



# BREDDAD REKRYTERING OCH BREDDAT DELTAGANDE, BLEKINGE TEKNISKA HÖGSKOLA 2024

## Mål och handlingsplan

**Beslutad av:** Rektor

**Beslutsdatum:** 2024-02-26

**Dnr:** BTH-1.2.5-0051-2024

## Beskrivning

BTH vill att breddad rekrytering och breddat deltagande ska inkluderas i verksamheten. Syftet är att rekrytera presumtiva studenter från underrepresenterade grupper för att öka deras andel och för breddat deltagande görs insatser som utförs för att ta emot, introducera och stödja nya studenter i deras studier. Det senare innebär ett inkluderande förhållningssätt under studentens tid före, under och efter studier på högskolan.

I denna handlingsplan konkretiseras strategi, övergripande mål, organisation och åtgärder som avser breddad rekrytering och breddat deltagande.

## Innehållsförteckning

<b>Bakgrund .....</b>	<b>3</b>
<b>Organisatoriska förutsättningar .....</b>	<b>4</b>
<b>Rådet för breddad rekrytering och breddat deltagande .....</b>	<b>4</b>
<b>Breddad rekrytering och breddat deltagande .....</b>	<b>5</b>
<b>Breddad rekrytering .....</b>	<b>6</b>
<i>Rekrytering .....</i>	<i>6</i>
Mål.....	6
Uppdrag .....	6
<i>Antagning .....</i>	<i>7</i>
Mål.....	7
Uppdrag .....	7
<b>Breddat deltagande .....</b>	<b>8</b>
<i>Inkluderande studier.....</i>	<i>8</i>
Mål.....	8
Uppdrag .....	8
<b>Prioriterade mål 2024 .....</b>	<b>10</b>
<i>Breddad rekrytering .....</i>	<i>10</i>
<i>Breddat deltagande .....</i>	<i>10</i>

## Bakgrund

Det finns i Sverige få kunskapsbaserade generella rekommendationer för hur arbete med breddad rekrytering kan bedrivas framgångsrikt inom högre utbildning. Höskoleverket gav i uppföljning av lärosätenas arbete för breddad rekrytering 2006–2008 följande tre riktlinjer:

- Arbetet bör fokusera på breddat deltagande och inte endast breddad rekrytering.
- Ett uppsökande rekryteringsarbete är avgörande för att nå underrepresenterade grupper.
- Långsiktigt arbete är förutsättningen för att nå målen. Arbetet ska vara tydligt målsatt, konsekvent och varaktigt utfört samt ge utrymme för resultat på lång sikt (10–15 år).

Universitets- och högskolerådet, UHR har utfärdat följande rekommendationer till regeringen rörande lärosätenas arbete för breddad rekrytering;

- Regeringen bör efterfråga strategi och målsättningar;
- Åtgärder ska föregås av kunskapsinhämtning om bland annat upptagningsområde;
- Breddad rekrytering ska ske i samarbete med till exempel grund- och gymnasieskola och föreningsliv;
- I arbetet bör även inkluderas stödformer för studenter under utbildningen;
- Tydlig arbetslivsanknytning av utbildningar är en viktig aspekt och lärosätena ska visa på hur de använder prövning av reell kompetens och alternativt urval för att bredda rekryteringen.

Universitetskanslersämbetet, UKÄ fick 2019 genom regleringsbrev från utbildningsdepartementet uppdrag att genomföra en tematisk utvärdering av högskolornas arbete med breddad rekrytering. En delrapport kom i december 2021 och en slutrapport i mars 2022.

## Organisatoriska förutsättningar

För Blekinge Tekniska Högskola, BTH innebär ett strategiskt arbete med utgångspunkt i dessa rekommendationer att:

- Tydliga mål och strategier behöver utvecklas och systematiskt följas upp.
- BTH klargör vilka underrepresenterade grupper som avses och vilka insatser som är ändamålsenliga.
- BTH samordnar sin verksamhet.
- Samverkan med övrig offentlig sektor, näringsliv, skolhuvudmän och lärare, folkrörelser och ideell verksamhet är avgörande för att arbetet ska bli långsiktigt framgångsrikt.
- Arbetet för breddad rekrytering ska kontinuerligt utvärderas för att säkerställa att de åtgärder som vidtas också har den effekt som efterfrågas.

## Rådet för breddad rekrytering och breddat

### deltagande

Ett råd för breddad rekrytering och breddat deltagande är inrättat med uppgift att samordna och skapa förutsättningar för att förvalta och utveckla utifrån rekommendationerna ovan och de mål som BTH redan har förbundit sig till för att möjliggöra breddad rekrytering och breddat deltagande. Rådet ska också verka för att BTH följer de åtaganden och direktiv som ges i högskoleförordningen och av utbildningsdepartementet samt att verksamheten har ett väl fungerande arbete inom området.

Rådet för breddad rekrytering och breddat deltagande leds av chefen för Studerandeavdelningen i rollen som samordnare. Rådet består av: chefen för studerandeavdelningen, chefen för samverkan och innovation, chefen för utbildningsstöd, chefen för kommunikationsavdelningen, projektledare insatser gymnasieskolan, två lärarrepresentanter, en doktorandrepresentant och en studentrepresentant.

## Breddad rekrytering och breddat deltagande

BTH ser att breddad rekrytering och breddat deltagande inkluderas i verksamheten. Syftet är att rekrytera presumtiva studenter från underrepresenterade grupper för att öka deras andel och för breddat deltagande görs insatser som utförs för att ta emot, introducera och stödja nya studenter i deras studier. Det senare innebär ett inkluderande förhållningssätt under studentens tid före, under och efter studier på högskolan.

I denna handlingsplan konkretiseras strategi, övergripande mål, organisation och åtgärder som avser breddad rekrytering och breddat deltagande. Arbetet för breddad rekrytering ska bestå av rekrytering som avser att jämna ut skillnader vilka relaterar till kön, ålder, social och internationell bakgrund. Breddat deltagande ska fokusera på att studenterna har möjlighet att kunna göra välgrundade beslut före och under studietiden samt vägen ut i arbetslivet.

Inom det gemensamma verksamhetsstödet återfinns ansvar framför allt på Studerandeavdelningen, Avdelningen för utbildningsstöd och Kommunikationsavdelningen. Dessa avdelningar ska lyfta fram och synliggöra de aktiviteter som genomförs på lärosätet för att skapa en breddad rekrytering och ett breddat deltagande.

**Övergripande strategi:** BTH ska verka för att genom breddad rekrytering och breddat deltagande bidra till att undanröja hinder inom olika grupper. BTH ska verka för arbetet med breddat deltagande genom att aktivt verka för att alla studenter ska ha goda möjlighet att genomföra sina studier.

**Övergripande mål:** BTH ska vara ett inkluderande, öppet och tillgängligt lärosäte där utbildning, forskning och samverkan har en potentiell förmåga att överbrygga sociala klyftor och skapa gemenskap. Lärosätet ska skapa inkluderande normer och värderingar i verksamheten och främja utbildningens kvalitet genom att olika erfarenheter, perspektiv och kunskaper värdesätts och tas tillvara.

## Breddad rekrytering

### Rekrytering

#### Mål

- BTH ska öka andelen presumtiva studenter från underrepresenterade grupper.
- Samverkan med omgivande samhället ska öka för att attrahera nya grupper av sökande till studier på BTH samt utveckla lärosätets utbildningar efter samhällets behov.

#### Uppdrag

Prorektor och dekaner är ansvariga för följande i rekryteringsprocessen:

- Att programutbudet är anpassat efter samhällets behov och studenternas intressen.

Chefen för Samverkan och Innovation är ansvarig för följande i rekryteringsprocessen:

- Samordning av samverkan med kommunalt och fristående skolväsende (för-, grund- och gymnasieskola). Detta görs genom Region Blekinges regionala kompetensförsörjningsplattform och Teknikcollege.
- Samordning av kontakter och samverkan med andra aktörer inom offentlig, privat och ideell sektor. Detta görs genom regional kompetensplattform, Tectank, Blue Science Park, NetPort Science Park och Teknikcollege.

Kommunikationschefen är ansvarig för följande i rekryteringsprocessen:

- Att skapa förutsättningar för möten som kommunikationsavdelningen leder med presumtiva studenter, gymnasieskolans studievägledare och lärare om utbildningsutbud och karriärmöjligheter.
- Att i den mån utbildningar uppvisar snedrekrytering vidta rekryteringsåtgärder riktade till specifika målgrupper för att åstadkomma förändring.
- Att eftersträva att utbildningar presenteras på ett sådant sätt att underrepresenterade målgrupper nås.
- Att i utbildningsinformation tydligt knyta utbildningen till möjliga yrken och till arbetslivet.

- Samordna och genomföra rekryteringsinsatser genom kampanjer, mässor och andra informationsaktiviteter.

Chefen för utbildningsstöd är ansvarig för följande i rekryteringsprocessen:

- Information rörande antagning, antagningskriterier och validering/reell kompetens för tillträde till högskoleutbildning.

Chefen för studerandeavdelningen är ansvarig för följande i rekryteringsprocessen:

- Tillhandahålla övergripande och generell studievägledning.
- Informera om FUNKA, det vill säga riktat pedagogiskt stöd till studenter med särskilda behov.
- Koordinera bostadsfrågor för att underlätta för studenterna att få en bostad.
- Informera om möjligheter till internationella studier.

Projektledare insatser gymnasieskolan.

- Ett projekt utformas kring särskilda insatser i grund- och gymnasieskola med syfte att väcka nyfikenhet för högre utbildning.

## Antagning

### Mål

- Processen för validering av reell kompetens för tillträde till utbildning vid BTH ska fortsätta att utvecklas och tydliggöras för presumtiva studenter.  
*Indikator för målet:* Andel antagna studenter via reell kompetens.

### Uppdrag

Chefen för utbildningsstöd är ansvarig för antagningen vid BTH och bör verka för att:

- Utveckla informationen gällande reell kompetens så att sökande vet att det kan finnas en alternativ väg in på BTH.
- Det införs en ny urvalsgrupp för sökande till utbildning på grundnivå som vänder sig till nybörjare för att öka möjligheter till livslångt lärande.

## Breddat deltagande

### Inkluderande studier

Inkluderande studier handlar om att främja en god genomströmning i kurser och program genom att erbjuda god pedagogik och resurser för att skapa likvärdiga förutsättningar för alla studenter. Studenter ska ges förutsättningar att på lika villkor delta i och genomföra sina studier.

### Mål

- Breddat deltagande ska vara integrerat i lärosätets verksamhet och relevanta stödfunktioner ansvarar för att vidta åtgärder, skapa förutsättningar och villkor som bidrar till en kvalitativ studiemiljö och en ökad genomströmning. *Indikator för målet: Andel studenter med särskilt pedagogiskt stöd som tar examen och som jämförelse ta fram andel studenter på totalen som tar examen.*
- Inom det gemensamma verksamhetsstödet återfinns ansvar framför allt på Studerandeavdelningen, Avdelningen för utbildningsstöd och Kommunikationsavdelningen. Dessa avdelningar ska verka för att synliggöra de aktiviteter som genomförs på lärosätet för att skapa ett breddat deltagande. Lärosätet ska systematiskt utveckla verksamheten så att utbildningarnas innehåll och pedagogikens utformning främjar en god genomströmning för alla.

### Uppdrag.

Chefen för utbildningsutveckling är ansvarig för följande som avser inkluderande studier:

- Utveckla metoder och redskap tillsammans med kursansvariga lärare som önskar följa upp studenters individuella studieprestationer.
- Skapa ökad medvetenhet om breddad rekrytering och breddat deltagande inom den högskolepedagogiska utbildningen för lärare.

Chefen för utbildningsstöd är ansvarig för följande som avser inkluderande studier:

- Tillsammans med prorektor tillse att studenters studieprestationer följs upp i ett samarbete med programkoordinatorer och programansvariga.



Chefen för studerandeavdelningen är ansvarig för följande som avser inkluderande studier:

- Tillgodose goda möjligheter för studenter till kontakt med studievägledare.
- Ökad omfattning i utbudet av språkhandledning genom Studieverkstad.
- Tillgodose studenter i behov av riktat pedagogiskt stöd genom insatser av FUNKA.
- Tillgodose stödjande och förebyggande aktiviteter inom studentstöd för god psykisk hälsa.
- Ge introduktion till högskolestudier i samband med terminsstart som ett sätt att utveckla en enhetlig och likvärdig introduktion för samtliga programstudenter.
- BTH är medlem i nätverket Include för breddad rekrytering och breddat deltagande. Detta ger möjlighet till nationell samverkan i frågan.

Chefen för kommunikationsavdelningen är ansvarig för följande som avser inkluderande studier:

- Informera om vilka resurser som finns tillgängliga i fråga om studieteknik, informations- och litteratursökning, och akademiskt skrivande och hur dessa kan användas i undervisningen.

Projektledare insatser gymnasieskolan ansvarar för:

- Att utveckla övergång från gymnasieskola till högre utbildning genom samarbete med utvalda gymnasieskolor för högskoleförberedande kurser under årskurs tre, följt av sommarkurs i högskolans regi och därefter sociala aktiviteter under högskoleutbildningens första termin.

## Prioriterade mål 2024

### Breddad rekrytering

#### Öka balansen inom könsfördelning:

Mål: Från BTH:s verksamhetsmål 2024–2026.  
Andel program som uppnår könsfördelningen 60/40 %

Definition: Antal program där könsfördelningen är 60/40 % beräknat på registrerade studenter dividerat med antal program totalt. Statistiken ska visas uppdelat på program och visa positiv och negativ årlig utveckling för könsfördelningen för respektive program.

Målvärde: 30%

#### Bibehålla en jämn fördelning mellan nybörjarstudenter från studieovana hem och nybörjarstudenter med högtbildade föräldrar.

Mål: Andel registrerade studenter från studieovana hem.

Definition: Med studenter från studieovana hem menar vi studenter där ingen av föräldrarna har en akademisk examen.

Målvärde: 50/50

### Breddat deltagande

#### Öka tillgängligheten för våra studenter genom textat undervisningsmaterial:

Mål: Andel textat undervisningsmaterial för studenter med hörselnedsättning.

Definition: Ljudbaserat undervisningsmaterial som används i all utbildning där studenter med hörselnedsättning studerar ska vara textat.

Målvärde: 100%



**Öka tillgängligheten för våra studenter genom utvecklade samarbeten med partneruniversitet.**

**Mål:** Antal partneruniversitet med ett utvecklat samarbete för studenter med särskilt pedagogiskt stöd.

**Definition:** Samarbete med internationella partners som möjliggör mobilitet för studenter i behov av riktat pedagogiskt stöd där tillgänglighetsanpassning möjliggörs.

**Målvärde:** Två nya samarbeten 2024.