarbetet vid högskolan präglas av kontinuerlig utveckling, inte bara av utveckling av verksamheten, utan rutiner och hur vi arbetar med kvalitetssäkring och utveckling följs också upp och granskas. En viktig del av arbetet är att se över och utveckla interna processer och uppföljningar, dels för att säkerställa att vi arbetar i linje med nationell och europeisk standard, och dels för att tillse att arbetet upplevs relevant och effektivt av högskolans medarbetare.

Utveckling av kvalitetsarbetet under perioden

I och med det stora arbetet att inkludera forskningen och verksamhetens förutsättningar i kvalitetssäkringssystemet har en del nya rutiner och anvisningar för uppföljning eller utvärdering av specifika områden beslutats under året. De rutiner och anvisningar för kvalitetsarbetet som har utvecklats under året beskrivs nedan.

För att lärosätet ska få utrymme och möjlighet att granska ett område som inte är direkt kopplat till forskning eller utbildning men där verksamheten har identifierat ett behov av genomlysning av externa experter har *Information och vägledning för tematisk utvärdering* beslutats, Dnr: BTH-1.2.2-0068-2021.

I arbetet med att säkerställa att våra utbildningsprogram uppfyller de nationella examensmålen är målmatriser ett verktyg som ska hjälpa programansvariga och kursansvariga att få överblick och underlag för att identifiera utvecklingsområden. Beslut om *Anvisningar för säkring av examensmål fattades* i oktober 2020, Dnr: BTH-1.2.2-0258-2020. Alla utbildningsprogram vid BTH innefattas av arbetet.

Att tillse att god forskningssed råder vid högskolan är ett kontinuerligt arbete som kräver att uppföljning sker av eventuella ärenden och arten av ärenden för att säkerställa att kunskap och efterlevnad av god forskningssed finns inom organisationen. Ett arbete har gjorts för

att tydliggöra rutiner kring uppföljning av rutiner och praxis för efterlevnad av god forskningssed. Kontinuerlig uppföljning sker nu enligt anvisningar i *Regler för ärenden rörande misstanke om oredlighet i forskning och andra allvarliga avvikelser från god forskningssed*, Dnr: BTH-3.2.16-0114-2021.

Efter signaler från studentkåren efter förra årets uppföljning att studentinflytandet på institutionsnivå inte fungerade tillfredsställande kom även rekommendationer från UKÄ gällande enmansbeslut. Detta har föranlett att BTH:s rutiner setts över, och att förtydligande gällande hur studentinflytandet ska säkerställas vid enmansbeslut kommunicerats till högskolans prefekter och chefer. Även rutinerna för hur högskolan kommunicerar och följer upp inflytandet har utvecklats i samarbete med studentkåren, och arbetet har resulterat i *Anvisningar för uppföljning av studentinflytande*, Dnr: BTH-1.2.2-0310-2020; samt revidering av *Riktlinjer för studentinflytande vid Blekinge Tekniska Högskola*, Dnr: BTH-1.1.3-0119-2021.

BTH strävar efter att erbjuda undervisande personal kompetensutveckling som uppmuntrar till förnyelse av undervisningsmetoder, ett vetenskapligt förhållningssätt till undervisning och lärande, och användning av ny teknik. Rutiner för planering och uppföljning av pedagogisk utveckling beskrivs i *Anvisningar*

för uppföljning av pedagogisk utveckling, Dnr: BTH-1.2.2-0067-2021.

Fördelning av fakultetsmedel sker enligt en fördelningsmodell vars syfte är att balansera kontinuitetsbaserade och prestationsbaserade fördelningsfaktorer, för att kontinuerligt stärka kvaliteten i forskningen och främja kompletta miljöer med lika förutsättningar för kvinnor och män. För att försäkra att fördelningen följer våra kvalitetsprinciper och att modellen fungerar i praktiken följs fördelningen upp kontinuerligt och ändringar av modellen övervägs enligt *Anvisningar för fördelning av fakultetsmedel*, Dnr: BTH-1.2.2-0210-2021.

För att stärka den kollegiala delaktigheten i kvalitetsarbetet har informations- och dialogmöten med alla institutioner, enheter och avdelningar på högskolan genomförts under året. Under mötena har dels varje enskild medarbetare fått insyn i hur det kvalitetsarbete som hen bedriver förhåller sig till helheten, samt fått möjlighet att ge synpunkter på behov av förändringar i arbetssätt. Inkomna synpunkter har sammanställts och ingår i arbetet med att ytterligare utveckla kvalitetssystemet.

Studenternas inlägga med avseende på studentinflytande

Blekinge Studentkår

Blekinge tekniska högskola begär årligen från Blekinge studentkår en bilaga som går igenom och berättar hur studentinflytandet fungerat för verksamhetsåret. Detta dokument ger en överblick på hur studentinflytandet sett ut från Blekinge studentkårs presidies perspektiv. Åsikterna formas från, bland annat, möten med BTH, diskussioner med förtroendevalda samt mejlkonversationer.

Arian Watti (Blekinge studentkårsordförande, 2020–2021), juni 2021

Studentinflytande på BTH-nivå

Blekinge studentkårs presidie deltar ofta på möten med BTH:s kansli, dekaner, chefer, med mera. Våra studentrepresentanter representeras i diverse organ.

I dessa organ känner sig studenter hörda. Representanter vittnar om att högskolan tar studenters röster mycket seriöst. BSK:s presidie och studentrepresentanter känner att studentinflytandet har fungerat suveränt på denna nivå, då dom väl kommit in i arbetet.

Viktigt att notera att studentrepresentanter i början utav sitt uppdrag kan känna sig blyga eller utanför då dom inte riktigt vet vad deras roll eller rättigheter är. Studentrepresentanter (äldre som nuvarande) berättar om en känsla av osäkerhet, då man som student kommer in i ett organ med anställda som har flera års erfarenhet i ämnet som hanteras.

I BTH:s riktlinjer för studentinflytande skrivs det att högskolan och BSK ansvarar gemensamt för att ”nya studentrepresentanter får introduktion till vad det innebär att inneha ett förtroendeuppdrag. Respektive organ ansvarar för introduktion inom dess ansvarsområde.” BSK:s presidie vill uppmana BTH till en utförligare introduktion som även tar upp

studentens roll i organet, vilket är viktigt för att säkerställa att studentinflytandet utförs till dess fulla potential.

Studentinflytande på institutionsnivå

Blekinge studentkårs utbildningsföreningar representeras på institutionsnivå och ska delta på möten med BTH:s institutioner för att diskutera utbildningsutveckling.

BSK har enbart fått en rapport om institutionsmöte under detta verksamhetsår. BSK tror att detta är ett resultat av brist på kommunikation och rutiner från båda organisationer och något som bör konkretiseras kommande år. Detta år har också försvårat kontakt mellan olika organ, institutioner och föreningar på grund utav pågående pandemin och arbetet hemifrån.

BSK tycker att BTH:s institutioner bör vara de som tar en första kontakt, då BSK:s föreningar byts ut årligen och informationen riskerar att tappas med överlämningar. BSK åtar sig att alltid skicka in en uppdaterad version av bilagan ”Reglemente för val av studentrepresentanter” så att respektive institution vet vilken förening de ska kontakta.

BSK vill påpeka att det mötet som utbildningsföreningen återkopplade möttes med

positiv attityd då föreningen kände sig både hörd och närvarande under mötets gång.

Studentinflytande på utbildningsföreningsnivå

Blekinge studentkårs utbildningsföreningar utser årligen en klassrepresentant från varje årskull av programmet de representerar. Dessa klassrepresentanter får uppdraget att samla ihop information angående avslutad kurs från sina klasskamrater som sedan rapporteras tillbaka till utbildningsföreningen.

Utbildningsföreningen renskriver och konkretiserar denna kritik och presenterar till BTH.

Utbildningsföreningarna uttrycker en blandad reaktion angående hur kritiken mottas av BTH. Vissa berättar att deras kritik tas emot seriöst och att föreningen också ser en förändring. Andra föreningar förklarar möten som onödiga, detta för att kritiken som presenteras antingen argumenteras emot, eller tas emot men där ingen större ändring ses.

Utbildningsföreningar tar också emot ärenden från studenter som de sedan presenterar till kursansvariga och lärare. Vissa föreningar har uttryckt en frustration inom kommunikationen angående dessa studieärenden. Det kan vara olika anledningar men utbildningsföreningarna är överens om att de känner att de inte tas seriöst då dessa ärenden presenteras. Antingen viftas synpunkterna bort av lärare med ett svar

Doktorandkommittén

Doktorandkommittén anser att doktoranderna är representerade i relevanta styrgrupper inom BTH, och att deras röst blir hörd.

Reservationerna som lyftes i den förra rapporten togs på stort allvar och anses av kommittén som adresserade.

En ständig problematik kring doktorandinflytande finns alltså p.g.a.

som inte riktigt svarar på ärendet alternativt besvaras de inte alls.

När ärendet väl tas högre upp än kursansvarig på grund av bristande svar på första försöket kan åtgärden bli att mejlet vidarebefordras till kursansvarig vilket ger samma resultat.

Slutsats

Blekinge studentkår anser att studentinflytande på Blekinge Tekniska Högskola respekteras och hörs, studenterna, när de har titeln ”studentrepresentant” ses som medarbetare och deras åsikt spelar roll i BTH:s diskussioner. Däremot blir rösterna tagna mindre seriöst då en student presenterar ärenden och kritik via en förening eller direkt mejl till läraren.

BSK vill påminna om att även om något är bra betyder inte att det inte går att förbättra. BSK har länge önskat en mer konkret och öppen kommunikation från BTH till sina studenter på alla tre nivåer. BSK tänker i denna inlaga främst på när studenters röster inte tas seriöst, men vill betona att vi som studentkår får enbart höra om dom tillfällena då studentinflytande inte hanteras rätt. När det hanteras rätt så finns inget att påpeka.

Vi på studentkåren tror att en starkare kommunikation mellan BSK, BTH och dess studenter kommer leda till ett ännu starkare studentinflytande.

kommitténs storlek och sammansättning. Det är helt enkelt svårt att hitta tillräckligt många doktorander som är villiga att engagera sig. Detta blir naturligtvis ännu svårare då de flesta doktorander vid BTH inte är svensktalande, vilket är ett krav för både högskolestyrelse och dekangrupp.

Doktorandkommittén, december 2020

